

גיליון מס' 8

[illegible]

2	דבר העורך	■
3	דבר היו"ר וחדשות המועצה	■
4	קול קורא לכינוס אפי	■
5	רשמים מכינוס EES – ליסבון, אוקטובר 2008	■
7	הארגון הבינלאומי ITC (International Test Commission)	■
8	היזמה למחקר יישומי בחינוך – אבחון, מדידה והערכה בגיל הרך	■
10	טכנולוגיות מתקדמות בשירות המדידה החינוכית	■
11	כינוסים מקצועיים בשנה הקרובה	■
12	הידיעון: מבנה, תכנים, ועדה מייעצת	■

בגיליון זה, שהוא הגיליון השמיני של הידיעון, מופיעות, בנוסף למדורים הקבועים, ארבע כתבות. הכתבה הראשונה, **רשמים מכינוס EES – ליסבון, אוקטובר 2008**, נכתבה ע"י אילן שינה מתכנית קרב למעורבות בחינוך. הכינוס עסק בשבעה נושאים – מתודולוגיה, אתיקה, יישום מדיניות, הון חברתי, הערכה בינלאומית, פיתוח ארגוני ושימושי הערכה. אילן מתמקד בכתבתו בהערכה בחינוך, ומשווה בין הגישות הנוהגות במדינות שונות. כותרת הכתבה השנייה שנכתבה על ידי היא: **הארגון הבינלאומי ITC (International Test Commission)** בכתבה זו אני מתאר את הארגון, המהווה אחד מהארגונים הבינלאומיים הגדולים והחשובים העוסקים במבחנים והערכה בעולם, בהיבטים שונים – היסטוריה, מטרות, מבנה ופעילויות. אחד מהנושאים המרכזיים המעסיקים את הארגון הוא תרגום והתאמת מבחנים לבני תרבויות שונות. הכתבה השלישית, **היזמה למחקר יישומי בחינוך – אבחון, מדידה והערכה בגיל הרך**, נכתבה ע"י ד"ר אביטל דרמון וד"ר רעות ימין מהיזמה למחקר יישומי בחינוך, ומצטרפת בכך לכמה כתבות שהופיעו בידיעון שלנו מטעם היזמה. הכתבה מספרת על צוות שהוקם על ידי היזמה לבקשת ראמ"ה, אשר סקר את מצב כלי האבחון, המדידה וההערכה בגיל הרך הקיימים במערכת כיום, את הידע והיכולות הקיימים בתחום בארץ ובעולם, והגיש המלצות לקובעי המדיניות. הכתבה הרביעית והאחרונה מספרת על **טכנולוגיות מתקדמות בשירות המדידה החינוכית**. היא נכתבה ע"י ד"ר טלי פרוינד ממט"ח. טלי משווה את המדידה המסורתית באמצעות מבדקי נייר ועיפרון למדידת הישגים בסביבה מתוקשבת, אשר תופסת בשנים האחרונות מקום מרכזי. הכתבה מתבססת גם על הנאמר בכינוס ה-IAEA האחרון, ומתארת שתי דוגמאות מהארץ של שילוב טכנולוגיות מתקדמות במדידה של הישגים לימודיים לצרכים מגוונים.

גיליון זה הוא הגיליון האחרון בעריכתי. נהניתי לערוך את הידיעון של האגודה הישראלית לפסיכומטריקה. היו ששאלו אותי מדוע איני ממשיך במלאכה (עד מתי?) אך אני סבור ששמונה גיליונות הם די והותר.

בהזדמנות זו, אני מודה לגלית קלפפר על הסיוע הרב בעריכת הגיליון הנוכחי וגיליונות קודמים, וליעל פרץ על העימוד והעריכה הגראפית. כמו כן אני מודה לחברי הועדה המייעצת לידיעון. אני מאחל הצלחה לעורכות החדשות, ד"ר ריטה סבר ונורית ענבר. בטוחני שהן יבצעו את המשימה היטב. בשם האגודה אחל מזל טוב לנורית להולדת הבת! עד שתחזור מחופשת הלידה תישא ריטה בנטל לבדה.



