

Comité Ad Hoc de Publicaciones
Asociación de Psicología de Puerto Rico

Informe de Encuesta

Valerie Meléndez Giusti
Irma Serrano-García

Agosto, 2019

Resumen ejecutivo

Objetivos de la encuesta:

1. Auscultar el conocimiento de las personas participantes sobre las publicaciones de la APPR y su interés en las mismas;
2. Examinar los temas y tipos de publicación que desean o entienden necesario trabajar;
3. Evaluar el interés de las personas en publicar;
4. Identificar posibles barreras y facilitadores en este proceso;
5. Identificar los apoyos que necesitan de la APPR

Método

Participaron 122 personas la mayoría de las cuales eran psicólogos/as socios y socias de la APPR. El 85% de las personas poseía un doctorado (PhD, PsyD o EdD) y la especialidad con mayor representación fue la Psicología Clínica. La encuesta se envió a través de el banco de datos de la APPR luego de subirla a la plataforma *Survey Monkey*. Estuvo disponible desde el 30 de mayo al 2 de julio de 2019. Se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo para cada variable y un análisis de contenido de las respuestas abiertas.

Resultados

- Una mayoría de las personas no ha adquirido los libros de la APPR aunque entienden que serían de su beneficio personal y profesional.
- Ochenta y ocho por ciento de las personas creen que se deben publicar libros de texto, manuales (90%), pruebas (78%) y que se deben desarrollar *webinars* (77%). Los temas para estos cuatro tipos de publicaciones, aunque variados, son mayoritariamente de la psicología clínica y escolar.
- Prefieren las publicaciones en papel (49%) y un 35% prefiere formato electrónico.
- Cincuenta y nueve por ciento de las personas informó estar trabajando en una publicación. Sesenta y cuatro por ciento indicó que no había publicado previamente. Ochenta y un por ciento de las que habían publicado lo hicieron en papel.
- Las tres dificultades para publicar con mayor número de menciones fueron: falta de apoyo económico para la impresión, falta de tiempo y falta de apoyo institucional.
- Lo que más facilitó su proceso de publicación fue colaborar con otras personas, haber realizado investigación sobre el tema, haber realizado una revisión sistemática, tener buenas destrezas de redacción y tener recursos y equipo.
- Ochenta y seis por ciento de las personas expresaron interés en publicar y de estas el 58% prefiere publicar en papel.
- Los apoyos más solicitados de la APPR fueron: proveer información sobre el proceso de publicación, proveer financiamiento para impresión, y facilitar la diseminación y venta.
- La información sobre el proceso de publicación prefieren recibirla por correo-e.

Introducción

El Comité Ad Hoc (CAH) de Publicaciones tiene como propósito desarrollar políticas y estrategias que fomenten la publicación de libros y otras formas de diseminación de material profesional y académico, en la APPR y entre sus socios/as. Para responder a esta meta, entre sus objetivos, el comité identificó que era necesario conocer los intereses, necesidades y recursos de publicación en nuestra clase profesional y estudiantil. Con esto en mente, el CAH desarrolló una encuesta para: auscultar el conocimiento de las personas participantes sobre las publicaciones de la APPR y su interés en las mismas; examinar los temas y tipos de publicación que desean o entienden necesario trabajar; evaluar el interés de las personas en publicar; identificar posibles barreras y facilitadores en este proceso; e identificar los apoyos que necesitan de la APPR. En este informe se describe el método de la encuesta, sus resultados y se ofrecen algunas recomendaciones del CAH para la APPR.

Método

Datos demográficos

Un total de 122 personas participó de la encuesta. Podemos ver en la Tabla 1 que un 62.30% indicó ser socio o socia de la APPR, mientras que un 37.7% indicó no serlo al momento de la encuesta. Participaron 7 (5.74%) estudiantes sub-graduados/as, 28 (22.95%) estudiantes graduados/as y 87 (71.31%) profesionales en el área de la psicología. Con referencia al grado académico más alto obtenido por las personas profesionales, 54 (63.53%) indicaron poseer un Ph.D., 18 (21.18%) un Psy.D., 12 (14.12%) una M.A., y sólo una persona indicó poseer un Ed.D. (1.18%). El área de especialidad con mayor representación fue Psicología Clínica con un 47.71%. Un 8.26% de las personas marcó la categoría “otro” en referencia a la especialidad,

mencionando las áreas de Neurociencia, Psicología Deportiva, Psicología de la Salud, Consejería de Familia y Consultoría.

Se le preguntó a las personas encuestadas sobre su lugar de trabajo. La mayoría de las personas profesionales que indicaron estar empleadas, señalaron que trabajaban en una institución universitaria y/o por cuenta propia, con un 29.93% y un 28.47% respectivamente. Por otra parte, un 20.44% indicó trabajar en una empresa privada, un 7.30% en una agencia pública, y un 5.11% en una organización comunitaria. Hubo un 8.75% que marcó la opción “otra” para la pregunta sobre el lugar de trabajo. Algunas personas reportaron trabajar en escuelas, instituciones sin fines de lucro, gobierno federal, corporaciones y a través de servicios voluntarios.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de los datos demográficos (n=122)

Datos Demográficos	Frecuencia	Porcentaje %
Socio/a de la APPR		
Socio/a	76	62.30
No socio/a	46	37.70
Total	122	100
Estudiante o profesional		
Profesional	87	71.31
Estudiante graduado/a	28	22.95
Estudiante sub-graduado/a	7	5.74
Total	122	100
Grado Académico		
Ph.D.	54	63.53
Psy.D.	18	21.18
M.A.	12	14.12
Ed.D.	1	1.18
Otro	0	0.00
Total	85	100.01*

*Tabla 1**Frecuencias y porcentajes de los datos demográficos (n=122)*

Datos Demográficos	Frecuencia	Porcentaje %
Área de especialidad		
Psicología Clínica	52	47.71
Consejería psicológica	17	15.60
Psicología Industrial-Organizacional	10	9.17
Psicología Escolar	9	8.26
Otro	9	8.26
Psicología Académica-Investigativa	8	7.34
Psicología Social-Comunitaria	4	3.67
Total	109	100.01*
Lugar de trabajo		
Universidad	41	29.93
Por cuenta propia	39	28.47
Empresa privada	28	20.44
Otro	12	8.75
Agencia pública	10	7.30
Organización comunitaria	7	5.11
Total <i>n=105</i>	137**	100

* No da 100% por razones de redondeo

** Al ser una pregunta de opción múltiple, se obtuvo un total de 137 respuestas

Descripción del instrumento

La encuesta consistió en 19 preguntas y se encontraba dividida en cuatro secciones. La primera sección constó de 5 preguntas sobre la información demográfica de las personas participantes. La segunda sección de este instrumento consistió en 2 preguntas cerradas y una pregunta en escala actitudinal, que pretendía recopilar información relacionada al conocimiento en las personas participantes de las publicaciones realizadas por la APPR; así como la adquisición, interés y opinión sobre las mismas. Por otra parte, la tercera sección de la

encuesta estuvo compuesta por 6 preguntas cerradas que tenían el objetivo de conocer los tipos de publicación y los temas sobre los cuales las personas participantes consideraban que hace falta publicar. Con el propósito de recopilar la información sobre los temas de interés de las personas, se proveyó un recuadro de respuesta abierta para cada pregunta en el cual las personas pudieran exponer sus comentarios. Por último, la cuarta sección del instrumento constó en 9 preguntas cerradas, 2 de las cuales eran de opción múltiple. Estas preguntas buscaban evaluar los intereses y las experiencias en publicación de las personas participantes.

Procedimiento

La encuesta se digitalizó a través de la plataforma de *Survey Monkey*, de manera tal que pudiera diseminarse de forma electrónica. Una vez completada y en coordinación con la dirección ejecutiva de la APPR, se circuló una promoción a través de los correos electrónicos de la matrícula de la APPR. Se envió una primera promoción el 30 de mayo de 2019, y luego se envió un recordatorio para la participación de la encuesta el 25 de junio de 2019. La fecha de administración de la encuesta fue del 30 de mayo al 2 de julio de 2019.

Análisis

Se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo para cada variable. Se describió la distribución de frecuencias de las puntuaciones obtenidas y los porcentajes acumulados. Por otra parte, se efectuaron análisis adicionales para examinar el contenido de las respuestas abiertas. A partir de este, se desarrolló una serie categorías por tema y/o especialidad para agrupar las mismas. Una vez distribuidas las respuestas por categoría, se llevó a cabo un análisis de distribución de las frecuencias de las respuestas por tema y/o especialidad.

Resultados

Conocimiento sobre publicaciones de la APPR. Se le preguntó a las personas participantes sobre la adquisición o no de libros publicados por la APPR, su opinión sobre su utilidad, y su interés en adquirir o no alguna publicación de la APPR en el futuro. De un total de 112 respuestas a la pregunta sobre la adquisición o no de libros publicados por la APPR, un 66.96% ($f=75$) respondió que no los había adquirido; mientras que un 33.04% ($f=37$) indicó que sí. Los libros mencionados con un mayor número de frecuencia fueron: Familias en Puerto Rico: Contextos, retos y alternativas para la práctica ($f=17$), y LGBT 101: Una mirada introductoria al colectivo ($f=15$). En la Figura 1 podemos apreciar la respuesta sobre todos los libros.

La pregunta sobre la utilidad de los libros se le hizo a todas las personas participantes, no solo a quienes los adquirieron. Al preguntarles sobre la utilidad para el desarrollo académico y profesional, 53 (54.8%) personas indicaron que le parecieron muy útiles o extremadamente útiles (Véase Figura 2). En cuanto al interés de adquirir una publicación de la APPR en el futuro, un 93.99% ($f=104$) indicó estar interesado. Las personas que indicaron no estar interesadas ($f=7$, 6.31%), reportaron motivos relacionados a: 1) poco interés por los temas publicados hasta el momento, 2) preferencia de formatos digitales/audio-libro, 3) estar en el retiro, y 4) motivación a adquirir los libros solo por recomendación de terceras personas.

Interés sobre temas y tipos de publicaciones. Libros de texto. Le preguntamos a las personas si entendían que hace falta que se publiquen libros de texto en la disciplina de la psicología en Puerto Rico. Un total de 89 personas respondieron a la pregunta, de las cuales 79 (88.76%) indicaron que sí. A estas personas le pedimos que indicaran los temas sobre los cuales consideran hace falta que se publiquen libros de texto. Categorizamos el contenido de las

Figura 1

Distribución de libros publicados por la APPR adquiridos por las personas participantes

