

## 「授業備品」 N052 H. 30. 1. 15 「学習リーダー司会原稿」

高知県のT小中学校では、学習リーダーが下記の原稿で司会進行を行っている。何本かの授業を観て確実に生徒が主体的に授業を行っていることを感じとった。それは、1教科だけではなく全教科で行っているから可能なのだ。主体的（生徒が教師を頼らず自分達で学ぶ・部活動のような）、対話的（グーパーの見通しや班学び・教え合い）、深い学び（学び合いの考察・振り返り）の授業も出来つつある。

### ◎学習リーダー司会原稿

- ①前時のふりかえり 「前回の授業では何を学習しましたか、立って一人ぶつぶつをしてください。そして全体でシェアします。」
- ②問題の提示 「先生、今日の問題（資料）を出してください。」
- ③問い合わせをもつ・問い合わせの共有（見通し） 「まずは、一人で考えます。」「3視点、気がついたこと（分っていること）・考えられること（聞かれていること）・調べてみたいこと（求める方法）」「（単位は）・（求め方は）」などを発表してください。」
- ④課題の設定 「問題（資料）や「つけたい力」の資料から、今日はどんな課題にしますか、発表してください。」「課題を書いてください。書き終わった人は、立って3回読みましょう。」
- ⑤まとめの書き出し 「まとめの書き出しを発表し、みんなで書きましょう。」
- ⑥シラバスと言語わざ 「今日の学習の流れは○○です。」「言語わざは、○○です。」
- ⑦「1人学び」の支援（見通し） 「課題が解けそうですか、解ける人はパー、解けない人はグーを出して下さい。解ける人は困っている人にヒントを出してください。」
- ⑧自力解決 「まずは、一人で考えます。考えた理由も書きましょう。時間は、○○分です。」→○○分後、「全員立ってください。考えが書けていない人は、他の班の人の意見を2分間見て参考にし書いてから班学習に入ってください。」
- ⑨集団解決「班学び」の説明（対話） 「机を班の形にして全員でホワイトボードに自分の考えを書きます。時間は3分です。」→3分後、「ホワイトボードの真ん中に枠を作り、共通点を書きます。書きおわったら書いたことをもとに交流をしてください。」
- ⑩学び合い1 「ホワイトボードを黒板に貼って見てください。」（単純意見発表）
- ⑪学び合い2 「考察」の仕方の説明（深い学び） 「これから考察します。同じ点、違う点、似ている点を言ってください。そこから考えられるることは何でしょうか。」
- ⑫「まとめ」の書き方の説明 「まとめの書き出しに続き、まとめをかいてください。」
- ⑬「まとめ」のぶつぶつタイム →3分後、「まとめの一人ぶつぶつタイムです。途中の人も立ってください。その後、全体でシェアします。」
- ⑭「今日のキーワード」の説明 「今日のキーワードは、何でしたか。」
- ⑮「振り返り」の書き方の説明 「3視点の分かったこと、友達から学んだこと、新しくやってみたいことやキーワードやを習った漢字を使い、30字以上100字以内で書きましょう。」
- ⑯「振り返り」のブツブツタイム  
「振り返り一人ぶつぶつタイムです。」「ペアで伝えあい、全員でシェアします。」

### ◎ミニ授業反省会原稿

- ①「先生を頼らず自分たちで授業を進めましたか。」（主体的）
- ②「教えたり教わったりできましたか。」（対話的）
- ③「全体意見の考察では同じ点・違う点などの意見を出せましたか。」（深い学び）
- ④「振り返りは30字以上で書けましたか。」（深い学び） \*ア成果 イ課題 ウこうすればいいよ、という点で話し合う。

## ①学習過程と具体的な学習指導（構造図）

学習過程	細分化した学習過程	具体的な学習指導	手立て
1 見通し		①前時の振り返り	ア グッズの掲示 イ 曜日・縦線 ウ キーワードの掲示 エ 学習リーダー
	I ②問題(資料)の提示 II ③問い合わせ・問い合わせの共有（見通し（気付き3視点・解決方法）） III ④学習課題の設定		才 学習課題設定のヒント ⑤学習課題の3回読み ⑥まとめの書き出し ⑦シラバスの提示 ⑧言語わざの提示 ⑨自力解決可否2回の確認
2 解決活動	IV ⑩自力解決 V ⑪集団解決（ペア学習）		力 机間指導赤ペン ⑫班学習 ⑬学び合い1「単純意見交換」 キ 立場を添え挙手 ク 話す場所4か所 ケ 聞き方（反応） コ 教師は板書に徹底 ⑭学び合い2「つなぎ合う考察」 サ ホワイトボード ⑮教師の修正
3 まとめ	VI ⑯まとめ（価値の共有） VII ⑰まとめブツブツタイム		
4 振り替り	VIII ⑱振り返り ⑲振り返りブツブツタイム ⑳ミニ授業反省会		シ ノートづくり