זהו הגיליון השמיני של ידיעון האגודה והאחרון בעריכתו של אבי אללוף. ברצוני להודות לאבי על הגיליונות המעניינים והנאים שהפיק. ידיעון האגודה משמש כלי תקשורת מרכזי בין חברי האגודה ובמה לתיאור פעולותיהם בתחום ההערכה והמדידה. אני מודה שוב לאבי ומאחלת לצמד העורכות החדשות, ד"ר ריטה סבר ונורית ענבר, הצלחה בעריכת הגיליונות הבאים של הידיעון.

ברצוני לעורר את תשומת ליבכם לקוד האתי שחובר ע"י ועדה שכללה את פרופ' יצחק פרידמן, ד"ר אבי אללוף, ד"ר חנן גולדשמידט וכרמל אורן. הכנת הנוסח הסופי של הקוד האתי נמצאת בשלב מתקדם לאחר שעברה עריכה לשונית. הכוונה היא לפרסמו בקרוב באתר האגודה.

כידוע לכם, מועד הכינוס השנתי מתקרב – ט"ו בשבט 9.2.09. בדיון שקיימה מועצת האגודה הוחלט שהשנה ייערך הכינוס, כבשנים עברו, במשכנות שאננים בירושלים, אך בשנה שלאחר מכן ייערך באתר מתאים באזור המרכז. נזכיר בהזדמנות זו שהמועד האחרון להגשת הצעות לכינוס הוא סוף חודש זה (30.1.08). רמתו של הכינוס ומידת העניין בו תלויה ברמת המחקרים שיוצגו בו, כלומר, בכם. אנא שילחו את עבודותיכם בהקדם.

החלטנו השנה לבקש מכם, חברי האגודה, להתנדב לשמש כקוראי/שופטי ההצעות לכינוס. חברי אפי בעלי תואר שני לפחות המעוניינים לשמש כשופטים מתבקשים לפנות במייל **לשרה שפירא** sara@nite.org.il וימלאו טופס מיוחד שיישלח אליהם לצורך זה. אני מאחלת לכולנו כינוס מרתק שיעניק במה למגוון הגופים שעוסקים במדידה ובהערכה בישראל.

בברכה,

נעמי גפני



קול קורא

הכינוס השנתי החמישי של האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (אפי) 2009

משכנות שאננים, ירושלים, ט"ו בשבט תשס"ט 9.2.09

הכינוס השנתי של אפי הוא פורום ייחודי לחילופי רעיונות, להצגת תוצאות של מחקרים ולדיון במגוון נושאים מתחום הפסיכומטריקה.

תכנית הכינוס כוללת הצגת מאמרים וסימפוזיונים. על ההצעות להיות קשורות לנושאי מדידה חינוכית או פסיכולוגית, ולהתבסס על נתונים שנאספו ועובדו.

קריטריונים להערכת ההצעות:

כל הצעה תוערך בידי שני קוראים באופן אנונימי, על פי הקריטריונים הבאים:

- הערך המדעי של ההצעה
- ייחודה של ההצעה בהשוואה להצגות ולפרסומים קודמים
- הרלוונטיות של הנושא לעוסקים במדידה
- בהירות ההצעה

על ההצעה להישלח בקובץ WORD, תוך ציון "מאמר" או "סימפוזיון", בפורמט הבא:

עבור מאמר:

- דף שער ובו הפרטים הבאים:
כותרת המאמר, שם המחבר/ים, שם המוסד, טלפון, כתובת דוא"ל (של כל אחד מהמחברים), שם המציג.
 - דפי המאמר, ובראשם כותרת המאמר ואחריה סיכום של המאמר. הסיכום יכלול את הפרקים הבאים: • מטרות המחקר • שיטת המחקר, ובכלל זה תיאור האוכלוסייה, המדגם, מכשירי המדידה וכו' • שיטות ניתוח הנתונים • תוצאות ומסקנות • חשיבות המחקר.
 - היקף המסמך: 1,200 – 1,500 מילים.
- משך כל הצגה: 22 דקות.

