Matemáticas

Actividad 1

Resolver

1. -3+(-12+40)-(-3)
2. -(-6)-7-(-2-3)+(-7)
3. -(4+5-12)-(+6)-(+3-8)-4
4. -7-8-(-1-4)-(+7)-9-(12-30)

Actividad 2

Ubicar los puntos

(-6,3);(0,4);(-3,0);(2,-3);(0,0)

Actividad 3

Averiguar equis:

1. x:2-1=3
2. (x-5):6=8
3. 2x+1=x+6

Continuidad pedagógica 3ro

Biología.

Malvicini Victoria

Actividad 1: Los sentidos

Bibliografía : Biología. Ed: Santillana

1. ¿ Cómo se comunican los delfines y los murciélagos?

Actividad 2: Estímulo-receptor

Bibliografía: Biología. Ed: Santillana

1. Elabora una lista de estímulos que te rodean
2. Teniendo en cuenta el concepto de receptor: ¿ Qué receptores captan los estímulos del punto 1?

Actividad 3: Sentidos

Bibliografía: Biología. Ed: Santillana

1. Determina a qué sentidos pertenecen las siguientes células receptoras de estímulos:

Papilas gustativas, conos y bastones.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Asignatura: Físico-química

Prof: Evangelina Terraza

Actividades de Continuidad Pedagógica N°1

Bibliografía, materiales y/o instrumentos necesarios: Tabla periódica

1) Indica los símbolos químicos de los siguientes elementos:

Oxígeno Potasio Cloro Hidrógeno Nitrógeno Sodio Azufre Mercurio Plata Hierro Bario

Helio Berilio Níquel Yodo

2) Indica los nombres de los elementos cuyos símbolos químicos se indican:

**Ca Li P Mg I Au Br Cu F Si Zn Pt**

3) Dados los siguientes elementos, clasificarlos en metales y no metales: potasio, azufre, cloro, nitrógeno, magnesio, zinc, yodo, cobre, mercurio, carbono, bromo, oxígeno, hidrógeno, sodio, plata, hierro, bario, helio, berilio, níquel.

Actividades de Continuidad Pedagógica N°2

Bibliografía, materiales y/o instrumentos necesarios: Carpeta, Tabla periódica

1) Definir número atómico y masa atómica. ¿De dónde los obtengo?

2) Completar el cuadro

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elemento | Símbolo | A | Z | N | p (+) | e (-) |
|  | Li |  |  |  |  |  |
| Oxígeno |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 30 |  |  |  |
| Hidrógeno |  |  |  |  |  |  |
|  | U |  |  |  |  |  |
|  |  | 35 |  |  |  |  |
|  |  |  | 67 |  |  |  |
| Cloro |  |  |  |  |  |  |
|  | N |  |  |  |  |  |

3) Realizar las configuraciones electrónicas de Z = 20, Z= 42, Z = 7, Z = 37 y Z = 15.

Actividades de Continuidad Pedagógica N°3

Bibliografía, materiales y/o instrumentos necesarios: Carpeta, Tabla periódica

1) Completar el cuadro. Luego elegir 5 elementos químicos de la lista y realizar su configuración electrónica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elemento | Símbolo | Grupo | Período | A | Z | N | p (+) | e (-) |
|  | O |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcio |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18 | 3 |  |  |  |  |  |
| Plata |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | K |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |
| Cloro |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S |  |  |  |  |  |  |  |

2) Indicar de qué tipo de compuesto se trata.

LiF HBr Al2O3 Cl2

3) Realizar las estructuras de Lewis de los compuestos del punto anterior.

4) Los siguientes compuestos ¿qué tipo de enlace presentan NaCl y el KCl? Realiza las estructuras de Lewis

5) Indicar sí el tipo de compuesto propuesto es verdadero o falso. Justificar en cada caso. Realizar las estructuras de Lewis de los compuestos iónicos

a) NaCl compuesto covalente

b) CH4 compuesto iónico

c) NaF compuesto iónico

d) H2S compuesto covalente

e) HI compuesto iónico

f) BaCl2 compuesto covalente

g) LiF compuesto iónico

h) HBr compuesto covalente

i) AlF3 compuesto covalente

j) N2  compuesto iónico

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continuidad pedagógica

Geografía 3E.

Prof. Pintos Melisa

Actividad 1.

