Matemáticas

Actividad 1:

Averiguar los siguientes valores

1. Cuál es el doble de cinco más la tercera parte de 3
2. Cuáles son las dos terceras partes de 12
3. Cuál es el número que aumentado en tres resulta el doble de dos
4. Cuál es el número que disminuido en cinco,resulta el doble de 6

Actividad 3:

Averiguar equis:

1. x:2-1=3
2. (x-5):6=8
3. 2x+1=x+6

Actividad 4:

Operar con decimales

1. 18,56-0,20+120,003
2. 12,349×5
3. 123,6:2
4. 138,3.4+12,5.8

**Prácticas del Lenguaje**

**Prof.Reyes,Victoria**

**Actividad 1**

**Lee atentamente el siguiente texto.**

El guante de encaje

María Teresa Andruetto

Cierta vez, un paisano de La Aguada viajaba con su hijo en carro por el camino viejo que une al poblado que llaman Capilla de Garzón con Pampayasta. Cuando iban pasando por el campo de los Zárate, en el cruce mismo con el camino nuevo, una mujer muy joven vestida de fiesta, los detuvo.

Aunque era muy entrada la noche, la habían visto de lejos porque la luz de la luna era intensa y el color del vestido, blanco brillante. – Mi novio se ha enojado conmigo y me ha dejado sola en el medio del campo –dijo cuando el carro se detuvo- ¿Podrá usted llevarme hasta la entrada de Pampayasta? Yo vivo ahí.

-Como no, señorita – contestó el paisano, y él y su hijo le hicieron un lugar en el carro. Viajaron en silencio un buen rato, hasta que empezaron a hablar de cosas sin importancia, más por ser amables que por verdadera necesidad de decir algo. En esas conversaciones ella confesó que le gustaba demasiado el baile y que se llamaba Encarnación.

Era una noche de crudo invierno y la joven estaba desabrigada. Cuando el paisano la vio temblar, dijo: – Convide, hijo, a Encarnación con un bollo de anís y un trago de ese vino de canela que llevamos, que es bueno para los enfriamientos. Y el muchacho le ofreció pan y vino. Ella pegó un bocado grande al bollo y tomó desesperada unos tragos. Algo de vino cayó sobre el vestido y dejó allí, en el pecho, una mancha rosada como un pétalo- – ¡Qué Lástima! – habló ella- ¡Era tan blanco!

Pero siguió comiendo el bollo de anís con muchas ganas, tanto que cualquiera hubiera dicho que iban a pasar años antes de que volvieran a ofrecerle algo.

Cuando llegaron a la entrada de Pampayasta, muy cerca de donde está el boliche de Severo Andrada, les dijo que habían llegado. El paisano detuvo el carro y ella bajó y fue corriendo a meterse en la casa de la esquina, frente al cruce. Padre e hijo siguieron viaje. Habían hecho unas cuantas leguas cuando el hijo vio brillar algo en el piso del carro. Se agachó y descubrió un guante blanco de encaje fosforescente. Entonces se lo mostró a su padre y decidieron volver a la casa donde habían dejado a Encarnación, para devolvérselo.

Hicieron de regreso las leguas que habían andado, hasta la zona del boliche de Severo Andrada, y se detuvieron en la esquina, frente al cruce. Bajaron los dos, pero fue el padre quien golpeó las manos. -¡Avemaríapurísima!- llamó como lo hacen los paisanos. Le contestaron los perros. Y después, la voz de un hombre recién arrancado del sueño: -¿Qué se le ofrece?

-¿Aquí vive una señorita llamada Encarnación? -preguntó el paisano. El dueño abrió la puerta. Estaba pálido. Y se quedó mirando a los dos forasteros sin decir palabra.

-Venimos a devolverle un guante. Se lo ha olvidado hace un momento en nuestro carro. El hombre siguió mirándolos en silencio.

-No lo tome a mal-insistió el paisano-. Tuvo un problema y nos pidió que la acercáramos. -El hombre seguía en silencio.

El hijo estuvo con la mano extendida, acalambrada de tanto ofrecer el guante al dueño de casa, hasta que éste habló: – Es mi hija, pero está muerta… ayer se cumplieron veinte años…

-Dijo que venía de bailar… recordó el paisano.