עבור סימפוזיון (מארגן + 3-4 משתתפים):

- דף שער ובו הפרטים הבאים:
כותרת הסימפוזיון, פרטי המארגן, פרטי המשתתפים (שם, מוסד, טלפון, כתובת דוא"ל) של כל אחד מהמשתתפים.
 - סיכומי ההצגות של כל המשתתפים (כ-300 מילים לכל משתתף).
- משך הסימפוזיון: 90 דקות.

על ההצעות להגיע באמצעות דוא"ל לא יאוחר מ-30.11.08
אל יו"ר ועדת הכינוס, ד"ר נעמי גפני, לפי הכתובת: naomi@nite.org.il

מגישי ההצעות יקבלו אישור בדוא"ל עם הגעת הצעתם.
הודעה על החלטה לקבל את ההצעה או לדחותה תישלח עד 18.12.08

פרטים ומידע נוסף: sara@nite.org.il www.ispa.org.il

רשמים מכינוס EES – ליסבון, אוקטובר 2008

אילן שינה

תכנית קרב למעורבות בחינוך

הכנס הוקדש ל-7 נושאים מרכזיים: מתודולוגיה, אתיקה, יישום מדיניות, הון חברתי, הערכה בינלאומית, פיתוח ארגוני ושימושי הערכה.

הוצגו עבודות מ-70 מדינות. הגישה הייתה לאפשר לכל המעריכים נגישות להצגת עבודתם על מנת לעודד את התחום והתפתחותו, גם במקומות שבהם העבודה היא בתחילתה. בהתאם לכך, אחת התמות המרכזיות הייתה "הערכה במדינות מתפתחות", ועידוד הצגת עבודות המאירות את התחום באור אופטימי.

בלטו נציגי יחידות מארגונים כלל עולמיים (הבנק העולמי, יוניצף, הצלב האדום), האיחוד האירופי וארגונים ארגונים ממשלתיים (יחידות של משרדי בריאות, רווחה, חוץ, אוצר, חקלאות, תעשייה ומסחר וחינוך). אוניברסיטאות, נציגי יחידות עירוניות, מרכזי מחקר, ארגונים אזרחיים ומעריכים עצמאיים. נושאים בולטים היו הגירה, רווחה, בריאות, כלכלה, החברה האזרחית וחינוך. הכתבה להלן עוסקת בתחום ההערכה בחינוך, תוך התייחסות להבדלים בין מדינות ולמצב בישראל.

הערכה בחינוך

החוט המקשר בין ההרצאות בתחום היה **המתח בין ההערכה החיצונית** המתאפיינת בהערכה מרכזית, סטנדרטית, כמותית, מפוקחת, מספקת את העיתונות, ואת זכות הציבור לדעת, אך חלשה בנקודת המבט האישית ובהעצמה ובין **הערכה עצמית של בתי הספר** המאופיינת בעבודה איכותנית, נמוכת סטנדרטים, חסרת אחידות, אמינות נמוכה, שאיננה מאפשרת לבטא את "זכות הציבור לדעת", ללא בסיס נתונים מרכזי.

בדיון אמריקאי-אירופי הוצגו הגישות הבאות: **הגישה האמריקאית** – נוטה באופן בולט לכיוון של הערכה חיצונית, כלל-מדינתית, גישה של top-down, שליטה ופיקוח, אחריותיות, ואפילו סנקציות. במספר מדינות ניסו את ההערכה העצמית, שכונתה "הבריטים באים", אך גם ההערכה העצמית היא בפיקוח חיצוני.