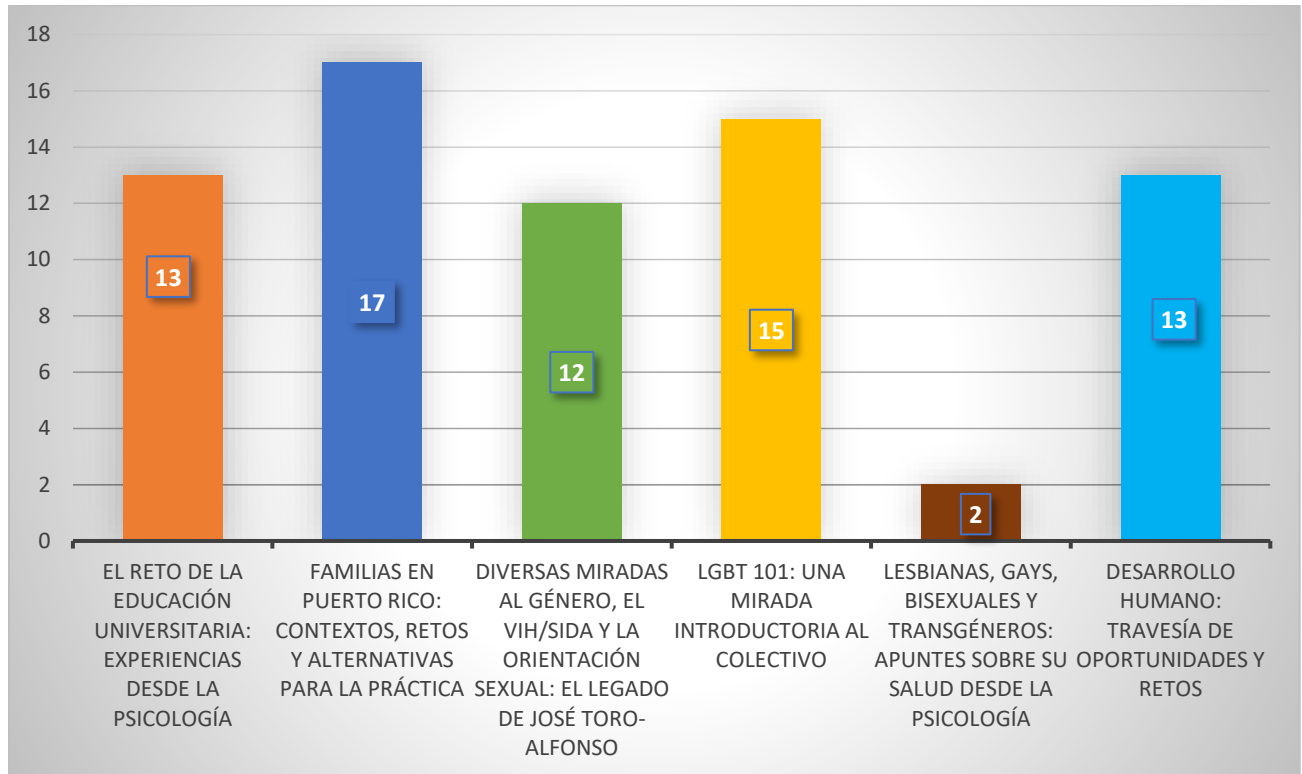
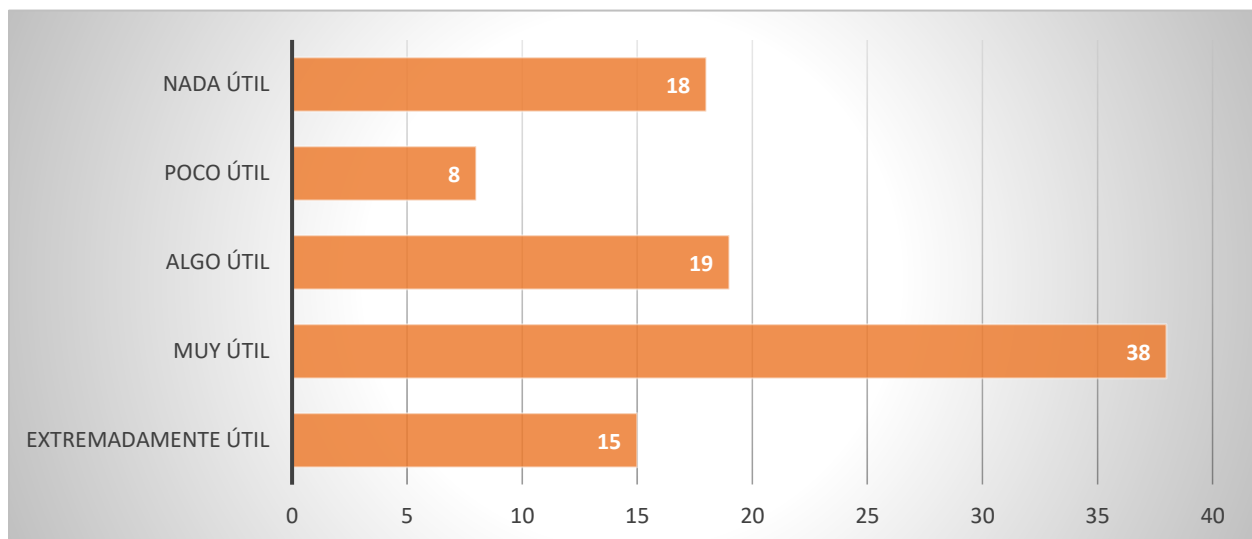


Figura 2

Opinión sobre la utilidad de las publicaciones de la APPR



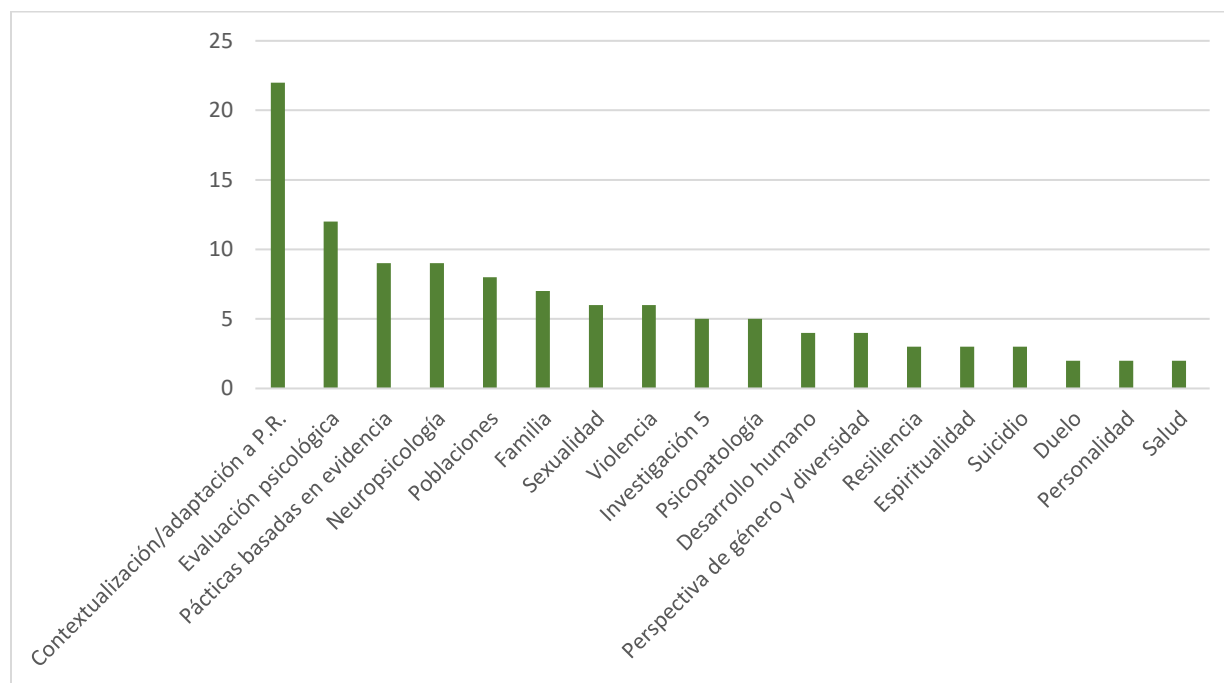
respuestas según el tema y según el área de especialidad, a las cuales entendíamos que respondían. Las respuestas sobre temas aparecen cuantificadas en la Figura 3 y detalladas en el Anejo A Tabla A1. Un grupo de personas ($f=22$, 17.32%) mencionó la necesidad de publicar libros en diversas temáticas, pero adaptados a la cultura latina o puertorriqueña. Dentro de los temas que entienden hace falta que se publiquen con una adaptación a nuestro contexto mencionaron: modelos de terapia e intervención adaptados a la cultura, historia y desarrollo de la psicología en Puerto Rico, investigaciones, evaluación psicológica y temas relacionados a la psicología social desde la perspectiva puertorriqueña. Otros temas que fueron mencionados o aludidos con frecuencia incluyeron libros sobre: evaluación psicológica ($f= 12$, 9.45%), prácticas basadas en la evidencia y modelos terapéuticos emergentes ($f= 9$, 7.09%), y neuropsicología ($f=9$, 7.09%). Otro grupo de personas indicó la publicación de libros sobre las poblaciones de niños/as y envejecientes. Además, algunas personas mencionaron la necesidad de publicar libros con diversidad de temas, pero que contengan material actualizado. Solo dos personas emitieron respuestas que no respondían a la pregunta.

Por otra parte, categorizamos las respuestas sobre temas según las especialidades de la psicología a las cuales entendíamos correspondían (Tabla 2). Las especialidades más aludidas fueron psicología clínica ($f= 60$, 41.96%), psicología social-comunitaria ($f=17$, 11.89%), psicología académica-investigativa ($f=14$, 9.79%) y psicología escolar ($f=10$, 6.99%). Dentro de la especialidad de psicología clínica, las personas mencionaron temas relacionados a: modelos terapéuticos/estrategias de intervención contextualizados, pruebas psicológicas y neuropsicológicas, modelos de terapia emergentes, intervención con familias y parejas,

tratamiento para diferentes diagnósticos, suicidio, resiliencia, duelo y otros. En el área de psicología social-comunitaria mencionaron violencia, sexualidad y comunidades de alto riesgo.

Figura 3

Temas para libros de texto en psicología sugeridos por las personas participantes



En los temas de psicología académica-investigativa mencionaron: libros que faciliten la enseñanza en la psicología (introducción a la psicología, métodos de investigación), libros que aborden historia y desarrollo de la psicología en Puerto Rico y/o Latinoamérica, e investigaciones. Algunos temas en psicología escolar o educativa fueron: educación a maestros/as y personal no docente, medición y aprendizaje. Al preguntarle sobre qué temas entendían que hace falta publicar, varias personas, nombraron la especialidad de psicología escolar o educativa directamente. Otras especialidades aludidas fueron neuropsicología, consejería psicológica, psicología industrial-organizacional, psicología de la salud, psicología

humanista, psicología positiva, psicología forense y psicología general. El detalle de cada especialidad se encuentra también en el Anejo A Tabla A2.

Tabla 2

Especialidades sobre las cuales se deben publicar libros de texto

Especialidad	Frecuencia	Por ciento
Psicología clínica	60	41.96
Psicología social-comunitaria	17	11.89
Psicología académica-investigativa	14	9.80
Psicología general	13	9.09
Psicología escolar o educativa	10	6.99
Neuropsicología	9	6.29
Consejería psicológica	9	6.29
Psicología de la salud	5	3.50
Psicología industrial-organizacional	3	2.09
Psicología forense	1	0.70
Psicología humanista	1	.70
Psicología positiva	1	.70
Total	143	99.91*

* No da 100% por razones de redondeo

Manuales. Se les preguntó a las personas participantes si entendían que hace falta que se publiquen manuales de intervención. Un total de 90 personas respondieron a esta pregunta, para la cual 81 (90.00%) personas indicaron que sí. Se realizó un análisis del contenido de las

respuestas, y agrupamos las mismas por categorías (Anejo B). Pueden ver las respuestas cuantificadas en la Tabla 3. Un número grande de respuestas ($f=38$, 39.17%) se refirieron a la publicación de manuales de intervención para diversas poblaciones destacándose entre estas : los niños y niñas ($f=10$) tanto en la infancia temprana (pre-escolar) como en la infancia media, las personas envejecientes ($f=8$), y las familias y parejas ($f=6$). Pueden ver las otras poblaciones mencionadas en el Anejo B.

Además, entre los temas más sugeridos, mencionaron la publicación de manuales de intervención adaptados culturalmente ($f=8$), con modelos de intervención por diagnósticos ($f=14$), con énfasis en ciertas condiciones de salud ($f=6$), y en casos de violencia ($f=7$). Hubo muy pocas menciones de manuales que no fueran para problemas de naturaleza clínica. Cinco personas hablaron de manuales para trabajo organizacional y una mencionó evaluación de programas. Cuatro personas generaron comentarios que no correspondían a la pregunta o eran ambiguos. Solo una persona mencionó la dificultad en el acceso a manuales de intervención en línea, señalando que estos no estaban disponibles para profesionales no clínicos y/o requieren que la persona tome algunos cursos.

Pruebas. Al preguntarle a las personas participantes si entendían que hace falta que se publiquen libros sobre pruebas, se recibieron 90 respuestas de las cuales 70 (77.8%) indicaron que sí. A estas 70 personas les preguntamos qué pruebas, para medir qué condiciones o situaciones, y para qué poblaciones. Las personas mencionaron entre las poblaciones a niños y niñas, personas adultas, personas de la tercera edad, discapacitados y discapacitadas, migrantes y personas menores. De las 56 personas restantes, algunas personas no identificaron pruebas ni temas particulares sino que recalcaron la importancia de adaptar o actualizar

Tabla 3

Temas para manuales sugeridos por las personas participantes

Tema	f	Por ciento
Manuales de intervención para poblaciones específicas	38	39.17
Manuales de intervención por diagnóstico	14	14.43
Manuales adaptados culturalmente	8	8.24
Manuales para casos de violencia	7	7.21
Manuales para tratamiento de adicciones/abuso de sustancias	6	6.18
Manuales de intervención con énfasis en enfermedades físicas	6	6.18
Manuales para organizaciones	5	5.15
Manuales de prácticas basadas en evidencia	4	4.12
Manuales de intervención con énfasis en desarrollo humano	3	3.09
Manuales de intervención en crisis	3	3.09
Manuales de primeros auxilios psicológicos	2	2.06
Manuales para manejar duelo	2	2.06
Manuales para evaluación de programas	1	1.03
Total	97	102.01*

* No da 100 por razones de redondeo

pruebas para el contexto puertorriqueño ($f=11$; 19.6%). Otras mencionaron la necesidad de recopilar en un manual información de las pruebas que existen que se han validado para la población puertorriqueña ($f= 5$; 8.9%). Un grupo de 14 personas hizo comentarios que no respondían a la pregunta.

