

「授業備品」N062 H. 30. 5. 11「子供の学びを評価する「授業評価項目」」

授業の中心核となる「主体的・対話的深い学び」は、子ども自身が創る「学び」である。教師主体の授業ではない。授業は、明治維新以来の大改革であるので、学校には大きな意識改革が求められる。また、「授業研究」も変わらなければならない。教師の動きを評価してきた従来の評価とは異なるので、ぜひ「安田小学校」の授業評価項目を参考にしていきたい。なお、学期毎に評価項目を変えるとよい。

年 月 日

学しゅう ふりかえりカード（１～３年）

なまえ

名前〔 〕（小学校低学年：児童用）

	こうもく	おもう そう思う	やや おもう そう思う	あまり おもう 思わない	おもう 思わない
見とおし	1. かだいをとくために、 ^み 見と ^た おしを立てることができた。	4	3	2	1
じりき 自力 かいけつ	2. かだいにして自分 ^{じぶん} で考 ^{かんが} え、すすんでとりくんだ。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (ペア・グループ)	3. 自分 ^{じぶん} の考 ^{かんが} えをほかの ^{ひと} 人にせつめいしたり、 ^{ぶん} 文（ホワイトボード）に ^か 書いたりした。	4	3	2	1
	4. 友だち ^{とも} の考 ^{かんが} えのよいところをほめたり、アドバイスをした。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (ぜんたい1)	5. 聞 ^き いている人 ^{ひと} の方 ^{ほう} をむいて、自分 ^{じぶん} の考 ^{かんが} えやいけんをはっぴょうした。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (ぜんたい2)	6. 自分 ^{じぶん} のいけん ^{とも} と友だち ^{とも} のいけん ^{おな} の同じところ やちがうところ ^み を見つけることができた。	4	3	2	1
まとめ	7. キーワードをつかって ^か まとめを書いた。	4	3	2	1
ふり かえり	8. じゅぎょうのさいごに、 ^{がく} 学しゅうのふりかえりをした。	4	3	2	1

*よかったところ・これからがんばっていきたいところ

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕（小学校低学年：授業者・参観者用）

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいる。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明したり、文章（ホワイトボード）に書いたりしている。	4	3	2	1
	4. 友達の考えのよさをほめたり、アドバイスをしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	5. 聞き手の方を向いて、自分の考えや意見を発表している。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	6. 自分の意見と友達の意見の同じところや違うところを見つけている。	4	3	2	1
まとめ	7. 自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
振り 返し	8. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。（補充問題等を含む）	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案

学習 ふり返しカード（4～6年）

名前〔 〕（小学校高学年：児童用）

	こうもく 項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決 ^{かだいかいけつ} に向けて見通し ^{みとお} を立てることができた。	4	3	2	1
自力 解決	2. 自分の考えを書く時、考えの理由が分かるように気をつけて書いた。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明 ^{せつめい} したり、文章（ホワイトボード）に書いたりした。	4	3	2	1
	4. 友だちの考えのよさをほめたり、アドバイスをした。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	5. 話し合う ^{ないよう} 内容を考えて、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えた。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	6. 友だちと話し合う時、友だちの考えを受け止めて、自分の考えを深めることができた。	4	3	2	1
まとめ	7. 自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめを書いた。	4	3	2	1
ふり 返し	8. 授業 ^{じゅぎょう} の最後 ^{さいご} に学習 ^{ないよう} 内容をふり返る活動を行った。	4	3	2	1

*よかったところ・これからがんばっていきたいところ

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕（小学校高学年：授業者・参観者用）

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 自分の考えを書く時、考えの理由が分かるように気をつけて書けている。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明したり、文章（ホワイトボード）に書いたりしている。	4	3	2	1
	4. 友達の考えのよさをほめたり、アドバイスをしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	5. 話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	6. 友達と話し合う時、友達の考えを受け止めて、自分の考えを深めている。	4	3	2	1
まとめ	7. 自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
振り 返し	8. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。（補充問題等を含む）	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案

学習 振り返りカード

名前〔 〕 (中学校：生徒用)

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 私は課題解決に向けて見通しを立てることができた。	4	3	2	1
自力 解決	2. 私は課題（めあての達成）に対する自分の考えを書くとき、 考 えの理由が分かるように気をつけて書けた。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	3. 私は話し合う内容を理解して、課題（めあて）を解決するた め に相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えた。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	4. 私は友達と話し合う時、友達の考えを受け止めて、自分の考 え を深めることができた。	4	3	2	1
まとめ	5. 私は課題に対して自分の考えを書くとき、キーワードを使っ て まとめが書けた。	4	3	2	1
振り 返し	6. 私は授業の最後に学習内容を振り返る活動（ ^{ほじゅう} 補充問題等）を 行った。	4	3	2	1
ノート づくり	7. 私は授業の流れや思考の過程が分かるようなノートを作成で きた。	4	3	2	1

*今日の授業で自分が「良かった点」・「課題点と解決方法案」を書きましょう。

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕（中学校：授業者・参観者用）

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 課題（めあての達成）に対する自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書けている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	3. 話し合う内容を理解して、課題（めあて）を解決するために相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	4. 友達と話し合う時、友達の考えを受け止めて、自分の考えを深めている。	4	3	2	1
まとめ	5. 課題に対して自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
振り返り	6. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。（補充問題等を含む）	4	3	2	1
ノート づくり	7. 授業の流れや思考の過程が分かるノートになっている。	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案