הגישה האירופאית (שכונתה "מהפכת ההערכה") מגוונת יותר, אך נוטה לפתיחות גבוהה להערכה בית ספרית-עצמאית, איכותנית, מעצימה. בין תוצאותיה החיוביות צוינו: העלאת הסטאטוס של מקצוע ההוראה, משוב חיובי מבתי הספר, הפחתת האיום על המורים והתלמידים, ומסורת דיון חדשה. בין התוצאות השליליות צוינו: העדר בסיס נתונים מרכזי, הנתונים אינם בהכרח אמינים, אין מה לפרסם בעיתונות [חיובי ושלילי], איכות ההערכה לעתים ירודה, וזכות הציבור לדעת נפגמה.

בריטניה – המסקנות הבולטות שצוינו: (1) יש צורך בהפרדה בין high stake ל-low stake (ב-high stake הערכה מרכזית), (2) הערכה עצמית מצליחה רק במוסדות שבהם קיימת מחויבות גבוהה לתהליך,

3) הערכה עצמית הצליחה רק במקומות שבהם הייתה תמיכה והדרכה מסיבית לצוות הבית ספרי. **איסלנד** – במדינה זו קיימת תרבות חזקה מאוד של אמון הדדי, ולכן ההערכה העצמית מראה תוצאות חיוביות לאחר זמן. המוסדות לא אהבו את המטלה בהתחלה, אך לאחר שנתיים של עבודה הם מגלים העדפה של שיטה זו על השיטה הקודמת. ההתרשמות הכללית היא שהערכה בחינוך **בישראל** נוטה לכיוון המרכז מבחינת תנועת המטוטלת, ונמצאת במקום בולט ומרכזי במערכת החינוך. מתכונת מיצ"ב המשלבת הערכה פנימית וחיצונית שהונהגה לאחרונה בארץ מזכירה מעט את הגישה הנורבגית, אם כי **בנורבגיה** הוצגה ההערכה הבית ספרית הפנימית תוך אנלוגיה לאקדמיה: כל מורה מתפקד כחוקר המקבל תקציב מחקר וצריך לבצע את מחקר ההערכה שלו במהלך השנה יחד עם מטלות ההוראה.



הארגון הבינלאומי ITC (International Test Commission)

אבי אללוף

מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

הארגון הבינלאומי ITC (International Test Commission) כולל אגודות פסיכולוגיות של מדינות שונות, מוציאים לאור של מבחנים, ארגונים שונים העוסקים בהערכה ומדידה, כמו גם מומחים העוסקים בתחום זה. מטרת הארגון היא לדאוג לפיתוח ושימוש נכון ויעיל של כלי מדידה באמצעות חילופי מידע בין חבריו. הארגון הוקם על ידי ז'אן קרדינה בשנת 1972 ונוסד רשמית בשנת 1978. כיום הוא מונה 20 אגודות פסיכולוגיות לאומיות, 46 ארגונים העוסקים במבחנים ומעל 150 חברים אינדיבידואליים, מרוב המדינות באירופה וצפון אמריקה, וכן מדינות מן המזרח התיכון, מזרח הרחוק, דרום אמריקה, אפריקה ואוסטרליה. הוא רשום כארגון ללא מטרת רווח ומקושר גם ל IAAP (International Association of Applied Psychology), ול IUPsys (International Union of Psychological Science).

בעשור האחרון, מאז גדל הארגון והרחיב את פעילותו, עורך ארגון ה-ITC כינוסים בינלאומיים פעם בשנתיים, בכל פעם במדינה אחרת. בכל אחד משני הכינוסים האחרונים נכחו כארבע מאות איש מארבעים מדינות. הכינוס ב-2006 נערך בבריסל והנושא המרכזי היה התאמת (כולל תרגום) של מבחנים פסיכולוגיים וחינוכיים מעבר לתרבויות ולשפות. הכינוס ב-2008 נערך בליברפול והנושא המרכזי היה השפעת המבחנים על הפרט והחברה. הכינוס הבא מתוכנן להתקיים ב-2010 בהונג-קונג.