Categorizamos las respuestas según las especialidades de la psicología a las cuales entendíamos correspondían (Ver Tabla 4). Las especialidades más nombradas fueron psicología escolar o educativa y psicología clínica. En algunos casos las especialidades fueron nombradas como tales. Este fue el caso de la psicología forense y la neuropsicología. Por otro lado, los temas que mencionaron las personas dentro de la especialidad de Psicología escolar o educativa incluyeron: diversidad funcional, pruebas cognitivas, autismo, TDAH, destrezas académicas, aprovechamiento académico, evaluación de niños/as, trastornos de aprendizaje, funciones ejecutivas, memoria, e inteligencia. En los temas de psicología clínica mencionaron: salud mental, pruebas proyectivas y en específico el *Rorschach*, y diversos tipos de trastornos (desarrollo, ansiedad; obsesivo-compulsivo, demencia, minusvalía, desórdenes alimentarios). En el área de personalidad mencionaron autoestima y asertividad. Para psicología industrial/organizacional se refirieron a pruebas para medir el efecto de la sobrecarga de tareas sobre el bienestar, y a medidas de personalidad para el reclutamiento de personal. Los temas de psicología social fueron violencia de género y juicio social.

Tabla 4

Especialidades sobre las cuales se deben publicar libros o manuales de pruebas

Especialidad	Frecuencia	Por ciento
Psicología escolar o educativa	20	47.6
Psicología clínica	10	23.8
Neuropsicología	5	11.9
Psicología social	2	4.7
Psicología industrial/organizacional	2	4.7

Tabla 4 cont.

Especialidades sobre las cuales se deben publicar libros o manuales de pruebas

Especialidad	Frecuencia	Por ciento
Personalidad	2	4.7
Psicología forense	1	2.3
Total	42	99.7*

* No da 100% por razones de redondeo

Le preguntamos a las personas si entendían que es necesario realizar *webinars*.

Recibimos 90 respuestas, de las cuales 69 (76.67%) indicaron que sí. Se realizó un análisis del contenido de las respuestas, y las agrupamos por tema y por especialidad (Anejo C Tabla C1 y C2). Entre los temas mencionados encontramos ética y ley ($f=5$, 14.71%), temas de actualidad ($f=4$, 11.76%), e investigación ($f=2$, 5.89%). Otro grupo de personas hicieron referencia a poblaciones ($f=6$, 17.65%) que interesan se cubran en los *webinars*. Las poblaciones mencionadas fueron: niños/as, envejecientes, comunidad LGBTTTQI y personas con diversidad funcional. Por otra parte, un grupo de 13 (38.24%) personas, no mencionaron un tema en particular, sino que refirieron interesarles *webinars* de diversos temas. Solo 9 (13.04%) personas realizaron comentarios sin respuesta a la pregunta.

Realizamos un análisis de los comentarios de tema según especialidad (Ver la Tabla 5 a continuación y el Anejo C Tabla C2). En el área de psicología clínica ($f=35$, 72.92%) las personas mencionaron terapias e intervenciones, suicidio, adicciones, manejo de duelo, intervención en crisis, intervención temprana, trauma, diagnósticos, evaluación psicológica, emociones,

medición de efectividad en servicios, y otros temas de salud mental en general. En psicología

Tabla 5

Especialidades sobre las cuales se deben hacer Webinars

Especialidad	Frecuencia	Por ciento
Psicología clínica	35	72.92
Psicología social-comunitaria	4	8.33
Neuropsicología	2	4.17
Psicología escolar	2	4.17
Psicología industrial/organizacional	2	4.17
Psicología de la salud	2	4.17
Psicología del deporte	1	2.08
Total	48	100.1*

* No da 100% por razones de redondeo

social-comunitaria ($f=4$, 8.33%) mencionaron situaciones de desastre y política pública. En el área de psicología escolar ($f=2$, 4.17%) se hizo mención de temas relacionados al aprendizaje y a intervenciones educativas. Otras especialidades mencionadas fueron psicología industrial-organizacional, neuropsicología, psicología de la salud, y psicología del deporte. Por último, cabe mencionar que un grupo de 10 (20.83%) personas ofrecieron recomendaciones para los *webinars*. Entre ellas, sugirieron los *webinars* como un medio para facilitar educaciones continuas. Una persona mencionó los *webinars* como un recurso para enseñar cómo hacer libros digitales.

Otros tipos de publicaciones. Le preguntamos a las personas si podían identificar otros tipos de publicaciones que entendían hacían falta a la psicología en Puerto Rico. Respondieron 88 personas de las cuales 46 (52.3%) dijeron que sí. Sin embargo, al examinar los comentarios notamos que la gran mayoría de las personas no respondieron a la pregunta sino que añadieron temas sobre los cuáles se debía publicar. Sobre los tipos de publicaciones mencionaron: cápsulas breves en los periódicos, en línea, libros de texto y revistas profesionales. Estos fueron comentarios individuales excepto en el caso de las revistas que fueron mencionadas por tres personas.

De nuevo hicimos un análisis de los comentarios de temas según las especialidades. Podemos ver algunos de los resultados en la Tabla 6 ya que hubo temas que no pudimos categorizar por especialidad y de los cuales comentaremos luego de describir el contenido de la tabla. En el tema de investigación las personas interesan no solo conocer investigaciones realizadas en Puerto Rico, sino que también interesan conocer sobre métodos de investigación que utilizamos, sobre estadísticas y sobre tesis y disertaciones. En el área de psicología clínica mencionaron casos o ensayos clínicos ($f=4$), y una sola persona mencionó terapias alternativas y psicoanálisis. En psicología escolar mencionaron docencia de psicología escolar y trabajo con niños, niñas y adolescentes. En el área de psicología general una persona mencionó corrientes psicológicas europeas y otra historia de la psicología. Las especialidades de personalidad, psicología sistémica y psicología del deporte fueron mencionadas, como tal, por sus nombres. En el área de psicología social incluimos una mención de violencia y poblaciones vulnerables y otra de manejo de emergencias y desastres. Por último, para la psicología industrial/organizacional mencionaron comportamiento laboral.

Tabla 6

Otros temas sobre los cuales se debe publicar por especialidad

Especialidad	Frecuencia	Por ciento
Investigación	8	33.3
Psicología clínica	6	25.0
Psicología escolar o educativa	2	8.3
Psicología social	2	8.3
Psicología general	2	8.3
Psicología deportiva	1	4.1
Psicología sistémica	1	4.1
Psicología industrial/organizacional	1	4.1
Personalidad	1	4.1
Total	24	99.6

* No da 100% por razones de redondeo

Otros temas no directamente vinculados a especialidades incluyeron asuntos profesionales de los psicólogos y psicólogas (ej. condiciones de trabajo; autocuidado, remuneración); asuntos éticos y legales; asuntos de la práctica en Puerto Rico (ej. servicios y programas, modelos teóricos adaptados a Puerto Rico, temas de actualidad) y, por último, una persona mencionó el tema del uso de la tecnología en la psicología. Siete personas hicieron comentarios que no tenían relación alguna con la pregunta.

Formatos. Las personas participantes nos indicaron los formatos en que prefieren las publicaciones. Un 49% prefiere formato de papel y un 35% prefiere formato electrónico (Ver

Figura 4). De las 10 personas que escogieron la respuesta de “otros”, cinco personas dijeron que tanto en papel como electrónico y las otras cinco dijeron que en todos los formatos en que fuera posible.

Experiencia de publicación. Le preguntamos a las personas si actualmente estaban trabajando en alguna publicación. Un poco más de la mitad ($f=52$, 58.4%) indicó que sí. Al preguntarle si previamente tenían alguna publicación, un número similar indicó que no ($f=58$, 64.4%). Inquirimos sobre el formato de su publicación previa. La abrumadora mayoría de las personas que respondieron indicaron que su publicación había sido en papel ($f=29$; 80.5%) y el resto en formato electrónico ($f=7$, 19.4%).

Nos interesaba conocer las dificultades que las personas identificaban para publicar. Pueden ver las dificultades que identificaron en la Figura 5. Las tres dificultades con mayores menciones fueron falta de apoyo económico para la impresión, falta de tiempo y falta de apoyo

Figura 4

Formatos que prefieren las personas participantes

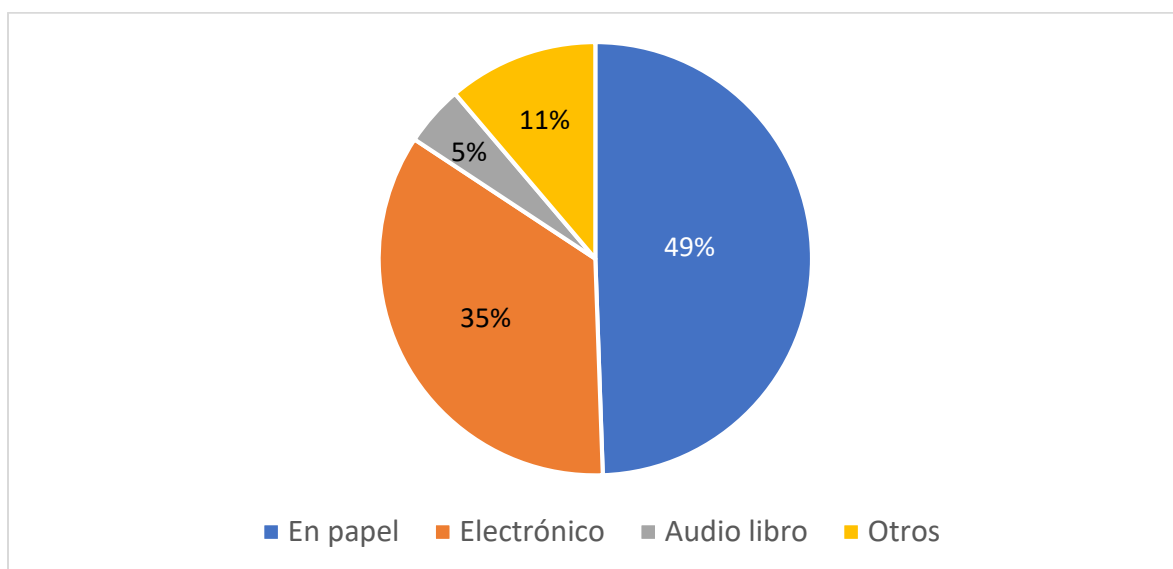
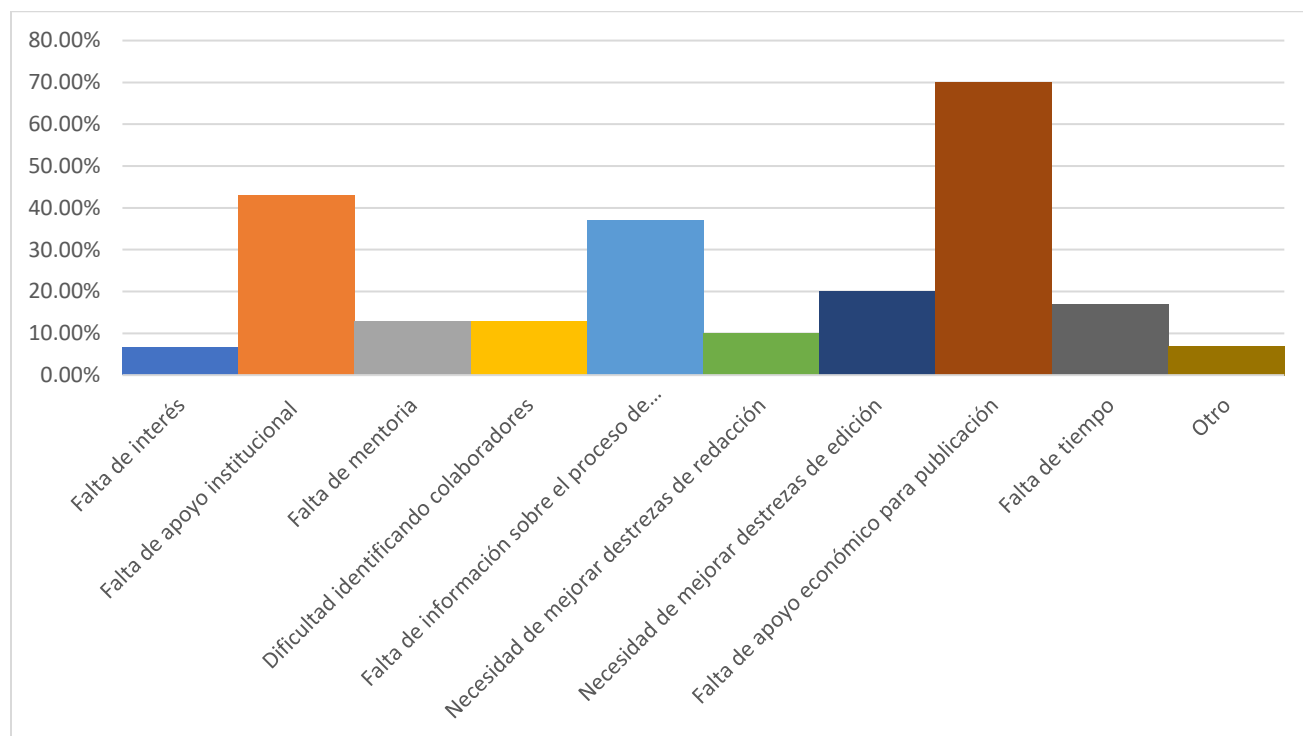


Figura 5

Dificultades para publicar

* Los porcentajes no suman 100 porque las personas podían escoger más de una opción

institucional. Hubo solo dos respuestas de “otros” – editoriales dispuestas a publicar y demasiada burocracia.

