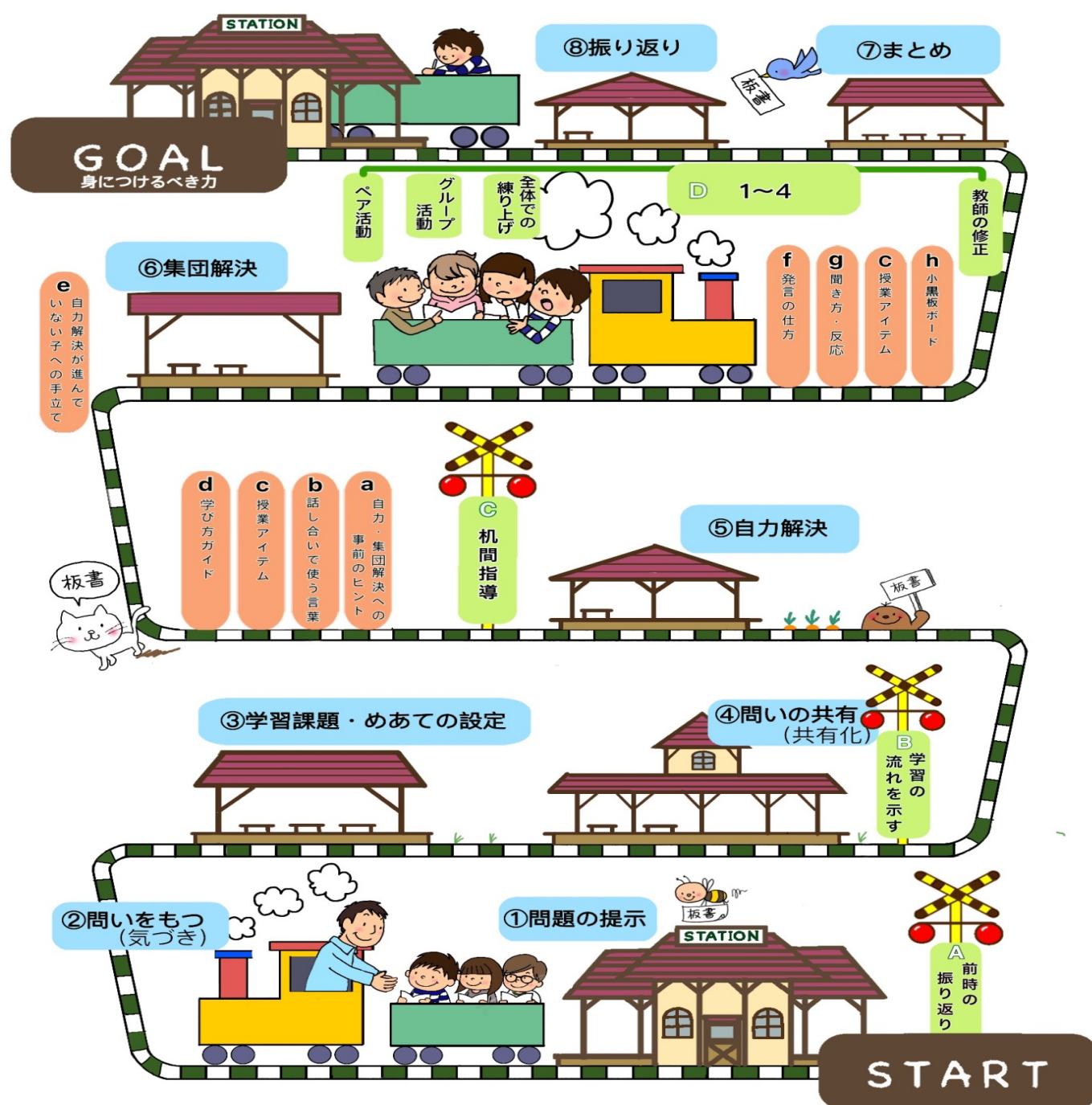


〇〇ベーシック

新しい授業は、子供が「主体的・対話的で深い学び」となります。授業をつくるのは、先生ではなく、みなさん自身です。そのためには、目の前の問題を解決するために、普段の授業で「問題解決的な学習」の方法を身に付けておくことが重要です。文部科学省は、「各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。」と示しました。このベーシックでぜひ、先生ではなく、みなさんが主体的で「問題解決的な学習」の授業をつくってください。