-Hace veinte años… contó el padre- para el día de Santa Rosa, murió bailando en las fiestas patronales. Del corazón, ¿sabe?

Los dos hombres que habían llegado en el carro, así como estaban, pegaron media vuelta murmurando una disculpa. Pero el padre de la joven reclamó: – El guante… por favor. Es para llevárselo a la tumba. Todos los años, para la fiesta de Santa Rosa, se olvida algo en alguna parte y hay que ir a ponérselo.

El muchacho entregó el guante de encaje. Después alcanzó en silencio a su padre que ya estaba sentado en el carro azuzando a los caballos.

**Actividad N°1:**

a- ¿Te esperabas el final que tuvo el cuento?Explica

b- Menciona a cada uno de los personajes y caracterízalos.

c¿A qué hora suceden los hechos y cómo es el lugar en que se desarrolla?

d-¿Por qué es un cuento fantástico?

e-Inventa y escribe un final realista.

**Actividad N°2-Prácticas del Lenguaje**

a-Lee atentamente el fragmento y escribe la continuación de la leyenda para que esté completa.Utiliza la imaginación y respeta la estructura del texto.

**“Cuenta la leyenda que una vez hubo una india hija del cacique de su tribu, se llamaba Poti -que en guaraní significa flor-”...**

b-Clasifica las siguientes palabras en: sustantivos o adjetivos.

leyenda: colibrí: flor: hermosa: amable: azul:

**Actividad N°3-Prácticas del Lenguaje**

a-Elabora un mito clásico, teniendo en cuenta las siguientes pautas:

-Describí al protagonista.(características físicas y de personalidad)

-imagina que arma usará el héroe.(espada,flecha,etc)

-imagina que hazaña o tarea imposible realizará tu héroe(pelear contra un monstruo,apagar un volcán,etc)Hace una breve descripción.

-Inventa algún dios que ayude al héroe con su tarea.

-Relata cómo el héroe sale victorioso de su tarea.

Recuerda que debe ser un texto coherente y acorde a la estructura de mito.

**INGLÉS**

Prof. SOLEDAD SCIOLI

**ACTIVIDAD 1**

*Pronombres referenciales. Escribí la referencia que corresponda.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cat and horse…………  Jack and I …………..  books ………….  sister ………….  You and Dave ……….. | Mary……………  cheese ………………  piano …………….  parents …………..  plane …………. | Tom ……………  Pamela ………………  news ................  sunshine ……….  scissors ................... |

*Escribí oraciones cortas de acuerdo a lo que pidan los datos que se encuentran entre paréntesis. Guiate con el ejemplo.*

Ejemplo: (Chris, 9, student, short, not Chinese)

Chris is 9 years old. He is a student. He is short. He isn’t Chinese

1. (Leonard and Mike, 25, firemen, tall, American)
2. (Patty and Brian, 12, not electrician, short, not Turkish children)
3. (Natalie and I, nurse, not tall, French)
4. (Mark, 19, accountant, short, British)
5. (Cengiz, 23, lieutenant, not blonde, Turkish)

**ACTIVIDAD 2**

*Completar utilizando presente simple o presente continuo. Tene en cuenta los adverbio de tiempo que están subrayados.*

1. The children ………………………….. (play) outside now.
2. She usually ………………………. (read) the newspaper in the morning.
3. I …………………………… (do) my homework now.
4. I ………………………… (eat) my dinner now.
5. ……………………………. (you / want) a pizza?
6. They …………………………….. (watch) TV now.
7. I ……………………………. (not / like) spaghetti.
8. The baby …………………………. (sleep) now.
9. My mother usually …………………. (cook) dinner in the evening.
10. He …………………….. (write) a letter to his pen-friend every month.
11. She ………………………. (not / like) football.
12. Mary ………………………….. (listen) to music now.
13. Tom usually ……………………(drink) coffee, but he …………………. (drink) tea now.
14. We ………………………. (go) to the disco tonight.
15. ………………………… (he / go) to work by bus everyday.

**ACTIVIDAD 3**

*Lee los 3 párrafos y contesta las preguntas.*

Hello! My name is Douglas Hunter. I’m a pilot for British Airlines. I fly planes. I am not working today. I am playing golf. It is my favorite sport.