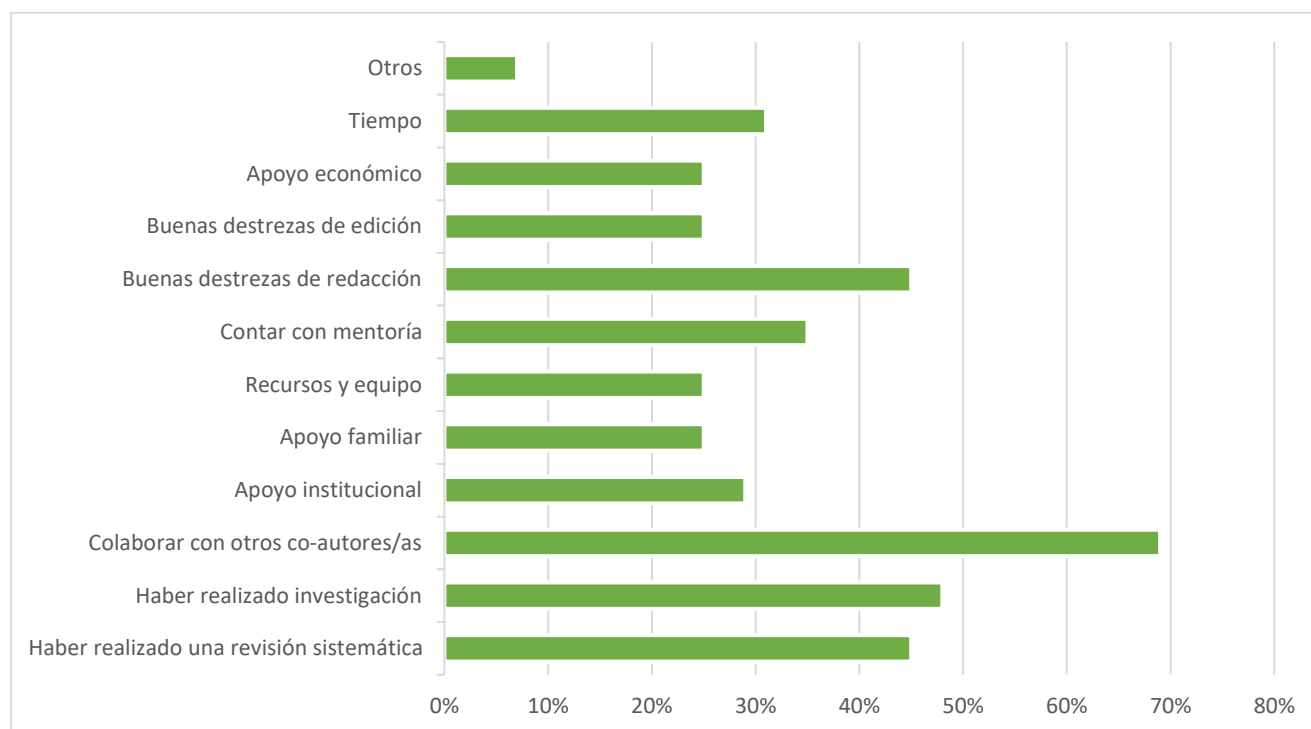
Luego les solicitamos que identificaran los factores que les habían facilitado el publicar. En la Figura 6, podemos ver que lo que más facilitó su proceso de publicación fue colaborar con otras personas, haber realizado investigación sobre el tema, haber realizado una revisión sistemática, tener buenas destrezas de redacción y tener recursos y equipo. En la categoría otros mencionaron las sabáticas.

Las personas participantes respondieron a la pregunta de si tenían interés en publicar con un mayoritario sí ($f=76$, 86.3%). Seis personas dijeron que no, y otras seis indicaron no

saber. Al preguntarle en qué formato preferirían publicar 46 (57.5%) dijeron que en papel y 26 (32.5%) dijeron que electrónico. Siete personas dijeron que en ambos y una persona añadió audio libros.

Figura 6

Factores que facilitaron publicar

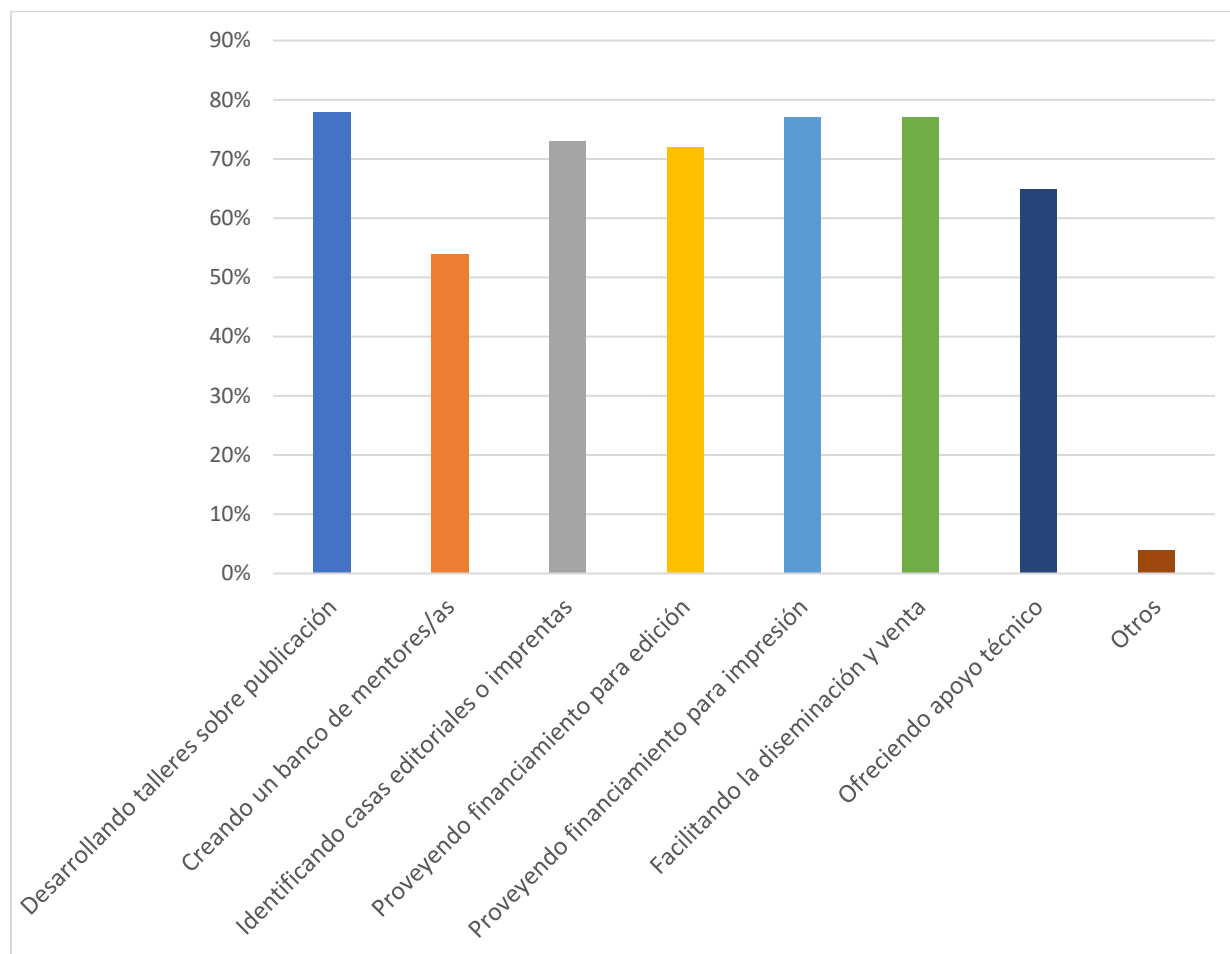


* Los porcentajes no suman 100 porque las personas podían escoger más de una opción.

Apoyo de la APPR. Por último, indagamos con dos preguntas sobre el tipo de apoyo que la APPR les podía ofrecer para facilitar el proceso de publicación. Como pueden ver en la Figura 7, no hubo mucha diferencia entre las alternativas provistas, aunque el mayor número de respuestas lo obtuvo el desarrollar talleres sobre publicación. En “otros” mencionaron: tener disponibles personas para contestar preguntas, promoviendo las publicaciones en redes

Figura 7

Tipo de apoyo que puede brindar la APPR para apoyar el proceso de publicación

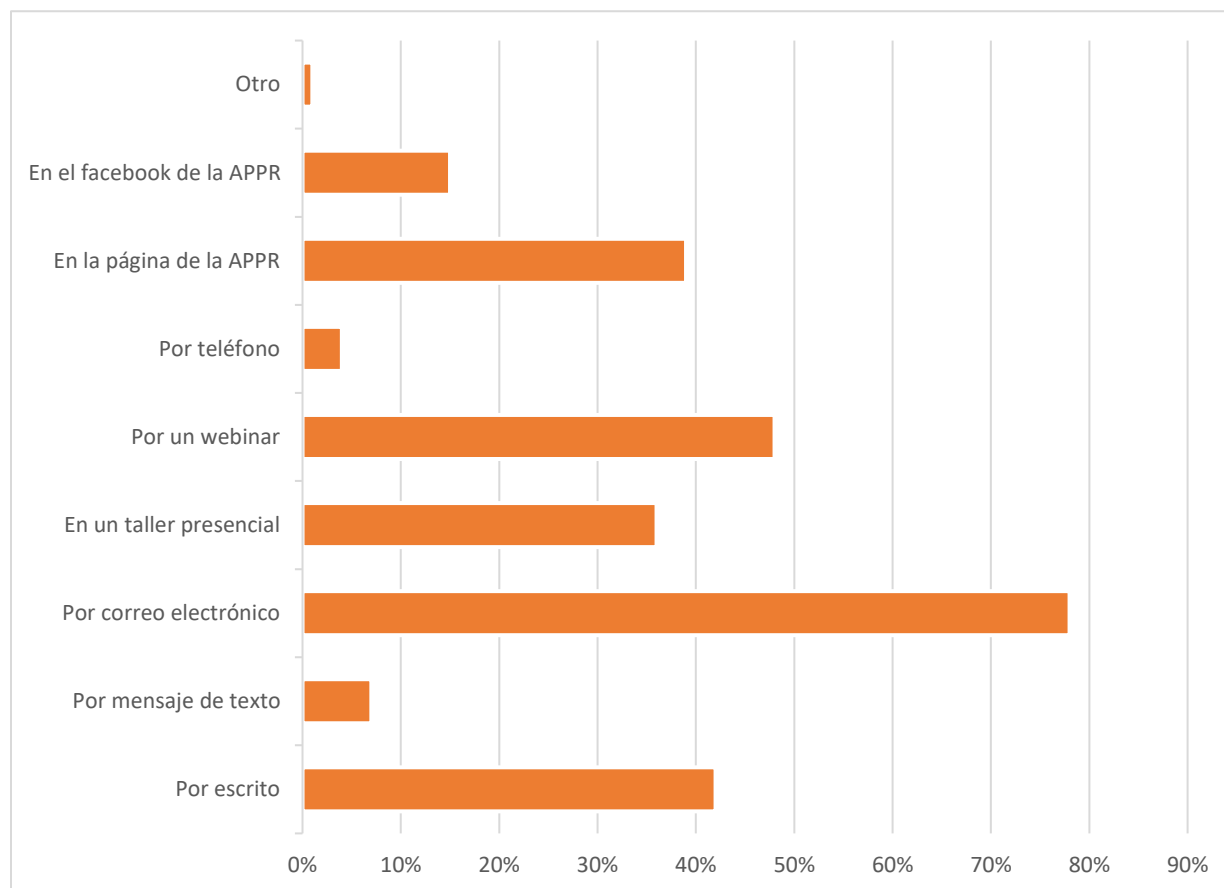


* Los porcentajes no suman 100 porque las personas podían escoger más de una opción.

El comentario de “otro” se refería a visitar las escuelas graduadas para proveer la información. sociales y actividades y creando una editorial. También se le preguntó cómo preferían recibir la información que puede proveer la APPR y el método preferido fue el correo-e ($f=63$, 77.7%)

Figura 8

¿Cómo le gustaría recibir material educativo de la APPR?



* Los porcentajes no suman 100 porque las personas podían escoger más de una opción.

Resumen de resultados

Los resultados principales de la encuesta son los siguientes:

1. En términos generales, dos terceras partes de las personas participantes no han adquirido libros publicados por la APPR, aunque indicaron que los comprarían en el futuro. En general, las personas entienden que los libros de la APPR son útiles para su desarrollo personal y profesional.

