

תוכן העניינים

2	דבר העורך
3	חדשות המועצה
4	קול קורא להגשת הצעות לכינוס אפי הקרוב
5	טופס הרשמה לכינוס האגודה הישראלית לפסיכומטריקה
6	משולחן הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חברתית – ארגונית – תעסוקתית
6	הכינוס הרביעי של המועצה המדעית של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה
7	תכנית התמחות בהערכה ובמדידה ובפיתוח הוראתן במכללות במכון מופ"ת
8	תקציר מאמר – הבדלים בין קבוצות חברתיות ושימוש הוגן במבחנים
9	כינוסים מקצועיים בשנה הקרובה
10	מודעת דרושים מטעם מטח (לניהול פרויקט פיתוח מבחני המיצ"ב)
11	הידיעון: מבנה, תכנים, ועדה מייעצת

בגיליון זה מופיעות, בנוסף למדורים הקבועים, ארבע כתבות. הכתבה הראשונה מספרת על **הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חברתית – ארגונית – תעסוקתית** הפועלת בכפוף למועצת הפסיכולוגים ועוסקת, בין השאר, בתהליכי ההתמחות, בתהליכי הסמכה להדרכה ובתהליכי ההכרה במוסדות לצורך התמחות בשלושה ענפים מרכזיים: מיון, ייעוץ תעסוקתי וייעוץ ארגוני. הכתבה נכתבה בידי ענת קדם, ראש ענף פיתוח מערכות מיון בצה"ל ויו"ר הוועדה. הכתבה השנייה – **הכינוס הרביעי של המועצה המדעית של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה** – עוסקת בכינוס זה שנערך ביולי-אוגוסט 2007. מטרותיה של המועצה הן לסקור את הפעילות המקצועית של המרכז ולבקרה, ולייעץ למרכז הארצי לבחינות ולהערכה כיצד לשפר את פעילותו המקצועית כדי להעמידה על הרמה הגבוהה ביותר. הכתבה נכתבה בידי רות פורטס – ראש מדור מבחנים במרכז הארצי לבחינות ולהערכה ודוקטורנטית באוניברסיטת תל-אביב שנטלה חלק נכבד בארגון הכינוס ובסיכום הנאמר בו. הכתבה השלישית, מתארת את **תכנית ההתמחות בהערכה ובמדידה ובפיתוח הוראתן במכללות** במכון מופ"ת. הכתבה נכתבה בידי ד"ר ענת בן-סימון מן המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, העומדת בראש תכנית זו יחד עם ד"ר מירי לוין רוזליס מן החוג לחינוך באוניברסיטת בן-גוריון. התכנית מיועדת למורים במכללות האקדמיות להכשרת עובדי הוראה המעוניינים להעמיק את הידע ואת ההבנה שלהם בתחומים אלה. הכתבה הרביעית והאחרונה היא תקציר מאמר שנכתב בידי פרופ' סורל קאהן מבית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית ובידי ד"ר אייל גמליאל, מן החוג למדעי ההתנהגות, המרכז האקדמי רופין שהגיש את התקציר לידיעון. המאמר **הבדלים בין קבוצות חברתיות ושימוש הוגן במבחנים** פורסם בעת האחרונה בכתב עת מקצועי – International Journal for Selection and Assessment.

בגיליון הראשון של ידיעון אפי סקרתי את תוכנו של הכרך הרביעי של Educational Measurement בעריכתו של רוברט ברנן (Brennan) טרם יציאתו לאור. ברצוני לדווח כי הספר יצא לאור. 21 הפרקים שבו (כ-800 עמודים) אשר נכתבו ע"י מיטב המומחים, מציגים תמונה מקיפה ועדכנית של הנושאים החשובים ביותר במדידה והערכה.