בנוסף לכינוסים מקיים ITC פעילויות רבות נוספות. נציין להלן כמה מהן:

1. פרסומים שוטפים – עיתון מקצועי, ארבעה גיליונות בשנה, משנת 2001 – IJT (International Journal of Testing) וידיעון חצי שנתי – Testing International.
2. ניסוח מדריכים (Guidelines) בתחומים המעסיקים את הארגון בכלל את העוסקים במדידה והערכה, חלקם מתורגמים לשפות שונות, למשל מדריך בנושא מבחנים באמצעות מחשב ובהעברת מבחנים באמצעות האינטרנט. (ITC International Guidelines on Computer-Based and Internet-Delivered Testing)
3. On-line Readings in Testing and Assessment - ORTA – פרויקט פיתוח מקורות איכותיים בנושאי מבחנים ומדידה, ללומדים, למלמדים ולמשתמשים, זמינים וחופשיים באינטרנט.
4. השתתפות והצגה בכינוסים של ארגונים פסיכולוגיים/חינוכיים אחרים, למשל של הארגון ECP (European Congress of Psychology).

מידע נוסף על ITC והפעילויות הנערכות במסגרתו, וכן מידע בנוגע להצטרפות של ארגונים וחוקרים עצמאיים, אפשר למצוא באתר הבית של הארגון: <http://www.intestcom.org>



היזמה למחקר יישומי בחינוך – אבחון, מדידה והערכה בגיל הרך

ד"ר אביטל דרמון וד"ר רעות ימין

היזמה למחקר יישומי בחינוך

היזמה למחקר יישומי בחינוך מדווחת: לפני למעלה משנה פנתה ראמ"ה (רשות ארצית למדידה ולהערכה) עם משרד החינוך אל היזמה למחקר יישומי בחינוך, בבקשת המלצות מבוססות-ידע שתסייענה בהתוויית מדיניות הולמת בתחום האבחון, המדידה וההערכה במערכת החינוך בישראל.

במענה לבקשה הקימה היזמה צוות בדיקה לנושא "אבחון, מדידה והערכה בגיל הרך". בראש הצוות עמדה פרופ' צביה ברזניץ מאוניברסיטת חיפה, וחבריו היו פרופ' יואל אליצור מהאוניברסיטה העברית בירושלים, ד"ר ענת בן-סימון מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה, פרופ' איריס לוי מאוניברסיטת תל אביב, ד"ר פאדיה נאסר-אבו אלהיג'א מאוניברסיטת תל אביב, ד"ר חגי קופרמינץ מאוניברסיטת חיפה, פרופ' דורית רביד מאוניברסיטת תל אביב, פרופ' דוד שר מאוניברסיטת חיפה, פרופ' ענת שר מאוניברסיטת חיפה, פרופ' דינה תירוש מאוניברסיטת תל אביב. ד"ר רעות ימין ריכזה את עבודת הצוות.

הצוות למד את צורכי המערכת – אלה שזוכים למענה ואלה שטרם נענו – סקר את מצב כלי האבחון, המדידה וההערכה הקיימים במערכת כיום, סקר את הידע והיכולות הקיימים בתחום בארץ ובעולם והמליץ בפני קובעי המדיניות על מהלכים מיטביים. טיוטת הדוח הועברה כמקובל לשיפוט עמיתים מהארץ ומחו"ל, ובאוגוסט 2008, עם השלמתו, נמסר הדוח לידי מנכ"ליות ראמ"ה ומשרד החינוך והונגש ברשת.