2. La gran mayoría de las personas entienden que es necesario publicar libros de texto, manuales, pruebas y desarrollar *webinars*. Al solicitarle ideas de temas, la mayor parte se concentran en las especialidades de psicología clínica y escolar.
3. Casi la mitad de las personas prefiere se publique en el formato de papel, aunque el grupo que lo prefiere electrónico es de una tercera parte y hay otro grupo que sugiere que sea en ambos formatos.
4. Más de la mitad de las personas indicaron estar trabajando en una publicación mientras que un 64% nunca ha publicado.
5. Las dificultades principales que identificaron para publicar fueron: la falta de apoyo económico para impresión, la falta de tiempo y la falta de apoyo institucional.
6. Los factores que más les han ayudado a publicar son: colaborar con otras personas, haber realizado investigaciones y tener buenas destrezas y recursos.
7. Casi el 90% de las personas indicaron interés en publicar.
8. También indicaron que agradecerían el apoyo de la APPR primordialmente a través de talleres sobre el proceso de publicación, financiamiento para la impresión y facilitando la diseminación y venta.
9. Preferirían recibir información sobre el proceso por correo-e sobre otros medios.

Recomendaciones

Los resultados de esta encuesta apoyan las gestiones de la APPR para establecer procedimientos, guías y estructuras administrativas que faciliten la publicación de obras de psicología en Puerto Rico. Esto es evidente en el interés de las personas en obtener textos, pruebas, manuales y *webinars* adaptados a nuestro contexto y en su interés en publicar. Por

tanto, nuestra primera recomendación es que la Junta de Directores revise y apruebe -con los cambios que sean pertinentes – la política editorial que el Comité Ad Hoc de Publicaciones le ha sometido.

Otras recomendaciones más específicas que surgen como resultado del análisis de los datos de esta encuesta son:

1. Aumentar la intensidad de la promoción de los libros que ya ha publicado la APPR.
2. Desarrollar versiones electrónicas de los libros ya publicados para llegar al público que prefiere los libros en línea. Esto también permitirá expandir el mercado de los libros internacionalmente pero particularmente en América Latina y el Caribe.
3. Diseminar los beneficios de la política editorial aprobada para viabilizar la publicación de obras de psicólogos/as.
4. Utilizando los datos de esta encuesta, comisionar publicación de textos en las áreas de necesidad e interés señaladas por las personas participantes.
5. Desarrollar talleres, *webinars*, trípticos y otros esfuerzos educativos para informar a los psicólogos y psicólogas interesados en publicar sobre el proceso que conlleva producir una obra.
6. Diseñar y ofrecer servicios de consultoría para apoyar a las personas en sus procesos de publicación, y
7. Mantener una evaluación frecuente de las necesidades e intereses de la disciplina para el desarrollo de futuras obras.

Anejo A

Respuestas sobre temas para libros de texto

<i>Tabla A 1</i> <i>Temas sobre los cuales se sugiere escribir libros de texto</i>			
Macro-categoría	Tema/Categoría	Respuesta	F
Contextualización/ adaptaciones a PR	Terapias/técnicas/modelos de intervención adaptados a Puerto Rico	#2- Desarrollo Investigación Modelos de terapias adaptadas a la cultura. Estrategias de intervención. #25- La Intervención Psicológica en Salud Mental en Puerto Rico Adultos Infantes, Niños y Adolescentes #36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña #37- Teorías , técnicas y modelos de intervención aplicados a nuestra cultura #56- <u>Psicología general, psicoterapia y evaluación psicológica en el contexto puertorriqueño.</u> #57- Sobre intervenciones terapéuticas, pruebas psicométricas actualizadas y diversidad a la luz de Puerto Rico (no desde la realidad del estadounidense). #62- Modelos y terapias que se apliquen a nuestra cultura. #71- Psicología clínica Libros de terapias y técnicas	22
	Historia y desarrollo de la psicología en PR/Latinoamérica	#11- Historia de la Psicología Latinoamericana #33- <u>Historia de la psicología en PR</u> Sexualidad Trastornos mentales #40- Ampliar la discusión y el desarrollo de la disciplina #48- Medición, historia e investigación	
	Investigaciones	#28- Investigaciones #50- Diversidad Humana, estrategias alternativas, <u>estudios o investigaciones con nuestra población</u>	
	Otros (PR/Latinoamérica)	#1- <u>Temas actualizados al contexto actual:</u> pobreza, educar a padres en la crianza de	

		<p>sus hijos, educación a maestros y personal no docente, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#9- Referente a la comunidad latina</p> <p>#19- Teorías de la personalidad con autores de puerto rico</p> <p>#24- psicología contextualizada al entorno (social, político) y sus manifestaciones conductuales específicas</p> <p>#41- Aportes Puertorriqueños a la Psic Estudios de Casos PRños</p> <p>#44- Consejería psicológica, evaluaciones psicométricas, <u>evaluación psicológica y temas relacionados a la psicología social desde una perspectiva puertorriqueña</u></p> <p>#49- Áreas pertinentes a la realidad puertorriqueña</p> <p>#50- Fundamentos Teóricos, donde se incluya las visiones Latinoamericanas. Psicología de a Salud con enfoque Latinoamericano. Psicología desde la Salud Publica</p>	
	Evaluación psicológica	<p>#17- <u>Pruebas psicológicas/cociente intelectual normalizadas para PR</u> Burnout en profesionales y cuidadores Temas de geriatría</p> <p>#21- Evaluación psicológica</p> <p>#22- Actualizar pruebas como la Bender, dibujo de la figura humana, rave</p> <p>#44- Consejería psicológica, <u>evaluaciones psicométricas, evaluación psicológica y temas relacionados a la psicología social desde una perspectiva puertorriqueña</u></p> <p>#48- <u>Medición</u>, historia e investigación</p> <p>#54- Terapias Evaluación Gobernanza</p> <p>#55- Desarrollo humano, cognición, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, <u>medición</u></p> <p>#56- <u>Psicología general</u>, psicoterapia y evaluación psicológica en el contexto puertorriqueño.</p> <p>#57- Sobre intervenciones terapéuticas, pruebas psicométricas actualizadas y</p>	12

		<p>diversidad a la luz de Puerto Rico (no desde la realidad del estadounidense).</p> <p>#58- Psicología Escolar Ética y dilemas en la practica de la psicología Prácticas de excelencia en <u>Medición Psicológica</u></p> <p>#61- <u>Psicometría</u>, desarrollo, trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, <u>medición</u></p> <p>#79- Neuropsicología, <u>evaluación cognitiva</u>, terapias dbt ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	
	Prácticas basadas en la evidencia y Modelos terapéuticos emergentes	<p>#3- Nuevas tendencias en el tratamiento de pacientes con diferentes dx mentales</p> <p>#30- Modelos terapéuticos nuevos</p> <p>Interacción de estrategias terapéuticas</p> <p>#36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia</p> <p>Psicología Puertorriqueña</p> <p>#47- Ateos y agnósticos Sexualidad</p> <p><u>Intervenciones basadas en evidencia tanto en el área de la prevención como en tratamiento</u></p> <p>#59- Modelos terapéuticos nuevos</p> <p>#70- Por ejemplo, un libro sobre modelos recientes de psicoterapia. El de Bernal y Martínez-Taboas se publicó en el 2005.</p> <p>#74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, <u>estrategias terapéuticas basadas en la evidencia</u>, métodos de investigación innovadores, etc.</p> <p>#77- Tratamientos basados en Evidencia Innovadores</p> <p>#79- Neuropsicología, evaluación cognitiva, <u>terapias dbt</u> ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	9
	Neuropsicología	<p>#7- <u>Neuropsicología</u>, Desarrollo Humano</p> <p>#15- Psicología escolar <u>Neuropsicología</u></p> <p>#29- <u>Neuroscience</u> Human development</p> <p>#51- <u>Neuropsicología</u>, Psicología escolar</p>	9

		<p>#55- Desarrollo humano, <u>cognición</u>, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, medición</p> <p>#65- Neurociencias Psicología Humanista Mindfulness Fenomenología</p> <p>#66- Neuropsicología</p> <p>#74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. <u>Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social,</u> estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, métodos de investigación innovadores, etc.</p> <p>#79- <u>Neuropsicología, evaluación cognitiva,</u> terapias dbt ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	
	Familia (pareja, crianza, sistemas)	<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: <u>pobreza, educar a padres en la crianza de sus hijos,</u> educación a maestros y personal no docente, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#4- Familias, parejas, violencia, sanación</p> <p>#13- Organizaciones familiares</p> <p>#16- <u>Estrategias de crianza</u> Terapia Asistida por Animal Inteligencia emocional Manejo de emociones Temas relacionados a la vejez</p> <p>#46- <u>Crianza por abuelos</u> Duelo Importancia de educación</p> <p>#63- Suicidio, problemas de familia, abuso sexual</p> <p>#69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, <u>adopción y crianza,</u> psicología positiva</p>	7
	Sexualidad	<p>#23- Sexualidad</p> <p>#33- Historia de la psicología en PR <u>Sexualidad</u> Trastornos mentales</p> <p>#43- Área de violación, <u>sexualidad,</u> duelo</p> <p>#47- Ateos y agnósticos <u>Sexualidad</u> Intervenciones basadas en evidencia tanto en el área de la prevención como en tratamiento</p> <p>#75- Sexualidad Humana</p> <p>#78- <u>Sexualidad,</u> religión, género</p>	6

	Violencia	<p>#4- Familias, parejas, violencia, sanación</p> <p>#42- Estrategias educativas <u>Prevención violencia</u> Precariedad laboral Prevención suicidio Técnicas de investigación para estudiantes</p> <p>#43- <u>Área de violación</u>, sexualidad, duelo</p> <p>#53- La violencia y sus diferentes manifestaciones desde una perspectiva de género</p> <p>#61- Psicometría, desarrollo, trabajo con pre-escolares, <u>abuso y maltrato</u>, psicología escolar, medición</p> <p>#63- Suicidio, problemas de familia, <u>abuso sexual</u></p>	6
	Actualizaciones	<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: pobreza, educar a padres en la crianza de sus hijos, educación a maestros y personal no docente, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#14- Conducta humana y espiritualidad <u>Adulto mayor y necesidades 2019</u></p> <p>#22- Actualizar pruebas como la Bender, dibujo de la figura humana, raven</p> <p>#57- Sobre intervenciones terapéuticas, pruebas psicométricas actualizadas y diversidad a la luz de Puerto Rico (no desde la realidad del estadounidense).</p> <p>#70- Por ejemplo, un libro sobre modelos recientes de psicoterapia. El de Bernal y Martínez-Taboas se publicó en el 2005.</p> <p>#74- <u>Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, métodos de investigación innovadores, etc.</u></p>	6
	Investigación	<p>#18- Libro introductorio de psicología Libro sobre <u>métodos y diseños de investigación</u></p> <p>#36- Psicoterapia <u>Métodos de investigación</u> avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña</p> <p>#48- Medición, historia e <u>investigación</u></p>	5

		#55- Desarrollo humano, cognición, psicología de la salud, <u>investigación</u> , psicología escolar, medición #74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, <u>métodos de investigación innovadores, etc.</u>	
Población	Niños/Adolescentes	#12- Niños #25- La Intervención Psicológica en Salud Mental en Puerto Rico Adultos Infantes, Niños y Adolescentes #39- Psicología clínica pediátrica #61- Psicometría, desarrollo, trabajo con <u>pre-escolares</u> , abuso y maltrato, psicología escolar, medición	8
	Envejecientes	#16- Estrategias de crianza Terapia Asistida por Animal Inteligencia emocional Manejo de emociones <u>Temas relacionados a la vejez</u> #17- Pruebas psicológicas/cociente intelectual normalizadas para PR Burnout en profesionales y cuidadores <u>Temas de geriatría</u> #42- Estrategias educativas Prevención violencia Precariedad laboral Prevención suicidio <u>Técnicas de investigación para estudiantes</u> #79- Neuropsicología, evaluación cognitiva, terapias dbt , <u>perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</u>	
	Perspectiva de género/Diversidad	#26- Diversidad, otros países de una perspectiva psicológica y los problemas/diagnosis #50- Diversidad Humana, estrategias alternativas, estudios o investigaciones con nuestra población #53- La violencia y sus diferentes manifestaciones desde una perspectiva de género #78- Sexualidad, religión, <u>género</u>	4
	Desarrollo humano	#7- Neuropsicología, <u>Desarrollo Humano</u> #29- Neuroscience <u>Human development</u>	4

