

Nombre de la sesión	¿Qué harías tú?
Habilidad general	Determinación
Habilidad específica	Análisis de consecuencias
Objetivo de la sesión	Dar importancia a la toma de decisiones
Indicador de evaluación	Participación Activa
Duración	1 hora
Comentarios	

PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías	Tiempo
<p>1. Apertura <i>Se prepara a los estudiantes física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los estudiantes se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.</i></p> <p><i>-Plantear un caso desde el punto de vista del profesor:</i> 1) ¿Qué pasó con esto? 2) ¿Qué harían ustedes? Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se dividen en grupo de 3 o 4 (inicial de cada nombre) para realizar la actividad - Se les explica a los estudiantes que se les nombrarán distintos casos y que ellos deben analizarlo, explicar qué harían y cómo lo resolverían, ya sea negativa o positivamente 	
<p>2. Habilidad <i>¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los estudiantes identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia) ¿Los estudiantes evalúan cuánto saben de la habilidad?</i></p> <p>La importancia de tomar decisiones El profesor se pone en la situación: “Si yo hubiese hecho lo que me aconsejaron”</p>	
<p>3. Desafío <i>¿Los estudiantes observan el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los estudiantes reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?</i></p> <p>Analizar y resolver casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar una billetera perdida 2. Se entera de abuso de Compañero 3. Encontrar a compañero haciéndose daño 4. Bullying a compañeros 5. Compañero roba prueba 	
<p>4. Conexión y acción <i>¿Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los estudiantes relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los estudiantes aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?</i></p> <p><i>Puesta en común con preguntas abiertas</i></p>	
<p>5. Evaluación y cierre <i>¿Los estudiantes evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida? ¿Los estudiantes evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller? ¿Los estudiantes evalúan las actividades en específico y el taller en general?</i></p> <p>Refuerzo de habilidad aprendida</p>	

GRUPO 2

Nombre de la sesión	Mis luces y sombras
Habilidad general	Autoconocimiento
Habilidad específica	Autopercepción
Objetivo de la sesión	Identificar habilidades, fortalezas y limitaciones para definirse a si mismos.
Indicador de Evaluación.	1. Escribir una serie de limitaciones propias 2. Identificar fortalezas en sus pares. 3. Reflexión entre pares sobre sus cualidades (rotando pareja)
Duración	90 minutos

PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías	Tiempo
<p>1. Apertura <i>Se prepara a los estudiantes física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los estudiantes se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.</i></p>	
<p><i>Actividad 1: Rompe hielo (Círculo concéntricos)</i></p> <p>1. Cual es tu mayor alegría y tu mayor tristeza porque 2. Quien es la persona mas importante en tu vida, porque</p>	15 minutos
<p>2. Habilidad <i>¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los estudiantes identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia) ¿Los estudiantes evalúan cuánto saben de la habilidad?</i></p>	
<p>1. Actividad. Cada estudiante dibuja su autorretrato. (Comparte con su compañero de banco) 2. Se presenta y contextualiza el significado de Autoconocimiento según Casel.</p>	15 minutos
<p>3. Desafío <i>¿Los estudiantes observan el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los estudiantes reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?</i></p>	
<p><i>Actividad 3 Identificando mis luces y sombras</i></p> <p>1. Cada estudiante realizara un listado con un mínimo de tres limitaciones en cartulina entregada al inicio de la clase. 2. Se conforman familias de seis integrantes (por colores de lápices entregados para realizar actividad). 3. Los estudiantes se sentarán en círculos y se intercambiaran las cartulinas, que tienen sus nombres, donde cada uno de los estudiantes colocara una fortaleza del compañero. 4. Realizan reflexión de pares, compartiendo las luces y sombras.</p>	30 minutos
<p>4. Conexión y acción <i>¿Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los estudiantes relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los estudiantes aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?</i></p>	
<p>1. Se entrega un autoadhesivo para que el estudiante escriba o diseñe un símbolo que represente la habilidad que mas lo haya identificado 2. Cada estudiante se compromete a trabajar una de sus debilidades comprometiéndose a compartir su experiencia de dicho compromiso con el compañero que reflexiono luces y sombras.</p>	10 minutos
<p>5. Evaluación y cierre <i>¿Los estudiantes evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida? ¿Los estudiantes evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller? ¿Los estudiantes evalúan las actividades en específico y el taller en general?</i></p>	
<p>1. Se entrega rubrica a cada estudiante de autoevaluación.</p>	10 minutos