Realice 3 oraciones relacionando 2 de los siguientes conceptos en cada una. ( O sea 3 oraciones con 2 conceptos seleccionados)

* Estado
* Territorio
* Nación
* Población
* Límites definidos.
* Soberanía

Actividad N 2.

A partir de la lectura del texto del “Modelo Agroexportador” de la pag 27 del libro de edit Maipue que utilizamos de biblioteca, selecciona los conceptos más importantes (entre 6 y 8) y explica su relación. Puede ser en texto ayudado con conectores o un esquema.

Actividad N3

Visualiza el siguiente video relacionado al Modelo Agroexportador y los medios de transporte <https://youtu.be/2Ra1LRFv-1I> .

Actividad: fundamenta la necesidad del ferrocarril para el desarrollo de este modelo.

**Docente: Guerra, Gabriel Emanuel**

**Prácticas del Lenguaje**

**1) COMPRENSIÓN LECTORA**

**“La Boda” de Silvina Ocampo**

a) Caracterice a Gabriela, a Roberta y a Arminda. Para eso, responda las siguientes preguntas y copien fragmentos del cuento que apoyen sus respuestas.

· ¿Cuáles son los intereses y gustos de cada una?

· ¿Cómo trata Roberta a Gabriela? ¿Y Gabriela a Roberta?

· ¿Cómo se llevan Roberta y Arminda?

b) ¿Por qué Gabriela pone la araña en el rodete de Arminda? Propongan varias interpretaciones. Para eso, tengan en cuenta los siguientes fragmentos:

“Es misterioso el dominio que Roberta tiene sobre mí”.

“Tomé una escoba para matarla, pero me detuve no sé por qué”

“No me respondió, pero inclinó la cabeza como si asintiera”

c) ¿Cómo se pueden interpretar los hechos a partir de lo que dice Gabriela en el segundo párrafo del cuento?

d) ¿Qué tipo de narrador presenta el cuento? Justificar

e) ¿Hay descripciones en el cuento? ¿de qué tipo?

f) ¿El final de cuento es esperado o inesperado? Justificar.

g) Identificar los verbos en el cuento.

**2) Redacción breve.**

A partir del siguiente fragmento deberá redactar una nueva historia. La misma debe tener una extensión de 20 líneas.

“…lo hice. Construí el resto muy lentamente; luego, me incorpore y me aleje sin volver la cabeza, para no ver como las lo deshacían, como se deshacen todas las cosas.

Camine por la playa hasta el sitio donde una mujer extraña, llamada Margaret, me esperaba sonriendo”.

Fragmento. Ray Bradbury “El lago”

**3) Ponemos en práctica el uso de los tipos de narradores y las personas gramaticales.**

**1)** **Identificar y definir el tipo de narrador (omnisciente, protagonista o testigo) que se aplican en los siguientes fragmentos:**

***“La ola me encerró apartándome del mundo, de los pájaros del cielo, de los niños en la arena, mi madre en la playa. Hubo un momento de silencio verde. Poco después, la ola me devolvió al cielo, a la arena, a los niños que gritaban. Salí del lago y el mundo me esperaba aún, y apenas se había movido entretanto…”***

**Fragmento. Ray Bradbury *El Lago***

***“Una joven soñó una noche que caminaba por un extraño sendero campesino, que ascendía por una colina boscosa cuya cima estaba coronada por una hermosa casita blanca, rodeada de un jardín. Incapaz de ocultar su placer, llamó a la puerta de la casa, que finalmente fue abierta por un hombre muy, muy anciano, con una larga barba blanca. En el momento en que ella empezaba a hablarle, despertó. Todos los detalles de este sueño permanecieron tan grabados en su memoria, que por espacio de varios días no pudo pensar en otra cosa. Después volvió a tener el mismo sueño en tres noches sucesivas. Y siempre despertaba en el instante en que iba empezar su conversación con el anciano…”***

**Fragmento. Anónimo. *La casa encantada***

**“Al Norte y al Sur, la ciudad no terminaba nunca, y al Este no iba nadie porque estaba el río. Al Oeste, después de los fuegos artificiales, empezaban los barrios pobres y los días tristes, dos inventos que en esa época tenían mucho éxito, pero que Golett prefería evitar. Entre esas cuatro paredes que le ponía la ciudad, Gollett miró primero hacia arriba y luego hacia abajo. Arriba estaba el jardín de su casa de Palomar…”**

**Fragmento. Eduardo Abel Pintos. *El intento de Golett.***