

学習範囲をくわしくよもう。(物語文)

(場面ごとに課題を設定し、読み取っていくよ。)

学習の流れ	学習の方法
課題を知る (問い合わせ)	<ul style="list-style-type: none"> ○範囲を確認する <ul style="list-style-type: none"> ・どんな感じがする場面かな。 ・それはどこから感じるのかな ○そのときの(主人公)の気持ちや様子がわかる問題を設定する。
一人読み	<ul style="list-style-type: none"> ○学習範囲を一人一人で読む。
自力解決 (学習のわざ)	<ul style="list-style-type: none"> ○どんな学習のわざを使うとよいか考えよう。 ○気持ちがわかる言葉や行動、周りの様子に線を引こう。 ○そこから想像できることを文章で表そう。
集団解決 (学び合い)	<ul style="list-style-type: none"> ○隣の人や班の人やクラスのみんなと、考えたことを交流する。 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書のどの文から考えたの？ ・同じところやちがうところはどこ？ ・友だちの考え方や表現のよさはどこ？ ・友達の考えで分からぬことを質問しよう！
こうさつ 考察	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の意見を聞いて、自分の考えに付け足したり、置したりする。
まとめ読み	<ul style="list-style-type: none"> ○登場人物の気持ちや場面の様子が分かるように、音読をして考えをまとめる。
振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ○振り返りを書く。 <ul style="list-style-type: none"> ・今日分かったこと、できしたこと ・友達のよかったところ ・次にもっと学習したいこと

4 学習の流れ

例) 国語科における学習の進め方 (高学年用)

学習リーダー (グループ)	学級 (グループ) 全員
①学習の準備はいいですか。	①はい、いいです。

- ②前の時間に学習したことと言つてください。
 ③今日は、どこを学習しますか。
 ④○○さん、そこの場面を読んでください。
 ⑤今日の学習課題を言つてください。
 ⑥今日の学習について先生からお願ひします。
 ⑦一人学習を○分間、行ってください。
 ⑧グループでの話し合いを○分間、行ってください
 ⑨グループでの話し合いを止めてください。
 全体で課題について調べたことを、グループごとに発表してください。
 ア 主人公の行動について言つてください。
 イ 課題についての考えを言つてください。
 ウ その理由を言つてください。
 ⑩今日の学習のまとめをします。
 ア 分かったことは、何ですか。
 イ 学習したことをノートに書いてください。
 ウ ワークシートに取り組んでください。
 ⑪振り返りを書きます。
 ⑫これで○○の学習を終わります。

- ②○○ (の場面) を学習しました。
 ③○○ (の場面) です。
 ④はい、読んでもいいですか。
 ⑤今日の学習課題は、○○です。
 ⑥ (学習の仕方を知る)
 ⑦ (一人学習をする)
 ⑧ (机の移動)
 ⑨ (机の移動)
 ア 主人公の行動は、○○です。言つたことは、○○です。
 イ 私は、○○○○だと思います。
 ウ その理由は、○○したと書いてあるからです。○○と言つてているからです。
 ⑩ (まとめる。)
 ア ○○○○です。
 イ ノートに付け足しを書く。
 ウ 確かめをワークシートに書く。
 ⑪ (振り返る)
 ⑫終わります。

こくご つか かた 国語のノートの使い方(例)・板書も同じ

き	友	自	み	か	4/9	サーカスのライオン
この時間のまとめを書き、赤鉛筆で囲む。	友達の考えを書く。	自分の考えを書く。	(キーワードや解決方法を書く)	課題を書き、青鉛筆で囲む。	じんざの気持ちの変化について考えよう。	日付と題名を書く

直線を引く。