1. What is his name?
2. What does he do?
3. What is he doing now?
4. What is his favorite sport?

He is Gordon Lester. He is a champion jockey. He rides racehorses, but he isn’t riding a racehorse now. He is dancing with his wife.

1. What is his name?
2. What does he do?
3. Is he a good jockey?
4. Where is he now?
5. What is he doing?
6. Who is he with?

They are Bob and Michael. They teach English in a school. They aren’t teaching now. They are in the pub. They’re talking and laughing.

1. Who are they?
2. Do they teach?
3. What do they teach?
4. Where are they now?
5. What are they doing now?

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONSTRUCCIÓN CIUDADANA 2 AÑO B T.M

PROF: ROCA, MARIA LAURA

ACTIVIDAD N 1

Seguimos trabajando con el tema de recuperación de la identidad.

Análisis de canciones.

A-Vincular/relacionar los temas vistos con las canciones.

B- Responder en forma de texto y lograr una reflexión /conclusión

La memoria

[Mercedes Sosa](https://www.google.com.ar/search?rlz=1C1QXKF_esAR694AR694&q=Mercedes+Sosa&stick=H4sIAAAAAAAAAONgVuLUz9U3MEozM7QEAKK5N1cNAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwjEgqSYxJLdAhVKD5AKHRNzDP0QMTAAegQIBRAF), [León Gieco](https://www.google.com.ar/search?rlz=1C1QXKF_esAR694AR694&q=Le%C3%B3n+Gieco&stick=H4sIAAAAAAAAAONgVuLUz9U3sDBMzysGAIo7CY0NAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwjEgqSYxJLdAhVKD5AKHRNzDP0QMTAAegQIBRAG), ...

Los viejos amores que no están

La ilusión de los que perdieron

Todas las promesas que se van

Y los que en cualquier guerra se cayeron

Todo está guardado en la memoria

Sueño de la vida y de la historia

El engaño y la complicidad

De los genocidas que están sueltos

El indulto y el Punto Final

A las bestias de aquel infierno

Todo está guardado en la memoria

Sueño de la vida y de la historia

La memoria despierta para herir

A los pueblos dormidos

Que no la dejan vivir

Libre como el viento

Los desaparecidos que se buscan

Con el color de sus nacimientos

El hambre y la abundancia que se juntan

El maltrato con su mal recuerdo

Todo está clavado en la memoria

Espina de la vida y de la historia

Dos mil comerían por un año

Con lo que cuenta un minuto militar

Cuántos dejarían…

INDULTADOS. KAPANGA

¡Donde está Videla! ¡donde está Menendez!

¡Donde está Massera! ¡Donde está Galtieri!

Y la justicia, porque están libres, los que mataron y torturaron

¡Donde está Astiz! ¡Donde está Kamps!

¡Donde esta Viola! ¡donde Suarez Mason!

Y la conducta, mafia corrupta con un indulto

que es un insulto.

Indultados, todos caminan por la calle

condenados, todos caminan por la calle asesinos

todos caminan por la calle, torturadores,

todos caminan por la calle. Ni olvido ni perdón

juicio y castigo, vamos las madres yo no me olvido,

porque están libres, los genocidas. Los quiero presos

toda la vida..

¡Donde está Videla! ¡Donde está Kamps!

¡Donde está Astiz! ¡Donde está Massera!

estan libres, mafia corrupta, con un indulto

que es un insulto. Genocidad, asesinos,

asesinos, genocidas..

Canción inútil

[Attaque 77](https://www.google.com.ar/search?rlz=1C1QXKF_esAR694AR694&q=Attaque+77&stick=H4sIAAAAAAAAAONgVuLUz9U3MDerKM4GAOWE9GkNAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwinv8rMxJLdAhWEiJAKHbteBXsQMTAAegQIBhAF)

Tantos años why el tiempo no borró el instante,

esa tarde en la seccional.

Aquellos tipos parecía que jugaban con tu madre,

que lloraba desconsolada:"Van dos meses que no lo ve

he vuelto a ver

why estos hijos de puta dicen: ¡Algo habrá hecho!".

Aunque eras muy pequeño entonces, lo supiste igual.

Hijo why sangre de un desaparecido,

en la calle pide a gritos: juicio why castigo.