		#55- <u>Desarrollo humano</u> , cognición, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, medición #61- Psicometría, <u>desarrollo</u> , trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, medición	
	Psicopatología/diagnósticos	#3- Nuevas tendencias en el tratamiento de pacientes con diferentes dx mentales #26- Diversidad, otros países de una perspectiva psicológica y los <u>problemas/diagnosis</u> #33- Historia de la psicología en PR Sexualidad <u>Trastornos mentales</u> #52- <u>psicopatología</u> , psicología social #69 Trastornos adictivos	5
	Suicidio (prevención e intervención)	#42- Estrategias educativas Prevención violencia Precariedad laboral <u>Prevención suicidio</u> Técnicas de investigación para estudiantes #63- <u>Suicidio</u> , problemas de familia, abuso sexual #73- Prevención Suicidio	3
	Espiritualidad	#14- <u>Conducta humana y espiritualidad</u> Adulto mayor y necesidades 2019 #47- <u>Ateos y agnósticos</u> Sexualidad Intervenciones basadas en evidencia tanto en el área de la prevención como en tratamiento #78- Sexualidad, <u>religión</u> , género	3
	Resiliencia	#34- Emociones Resiliencia #35- Resiliencia #67-Resiliencia	3
	Duelo	#43- Área de violación, sexualidad, <u>duelo</u> #46- Crianza por abuelos <u>Duelo</u> Importancia de educación	2
	Personalidad	#19- Teorías de la personalidad con autores de puerto rico #64- personalidad y cambios culturales	2
	Salud	#5- Bases Sociales Cuidado integrado de salud #6- La enfermedad del Lupus y sus implicaciones en las personas que lo padecen	3

		#69 psicología de la salud	
Otros		#16- Estrategias de crianza <u>Terapia Asistida por Animal</u> Inteligencia emocional Manejo de emociones Temas relacionados a la vejez #26- Diversidad, otros países de una perspectiva psicológica y los problemas/diagnosis #31- Terapia Gestalt #32- Visión descolonizadora de la profesión #54- Terapias Evaluación Gobernanza #58- Psicología Escolar <u>Ética y dilemas en la práctica de la psicología</u> Prácticas de excelencia en Medición Psicológica #65- Neurociencias Psicología Humanista <u>Mindfulness Fenomenología</u> #68- Psicología política, tecnología y psicología, psicología del emprendimiento, innovación y creatividad. #69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, adopción y crianza, psicología positiva #76- Desigualdad social Inmigración	10
			Total= 125

Comentarios que no pudieron categorizarse:

#20- n

#45- La Psicología es una disciplina amplia y esto ofrece un amplio campo de expresión. Los temas ha tratar han de responder a esa amplitud de formación y ejercicio profesional.

Tabla A 2

Temas categorizados por especialidades

Especialidades en la psicología		Respuestas	F
Psicología escolar o educativa		<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: pobreza, <u>educar a padres en la crianza de sus hijos, educación a maestros y personal no docente</u>, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#8- Psicología educativa</p> <p>#15- <u>Psicología escolar</u> Neuropsicología</p> <p>#27- <u>Psicoterapia dentro del sistema educativo</u>. Conexiones entre árbol genealógico y el <u>aprendizaje</u></p> <p>#42- <u>Estrategias educativas</u> Prevención violencia Precariedad laboral Prevención suicidio Técnicas de investigación para estudiantes</p> <p>#46- Crianza por abuelos Duelo <u>Importancia de educación</u></p> <p>#51- Neuropsicología, <u>Psicología escolar</u></p> <p>#55- Desarrollo humano, cognición, psicología de la salud, investigación, <u>psicología escolar</u>, medición</p> <p>#58- Psicología Escolar Ética y dilemas en la práctica de la psicología Prácticas de excelencia en Medición Psicológica</p> <p>#61- Psicometría, desarrollo, trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, medición</p>	10
Psicología Académica-investigativa	Enseñanza en psicología	<p>#18- Libro introductorio de psicología Libro sobre métodos y diseños de investigación</p> <p>#36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña</p> <p>#74- <u>Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares</u>. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, métodos de investigación innovadores, etc.</p>	14
	Investigación	<p>#18- Libro introductorio de psicología Libro sobre métodos y diseños de investigación</p> <p>#36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña</p> <p>#48- Medición, historia e <u>investigación</u></p>	

		#55- Desarrollo humano, cognición, psicología de la salud, <u>investigación</u> , psicología escolar, medición #74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, <u>métodos de investigación innovadores, etc.</u>	
	Historia y desarrollo de la psicología en PR/Latinoamérica	#11- Historia de la Psicología Latinoamericana #33- <u>Historia de la psicología en PR</u> Sexualidad Trastornos mentales #40- Ampliar la discusión y el desarrollo de la disciplina #48- Medición, historia e investigación	
	Investigaciones	#28- Investigaciones #50- Diversidad Humana, estrategias alternativas, <u>estudios o investigaciones con nuestra población</u>	
Psicología Clínica	Terapias/técnicas/ modelos de intervención adaptados a Puerto Rico	#2- Desarrollo Investigación Modelos de terapias adaptadas a la cultura. Estrategias de intervención. #25- La Intervención Psicológica en Salud Mental en Puerto Rico Adultos Infantes, Niños y Adolescentes #36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña #37- Teorías , técnicas y modelos de intervención aplicados a nuestra cultura #56- Psicología general, <u>psicoterapia y evaluación psicológica en el contexto puertorriqueño.</u> #57- Sobre intervenciones terapéuticas, pruebas psicométricas actualizadas y diversidad a la luz de Puerto Rico (no desde la realidad del estadounidense). #62- Modelos y terapias que se apliquen a nuestra cultura. #71- Psicología clínica Libros de terapias y técnicas	60
	Evaluación psicológica	#17- <u>Pruebas psicológicas/cociente intelectual normalizadas para PR</u> Burnout en profesionales y cuidadores Temas de geriatría #21- Evaluación psicológica #22- Actualizar pruebas como la Bender, dibujo de la figura humana, rave #44- Consejería psicológica, <u>evaluaciones psicométricas, evaluación psicológica</u> y temas relacionados a la psicología social desde una perspectiva puertorriqueña #48- <u>Medición</u> , historia e investigación #54- Terapias <u>Evaluación</u> Gobernanza	

		<p>#55- Desarrollo humano, cognición, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, <u>medición</u></p> <p>#56- Psicología general, psicoterapia y <u>evaluación psicológica en el contexto puertorriqueño.</u></p> <p>#57- Sobre intervenciones terapéuticas, pruebas psicométricas actualizadas y diversidad a la luz de Puerto Rico (no desde la realidad del estadounidense).</p> <p>#58- Psicología Escolar Ética y dilemas en la practica de la psicología Prácticas de excelencia en <u>Medición Psicológica</u></p> <p>#61- <u>Psicometría</u>, desarrollo, trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, <u>medición</u></p> <p>#79- Neuropsicología, <u>evaluación cognitiva</u>, terapias dbt ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	
	Prácticas basadas en la evidencia y Modelos terapéuticos emergentes	<p>#3- Nuevas tendencias en el tratamiento de pacientes con diferentes dx mentales</p> <p>#30- Modelos terapéuticos nuevos Interacción de estrategias terapéuticas</p> <p>#36- Psicoterapia Métodos de investigación avanzada Prácticas basadas en la evidencia Psicología Puertorriqueña</p> <p>#47- Ateos y agnósticos Sexualidad <u>Intervenciones basadas en evidencia tanto en el área de la prevención como en tratamiento</u></p> <p>#59- Modelos terapéuticos nuevos</p> <p>#70- Por ejemplo, un libro sobre modelos recientes de psicoterapia. El de Bernal y Martínez-Taboas se publicó en el 2005.</p> <p>#74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social, <u>estrategias terapéuticas basadas en la evidencia</u>, métodos de investigación innovadores, etc.</p> <p>#77- Tratamientos basados en Evidencia Innovadores</p> <p>#79- Neuropsicología, evaluación cognitiva, <u>terapias dbt</u> ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	
	Familia (pareja, crianza, sistemas)	<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: pobreza, <u>educar a padres en la crianza de sus hijos</u>, educación a maestros y personal no docente, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#4- Familias, parejas, violencia, sanación</p> <p>#13- Organizaciones familiares</p>	

		<p>#16- <u>Estrategias de crianza</u> Terapia Asistida por Animal Inteligencia emocional Manejo de emociones Temas relacionados a la vejez</p> <p>#46- <u>Crianza por abuelos</u> Duelo Importancia de educación</p> <p>#63- Suicidio, problemas de familia, abuso sexual</p> <p>#69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, <u>adopción y crianza</u>, psicología positiva</p>	
	Psicopatología/diagnósticos	<p>#3- Nuevas tendencias en el tratamiento de pacientes con diferentes dx mentales</p> <p>#26- Diversidad, otros países de una perspectiva psicológica y los <u>problemas/diagnosis</u></p> <p>#33- Historia de la psicología en PR Sexualidad <u>Trastornos mentales</u></p> <p>#52- <u>psicopatología</u>, psicología social</p>	
	Suicidio (prevención e intervención)	<p>#42- Estrategias educativas Prevención violencia Precariedad laboral <u>Prevención suicidio</u> Técnicas de investigación para estudiantes</p> <p>#63- <u>Suicidio</u>, problemas de familia, abuso sexual</p> <p>#73- Prevención Suicidio</p>	
	Resiliencia	<p>#34- Emociones Resiliencia</p> <p>#35- Resiliencia</p> <p>#67-Resiliencia</p>	
	Duelo	<p>#43- Área de violación, sexualidad, <u>duelo</u></p> <p>#46- Crianza por abuelos <u>Duelo</u> Importancia de educación</p>	
	Otros	<p>#24- psicología contextualizada al entorno (social, político) y sus manifestaciones conductuales específicas</p> <p>#39- Psicología clínica pediátrica</p> <p>#31- Terapia Gestalt</p>	
Consejería Psicológica		<p>#38- Consejería psicológica</p> <p>#44- Consejería psicológica, evaluación psicométricas, evaluación psicológica y temas relacionados a la psicología social desde una perspectiva puertorriqueña</p>	9
	Familia (pareja, crianza, sistemas)	<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: pobreza, <u>educar a padres en la crianza de sus hijos</u>, educación a maestros y personal no docente, trabajar con comunidades de alto riesgo.</p> <p>#4- Familias, parejas, violencia, sanación</p> <p>#13- Organizaciones familiares</p>	

		<p>#16- <u>Estrategias de crianza</u> Terapia Asistida por Animal Inteligencia emocional Manejo de emociones Temas relacionados a la vejez</p> <p>#46- <u>Crianza por abuelos</u> Duelo Importancia de educación</p> <p>#63- Suicidio, problemas de familia, abuso sexual</p> <p>#69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, <u>adopción y crianza</u>, psicología positiva</p>	
Neuropsicología		<p>#7- <u>Neuropsicología</u>, Desarrollo Humano</p> <p>#15- Psicología escolar <u>Neuropsicología</u></p> <p>#29- <u>Neuroscience</u> Human development</p> <p>#51- <u>Neuropsicología</u>, Psicología escolar</p> <p>#55- Desarrollo humano, <u>cognición</u>, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, medición</p> <p>#65- Neurociencias Psicología Humanista Mindfulness Fenomenología</p> <p>#66- Neuropsicología</p> <p>#74- Libros de texto actualizados sobre los cursos mas populares. <u>Libros sobre temas de actualidad y mas diversos como neurociencia cognitiva, neurociencia social</u>, estrategias terapéuticas basadas en la evidencia, métodos de investigación innovadores, etc.</p> <p>#79- <u>Neuropsicología, evaluación cognitiva</u>, terapias dbt ,_perfiles de los viejos/as y sus necesidades contemporáneas</p>	9
Psicología Social-Comunitaria		<p>#1- Temas actualizados al contexto actual: <u>pobreza</u>, educar a padres en la crianza de sus hijos, educación a maestros y personal no docente, <u>trabajar con comunidades de alto riesgo</u>.</p> <p>#24- psicología contextualizada al entorno (social, político) y sus manifestaciones conductuales específicas</p> <p>#44- Consejería psicológica, evaluaciones psicométricas, evaluación psicológica y temas relacionados a la <u>psicología social desde</u> una perspectiva puertorriqueña</p> <p>#52- psicopatología, <u>psicología social</u></p> <p>#76- Desigualdad social Inmigración</p>	17
	Sexualidad	<p>#23- Sexualidad</p> <p>#33- Historia de la psicología en PR <u>Sexualidad</u></p> <p>Trastornos mentales</p> <p>#43- Área de violación, <u>sexualidad</u>, duelo</p>	