מעיקרי ההמלצות שניסח צוות הבדיקה:

- ראמ"ה תהיה הגוף המקצועי המרכזי שיפעל עם אגפי משרד החינוך במטרה לרכז את נושא האבחון, המדידה וההערכה בגיל הרך.
- הכלים שיפותחו יתחשבו בידע המדעי הזמין בנושא התפתחות ילדים, ויכוונו לרמת הפרט ולרמת המערכת.
- כלי המדידה חייבים להיות עצמאיים ומותאמים-תרבות. הצורך חריף במיוחד באוכלוסיות התלמידים הערבים, הדרוזים והבדואים.
- יש לבחון לעומק את הנושא של אבחון מוכנות ללמידה בגני הילדים. לכלי "מבטים", שפותח במשרד החינוך ומוטמע כיום בכל הגנים יש פוטנציאל לשרת היטב את המערכת, אך מן הראוי להיעזר בידע מדעי ובפיתוח נורמות כדי להבטיח שתופק ממנו תועלת מרבית.
- רצוי להקים מערך מבוקר להכשרת המשתמשים בכלים השונים וכן לבנות מסד נתונים שיאגד את הממצאים שייאספו בשטח.
- יש לפתח כלים להערכת יחסי הגומלין בין מורה לתלמיד, יחסים שהמחקר מצא כי הם גורם הניבוי החזק ביותר לשיפור הישגי התלמידים.

גב' שלומית עמיחי, מנכ"לית משרד החינוך ופרופ' מיכל בלר, מנכ"לית ראמ"ה, קיבלו לידיהן את הדוח. בהודעה המשותפת לעיתונות שהופצה עם פרסום הדוח, הבהירו בתגובתן כי מבדקי שפה לתלמידים

טכנולוגיות מתקדמות – בשירות המדידה החינוכית

ד"ר טלי פרוינד

מטח

מה מאפשרת מדידת הישגים בסביבה מתוקשבת בהשוואה למדידה המסורתית באמצעות מבדקי נייר ועיפרון?

בגיליון מס' 3 של ידיעון האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (אפריל, 2006), פרסמנו כתבה ראשונה בנושא, שהתמקדה במהלך של פיתוח והפעלת מבחני בגרות מתוקשבים בישראל, החל משנת תשנ"ט. עם חלוף השנים, מדידה מתוקשבת של הישגים תופסת מקום יותר ויותר מרכזי, ובכינוס ה-34 של ה-IAEA (International Association for Educational Assessment), האיגוד הבינלאומי למדידה חינוכית, שהתקיים לאחרונה בקיימברידג', אנגליה, הוקדשו לנושא זה כמה מושבים, בהובלת חוקרים בכירים, כמו Randy Bennett מה-ETS (Educational Testing Service) בארה"ב.

בקרב המציגים בלטה הסכמה, שהטכנולוגיה מאפשרת לבדוק נושאים, מיומנויות ורמות חשיבה שקשה, ולעתים בלתי אפשרי, לבדוק באמצעות מבדקי נייר ועיפרון. הטכנולוגיה מסייעת בבדיקת ההבנה של תהליכים, תופעות ומושגים על-פי האופן שבו הנבחן מגיב לייצוגים גראפיים, דינאמיים ואינטראקטיביים (לוחות, תרשימים, מפות, אנימציות, סימולציות וכו'), ופותר בעיות בתחומי המתמטיקה, המדע וההומניסטיקה. זאת ועוד: הטכנולוגיה מסייעת בבדיקת האוריינות החדשה של המאה ה-21, שאינה מסתפקת ביכולות מילוליות, כמו הבנת הנקרא והבעה בכתב, אלא מתייחסת גם לחיפוש מושכל ברשת, התומך בהבניית הידע בידי הלומד העצמאי.