כזכור, בידיעון הקודם הופיע קישור לשאלון אינטרנטי על אודות הידיעונים של אפי שהופיעו עד כה. אנו מודים לחברים שהשקיעו מזמנם והשיבו על השאלון. מסיכום התשובות לשאלון עולה כי רוב המשיבים קראו את כל הידיעונים. המשיבים הביעו שביעות רצון הן מתוכן הידיעון והן ממבנהו. בנוסף לכך, עלו כמה הצעות: להרחיב ולפתח נושאים שנוגעים בהם נגיעה חלקית להוסיף מדור שמעדכן ידע מקצועי מאתגר, חדשני ויצירתי שהקוראים נתקלו בו לאחר פרסום של ידיעון אפי האחרון, לעדכן את הקוראים בדבר פרסום דוחות ומאמרים בתחום המדידה שנעשו בישראל ולהקים אתר ישראלי לקבוצת דיון בתחום הפסיכומטריקה. אנו מעודדים את החברים שטרם השיבו להשיב לשאלון באמצעות הקשה על הקישור שלהלן <http://www.ispa.org.il> (ידיעון > משוב לידיעון)

אני מודה לגלית קלפפר מן המרכז הארצי לבחינות ולהערכה על הסיוע בעריכת הידיעון.

עם השלמת ההליכים הרשמיים של הקמת אפי, אנו נערכים לראשונה באופן עצמאי לקיים את הכינוס השנתי הרביעי, אשר יתקיים ב-22 בינואר 2008 (ט"ו בשבט), במשכנות שאננים בירושלים.

קול קורא להגשת הצעות להרצאות וסימפוזיונים התפרסם לא מכבר; ועותק ממנו מובא להלן. אנא שימו לב לתאריך האחרון להגשת ההצעות: 29.11.07.

בימים אלה נפתחה ההרשמה לכינוס. ההזמנות וטופסי ההרשמה נשלחו לתפוצת אפי במייל, ואנו מצפים לתפוסה מלאה, כפי שהיה בשנים האחרונות. ההרשמה תימשך כל עוד יוותרו מקומות. טופס הרשמה לכנס מופיע בהמשך הגיליון. חברי אפי ישלמו עבור הכנס תוספת של 60₪ בלבד, ותינתן להם עדיפות בהרשמה.

כמו כן אנו נערכים לראשונה לבחירות למוסדות האגודה. התפקידים המועמדים לבחירה הם: 4 חברי מועצה, יו"ר מכהן, יו"ר נבחר, ו-2 חברי ועדת ביקורת (חלק מהתפקידים יכולים להיות חופפים).

ההשתתפות בבחירות, הן כמועמדים והן כבוחרים, מותרת לחברי אפי שמילאו טופס הצטרפות ושילמו דמי חברות עד סוף 2008.

האגודה פנתה למוסדות אחדים בבקשת חסות לקיום הכנס, ועד כה נענו בחיוב: המרכז לטכנולוגיה חינוכית, מכון סאלד, והמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

ובמישור הפעילות השוטפת, ועדת האתיקה של אפי בראשות פרופ' יצחק פרידמן גיבשה מסמך עקרונות פעולה וקוד אתי לפסיכומטריקאים בישראל. בתקופה הקרובה יופץ המסמך לחברי אפי להערות ולדין.

קול קורא

הכינוס השנתי הרביעי של

האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (אפי) 2008

משכנות שאננים, ירושלים, ט"ו בשבט תשס"ח 22.1.08

הכינוס השנתי של אפי הוא פורום ייחודי לחילופי רעיונות, להצגת תוצאות של מחקרים ולדיון בנושאים שונים בתחום הפסיכומטריקה.

תכנית הכינוס כוללת הצגת מאמרים וסימפוזיונים. על ההצעות להיות קשורות לנושאי מדידה חינוכית/פסיכולוגית, ולהתבסס על נתונים שנאספו ועובדו.

קריטריונים להערכת ההצעות:

כל הצעה תוערך ע"י שני קוראים באופן אנונימי, על פי הקריטריונים הבאים:

- הערך המדעי של ההצעה
- ייחודה של ההצעה בהשוואה להצגות ולפרסומים קודמים
- הרלוונטיות של הנושא לעוסקים במדידה
- בהירות ההצעה

על ההצעה להישלח בקובץ WORD, בציון "מאמר" או "סימפוזיון", בפורמט הבא:

עבור מאמר:

- דף שער הכולל את הפרטים הבאים:
כותרת המאמר, שם המחבר/ים, שם המוסד, טלפון, כתובת דוא"ל (של כל אחד מהמחברים), שם המציג.
- דפי המאמר, ובראשם כותרת המאמר ואחריה סיכום של המאמר. הסיכום יכלול את הפרקים הבאים: • מטרות המחקר • השיטה, ובכלל זה תיאור האוכלוסייה, המדגם, מכשירי המדידה וכו' • שיטות ניתוח הנתונים • תוצאות ומסקנות • חשיבות המחקר.
- היקף המסמך: 1,200 – 1,500 מילים.