		<p>#47- Ateos y agnósticos <u>Sexualidad</u> Intervenciones basadas en evidencia tanto en el área de la prevención como en tratamiento</p> <p>#75- Sexualidad Humana</p> <p>#78- <u>Sexualidad</u>, religión, género</p>	
	Violencia	<p>#4- Familias, parejas, violencia, sanación</p> <p>#42- Estrategias educativas <u>Prevención violencia</u></p> <p>Precariedad laboral Prevención suicidio Técnicas de investigación para estudiantes</p> <p>#43- <u>Área de violación</u>, sexualidad, duelo</p> <p>#53- La violencia y sus diferentes manifestaciones desde una perspectiva de género</p> <p>#61- Psicometría, desarrollo, trabajo con pre-escolares, <u>abuso y maltrato</u>, psicología escolar, medición</p> <p>#63- Suicidio, problemas de familia, <u>abuso sexual</u></p>	
Psicología General		<p>#19- Teorías de la personalidad con autores de puerto rico</p> <p>#50- <u>Fundamentos Teóricos</u>, donde se incluya las visiones Latinoamericanas. Psicología de a Salud con enfoque Latinoamericano. Psicología desde la Salud Publica</p> <p>#56- <u>Psicología general</u>, psicoterapia y evaluación psicológica en el contexto puertorriqueño.</p> <p>#58- Psicología Escolar <u>Ética</u> y dilemas en la práctica de la psicología Prácticas de excelencia en Medición Psicológica</p> <p>#61- Psicometría, <u>desarrollo</u>, trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, medición</p>	13
	Desarrollo humano	<p>#7- Neuropsicología, <u>Desarrollo Humano</u></p> <p>#29- Neuroscience <u>Human development</u></p> <p>#55- <u>Desarrollo humano</u>, cognición, psicología de la salud, investigación, psicología escolar, medición</p> <p>#61- Psicometría, <u>desarrollo</u>, trabajo con pre-escolares, abuso y maltrato, psicología escolar, medición</p>	
	Historia y desarrollo de la psicología en PR/Latinoamérica	<p>#11- Historia de la Psicología Latinoamericana</p> <p>#33- <u>Historia de la psicología en PR</u> Sexualidad Trastornos mentales</p> <p>#40- Ampliar la discusión y el desarrollo de la disciplina</p> <p>#48- Medición, historia e investigación</p>	
Psicología de la Salud		<p>#5- Bases Sociales Cuidado integrado de salud</p> <p>#6- La enfermedad del Lupus y sus implicaciones en las personas que lo padecen</p>	5

		#55- Desarrollo humano, cognición, <u>psicología de la salud</u> , investigación, psicología escolar, medición #50- Fundamentos Teóricos, donde se incluya las visiones Latinoamericanas. Psicología de a Salud con enfoque Latinoamericano. Psicología desde la Salud Publica #69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, adopción y crianza, psicología positiva	
Psicología Industrial-Organizacional		#10- Psicología industrial organizacional y temas relacionados #17- Pruebas psicológicas/cociente intelectual normalizadas para PR <u>Burnout en profesionales y cuidadores</u> Temas de geriatría #42- Estrategias educativas Prevención violencia <u>Precariedad laboral</u> Prevención suicidio Técnicas de investigación para estudiantes	3
Psicología Forense		#72- Psicología Forense	1
Psicología Humanista		#65- Neurociencias Psicología Humanista Mindfulness Fenomenología	1
Psicología positiva		#69- Trastornos adictivos, psicología de la salud, Psicología del desastre, adopción y crianza, psicología positiva	1
			Total= 143

Anejo B

Sugerencias de las personas participantes para temas sobre los manuales

Categorías	Sub-categorías	Respuestas/comentarios	F
Manuales de intervención para poblaciones como:	Niños/as (Infancia temprana e infancia media)	#4- Niños y población envejeciente #7- Cómo trabajar con niños y niñas con la condición de esquizofrenia #23- Manuales para trabajar con niños que lo quiero hacer yo #32- Niños y adolescentes #37- Técnicas preescolares, Adicciones, redacción de notas de progreso e informes psicológicos #48- Cómo aportar a nuestros padres ideas para niños oposicionales y rasgos psicóticos #58- <u>Poblaciones escolares</u> , Problemas Específicos del Aprendizaje, TDAH, intervenciones cognitivas, intervenciones educativas #59- Sobrevivientes de violencia de género, cuidadores/as, <u>niños/as</u> y viejos/as #62- Para <u>comunidades escolares</u> , población autista, pacientes con enfermedades crónicas, cuidadores, <u>manejo de la disciplina en niños y adolescentes</u> , rehabilitación de usuarios de sustancias #65- Pre-escolares	10
	Adolescentes	#32- Niños y adolescentes	1
	Envejecientes	#4- Niños y población envejeciente #11- Población edades avanzadas VIH y condiciones relacionadas #14- Edad avanzada- manejo de la soledad, demencia #16- Envejecientes #19- Personas de edad avanzada #30- OCD Autism Geriátrico #59- Sobrevivientes de violencia de género, cuidadores/as, niños/as y <u>viejos/as</u> #72- Geriátricos	8

	Diversidad de género- LGBTTTQI, trans	#24- Manejo de crisis. Manejo de poblaciones LGBTTTQ #52- <u>Población trans,</u> educación sexual #57- Diversidad	3
	Diversidad funcional	#45- Violaciones, duelos ,sexualidad (<u>sobretudo en discapacitados</u>)	1
	Comunidades marginadas	#2- Nivel económico bajo, poblaciones de alto riesgo, crianza saludable #3- Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, poblaciones vulnerables, etc. Como guías adaptadas a la cultura. No para simplemente limitarse a seguir el manual #50- Abuso de sustancias, enfermedades crónicas, comunidades marginandas	3
	Intervención con parejas y/o familias	#5- Actualmente estoy trabajando disertación en intervención en perdidas de pareja #8- maltrato y violencia intrafamiliar y de pareja. negligencia en la infancia. Depresión en el adulto mayor. #9- Pareja #44- Cuidadores/as Familiares de pacientes de salud mental Sobrevivientes de violencia #63- Matrimonios #81- Familias	6
	Intervención con cuidadores	#44- Cuidadores/as Familiares de pacientes de salud mental Sobrevivientes de violencia #59- Sobrevivientes de violencia de género, cuidadores/as, niños/as y viejos/as #62- Para comunidades escolares, población autista, pacientes con enfermedades crónicas, <u>cuidadores</u> , manejo de la disciplina en niños y adolescentes, rehabilitación de usuarios de sustancias #71- enfermedades neurodegenerativas; <u>cuidadores</u>	4
	Poblaciones escolares	#28- Dentro del sistema de Educación, autolesiones, estilos de crianza #58- Poblaciones escolares, Problemas Específicos del Aprendizaje, TDAH, <u>intervenciones cognitivas, intervenciones educativas</u>	2

Subtotal			38
Énfasis a diferentes etapas del desarrollo en los manuales de intervención		<p>#3- Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, poblaciones vulnerables, etc. Como guías adaptadas a la cultura. No para simplemente limitarse a seguir el manual</p> <p>#38- Técnicas de consejería y manuales de manejo de situaciones retantes para personas desde la perspectiva de desarrollo.</p> <p>#61- Evaluación de personas con diversidad funcional</p>	3
Manuales adaptados culturalmente		<p>#3- Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, poblaciones vulnerables, etc. Como guías adaptadas a la cultura. No para simplemente limitarse a seguir el manual.</p> <p>#10- Comunidad latina</p> <p>#25- contextualizados</p> <p>#26- Es importante contar con un Manual que pueda presentar una perspectiva de intervención, que además integre dimensiones relacionadas a nuestra cultura. Manuales que incluyan la intervención para infantes y andarines, (muchos psicólogos refieren que a estos niveles de edad no son atendidos los niños-esa es la queja de las familias). Un Manual - otro - que pueda ofrecer guía para intervención de acuerdo a diagnósticos variados, incluyendo aquellos con apoyo o bases en evidencia, por ejemplo.</p> <p>#36- Manuales sobre tratamientos innovadores basados en la experiencia puertorriqueña</p> <p>#47- De ser posible se han de cubrir todas las poblaciones, condiciones, situaciones y organizaciones. Hacen falta manuales enfocados a las <u>necesidades culturales particulares de nuestra sociedad</u>.</p> <p>#54- MANEJO DE INTERVENCION CINICA POR DX CON <u>POBLACION EN ESPANOL</u></p> <p>#79- Muchos manuales son en ingles y no están <u>atemperados a nuestra cultura</u>. Aunque personalmente no los utilizo, muchos se beneficiarian de los mismos y evitariamos</p>	8

		reinventar la rueda constantemente en las tesis y disertaciones de los estudiantes graduados.	
Manuales de intervención por diagnóstico		<p>#7- Cómo trabajar con niños y niñas con la condición de esquizofrenia</p> <p>#13- Autismo y violencias</p> <p>#17- Terapia asistida por animal Adultos mayores Trastornos somatoformes</p> <p>#26- Es importante contar con un Manual que pueda presentar una perspectiva de intervención, que además integre dimensiones relacionadas a nuestra cultura. Manuales que incluyan la intervención para infantes y andarines, (muchos psicólogos refieren que a estos niveles de edad no son atendidos los niños-esa es la queja de las familias). Un Manual - otro - que pueda ofrecer guía para intervención de acuerdo a diagnósticos variados, incluyendo aquellos con apoyo o bases en evidencia, por ejemplo.</p> <p>#30- OCD Autism Geriátrico</p> <p>#43- Algunas condiciones específicas</p> <p>#48- Cómo aportar a nuestros padres ideas para niños opositores y rasgos psicóticos</p> <p>#49- Manuales de corte clínico para el manejo de condiciones de salud mental y cómo algunas condiciones de salud física inciden sobre la salud mental</p> <p>#53- TEAp, TDAH</p> <p>#54- MANEJO DE INTERVENCION CINICA POR DX CON POBLACION EN ESPANOL</p> <p>#58- Poblaciones escolares, <u>Problemas Específicos del Aprendizaje, TDAH,</u> intervenciones cognitivas, intervenciones educativas</p> <p>#62- Para comunidades escolares, <u>población autista,</u> pacientes con enfermedades crónicas, cuidadores, manejo de la disciplina en niños y adolescentes, rehabilitación de usuarios de sustancias</p> <p>#76- Depresión</p> <p>#80- Ansiedad</p>	14
Manuales de intervención con		#11- Población edades avanzadas VIH y condiciones relacionadas	6

énfasis en enfermedades físicas		<p>#6- <u>Cuidado integrado de salud</u> Terapias basadas en evidencia y adaptadas a nuestra cultura Evaluación de programas</p> <p>#49- Manuales de corte clínico para el manejo de condiciones de salud mental y cómo algunas condiciones de <u>salud física</u> inciden sobre la salud mental</p> <p>#50- Abuso de sustancias, <u>enfermedades crónicas</u>, comunidades marginandas</p> <p>#62- Para comunidades escolares, población autista, <u>pacientes con enfermedades crónicas</u>, cuidadores, manejo de la disciplina en niños y adolescentes, rehabilitación de usuarios de sustancias</p> <p>#71- <u>enfermedades neurodegenerativas</u>; cuidadores</p>	
Manuales de intervención en crisis		<p>#18- Intervención en crisis en distintas etapas del desarrollo</p> <p>#24- Manejo de crisis. Manejo de poblaciones LGBTIQ</p> <p>#73- Manual de intervención en crisis en contextos organizacionales</p>	3
Primeros Auxilios Psicológicos		<p>#46- Adiciones y primeros auxilios psicológicos</p> <p>#64- <u>Primeros auxilios emocionales</u>. Intervención en procesos de Perdida incluida la muerte</p>	2
Manuales en prácticas basadas en la evidencia		<p>#6- Cuidado integrado de salud Terapias basadas en evidencia y adaptadas a nuestra cultura Evaluación de programas</p> <p>#12- Modelos de intervención en psicoterapia basados en evidencia</p> <p>#26- Es importante contar con un Manual que pueda presentar una perspectiva de intervención, que además integre dimensiones relacionadas a nuestra cultura. Manuales que incluyan la intervención para infantes y andarines, (muchos psicólogos refieren que a estos niveles de edad no son atendidos los niños-esa es la queja de las familias). Un Manual - otro - que pueda ofrecer guía para intervención de acuerdo a diagnósticos variados, incluyendo aquellos con apoyo o bases en evidencia, por ejemplo.</p> <p>#40- Intrrvenciones con apoyo empirico</p>	4

Manuales de intervención en casos de violencia		<p>#8- <u>maltrato y violencia intrafamiliar y de pareja. negligencia en la infancia.</u> Depresión en el adulto mayor.</p> <p>#13- Autismo y <u>violaciones</u></p> <p>#44- Cuidadores/as Familiares de pacientes de salud mental <u>Sobrevivientes de violencia</u></p> <p>#45- Violaciones, duelos ,sexualidad (sobretudo en discapacitados)</p> <p>#55- Violencia de parejas, abuso, maltrato y negligencia infantil, abuso sexual y trauma</p> <p>#59- Sobrevivientes de violencia de género, cuidadores/as, niños/as y viejos/as</p> <p>#77- Manejo de víctimas de agresión</p>	7
Manuales de intervención para atender adicciones/abuso de sustancias		<p>#37- Técnicas preescolares, <u>Adicciones</u>, redacción de notas de progreso e informes psicológicos</p> <p>#42- 1. Prácticas clínicas del modelo de Recuperación 2. <u>Trabajando con casos de Adicción</u> 3. Analisis comparativo de Enfoques diversos: CBTvs Psicoanalítico vs Narrativo vs DBT, etc</p> <p>#46- Adicciones y primeros auxilios psicológicos</p> <p>#50- Abuso de sustancias, enfermedades crónicas, comunidades marginandas</p> <p>#60- Para poblaciones con problemas de uso de sustancias, entre otros.</p> <p>#62- Para comunidades escolares, población autista, pacientes con enfermedades crónicas, cuidadores, manejo de la disciplina en niños y adolescentes, <u>rehabilitación de usuarios de sustancias</u></p>	6
Intervenciones en organizaciones		<p>#15- En temas relevantes a organizaciones</p> <p>#31- En distintas áreas de trabajo y poblaciones con distintos propósitos</p> <p>#68- manuales de intervención dirigidos a organizaciones para atender los cambios estructurales y los efectos en los empleados y las empleadas</p> <p>#73- Manual de intervención en crisis en contextos organizacionales</p> <p>#74- Psicología del desastre para agencias</p>	5