1 ベーシックと学習過程



() 教育委員会・() 学校

2 1時間の授業の流れ *太枠は必ずします。

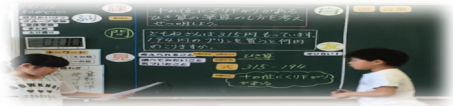
授業はアクティブ、ラーニングです。座ってじっと話を聞く授業ではなく、8回以上動きましょう。

I 見通し

[授業の前に]

①グッツをはる ②黒板とノートに日付け・縦線をひく ③キーワードをはる ④つけるべき力をはる ⑤指導計画がある ⑥全員活躍する ⑦ノートは見開き1ページ ⑧黒板全体で今日の流れがわかる ⑨学習(教科)リーダーが進める

⑥見通し(いの共有)・求める方法・キーワード 1回目にここに旅をします



① 前時の振り返り ・ぶつぶつタイム

○分かったこと
○がんばったこと
○友達から学んだこと
○今日したいこと



⑦自力解決の

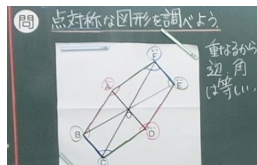
2度の確認

・教え合いをします



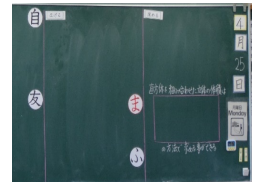
②問題(資料)の提示

・問題や資料が示されます



⑧まとめの書き出し

・まとめの書き出しをかきます ・課題とまとめの1行目は同じ



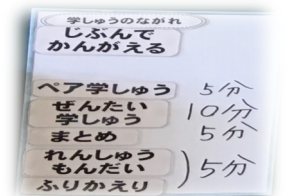
③気付き(問いをもつ) ・ペアで話し合い発表

・気がついたこと
・考えられること
・調べてみたいこと

*社会系 ・気がついたこと ・考えられること ・

⑨シラバスの提示

・本時の学習の流れや大よその時間配分をしめします

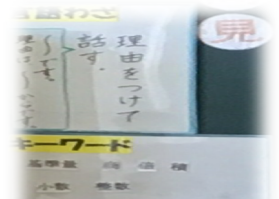


④学習課題の設定 ・課題を青線で囲みます



⑩言語わざの提示

・結論→根拠と理由
・キーワードを使う
・「～ですね」



⑤学習課題の3回読み

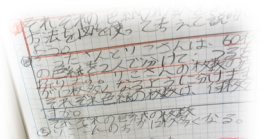
・課題を書いた人から読みます



2 解決活動

⑪V自力解決

・図、式、言葉
・考えた訳も書きます
・ブラブラタイム



コ 机間指導赤ペン・子供同士の教え合い

⑫Ⅵ集団解決ペア学習

- ・褒めてアドバイス
- ・ペアは4ペア



⑬班学習 ・ノート回し ・ホワイトボード



- ⑩全員が書くホワイトボードに書く ⑪ホワイトボードの仲間分け ・まずは眺める ・類似・相違・共通点 ・最後に本人の説明
- ⑫立場を添え挙手 ・「似ています」「付け足します」「他にもあります」「比べて言います」⑬話す場所4か所 ・自席から出る ・前後左右 ・発言リレー ・言語わざを使う ⑭聞き方（反応） ・発表者を見る ・「わかりました」 ・うなづく、拍手 ・

