

授業の中心核となる「主体的・対話的深い学び」は、子ども自身が創る「学び」である。教師主体の授業ではない。授業は、明治維新以来の大改革であるので、学校には大きな意識改革が求められる。また、「授業研究」も変わらなければならない。教師の動きを評価してきた従来の評価とは異なるので、ぜひ「安田小学校」の授業評価項目を参考にしていただきたい。なお、学期毎に評価項目を変えるとよい。

年　月　日

学しゅう　ふりかえりカード（1～3年）

なまえ

名前〔 〕（小学校低学年：児童用）

	こうもく	おも そう思う	やや おも そう思う	あまり おも 思わない	おも 思わない
見とおし	1. かだいをとくために、見とおしを立てることができた。	4	3	2	1
じりき 自力 かいけつ	2. かだいにして自分で考え、すすんでとりくんだ。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (ペア・ グループ)	3. 自分の考えをほかの人にせつめいしたり、文（ホワイトボード）に書いたりした。 4. 友だちの考え方のよいところをほめたり、アドバイスをした。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (全体1)	5. 聞いている人の方をむいて、自分の考え方やいきんをはっぴょうした。	4	3	2	1
しゅうだん かいけつ (全体2)	6. 自分のいけんと友だちのいけんの同じところやちがうところを見つけることができた。	4	3	2	1
まとめ	7. キーワードをつかってまとめを書いた。	4	3	2	1
ふり かえり	8. じゅぎょうのさいごに、学しゅうのふりかえりをした。	4	3	2	1

*よかったところ・これからがんばっていきたいところ

実施日 年 月 日

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕(小学校低学年：授業者・参観者用)

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいる。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明したり、文章（ホワイトボード） に書いたりしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	4. 友達の考え方のよさをほめたり、アドバイスをしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	5. 聞き手の方を向いて、自分の考え方や意見を発表している。	4	3	2	1
まとめ	6. 自分の意見と友達の意見の同じところや違うところを見つけて いる。	4	3	2	1
振り 返り	7. 自分の考え方を書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
	8. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。（補充問 題等を含む）	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案

学習ふり返りカード（4～6年）

名前〔 〕（小学校高学年：児童用）

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて見通しを立てることができた。	4	3	2	1
自力 解決	2. 自分の考えを書く時、考えの理由が分かるように気をつけて書いた。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明したり、文章(ホワイトボード)に書いたりした。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	4. 友だちの考え方のよさをほめたり、アドバイスをした。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	5. 話し合う内容を考えて、相手の考え方を最後まで聞き、自分の考え方をしっかり伝えた。	4	3	2	1
まとめ	6. 友だちと話し合う時、友だちの考え方を受け止めて、自分の考え方を深めることができた。	4	3	2	1
ふり 返り	7. 自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめを書いた。	4	3	2	1
	8. 授業の最後に学習内容をふり返る活動を行った。	4	3	2	1

*よかったところ・これからがんばっていきたいところ

実施日 年 月 日

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕(小学校高学年：授業者・参観者用)

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 自分の考えを書く時、考えの理由が分かるように気をつけて書けている。	4	3	2	1
集団 解決 (ペア・ グループ)	3. 自分の考えを他の人に説明したり、文章（ホワイトボード）に書いたりしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	4. 友達の考え方のよさをほめたり、アドバイスをしている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	5. 話し合う内容を理解して、相手の考え方を最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えている。	4	3	2	1
まとめ	6. 友達と話し合う時、友達の考え方を受け止めて、自分の考え方を深めている。	4	3	2	1
振り 返り	7. 自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
	8. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。(補充問題等を含む)	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案

学習 振り返りカード

名前〔

〕

(中学校：生徒用)

	項目	そう思う やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 私は課題解決に向けて見通しを立てることができた。	4 3 2	2	1
自力 解決 考	2. 私は課題（めあての達成）に対する自分の考えを書くとき、 えの理由が分かるように気をつけて書けた。	4 3 2	2	1
集団 解決 (全体1)	3. 私は話し合う内容を理解して、課題（めあて）を解決するた め に相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えた。	4 3 2	2	1
集団 解決 (全体2)	4. 私は友達と話し合う時、友達の考えを受け止めて、自分の考 え を深めることができた。	4 3 2	2	1
まとめ	5. 私は課題に対して自分の考えを書くとき、キーワードを使っ て まとめが書けた。	4 3 2	2	1
振り 返り	6. 私は授業の最後に学習内容を振り返る活動（補充問題等）を 行った。	4 3 2	2	1
ノート づくり	7. 私は授業の流れや思考の過程が分かるようなノートを作成で きた。	4 3 2	2	1

*今日の授業で自分が「良かった点」・「課題点と解決方法案」を書きましょう。

実施日 年 月 日

安田町 授業力向上評価シート

教科〔 〕 授業者〔 先生〕(中学校：授業者・参観者用)

	項目	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
見通し	1. 課題解決に向けて全員が見通しを立てることができている。	4	3	2	1
自力 解決	2. 課題（めあての達成）に対する自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体1)	3. 話し合う内容を理解して、課題（めあて）を解決するために相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えている。	4	3	2	1
集団 解決 (全体2)	4. 友達と話し合う時、友達の考え方を受け止めて、自分の考えを深めている。	4	3	2	1
まとめ	5. 課題に対して自分の考えを書く時、キーワードを使ってまとめている。	4	3	2	1
振り 返り	6. 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。(補充問題等を含む)	4	3	2	1
ノート づくり	7. 授業の流れや思考の過程が分かるノートになっている。	4	3	2	1

*良かった点・課題点と解決方法案