

2019年度版 ○○科 学習活動案（授業の指導略々案）〔第 学年 授業者 ○○○○〕

月日（校時）	単元名・教材名		個人テーマ（算数科）	
月 日（ ） （ 校時）				
前回の課題（本学級）を受けて 本時の改善点				
本時の目標				
評価規準 知 （ 評価方法 発言・ノート ）				
本時のキーワード				
時間	展開	学 習 活 動 ※☑をする	子どもの活動 学習リーダーの動きなど	
0	見通しを立てる	☐ 1 前時の振り返りをする。 ☐ 2 本時の資料・問題を見て気づきを発表する。 気付いたこと・考えられること・調べてみたい こと	・ぶつぶつタイム	
		☐ 3 課題を確認（2段書、課題＋考察）		
		☐ 4 問題の解決方法、およその答えを確認する。 ☐ ペア ☐ 班 ☐ 5 課題解決の見通しが立つかを確認する。 見通しの方法 ・ ☐ キーワードの確認、 ☐ アイテムの確認（算数） ☐ 本時のシラバスの確認、 ☐ 言語わざの確認		
	解決活動	自力解決	☐ 6 一人で課題を解決する。※グーはパーに聞く。 （ヒントをもらう）	
		☐ 7 ペア学習をする。 ☐ 8 班学習をする。 ☐ 9 全体の学び合い1「事実・単純な意見集約」 ※課題1段落目 ☐ 10 全体の学び合い2「考察」※課題2段落目・考 察 ☐ 11 教師の修正を聞く。（必要に応じて） ☐ 12 各自でノートをまとめる。進化（深化）タイム	・ホワイトボード 等	
	まとめ	価値の共有 （まとめ）	☐ 12 自分の言葉でまとめる。 ※キーワードを使ってまとめる	・ぶつぶつタイム
4 5	振り返り	振り返り	☐ 適用問題を解く。（算数）※振り返りの後でも よい。 ☐ 13 振り返りを書く。（ぶつぶつタイム） ①分かったこと ②友達から学んだこと ③もっと知りたいこと ④次にやってみたいこと	・ぶつぶつタイム

例・2019年度版 理科 学習活動案（授業の指導略々案）〔第6学年 授業者〕

月日（校時）		単元名・教材名		個人テーマ（算数科）	
1月23日（水） （3校時）		電気と私たちの暮らし			
前回の課題（本学級）を受けて 本時の改善点					
本時の目標（ねらい） 電気が熱に変換されることに興味をもち、電熱繊維電流を流して、発熱することを調べることができる。					
評価規準 関 電気が熱に変換されることに興味をもち、進んで身の回りの周りで電気が熱に変換される例を調べようとしている。 （評価方法 発言・行動観察・ノート）					
本時のキーワード 電熱線、電流、発熱、電気、熱					
時間	展開	学 習 活 動 ※☑をする			子どもの活動 学習リーダーの動きなど
0	見通しを立てる	問題の提示 気付き （問いをもつ）	☒ 1 前時の振り返りをする。 ☒ 2 本時の資料・問題を見て気付きを発表する。 気付いたこと・考えられること・調べてみたいこと 電熱線に電流を流すと、発熱するのだろうか。		・ぶつぶつタイム ・電熱線の確認
2		課題設定	☒ 3 課題を確認（2段書、課題＋考察） 電熱線に電流を流して、発泡ポリスチレンが切れるか調べ、結果をまとめよう。		・課題が書けたら読む。 ・みんなで課題を確認
5		見通し （問いの共有）	☒ 4 問題の解決方法、およその答えを確認する。 ☐ ペア ☒ 班 ☒ 5 課題解決の予想が立つかを確認する。 見通しの方法 ・実験4の準備 ・「危険」の確認 ☒ キーワードの確認、 ☐ アイテムの確認（算数） ☒ 本時のシラバスの確認、 ☐ 言語わざの確認		・班で話し合う。 ・実験の仕方の確認 ・「危険」を読む ・キーワードの掲示 ・シラバスの確認
	解決活動	自力解決	☐ 6 一人で課題を解決する。※グーはパーに聞く。 （ヒントをもらう）		
10		集団解決	☐ 7 ペア学習をする。 ☒ 8 班学習をする。 ☒ 9 全体の学び合い1「事実・単純な意見集約」 ※課題1段落目 ☒ 10 全体の学び合い2「考察」※課題2段落目・考察 ☒ 11 教師の修正を聞く。（必要に応じて） ☒ 12 各自でノートをまとめる。進化（深化）タイム		・班で実験をする。 ・ホワイトボードにまとめ、発表する。
30		価値の共有 （まとめ）	☒ 12 自分の言葉でまとめる。 ※キーワードを使ってまとめる ・電熱線に電流を流すと、発熱する。 ・電気は熱に変えて利用することができる。 ☐ 13 まとめを発表する。		・キーワードの確認 ・ぶつぶつタイム
40	振り返り	振り返り	☐ 適用問題を解く。（算数）※振り返りの後でもよい。 ☐ 13 振り返りを書く。（ぶつぶつタイム） ①分かったこと ②生活と結び付けて考えたこと （生活の中で「発熱」を利用しているものといえバ？）		・ぶつぶつタイム ・生活の中で電気を熱に変えて利用しているものを考える。 ・学習リーダーより
45					