Tinta why roja, escrache en la pared,

why los gases, las corridas why enfrentamientos.

Escucha, piensa, piensa, escucha why dice que

"no es venganza, es instinto sin razonamiento,

la causa mueve al sentimiento

why esto empieza a causar todo lo que siento

para ser adolescente siempre, que es como vencer.

Ya es bastante por hoy.

Va a…

PROF: ROCA, MARIA LAURA

CURSO: 2 B ™

ACTIVIDAD N 2

Actividad de continuidad pedagógica.

“ La cultura”

Trabajamos con el cuadernillo con las páginas 63 a 67.

Entendemos por cultura al conjunto de símbolos que son aprendidos, compartidos y transmitidos de generación en generación .Los cambios producidos en estos tiempos globales:intercambios económicos, mediáticos, migratorios, laborales, gastronómicos etc. Nos ha hecho pasar de un mundo multicultural a un mundo

“ intercultural”, globalizado, con sus ventajas y sus conflictividades.

Actividades

1-Establecer una definición de cultura

2- ¿Por qué se sostenía que había una sola cultura?

3-¿ Cuál era la idea europea con los americanos?

ACTIVIDAD N 3

PROF: ROCA, MARIA LAURA

CURSO: 2 B ™

Los invitamos a reflexionar sobre el video de la canción “Latinoamérica” de Calle 13, lo podes ver en este enlace <https://youtu.be/DkFJE8ZdeG8> .

Sino en la página 70 y 71 del cuadernillo.

Luego de ver el video , responder las siguientes preguntas :

A- En la letra hay una palabra que se repite muchas veces SOY.¿ Por qué piensan que se repite? ¿ Qué recursos se utiliza en el video, cada vez que dice “ soy” ?

B-Traten de reconocer los distintos lugares de Latinoamérica que aparecen mencionados en la canción.

C-¿ Por qué la canción dice” tú no puedes comprar el viento” , el sol, la lluvia, el calor etc? ¿A quién le habla?.

5-Buscar imágenes o dibujar sobre diferentes cultura y establecer sus principales características.

***2º “B” TURNO MAÑANA.***

***MATERIA: GEOGRAFÍA***

***PROFESORA: ANGELA DUARTE***

***ACTIVIDAD Nº1:***

***LA LOCALIZACIÓN DE UN PUNTO SOBRE LA TIERRA***

¿Cómo ubicamos un punto cualquiera en la superficie terrestre?

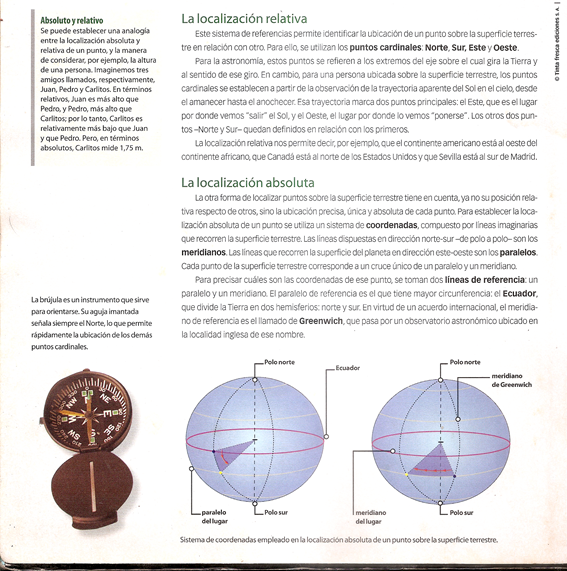
Una manera de hacerlo es relacionar ese punto con otro: hablamos entonces de **localización relativa.** Sin embargo, si se identifica el lugar exacto en el que se ubica ese punto la **localización**  es **absoluta.**

***Actividad:***

1) Leer el texto a continuación.

2) ¿Qué es la localización relativa? ¿Qué se utiliza para lograr la ubicación/localización relativa? ¿Cuáles son los ejemplos de la localización relativa?

3) ¿Qué es la localización absoluta? ¿Qué se utiliza para lograr la ubicación/localización absoluta? ¿Cada punto de la superficie terrestre corresponde a un cruce único de un paralelo y un meridiano? ¿Por qué?



