

SEGUNDO CICLO

Nombre de la sesión: Unidos aportamos a la comunidad

Habilidad general: Autoconocimiento - Colaboración

Habilidad específica: Reconocimiento de emociones-colaboración.

Objetivo de la sesión: Los estudiantes expresan sus emociones y reconocen las emociones de sus compañeros y expresan colaborativamente un mensaje positivo para la comunidad.

Indicador de evaluación: Realizan carta que expresa como se sienten después de lo acontecido en nuestro país y en trabajo colaborativo realizan afiche que promueve valores y la unidad.

Duración: 90 minutos*

Comentarios: Se requiere hojas blancas

PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías

Tiempo

1. Apertura

Se prepara a los estudiantes física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los estudiantes se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.

El o la docente saluda afectuosamente a los estudiantes y les pregunta abiertamente cómo se han sentido estos últimos días, dadas la situación que está viviendo el país. Se da tribuna para que los estudiantes expresen sus emociones y sus pensamientos al respecto y cómo lo han vivido en sus hogares. El/la profesor/a recalca la importancia del respeto a la opinión de los compañeros y la importancia de la unidad como comunidad.

15
minutos

2. Habilidad

¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los estudiantes identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia)
¿Los estudiantes evalúan cuánto saben de la habilidad?

Se señala el objetivo de esta sesión y la habilidad a trabajar.

Reconocimientos de emociones: Identifican y definen emociones propias y de los demás.

Colaboración: Identifican un bien común, actúan con todas las acciones posibles y las ordenan en torno a ese objetivo común, independiente del beneficio propio.

(Se realza la importancia de la colaboración para construir un mundo mejor, saber trabajar con los compañeros por un bien más grande que los incluye a todos.)

5
minutos

3. Desafío

¿Los estudiantes observan el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los estudiantes reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?

Después de vertir su opiniones y lo que sienten, se les entrega a los estudiantes una hoja en blanco y se les relata la siguiente situación: Imaginen que tienen un amigo que está viviendo muy lejos de este país y quieren contarle y expresarle lo que han vivido y sentido estos últimos días, por lo que deciden escribirle una carta relatándole lo siguiente:

¿Cómo has vivido tú y tu familia, los últimos acontecimientos en nuestro país?

¿Cómo te has sentido? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Por qué?

25
minutos

¿Qué es lo que menos te ha gustado? ¿Por qué?

¿Cómo imaginas tu futuro, después de lo acontecido?

(El o la docente, decide de acuerdo a la realidad del tiempo y el grupo curso cuáles son las preguntas que planteará. También queda a su criterio si es necesario una carta o que los estudiantes realicen un dibujo, sobre todo en los curso más pequeños).

4. Conexión y acción

¿Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los estudiantes relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los estudiantes aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?

Se reúnen en parejas y comparten sus cartas, se pueden realizar preguntas entre ellos/as. Se fomenta el respeto, la empatía y la escucha activa de los estudiantes ante la emociones y vivencias del compañero/a. Luego, se reúnen en grupos (4-6 estudiantes) y en unas cartulinas o papelógrafos realizan un afiche que crean que contribuya a la unidad de sus comunidades y la unidad del país. Resaltando los valores de su establecimiento y de la comunidad escolar en general. Debe ser creativo y con un mensaje positivo.

25
minutos

5. Evaluación y cierre

¿Los estudiantes evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida?

¿Los estudiantes evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller?

¿Los estudiantes evalúan las actividades en específico y el taller en general?

Cada grupo muestra su afiche y relata lo que quisieron expresar con éste, cuáles son los valores que predominan y el mensaje que quieren entregar.

20
minutos

*Para las clases que duran 45 minutos, pueden realizar esta sesión en dos partes. Es importante en la segunda parte, realizar una síntesis de lo aprendido la clase anterior, reforzando las ideas fuerza y la experiencia vivida.