

ENSEÑANZA MEDIA

Nombre de la sesión: Desde nuestro sentir al actuar. La necesidad de potenciar la comunicación y empatía en el Chile actual.¹

Habilidad general: Empatía

Habilidad específica: Empatía

Objetivo de la sesión: Identificar y comprender las emociones y la historia de los demás en el marco de la tolerancia; generar apoyo considerando que la respuesta emocional puede ser diferente a la propia.

Duración: 90 minutos

Comentarios: Se recomienda disponer los puestos de forma circular.

PLANIFICACIÓN Y RELATO DE LA CLASE

Momentos y preguntas guías

Tiempo

1. Apertura

Se prepara a los estudiantes física y psicológicamente para los momentos del taller, los dispone positivamente y donde se hace explícito el uso de un valor ad hoc al taller (por ejemplo, optimismo ante mis fortalezas y limitaciones). Si luego de esta activación los estudiantes se reúnen en grupos más pequeños, también considerar una actividad de cohesión para la familia o grupo.

Se solicita contextualizar los acontecimientos ocurridos en Chile.

Se recomienda abordar conceptos como:

- Derechos humanos: Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.
- Estado de emergencia: instancia en las que se puede restringir las libertades de locomoción y de reunión.
- Pacto social: hipótesis que explica la relación entre la autoridad política y del orden social.

10
minutos

2. Habilidad

¿Se define la habilidad? ¿Se dan ejemplos de la habilidad? ¿Los estudiantes identifican pasos para aprender la habilidad? (Estrategia)
¿Los estudiantes evalúan cuánto saben de la habilidad?

No se define la habilidad, se invita a los estudiantes a realizar el desafío, para que ellos mismos la experimenten.

Se señala el objetivo de esta sesión: Identificar y comprender las emociones y la historia de los demás en el marco de la tolerancia; generar apoyo considerando que la respuesta emocional puede ser diferente a la propia. Intención conversatorio.

5
minutos

3. Actividad

¿Los estudiantes observan el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes aplican la habilidad en una actividad grupal? ¿Los estudiantes reconocen errores y mejoras para el uso de la habilidad? ¿Los estudiantes vuelven a aplicar la habilidad de manera individual?

¹ Esta planificación fue creada por el equipo de Forja Chile basado en la observación de aula en liceo.

Para desarrollar el conversatorio se invita a todos los estudiantes a ubicarse en un círculo. En caso de superar 10 – 15 estudiantes, se recomienda estructurar grupos más pequeños de discusión.

35
minutos

El conversatorio contemplará 2 fases:

1. Sentir

Se busca visibilizar el sentir sobre los hechos ocurridos en Chile en el último tiempo en sus localidades (espacios que habita e historia familiar).

Esta fase del conversatorio está dirigida por preguntas como: ¿Qué sientes? ¿Qué vives? ¿Cómo lo vives?

Estrategias para motivar la conversación.

- Se recomienda conectar con la experiencia personal de los estudiantes y luego conectar con el sentir. Preguntar sugeridas: ¿Dónde vives?, ¿Qué ha pasado en lugar donde vives?, ¿Qué fue lo que más te impactó?, ¿Cómo te sentiste ese día?.
- Nombrar a las personas (señalar su nombre), mirar a los ojos a los estudiantes (escucha activa, poner el cuerpo a disposición), agradecer luego de una intervención.

4. Conexión y acción

¿Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la habilidad y levantan oportunidades de mejora? ¿Los estudiantes relacionan la habilidad con su vida, desafíos y proyectos futuros? ¿Los estudiantes aplican la habilidad de manera autónoma? ¿Diseñan y ejecutan acciones o planes usando la habilidad en su vida? ¿Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo su plan con el grupo?

2. Acción

Se busca orientar la reflexión y la experiencia personal a la acción personal y colectiva donde se fortalece la colaboración y la empatía.

30
minutos

Esta fase del conversatorio está dirigida por preguntas como:

Considerando la situación actual chilena, ¿qué requiere nuestra comunidad?; ¿Cuáles son nuestras necesidades hoy?; ¿cómo podemos contribuir?; ¿Qué recursos (socioemocionales) tengo para poner a disposición de mi comunidad?

Estrategias para motivar la conversación.

- Estructurar duplas en que sea posible escuchar sin interrupción y aceptación incondicional (Carl Rogers, psicólogo). Cada integrante de la dupla tendrá 5 minutos para conversar sobre las preguntas señaladas anteriormente. Luego, es posible dar unos minutos extras para compartir (se recomienda dar énfasis en retroalimentación positiva, valorando las fortalezas del otro).

Según lo observado en sala y considerando la necesidad de cada grupo, se invita a escribir esa necesidad y posteriormente promover la proactividad y su contribución para la comunidad educativa.

Al concluir se hace síntesis del levantamiento de los estudiantes.

5. Evaluación y cierre

¿Los estudiantes evalúan su nivel de dominio conceptual y procedimental de la habilidad aprendida?

¿Los estudiantes evalúan su motivación y conducta de aprendiz durante el taller?

¿Los estudiantes evalúan las actividades en específico y el taller en general?

10
minutos

Para cerrar el encuentro, se valora la participación de todos, se reconoce públicamente el valor de la diversidad en la construcción de propuestas a partir de sus ideas y se les solicitará a los estudiantes señalar brevemente un aporte concreto a la comunidad educativa.

Finalmente se agradece su participación y se les invita a ser líderes positivos de sus vidas y sus entornos.