***2º “B” TURNO MAÑANA.***

***MATERIA: GEOGRAFÍA***

***PROFESORA: ANGELA DUARTE***

***ACTIVIDAD Nº2:***

***LA POSICIÓN DE LA TIERRA: DOS MODELOS DE UNIVERSO***

¿Dónde está localizada la Tierra con respecto al resto de los planetas? Esta pregunta ha tenido al menos dos respuestas. Inicialmente los hombres observaban el cielo desde su propia posición, desde la Tierra, explicando el movimiento de los planetas y las estrellas. En segundo momento, la idea de que los planetas giraban alrededor del Sol fue revolucionaria.

***Actividades:***

*1)* Leer las páginas 18/19/20. Del libro Geografía II El espacio latinoamericano: ambientes y territorios. Este libro se encuentra en la biblioteca del colegio.

*2)* ¿Qué significa modelo de universo del geocentrismo?

3) Explicar brevemente cómo se desarrolla el modelo de universo del geocentrismo.

4) ¿Qué significa modelo de universo del heliocentrismo?

5) Explicar brevemente cómo se desarrolla el modelo de universo del heliocentrismo.

***2º “B” TURNO MAÑANA.***

***MATERIA: GEOGRAFÍA***

***PROFESORA: ANGELA DUARTE***

***ACTIVIDAD Nº3:***

***LA FORMA DE LA TIERRA***

Fue difícil aceptar las teorías acerca del lugar que ocupaba en el universo, fue también fuente de discusión considerar cuál era la forma de la Tierra.

***Actividad:***

1) Leer las páginas del libro 23,24.

2) ¿Cómo se denomina a la forma de la Tierra?

3) ¿Cuáles son las ideas que determinan cuál es la forma de la Tierra?

4) ¿Qué es el mito de la Tierra plana?

**2do. B - Turno Mañana / Asignatura: HISTORIA / Profesor: Jorge Granda**

**ACTIVIDAD 1: LOS INCAS**

Leer las páginas 42 y 43, del libro Manual Historia 2. Editorial Tinta Fresca. [Buscar en Biblioteca de la escuela]. Luego contestar las siguientes preguntas:

1. Caracterizar el proceso de expansión y conquista de los Incas a partir del año 1200.
2. ¿Qué logros alcanzaron los Incas hacia el año 1460?
3. ¿Cómo se organizó el gobierno a nivel local y estatal?
4. ¿Qué eran los ayllus y como se vieron afectados por la conquista incaica?
5. ¿Qué cambios y continuidades sufrieron los pueblos sometidos por los incas en relación a las prácticas religiosas?

**ACTIVIDAD 2: Grupos indígenas del actual territorio argentino. Parte 1**

Leer las páginas 44 y 45, del libro Manual Historia 2. Editorial Tinta Fresca. [Buscar en Biblioteca de la escuela]. Luego contestar las siguientes preguntas:

1. Separar en dos grandes grupos a los pueblos que habitaron el territorio de Argentina, según si fueron cazadores/recolectores (nómadas), o agricultores (sedentarios). Utilizar la información del mapa histórico de la página 44.
2. ¿Quienes fueron los selk’nam? Explicar las principales diferencias de estos grupos con el de los yamanas.
3. Describe las fotos de la página 45, caracteriza la forma de vestimenta, armas, aspecto y rasgos físicos de estas personas.

**ACTIVIDAD 3: Grupos indígenas del actual territorio argentino. Parte 2**

Leer las páginas 46 y 47, del libro Manual Historia 2. Editorial Tinta Fresca. [Buscar en Biblioteca de la escuela]. Luego contestar las siguientes preguntas:

Comparar a los pueblos que habitaron el noroeste argentino, con aquellos que habitaron el noreste de nuestro país, organizando la información en dos columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diaguitas | Guaraníes |
| Forma en que practicaban la agricultura |  |  |
| Principales cultivos |  |  |
| Materiales con que construían sus viviendas |  |  |
| Provincias o países limítrofes en que habitaron |  |  |
| Idioma |  |  |

Explicar cuáles de esos alimentos que ellos producían consumimos nosotros en la actualidad y de qué manera lo hacemos (ejemplo: al maíz lo comemos como polenta o en copos con el yogurt). Realiza una lista de al menos 5 alimentos consultando con tus compañeros.