

3 級

「相互授業参観指導案作成様式(ワンペーパー指導案)」

日時

場所

対象学級

指導者

1 本時の構想

(1)ねらい (あいまいな目標とせず、行動目標を書く。)

- ・~~~~~ (見通し (課題設定) ー働きかけ 1)
- ・~~~~~ (学び合い (言語活動) ー働きかけ 2)
- ・~~~~~ (振り返りー働きかけ 3)
- ・~~~~~ (教科目標)

アグッズイゴール

(2) 展開

展開	○学習活動・生徒の反応	○教師の働きかけ ☆評価	スタンダード 40
資料の提示	2 本時の資料を見て気付きを発表する ・気付いたこと ・考えられること・調べてみたいこと	2 本時の資料を提示する	②問
つを問		。	
共有の問			
(課題の設定)	6 課題を確認 (2 段書き)	6 学習課題 (2 段課題) の設定 ・振り返り、本時の資料を基に、子供たちが問いを持てるような課題提示を行う 「〇〇から、〇〇を見つけよう。また、そのことについて考察をしよう。」	⑤課
解自力	7 一人で課題を解決する	7 机間指導 (赤ペン指導) ・自力解決可否の確認	⑪自力机
集団解決	8 ペア・班等で学習をする 10 全体の学び合い 2 「相互評価 (考察)」	8 班学習の仕方を指示 10 考察を指示「子供の話し合いでの授業展開」	⑮班 ⑱学
め(まとめ) 共有の価値			
振り返り	13 振り返りを書く ①分かったこと②学んだこと③知りたいこと	13 3 視点で振り返りを書くことを指示する (発展・補充問題も可)	24振

本時の資料	課題	学び合い 1 (事実・単純な意見交換)	学び合い 2 (考察)
気付いたこと 考えられること 調べたいこと	一人学び ペア学習 班学習		まとめ 振り返り

2 級「相互授業参観指導案作成様式(ワンペーパー指導案)」

日時 場所 対象学級 指導者

1 本時の構想

(1)ねらい（あいまいな目標とせず、行動目標を書く。）

- ・~~~~~（見通し（課題設定）―働きかけ1）
- ・~~~~~（学び合い（言語活動）―働きかけ2）
- ・~~~~~（振り返り―働きかけ3）
- ・~~~~~（教科目標）

アグズイゴールウキーフ

(3) 展開

展開	○学習活動・生徒の反応	○教師の働きかけ ☆評価	スタンダード 40
資料の提示	2 本時の資料を見て気付きを発表する ・気付いたこと ・考えられること・調べてみたいこと	2 本時の資料を提示する	②問
つを問	4 課題を解く方法を一人で考える	4 1分間見させる。	③問
共有問の	5 課題の解決方法おおよその答えを確認する ・ペアや 班等で見通す	5 解決方法や大よその答えの確認の指示をする	④問
（課題の設定）	6 課題を確認（2段書き）	6 学習課題（2段課題）の設定 ・振り返り、本時の資料を基に、子供たちが問いを持てるような課題提示を行う 「〇〇から、〇〇を見つけよう。また、そのことについて考察をしよう。」	⑤課
解自力	7 一人で課題を解決する	7 机間指導（赤ペン指導） ・自力解決可否の確認	⑪自力机 ⑫可
集団解決	8 ペア・班等で学習をする 9 全体の学び合い1「事実・単純な意見集約」 （課題1段落目） 10 全体の学び合い2「相互評価（考察）」 （課題2段落目） 11 教師の修正を聞く	8 班学習の仕方を指示 9 一斉学習で事実や「単純な意見発表」を指示 10 考察を指示「子供の話し合いでの授業展開」 11 教師の修正	⑬集⑭ペ⑮班 ⑰学 ⑱学 ⑲教
め（共有価値の）	12 自分の言葉でまとめる	12 学習問題とまとめをつながせる。	⑳ま
振り返り	13 振り返りを書く ①分かったこと②学んだこと③知りたいこと	13 3視点で振り返りを書くことを指示する 振 （発展・補充問題も可）	㉒

本時の資料	課題	学び合い1 (事実・単純な意見交換)	学び合い2(考察)
気付いたこと 考えられること 調べたいこと	一人学び ペア学習 班学習		まとめ 振り返り

1 本時の構想

(1)ねらい (あいまいな目標とせず、行動目標を書く。)

- ・~~~~~ (見通し(課題設定)ー働きかけ1)
- ・~~~~~ (学び合い(言語活動)ー働きかけ2)
- ・~~~~~ (振り返りー働きかけ3)
- ・~~~~~ (教科目標)

アグズイゴールウキーフ

(4) 展開

展開	○学習活動・生徒の反応	○教師の働きかけ ☆評価	スタンダード 40
資料の提示	1 前時の振り返りをする	1 前時の振り返りを指示する	①前
	2 本時の資料を見て気付きを発表する ・気付いたこと ・考えられること・調べてみたいこと	・ノートや学習掲示等で振り返らせる。	
	3 本時のシラバス・言語わざの確認	2 本時の資料を提示する	②問
つを問もい		3 学習の流れと言語わざを提示する 【働きかけ1 見通し(課題設定)の支援】 ○発問「~~~~~。」 ☆評価(~~~~~できる。	
	4 課題を解く方法を一人で考える	4 1分間見させる。	③問
共有いの	5 課題の解決方法おおよその答えを確認する ・ペアや 班等で見通す	5 解決方法や大よその答えの確認の指示をする。	④問
(課題の設定)	6 課題を確認(2段書き)	6 学習課題(2段課題)の設定 ・振り返り、本時の資料を基に、子供たちが問いを持てるような課題提示を行う「〇〇から、〇〇を見つけよう。また、そのことについて考察をしよう。」	⑤課 ⑥日 ⑦課⑧課 ⑨シエ自 ⑩言
解自力	7 一人で課題を解決する	7 机間指導(赤ペン指導) ・自力解決可否の確認	⑪自オま力机 ⑫自
集団解決	8 ペア・班等で学習をする 9 全体の学び合い1「事実・単純な意見集約」 (課題1段落目) 10 全体の学び合い2「相互評価(考察)」 (課題2段落目) 11 教師の修正を聞く	8 班学習の仕方を指示 9 一斉学習で事実や「単純な意見発表」を指示 10 考察を指示「子供の話し合いでの授業展開」 11 教師の修正 【働きかけ2 言語わざ・学び合いの支援】 ○発問「~~~~~。」 ☆評価(~~~~~ができる。)	⑬集⑭ペ⑮班 ⑯教⑰学 キ立ク練⑱学 ケ話コ聞 サホシホス板 ⑲教
め(共価値のまと有の)	12 自分の言葉でまとめる	12 学習問題とまとめをつながせる。	⑳ま ㉑ま㉒ま
振り返り	13 振り返りを書く ①分かったこと②学んだこと③知りたいこと	13 3視点で振り返りを書くことを指示をする(発展・補充問題も可) 【働きかけ3 振り返りの支援】 ○発問「~~~~~。」 ☆評価(~~~~~ができる。) 【働きかけ4 教科目標到達の支援】 ○発問「~~~~~。」☆評価(~~~~~ができる。)	㉓振 ㉔振り㉕振り

本時の資料 気付いたこと 考えられること 調べたいこと	課題 一人学び ペア学習 班学習	学び合い1 (事実・単純な意見交換)	学び合い2(考察) まとめ セ学ソイ
---	--	-----------------------------------	---