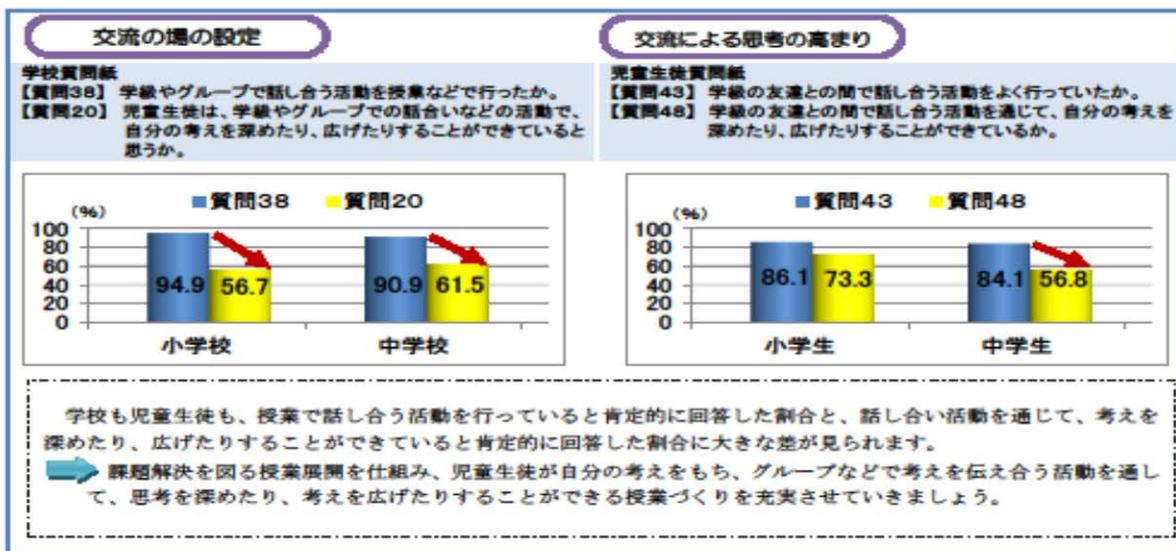
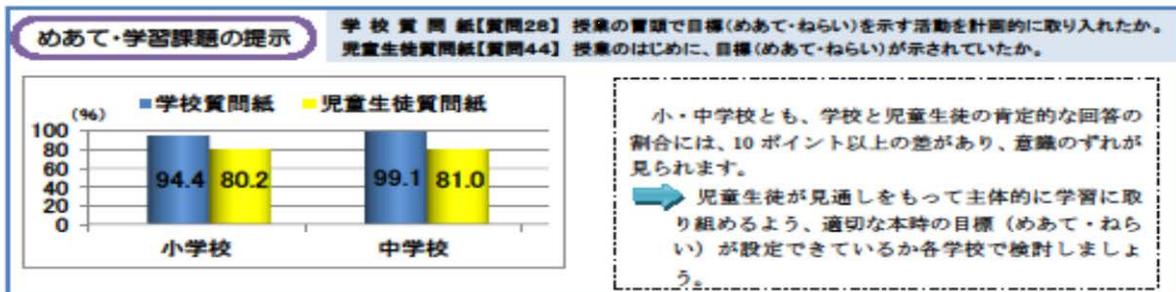


高知県の子どもたちの思考力・判断力・表現力等を育む授業づくり

※グラフの数値は、各質問に対する高知県の肯定的な回答の割合 (%)



課題の見られる設問についての指導改善のポイントと授業づくりに関する質問紙調査項目の回答状況などを各学校における授業改善の視点とし、今後の取り組みの質を高めていきましょう。

(1)見通し(課題の工夫) [課題の提示・問いをもつ・問いの共有]

- ①必然性のある学習課題か ②課題提示の工夫を行ったか ③学習の見通しをもたせたか (問いの共有)

(2)学び合い[集団解決(ペア・班・一斉)]

- ①学びあう段階の工夫 ②意見集約と相互評価(考察) ③方法(相互指名・名前・他者半分自己半分等)

(3)振り返り[価値の共有・振り返り]

- ①時間の確保ができたか ②学習内容が実感できるまとめか ③自己の変容と達成感のあるまとめか

「授業参観シート」(授業を見合う時や自らの授業を振り返る手立て時に使用)

月 日 () 授業者

教科

本時のねらい

| 展開 | □授業の課題 | ○授業の成果 |
|-----------------------|--|---|
| 問題提示 | 1 説明が長く、課題提示に時間がかかる 2 教師が自ら課題を設定してしまう | 1 前時の振り返りをさせている 2 本時の資料を見て気付きを3視点から発表させている 3 考えたくなる課題、興味関心を喚起する課題である 4 ねらいとゴールをイメージさせている 5 学習課題を2段階で提示している |
| ま問 をも | | 6 考える視点を示している |
| 問 いの 共 有 | 3 子供に見通しをもたせないで、解き方の方向性を示してしまう | 7 学習の見通しをもたせ、課題に取り組む意識をもたせている 8 子供の気付きを全体に紹介し、かかわりをもたせている 9 全員に大まかな答えを予想させている 10 シラバスや言語わさを提示する |
| 自 力 解 決 | 4 子供が考えを持つ時間が少ない 5 子供に考えを持たせないまま、ペア・班活動にはいる | 11 自分で考える時間を確保している 12 自力解決が可能な子供には、他の考え方も書かせている 13 支援が必要な子供には、個別・小集団で指導している 14 自分の考えを表現する工夫(図・式・言葉)をした 15 赤ペン机間指導で子供の考えを把握している |
| 集 団 解 決 | 6 ペア・班学習の方法を指導していない 7 集団解決を一問一答で進めている 8 発表の羅列で終わらせている 9 全グループを発表させるだけである 10 形だけの相づちで終わらせている 11 多くの考えを出すだけで終えている 12 山場を発表だけの時間と考えている 13 多弁である | 16 ペア・班活動を適宜に取り入れている 17 ペア学習では褒めてアドバイスをさせている 18 班学習は、WS・司会者方式・ノート回し・ノート展覧会方式等のいずれかで進行させている 19 ペア・班学習では、質問や自分の解釈を伝えさせている 20 ㊦メモをさせている 21 話し合う内容を焦点化している 22 まずは単純な意見交換をさせている 23 全グループの考えを一度に示し、比較・分類を通して考察をさせている 24 黒板に考察のコーナーがある。 25 考察の司会を子供に任せている(教師が全部進行しない) 26 発表を羅列させる話し合いにはさせていない 27 根拠をもとに発言をさせている 28 話し方・聞き方を子供が知っており育てている 29 話し合いを子供に任せている 30 一問一答となっていない 31 多弁を慎んでいる 32 修正をするための投げかけをしている |
| 価 値 の 共 有 | 14 教師がまとめている | 33 子供がまとめられる 34 分かったと実感できるまとめさせている 35 教科の言語を使ってまとめさせている 36 まとめを共有化させている 37 ねらい(学習課題)とまとめを連動させている 38 引き出した子供の言葉を活用してまとめている |
| 振 り 返 り | 15 振り返りの時間がない 16 時間配分ができていない | 39 振り返り3視点で書かせている 40 振り返りを全体に紹介し共有している 41 自己の考えの変容に気付かせている 42 新たな課題追求をさせる意欲をもたせている 43 ねらいが達成できている 44 教科の特質を踏まえた定着・習熟の時間にもしている 45 タイムマネジメント(課題5分、個人思考(5~10分、集団思考15~20分、まとめ5~10分、ふりかえり5分) |