GRUPO 3

Nombre de la sesión	El mercado de valores
Habilidad general	Liderazgo
Habilidad específica	Reconocer y potenciar fortalezas de los otros
Objetivo de la sesión	Identifican fortalezas de los demás y actúan como guías; generan oportunidades para que los demás actúen con sus fortalezas
Indicador de evaluación	Los estudiantes logran reflexionar en torno a la escala valórica Los estudiantes reconocen el concepto de escala valórica Los estudiantes identifican sus escalas valóricas
Duración	45 min
Comentarios	No

PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías	Tiempo
<p>1. Apertura</p> <p><i>Se prepara a los estudiantes física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los estudiantes se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.</i></p> <p><i>Se genera la pregunta de desafío ¿Cuál creen que es la diferencia entre Respeto y Trabajo Colaborativo con la finalidad de que los estudiantes dialoguen y generen un debate en torno a estos valores? Posteriormente se consensuará la definición de “Valor” y se hará una concienciación de la “escala de valores”.</i></p> <p><i>Estudiantes siguen turno dado por el docente y manifiestan su opinión.</i></p>	5 minutos
<p>2. Habilidad</p> <p><i>¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los estudiantes identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia) ¿Los estudiantes evalúan cuánto saben de la habilidad?</i></p> <p><i>Con base a la actividad anterior, definiremos las características de lo que se conoce como liderazgo y de un líder. Se les administra a los alumnos un decálogo del buen líder para que reconozcan las características de este. El docente explicará y dará las instrucciones acerca de la actividad denominada “El mercado de valores” en la cual se ubicará al final de la sala de clases una mesa con una serie de tarjetas, cada una con un valor específico (liderazgo, trabajo colaborativo, respeto, empatía, resiliencia, entre otras – se aconseja utilizar un máximo de 24 valores y un mínimo de 15) los cuales se agruparán en categorías por costo monetario. Posteriormente los estudiantes deberán formar equipos de trabajo no más de 6 personas. A cada grupo se le entregará un monto de dinero (dinero falso). En una siguiente etapa se les dará la libertad de que repartan el monto de dinero entre los integrantes del equipo y que puedan ir libremente a comprar los valores que ofrece el mercado y que más los representen. Finalmente, los integrantes del equipo explicarán a sus compañeros por qué escogieron esos valores y se generará una reflexión grupal en torno a los valores más importantes que lograron destacar y reconocer en sus compañeros, identificando el valor y aporte que cada integrante puede aportar al equipo.</i></p>	5 minutos
<p>3. Desafío</p> <p><i>¿Los estudiantes observan el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los estudiantes reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?</i></p> <p><i>Luego de realizar una primera vez modelando el ejercicio, se permite a los alumnos organizarse y realizar la actividad. Se espera ver como los alumnos se organizan y debaten respecto a cómo administrar sus recursos y como el grupo toma decisión finalmente para “comprar” sus valores.</i></p>	15 minutos

ÁREA DE FORMACIÓN

SINTESIS DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES GENERALES Y ESPECIFICAS



4. Conexión y acción

¿Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los estudiantes relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los estudiantes aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?

En este momento los grupos deben explicar cómo se organizaron, que hicieron para estimar que valores eran en los que querían invertir y por la elección de los valores en los que invirtieron finalmente. Pueden evidenciar si tuvieron dificultades y fortalezas.

15
minutos

5. Evaluación y cierre

¿Los estudiantes evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida?

¿Los estudiantes evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller?

¿Los estudiantes evalúan las actividades en específico y el taller en general?

Para finalizar el taller se presentan preguntas que deben responder de forma individual:

¿Qué hicimos en el taller?; ¿Qué aprendí?; ¿Cómo lo aprendí?; ¿En qué otra área podría utilizar el liderazgo?; ¿Para qué me sirve?

Finalmente el profesor escoge a algunos alumnos para que comparta sus respuestas con los demás alumnos.

5
minutos