⑭学び合い1

- 「単純意見交換」
- ・意見や調べた事実の単純な意見交換をします ・キーワードを活用します



⑮学び合い2「考察」

- ・再度の課題文を読みます ・気づきを発表します ・キーワード2回目の旅をします



- ⑯教師の修正 ・課題に迫れない時 ・付け足し・切り替えしの発問
- ・ねらいとまとめの整合



3 まとめ

- ⑰Ⅶまとめ（価値の共有）・自分流で書きます
- ・教師のまとめを写しません・キーワードの3回目の旅です

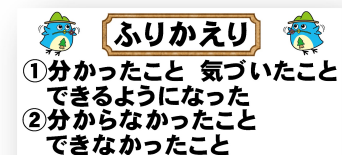


- ⑱まとめブツブツタイム
- ・ペアで伝え合います



4 振り返り

⑲振り返り



⑳振り返りブツブツタイム

- ・ペアで伝え合う

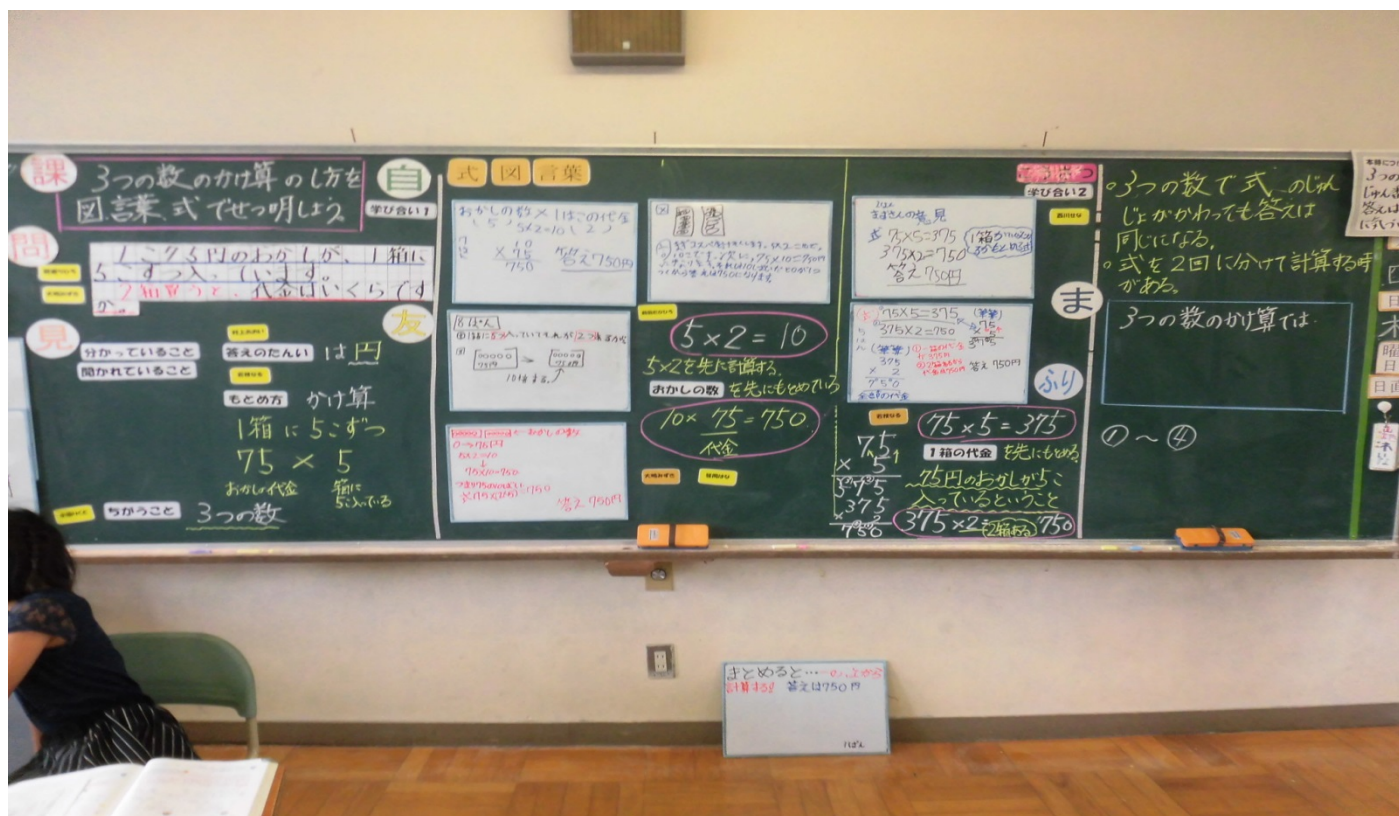


㉑子供ミニ授業反省会 ・先生も参加



- 1 「前時の振り返りブツブツ」のアクティブ
- 2 「課題を3回読み」のアクティブ
- 3 「ペア学習（4種類）」で立つアクティブ
- 4 「ぶらぶらタイム」で歩き回るアクティブ
- 5 「ホワイトボードに全員手を出すアクティブ
- 6 「前か後ろに集合して話し合うアクティブ
- 7 「考察」で集合して話し合うアクティブ
- 8 「まとめ」「ブツブツタイム」のアクティブ

3 統一黒板 ① (算数・数学・社会・理科系、黒板3分割)



②統一黒板2 (国語系)

