

ОПЫТ РАБОТЫ

Многофункциональное дидактическое пособие, как средство поддержки детской инициативы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или

КНИЖКА «ГОВОРИШЬ-КА»

*Лазуренко Татьяна Сергеевна
учитель-логопед МБДОУ ДС №22 «Колосок»
МО Староминский район*



АКТУАЛЬНО!!!

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

Воспитание инициативного ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора



АКТУАЛЬНО!!!



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является

поддержка детей в различных видах деятельности



Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей

*Речь неотделима от мира мыслей.
В ней отражается:*

- *Логика мышления ребенка,*
- *Его умение осмысливать воспринимаемое,*
- *Умение выразить его в правильной, четкой, логической речи*



*По тому, как ребенок умеет
выстраивать свое высказывание,
можно судить об общем уровне
его развития*



- *Что такое «детская инициатива»?*
- *Как развивать и поддерживать инициативность у дошкольников с нарушениями речи?*
- *Как создать условия для развития детской инициативности?*



Цель опыта работы - создание условий для поддержки детской инициативы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАДАЧИ:

- 1. Обеспечение условий для поддержки детской инициативы в речевом развитии детей с ОНР, посредством многофункционального пособия «Книжка говоришь-ка».*
- 2. Развитие и поддержание у детей речевой и познавательной активности в процессе коррекционной работы*
- 3. Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом*
- 4. Обеспечение педагогической поддержки семей в вопросах активизации речевого развития детей с ОНР.*

Важнейшим из личностных качеств в психологической литературе являются:

- *Самостоятельность;*
- *Инициативность;*
- *Ответственность;*

(В.В.Давыдов)

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** - это способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей, одно из ведущих качеств активности личности. Оно рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др.).
- **ИНИЦИАТИВНОСТЬ** - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка



Инициативность в коммуникативной деятельности

проявляется в умении вступить в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии:

- *где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать,*
- *стараться отвечать на вопросы и самому их задавать,*
- *поддерживать тематическую беседу.*

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

Позиция педагога

Дидактическое пособие
«Книжка Говоришь-ка»,
наборы предметных
картинок, силуэтов.

Организация
детей

- Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения.
- Внимательно и уважительно выслушивать все его рассуждения.
- Поддерживать стремления ребенка рассказать о личном опыте, делиться своими впечатлениями. – занимать партнерскую позицию.

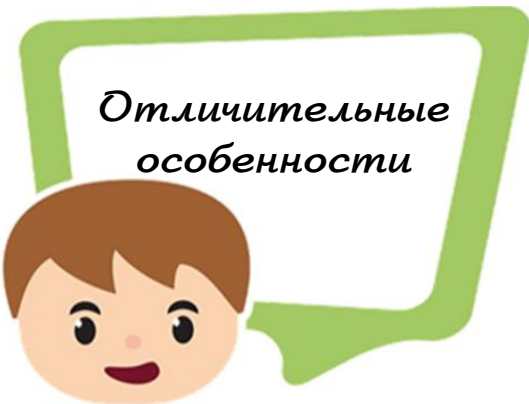
- Применение различных форм организации детей:
 - фронтальные,
 - подгрупповые,
 - индивидуальные,
 - работа в парах,
 - самостоятельная деятельность и т.д.
- Использование дидактических речевых игр при реализации всех образовательных областей.
- Стимулирование речевого общения детей во время занятий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- *Виммельбух*
- *Технология ТРИЗ*
- *Лэпбук*
- *Социо-игровая технология*

Многофункциональное дидактическое пособие

КНИЖКА «ГОВОРИШЬ-КА»



Отличительные
особенности

- Размер А2
- Большое количество мелких деталей
- Несколько сюжетных линий
- Отсутствие слов



Содержание книги -
4 тематические
страницы

1. «ФЕРМА»
2. «В ТОВАРАХ»
3. «НА ПУТИКЕ»
4. «ПАРК АПРОПРИАЦИОНОВ»

СТРАНИЦЫ КНИГИ



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРАНИЦ В КНИГЕ:

Игры на развитие
активного и
пассивного словаря

Игры и упражнения
на развитие
связной речи

Игры на развитие
лексико-
грамматически
х категорий
языка

Игры и упражнения
на развитие
артикуляционной
моторики

Игры и упражнения на
развитие высших
психических функций
(внимание, память,
мышление,
воображение)

Игры и
упражнения
при работе
над слоговой
структурой
слов

Игры на
автоматизацию
звуков

Игры на
дифференциацию
звуков

Игры и упражнения
на развитие
фонетико-
фонематической
категории языка

Игры и упражнения
на развитие
звуко-слогового
анализа и
синтеза

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ

- *Словесные методы* (беседа, чтение, рассказы детей);
- *Наглядные методы* (демонстрация наглядных пособий);
- *Игровые методы* (дидактические игры и упражнения);
- *Метод проблемного обучения* (проблемные ситуации, вопросы)

МЕТОДЫ



- *Привлекательная цель*
- *Удивляй!*
- *Отсроченная отгадка*
- *Фантастическая добавка*
- *Лови ошибку!*
- *Своя опора*
- *Повторяем с расширением*
- *Свои примеры*

ПРИЕМЫ



*Практический
материал**



Приложение №1 «ФЕРМА»

Приложение №2 «В ТОВАРАХ»

Приложение №3 «НА ПУКЛИКЕ»

Приложение №4 «ПАРК АППРОАКУОЧЮВ»

* С данным материалом можно ознакомиться на моем сайте в разделе «Опыт работы»