

1 学習過程と具体的な学習指導（構造図）濃字が初級用

授業は、7 学習過程のうち 25 の具体的な指導項目を実践すれば誰でも質の高い授業を行うことができる。

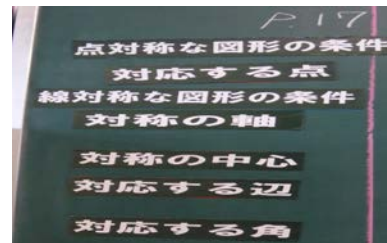
学習過程	細分化した学習過程	具体的な学習指導	手立て
			ア グッズの掲示 イ ゴールの設定 ウ キーワードの掲示
		①前時の振り返り	
1 見通し	I ②問題(資料)の提示 II ③問いをもつ III ④問いの共有	⑤課題の設定＊教科により提示時期が前後する ⑥日付け・縦線 ⑦課題の青囲み ⑧課題の3回読み ⑨シラバスの提示（黒板のグッズで説明）	エ 自力・集団解決以外
2 解決活動	IV ⑫自力解決 V ⑬集団解決	⑩言語わざ ⑪自力解決可否の確認 ⑫自力解決可否の確認 ⑭ペア学習 ⑮班学習 ⑯教科進行係り ⑰学び合い1「単純意見交換」 ⑱学び合い2「考察」	オ まなブック カ 机間指導赤ペン キ 立場を添え挙手 ク 練り上げ言語わざ ケ 話す場所4か所 コ 聞き方（反応） サ ホワイトボード1（個人） シ ホワイトボード2（班代表） ス 板書に徹底
3 まとめ	VI ⑳まとめ（価値の共有）	⑲教師の修正 ㉑まとめの発表 ㉒まとめのまとめ	
4 振り返り	VII ㉓振り返り	㉔振り返りの発表 ㉕振り返りの振り返り	

2 初級用 学習過程スタンダード

ア グッズの掲示・シラバスグッズ・言語わざグッズ（夜まの）・名札



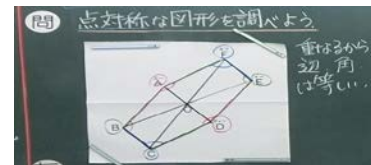
イ ゴールの設定・ゴールを見通す・ゴールの口欄の設定



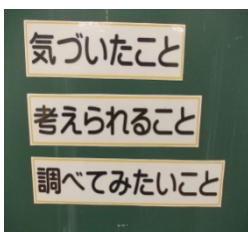
ウ キーワードの掲示・教科用語・学習用語・可視化

2 I 問題(資料)の提示

・資料・学習問題・振り返り・実物・体験活動



3 II 問いをもつ「気がついたこと・考えられること・調べてみたいこと」

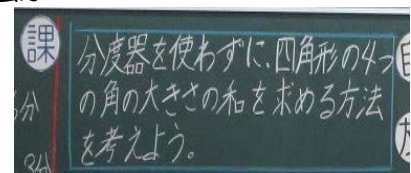


4 III 問いの共有(見通し)

・ペア班全体で3視点の集約・大よその見通し・どんな解決方法か

5 課題の設定◎課題は行動目標

・「～できる」・「～と言える」・「～と書くことができる」



◎2 段落課題 追究課題の後、考察(練り上げ)を意識した全教科共通の課題提示「また、出し合ったことをもとに考察をしましょう。」

11 自力解決可否の確認

- ・グーパで理解の挙手 ・1対1 ・聞く ・写す
- ・大ヒント(求める方法)



12 IV 自力解決(個人思考)

- ・時間の確保(10~15分) ・図、式、言葉 ・考えた訳も書く



15 班学習

- ・司会者方式・ワークショップ方式
- ・ノート回し ・ノート展覧会 ・ホワイトボード



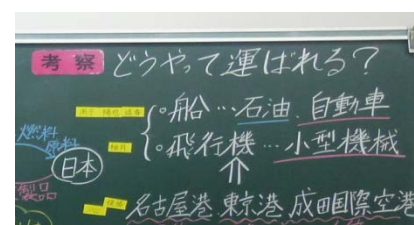
17 学び合い1(単純意見交換)

- ・意見や調べた事実の単純な意見交換 ・キーワード活用



18 学び合い2「考察」

- ・学習課題に迫る考察 ・多様な考えを知る ・比較や分類
- ・キーワード



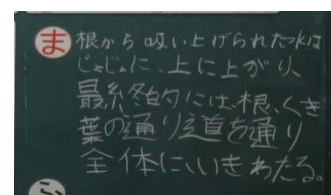
19 教師の修正

- ・課題に迫れない時・付け足す
- ・切り返しの発問・切り返しの発問・ねらいとまとめとの整合



20 VI まとめ

- ・教師は書かない
- ・まとめの赤囲み ・自分の言葉で書く ・リード文



23 VII 振り返り

◎3 視点

- ・分ったこと ・友達から学んだこと ・新たにやってみいたいこと

