


学習範囲をくわしくよもう。(物語文)

(場面ごとに課題を設定し、読み取っていくよ。)

高学年の人は、自分たちで課題を設定

必ず文章に書いてある言葉や文から考えよう。

学習の流れ	学習の方法
課題を知る (問いの共有)	○範囲を確認する <ul style="list-style-type: none"> ・どんな感じがする場面かな。 ・それはどこから感じるのかな ○そのときの(主人公)の気持ちや様子がわかる問題を設定する。
一人読み	○学習範囲を一人一人て読む。
自力解決 (学習のわざ)	○どんな学習のわざを使うとよいか考えよう。 ○気持ちがわかる 言葉 や 行動 、 周りの様子 に線を引こう。 ○そこから想像できることを文章で表そう。
集団解決 (学び合い)	○隣の人や班の人やクラスのみなどと、考えたことを交流する。 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書のどの文から考えたの？ ・同じところやちがうところはどこ？ ・友だちの考えや表現のよさはどこ？ ・友達の考えで分からないことを質問しよう！ 
こうさつ 考察	○友達の意見を聞いて、自分の考えに付け足したり、直したりする。
まとめ読み	○登場人物の気持ちや場面の様子が分かるように、音読をして考えをまとめる。
振り返り	○振り返りを書く。 <ul style="list-style-type: none"> ・今日分かったこと、できたこと ・友達のよかったところ ・次にもっと学習したいこと 

4 学習の流れ

例) 国語科における学習の進め方 (高学年用)

学習リーダー (グループ)	学級 (グループ) 全員
①学習の準備はいいですか。	①はい、いいです。

<p>②前の時間に学習したことを言ってください。</p> <p>③今日は、どこを学習しますか。</p> <p>④〇〇さん、その場面を読んでください。</p> <p>⑤今日の学習課題を言ってください。</p> <p>⑥今日の学習について先生からお願いします。</p> <p>⑦一人学習を〇分間、行ってください。</p> <p>⑧グループでの話し合いを〇分間、行ってください</p> <p>⑨グループでの話し合いを止めてください。</p> <p>全体で課題について調べたことを、グループごとに発表してください。</p> <p>ア 主人公の行動について言ってください。</p> <p>イ 課題についての考えを言ってください。</p> <p>ウ その理由を言ってください。</p> <p>⑩今日の学習のまとめをします。</p> <p>ア 分かったことは、何ですか。</p> <p>イ 学習したことをノートに書いてください。</p> <p>ウ ワークシートに取り組んでください。</p> <p>⑪振り返りを書きます。</p> <p>⑫これで〇〇の学習を終わります。</p>	<p>②〇〇（の場面）を学習しました。</p> <p>③〇〇（の場面）です。</p> <p>④はい、読んでもいいですか。</p> <p>⑤今日の学習課題は、〇〇です。</p> <p>⑥（学習の仕方を知る）</p> <p>⑦（一人学習をする）</p> <p>⑧（机の移動）</p> <p>⑨（机の移動）</p> <p>ア 主人公の行動は、〇〇です。言ったことは、〇〇です。</p> <p>イ 私は、〇〇〇〇だと思います。</p> <p>ウ その理由は、〇〇したと書いてあるからです。〇〇と言っているからです。</p> <p>⑩（まとめる。）</p> <p>ア 〇〇〇〇です。</p> <p>イ ノートに付け足しを書く。</p> <p>ウ 確かめをワークシートに書く。</p> <p>⑪（振り返る）</p> <p>⑫終わります。</p>
---	--

こくご つか かた
国語のノートの使い方(例)・板書も同じ

	ま	友		自	み		か	4 9
	この時間のまとめを書き、赤鉛筆で囲む。	友達の考えを書く。		自分の考えを書く。	(キーワードや解決方法を書く)		課題を書き、青鉛筆で囲む。 じんざの気持ちの変化について考えよう。	サーカスのライオン 日付と題名を書

直線を引く。