

## COMUNIDADES EDUCATIVAS

Nombre de la sesión: Juntos retornando a nuestra comunidad educativa

Habilidad general: Colaboración

Habilidad específica: Empatía

Objetivo de la sesión: Practicar la empatía entre los estudiantes ante situaciones de alta complejidad.

Indicador de evaluación: Al final del encuentro se les pide dar un ejemplo donde pusieron en práctica la empatía junto a sus compañeros educadores.

Duración: 90 minutos

Comentarios: Es importante que cómo profesores podamos convertir el momento histórico de nuestro país como una oportunidad para sacar nuestra mejor versión como personas. “Las emociones de los profesores tienen un importante impacto en los alumnos, influyendo en su motivación y en su sentimiento de autoeficacia.” Sutton y Wheatley (2003) esto también se aplica para todos los educadores de la comunidad educativa, inspectores, asistentes de la educación, profesionales y equipos directivos.

## PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías

Tiempo

### 1. Apertura

Se prepara a los educadores física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los educadores se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.

Una buena estrategia para retornar a nuestras actividades en la comunidad educativa, así como el retorno a la sala de clases, es contener y fortalecer el vínculo que se ha construido con nuestros estudiantes, siendo capaces de valorar su valentía de regresar al contexto educativo, esta vez poniendo acento en el aprendizaje socioemocional, puesto que permitirá encausar y acompañar el desarrollo de los estudiantes.

(15 )  
minutos

Según CASEL “el aprendizaje socioemocional es el proceso de adquirir habilidades para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y preocupación por los otros, tomar decisiones en forma responsable, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva”.

El equipo de convivencia escolar saluda afectuosamente a los educadores, con especial preocupación por el bienestar de cada uno de ellos, invitándolos a contar si saben noticias de los compañeros y colegas que no asistieron o no han asistido.

A partir del reporte que se levanta se les invita a participar con apertura y disposición por lo que pueda ocurrir durante esta clase, señalando que las emociones son parte de nuestra naturaleza y que debemos ser capaces de expresarnos y unirnos con más fuerza cuando las situaciones que se

viven son más difíciles. Se les pide que puedan decir con sus propias palabras que entienden por empatía, puesto que será la habilidad que se pondrá en práctica durante esta clase.

## 2. Habilidad

¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los educadores identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia) ¿Los educadores evalúan cuánto saben de la habilidad?

Se les refuerza las ideas presentadas, con la definición de la empatía, indicándoles que la empatía es una habilidad socioemocional, es nuestra capacidad para comprender el estado emocional del otro, poniéndose en su lugar, actuando de acuerdo con las necesidades identificadas, considerando que la respuesta emocional del otro puede ser distinta de la propia y que implica poder actuar a partir del reconocimiento emocional.

( 5 )  
minutos

## 3. Desafío

¿Los educadores observan el uso de la habilidad? ¿Los educadores aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los educadores reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los educadores vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?

Luego de presentar la empatía, se les pide que puedan tener una hoja y un lápiz, mientras que preparan el material, se les dibuja en la pizarra el mapa de la empatía (anexo), con ese instrumento podrán compartir desde sus realidades lo que piensan, sienten, ven, oyen, dicen y hacen las distintas personas que están a su alrededor, para ello se les invita a completar la información por persona indicada por el profesor, con 4 minutos por persona con el que se completará el mapa.

( 25 )  
minutos

Se sugiere la siguiente consigna para el equipo de convivencia escolar para dirigir la actividad:

“Queridos educadores, hoy en día estamos viviendo un momento histórico en nuestro país y el mundo mira con atención lo que va sucediendo y así como nos ven desde afuera, es importante compartir lo que vemos nosotros en aquellas personas que están más cerca de nosotros, por esa razón nos daremos 4 minutos para completar el mapa, partiendo con los adultos que conocemos”. Luego de los 4 minutos, se les invita a completar el mapa con nuestros amigos, después los estudiantes, los profesores y finalmente el equipo directivo.

A partir de lo que fue escrito por los educadores, se reúnen en duplas o tríos para completar las preguntas ¿Qué necesitan? Y luego ¿Qué tenemos?, orientando la conversación hacia el desarrollo de la empatía. Para esta etapa se contemplan 4 minutos.

## 4. Conexión y acción

¿Los educadores reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los educadores relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los educadores aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?

Con toda la información levantada, se hace un levantamiento de lo conversado por los tríos, para conversar un plenario, conectando el mapa de la empatía con el trabajo colaborativo que pueden poner en práctica luego de lo analizado. El equipo de convivencia escolar refuerza positivamente las ideas y propuestas de los educadores, valora la honestidad y por sobre todo lo importante que es escucharse para construir juntos, para ello los invita a soñar el Chile que quieren para conectarlo con el valioso lugar que tienen en la comunidad educativa.

( 30 )  
minutos

Finalmente, se les invita a co-construir lo que harán como curso para contribuir positivamente desde la empatía, apoyando el bienestar de su comunidad. Una vez generado el acuerdo de lo que harán

como comunidad educativa, se escribe en un lugar visible de su comunidad, como por ejemplo el casino, la sala de profesores o sala de reuniones, donde estimen más conveniente.

#### 5. Evaluación y cierre

¿Los educadores evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida?

¿Los educadores evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller?

¿Los educadores evalúan las actividades en específico y el taller en general?

Para cerrar la actividad se les pide que cada estudiante que diga en una palabra como se sentía antes de esta clase y como se va luego de lo trabajado juntos. ( 15 ) minutos

Finalmente se les pide que puedan decir con sus propias palabras, que es la empatía para ellos y como lo pueden promover en sus hogares y principalmente a nuestros estudiantes.

¿Que piensa y siente?	
¿Que oye?	¿Que ve?
¿Que dice y hace?	
¿Que necesitan?	¿Que tenemos?
¿Que haremos?	