Manuales de intervención ante situaciones de duelo		#45- Violaciones, <u>duelos</u> , <u>sexualidad</u> #64- Primeros auxilios emocionales <u>Intervención en procesos de Perdida incluida la muerte.</u>	2
Evaluación de programas		#6- Cuidado integrado de salud Terapias basadas en evidencia y adaptadas a nuestra cultura Evaluación de programas	1
Variedad de temas o poblaciones		#66- Todas #67- Todas #75- Con diversidad de poblaciones clínicas #78- Todos	4
Otros		#1- Seres humanos inteligentes #17- <u>Terapia asistida por animal</u> Adultos mayores Trastornos somatoformes #20- Intervenciones cibernéticas #22- Evaluación psicológica #27- SBIRT, Trauma, Enojo, etcétera #28- Dentro del sistema de Educación, autolesiones, estilos de crianza #33- Investigación Participativa y Educación Popular #35- Técnicas y terapia #37- Técnicas preescolares, Adicciones, <u>redacción de notas de progreso e informes psicológicos</u> #42- 1. Prácticas clínicas del modelo de Recuperación 2. Trabajando con casos de Adicción 3. Analisis comparativo de Enfoques diversos: CBTvs Psicoanalítico vs Narrativo vs DBT, etc #45- Violaciones, duelos, <u>sexualidad</u> (sobre todo en discapacitados) #51- Áreas nuevas como psicología forense #52- Población trans, <u>educación sexual</u> #56- Educación Escenarios de salud Peritaje #58- Poblaciones escolares, Problemas Específicos del Aprendizaje, TDAH, <u>intervenciones cognitivas, intervenciones educativas</u>	15
Total=116			

Anejo C
Opinión de las personas participantes sobre el desarrollo de webinars

Tabla C1

Temas sugeridos

Categoría	Sub-categoría	Respuestas	F
Temas de actualidad		#44- Temas de actualidad #46- Temas actuales como: pobreza, violencia de género #54- Dilemas de actualidad como la migración, violencia, manejo de estrés. #57- De actualidad	4
Enseñanza de Psicología		#52- Sensibilidad cultural, ética, construcción de pruebas, enseñanza de psicología	1
Investigación		#47- Investigaciones en escuelas; Fomentar Cultura de investigación en PR #51- Cognición, aprendizaje humano, evaluación cognitiva, evaluación neuropsicológica, mecanismos de financiamiento para investigación, intervención cognitiva, intervenciones educativas	2
Ética y leyes		#17- Cursos ética, y otras materias generales #39- Ética #49- Presentación de casos Aplicación de modelos Procesos en organizaciones y de política pública Cambios en leyes y reglamentaciones #52- Sensibilidad cultural, ética, construcción de pruebas, enseñanza de psicología #53- Entiendo que los temas varían según el interés de cada persona. Yo diría que de todo, pero en mi caso me interesa mucho el área de sustancias. También sería bueno dialogar sobre aspectos legales, pero no enfocado en lo ético, sino en los procesos y opciones para el manejo de diferentes casos.	5

Sexualidad		#19- Manejo de perdida. Manejo de crisis. Intervenciones con personas de diversidad funcional. Sexualidad. #63- Abuso sexual	2
Prevención		#64- Prevención variadas	1
Poblaciones	Niños/as	#14- Adultos mayores Terapia Asistida por animal Manejo de duelo en niños #35- Técnicas en psicología pediátrica	6
	Envejecientes	#14- Adultos mayores Terapia Asistida por animal Manejo de duelo en niños	
	Comunidad LGBTTQI	#26- Como llevar a cabo un grupo de apoyo o auto gestión en LGBTTQ. Modelos terapéuticos de tercera generación Hipnosis Técnicas específicas de intervenciones modalidades nuevas que se han integrado en el trabajo terapéutico Modelos actualizados de terapia de parejas y familia #36- Técnicas de intervención Pruebas estandarizadas Población Igbtqqi	
	Personas con diversidad funcional	#19- Manejo de perdida. Manejo de crisis. Intervenciones con personas de diversidad funcional. Sexualidad	
Variedad de temas		#1- Diversos temas #3- Todo #4- Diversos temas #9- De todos los temas #15- De todos los temas #32- De todo tipo #38- Distintos tópicos #41- La variedad de temas de “webinars” son amplios. Inclusive para cubrir educación continua. #43- Diversidad de temas desde diagnósticos según DSM 5 hasta intervenciones #48- Actualizaciones de todos los temas donde cada webinar conste de pocos minutos para que sea accesible a través del celular. #50- Variados	13

		#53- Entiendo que los temas varían según el interés de cada persona. Yo diría que de todo, pero en mi caso me interesa mucho el área de sustancias. También sería bueno dialogar sobre aspectos legales, pero no enfocado en lo ético, sino en los procesos y opciones para el manejo de diferentes casos. #66- Diversos temas	
			Total=34

Tabla C2

Categorías por área de especialidad

Categoría	Sub-categoría	Respuesta	F
Psicología Clínica			35
	Salud mental en general	#21- La intervención temprana en salud mental. La importancia de la atención temprana de señales relacionadas a posibles desórdenes mentales, en las distintas etapas del desarrollo. La importancia del juicio clínico en la evaluación en psicología La importancia de la auto-evaluación y medición de la efectividad en los servicios profesionales de psicología La intervención temprana en salud mental. La importancia de la atención temprana de señales relacionadas a posibles desórdenes mentales, en las distintas etapas del desarrollo. La importancia del juicio clínico en la evaluación en psicología La importancia de la auto-evaluación y medición de la efectividad en los servicios profesionales de psicología #28- Desigualdades en salud mental Crear webinars sobre los temas de los textos que auspicia la APPR	
	Suicidio	#6- Salud mental en general. suicidio y manuales de intervención en salud	

		mental en el area de conducta suicida y sus secuelas.
	Adicciones	<p>#13- Desordenes adictivos Psicología de la salud</p> <p>#53- Entiendo que los temas varían según el interés de cada persona. Yo diría que de todo, pero en mi caso me interesa mucho el área de sustancias. También sería bueno dialogar sobre aspectos legales, pero no enfocado en lo ético, sino en los procesos y opciones para el manejo de diferentes casos.</p> <p>#62- Psicología del desastre, trastornos adictivos, dx dual</p> <p>#67- Adicción</p>
	Terapia e intervenciones	<p>#14- Adultos mayores Terapia Asistida por animal Manejo de duelo en niños</p> <p>#26- Como llevar a cabo un grupo de apoyo o auto gestión en LGBTIQ.</p> <p>Modelos terapéuticos de tercera generación Hipnosis Técnicas específicas de intervenciones modalidades nuevas que se han integrado en el trabajo terapéutico Modelos actualizados de terapia de parejas y familia</p> <p>#27- Psicoterapias</p> <p>#35- Técnicas en psicología pediátrica</p> <p>#36- Técnicas de intervención Pruebas estandarizados Población lgbtqi</p> <p>#37- Terapias Comparativas, Trauma, Firmulación de Casos, Problemas de Personalidad, Svcs de Emergencias Psic, Situaciones de desastres</p> <p>#43- Diversidad de temas desde diagnósticos según DSM 5 hasta intervenciones</p> <p>#65- Neurociencia cognitiva, causas de diagnósticos como deficiencias en el desarrollo (para clarificar mitos sobre, por ejemplo, las causas del autismo), alternativas de tratamiento como ABA, etc</p>

		#69- Modelos de terapia DBT, narrativa, EFT y psicoanálisis
	Manejo de duelo/pérdida	#14- Adultos mayores Terapia Asistida por animal Manejo de duelo en niños #19-- Manejo de perdida. Manejo de crisis. Intervenciones con personas de diversidad funcional. Sexualidad
	Manejo de crisis	#19- - Manejo de perdida. Manejo de crisis. Intervenciones con personas de diversidad funcional. Sexualidad
	Intervención temprana	#21- La intervención temprana en salud mental. La importancia de la atención temprana de señales relacionadas a posibles desórdenes mentales, en las distintas etapas del desarrollo. La importancia del juicio clínico en la evaluación en psicología La importancia de la auto-evaluación y medición de la efectividad en los servicios profesionales de psicología.
	Autoevaluación y medición de efectividad en servicios profesionales	#21- La intervención temprana en salud mental. La importancia de la atención temprana de señales relacionadas a posibles desórdenes mentales, en las distintas etapas del desarrollo. La importancia del juicio clínico en la evaluación en psicología La importancia de la auto-evaluación y medición de la efectividad en los servicios profesionales de psicología.
	Trauma	#22- Trauma, Emociones, diagnósticos #37- Terapias Comparativas, Trauma, Firmulación de Casos, Problemas de Personalidad, Svcs de Emergencias Psic, Situaciones de desastres
	Emociones	#22- Trauma, Emociones, diagnósticos #30- Emociones Autoconocimiento
	Diagnósticos	#22- Trauma, Emociones, diagnósticos #43- Diversidad de temas desde diagnósticos segunDSM 5 hasta intervenciones

		#62- Psicología del desastre, trastornos adictivos, dx dual #25- Anxiety and mood disorder #37- Terapias Comparativas, Trauma, Firmulación de Casos, Problemas de Personalidad, Svcs de Emergencias Psic, Situaciones de desastres -	
	Medición, evaluación y pruebas psicológicas	#36- Técnicas de intervención Pruebas estandarizados Población lgbtqqi #40- Evaluación psicológica y Rochard #52- Sensibilidad cultural, ética, construcción de pruebas, enseñanza de psicología #56- Medicion, psicometria, desarrollo, conducta	
Psicología Industrial-organizacional		#12- Temas relevantes a las organizaciones pequeñas y medianas #49- Presentación de casos Aplicación de modelos Procesos en organizaciones y de política pública Cambios en leyes y reglamentaciones	2
Psicología Social-comunitaria		#37- Terapias Comparativas, Trauma, Firmulación de Casos, Problemas de Personalidad, Svcs de Emergencias Psic, Situaciones de desastres #49- Presentación de casos Aplicación de modelos Procesos en organizaciones y de política pública Cambios en leyes y reglamentaciones #42- Psicología para la clase desvetajada #62- Psicología del desastre, trastornos adictivos, dx dual	4
Psicología del deporte		#20- formación en la psicología aplicada al deporte y la actividad física	1
Psicología escolar		#51- Cognición, aprendizaje humano, evaluación cognitiva, evaluación neuropsicológica, mecanismos de financiamiento para investigación, intervención cognitiva, intervenciones educativas #65- Neurociencia cognitiva, causas de diagnósticos como deficiencias en el	2

		desarrollo (para clarificar mitos sobre, por ejemplo, las causas del autismo), alternativas de tratamiento como ABA, etc	
Psicología de la salud		#13- Desordenes adictivos Psicología de la salud #58- psicología y salud	2
Neuropsicología		#51- Cognición, aprendizaje humano, evaluación cognitiva, evaluación neuropsicológica, mecanismos de financiamiento para investigación, intervención cognitiva, intervenciones educativas #65- Neurociencia cognitiva, causas de diagnósticos como deficiencias en el desarrollo (para clarificar mitos sobre, por ejemplo, las causas del autismo), alternativas de tratamiento como ABA, etc	2
			Total=48

Comentarios sobre recomendaciones para los webinars

Recomendaciones	Respuestas
	<p>#2- Reforzamiento de técnicas actualizadas en las que se haga role play. Nada teórico, debe ser práctico y visible</p> <p>#8- Para facilitar la educación a profesionales</p> <p>#16- Cómo hacer libros digitales</p> <p>#23- Actualizaciones y aplicaciones dentro de psic en PR</p> <p>#28- Desigualdades en salud mental Crear webinars sobre los temas de los textos que auspicia la APPR</p> <p>#29- Todos los recursos de talleres o conferencias están centrados en el área metropolitana. Lo que fomenta la no participación o una muy limitada, de profesionales que ni residen ni trabajan en esa zona. PR = 110x36, no 10x10.</p>

	#31- Estudiar para reválida #33- Recursos fuera de PR #41- La variedad de temas de “webinars” son amplios. Inclusive para cubrir educación continua. #60- Todo lo que sirva para renovar licencia #68- Desarrollando la practica privada
Total=11	