שילוב הטכנולוגיה במדידה החינוכית גובר ככל שבשדה מתפשטת הפדגוגיה הקונסטרוקטיביסטית – זו התומכת בהפיכת ההוראה והלמידה לתהליך אינטנסיבי, אינטראקטיבי, עשיר בתכנים, תואם את הצרכים ואת תחומי העניין של התלמידים, תהליך שבו הלומדים עצמם פעילים בהבניית הידע שלהם, ונדרשים להפעיל קשת של יכולות קוגניטיביות רחבה בהרבה מזו שהם נדרשו לה בלמידה המסורתית. בחדשות מטח (אוקטובר, 2008) פרסמנו כתבה מורחבת ועדכנית על שילוב טכנולוגיות מתקדמות במדידה של הישגים לימודיים לצרכים מגוונים:

- **מדידת הישגים רחבת-היקף (Large-scale Assessment)** – כפי שבאה לידי ביטוי במבחני הבגרות המתוקשבים, המפותחים על-ידי מטח בשורה של מקצועות לימוד ומופעלים על-ידו בכ-150 בתי-ספר על-יסודיים.
- **מדידת הישגים תוך בית-ספרית (School-based Assessment)** – כפי שבאה לידי ביטוי ב"אופק" – סביבה מתוקשבת להוראה, למידה והערכה מבית מטח, המופעלת במאות בתי-ספר יסודיים.

לצפייה בכתבה בחדשות מטח: www.cetnews.cet.ac.il



כינוסים מקצועיים במהלך השנה הקרובה

אפי

האגודה הישראלית לפסיכומטריקה

9 בפברואר (ט"ו בשבט) 2009, משכנות שאננים, ירושלים

www.ispa.org.il

ATP

Association of Test Publishers

22-25 February 2009, Palm Springs, California

www.testpublishers.org

NCME

National Council on Measurement in Education

12-16 April 2009, San Diego, California

www.ncme.org

AERA

American Educational Research Association

13-17 April 2009, San Diego, California

www.aera.net

GMAC

Invitational Conference on Computerized Adaptive Testing

2-3 June, 2009, Minneapolis, Minnesota

www.qmac.com/CATConference

ECP

European Congress of Psychology

7-10 July 2009, Oslo, Norway

www.ecp2009.no

IAEA

International Association for Educational Assessment

13-18 September 2009, Brisbane, Australia

www.iaea.info

ידיעון האגודה הישראלית לפסיכומטריקה משמש במה תקופתית להעברת מידע ממוסדות האגודה לחבריה ובין החברים לבין עצמם. מופיעים בו נושאים מתחום המדידה וההערכה בישראל ובעולם. נוסף על העורך, הידיעון מונחה על ידי ועדה מייעצת מתוך חברי האגודה (רשימת חברי הוועדה נתונה להלן). הידיעון מתוכנן להופיע פעמיים בשנה.

ידיעון האגודה מוקדש לנושאים הבאים:

1. מהנעשה באגודה: חדשות האגודה, דיווח ועדות האגודה, כינוס שנתי
2. קורסים אקדמיים, השתלמויות וכינוסים בנושאי מדידה והערכה
3. דיווחים קצרים על מחקרים בישראל*
4. דיווח על תוכנות, ספרים, מאמרים ואתרי אינטרנט
5. חדשות ועדכונים מהנעשה בתחום המדידה וההערכה בישראל ובעולם
6. תקצירי מאמרים שפורסמו בעיתונות המקצועית לאחרונה
7. דעות ותגובות

* ב"דיווח על מחקר" הכוונה היא לתקציר מורחב הכולל גם הנמקה לעריכת המחקר ותכניות/רעיונות לעתיד. ההיקף הרצוי: 300 מילים.

המעוניינים לשלוח דיווחים ומידע לידיעון יפנו אל העורכות:

נורית ענבר, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

דוא"ל: nurit@nite.org.il

פקס: 02-6759543

טלפון: 02-6759587

ריטה סבר

דוא"ל: ritasever9@gmail.com

טלפון: 02-5330169

חברי הוועדה המייעצת:

ענת בן סימון, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

אייל גמליאל, המרכז האקדמי רופין

יצחק פרידמן, מכון סאלד

ענת קדם, ממד"ה

הגיליון הבא של הידיעון מתוכנן להופיע במאי 2009; נא שלחו חומר לידיעון עד 15.4.2009