משך כל הצגה: 20 דקות.

עבור סימפוזיון (מארגן + 3-4 משתתפים):

- דף שער הכולל את הפרטים הבאים:
כותרת הסימפוזיון, פרטי המארגן, פרטי המשתתפים (עבור כ"א: שם, מוסד, טלפון, כתובת דוא"ל).
- סיכומי ההצגות של כל המשתתפים (כ-300 מילים לכל משתתף).

משך הסימפוזיון: 90 דקות.

על ההצעות להגיע באמצעות דוא"ל לא יאחר מ-29.11.07

אל: יו"ר ועדת הכינוס, ד"ר נעמי גפני, לפי הכתובת: naomi@nite.org.il

מגישי ההצעות יקבלו אישור בדוא"ל עם הגעת הצעתם.

הודעה על החלטה לקבל/לדחות את ההצעה תישלח עד 16.12.07

פרטים ומידע נוסף: www.ispa.org.il sara@nite.org.il

טופס הרשמה לכינוס אפי 2008

16 גזע 608 א"ח, 22.1.2008, מכון אגנים ירושלים

אל: האגודה הישראלית לפסיכומטריקה - לידי שרה שפירא
ת"ד 26015 ירושלים 91260

ברצוני להירשם לכינוס השנתי הרביעי של האגודה הישראלית לפסיכומטריקה.

שם פרטי _____ שם משפחה _____ תואר _____

להלן פרטי האישיים:

תפקיד/מוסד _____

כתובת למשלוח דואר _____

טלפונים

_____ '07

_____ e-mail

רצ"ב המחאה ע"ס 180 ש"ל לפקודת האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (כינוס בלבד)

רצ"ב המחאה ע"ס 210 ש" לפקודת האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (דמי חברות 2008 + דמי כינוס)

שילמתי דמי חברות. רצ"ב המחאה ע"ס 60 ₪ לפקודת האגודה הישראלית לפסיכומטריקה (דמי כינוס) (תוקף דמי החברות ששולמו ב-2007 הוארך עד לסוף 2008).

תאריך _____ חתימה _____

למידע ופרטים נוספים: שרה שפירא טל' 02-6759570 e-mail: sara@nite.org.il

משולחן הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חברתית – ארגונית – תעסוקתית שבמועצת הפסיכולוגים

ענת קדם, ראש ענף פיתוח מערכות מיון בצה"ל ויו"ר הוועדה

הוועדה המקצועית פועלת בכפוף למועצת הפסיכולוגים, והיא מופקדת, בין היתר, על יישום תקנות הפסיכולוגים בישראל. בכפוף למועצת הפסיכולוגים פועלות עוד חמש ועדות מקצועיות: ועדת פסיכולוגיה קלינית, ועדת פסיכולוגיה חינוכית, ועדת פסיכולוגיה התפתחותית, ועדת פסיכולוגיה שיקומית וועדת פסיכולוגיה רפואית.

הוועדות המקצועיות מופקדות על תהליכי ההתמחות, על תהליכי הסמכה להדרכה ועל תהליכי ההכרה במוסדות לצורך התמחות, כל אחת בתחומה.

הוועדה לפסיכולוגיה תעסוקתית – ארגונית – חברתית מכשירה מומחים בשלושה ענפים מרכזיים: מיון, ייעוץ תעסוקתי וייעוץ ארגוני. חברי הוועדה: גברת חנה גורדון, פרופ' עופרה נבו, גברת אורלי צדוק, פרופ' מני קוזלובסקי, ד"ר עמיה ברק וד"ר אריה לזר.

בימים אלה עסוקה הוועדה בעדכון תקנות ההתמחות כדי לפשטן וכדי להעמידן על הרמה המקצועית הגבוהה ביותר. עיקר השינוי בתקנות ההתמחות: מעבר להתמחות ענפית במקום התמחות בתתי-תחומים בכל ענף. כך למשל, במקום להתמחות בשני תחומי חובה ובשני תחומים אחרים מתוך שישה תחומי רשות, בענף המיון, יעוצב תהליך מרכזי אחד שבסופו בחינת התמחות אחת שתסמך למומחיות בכל היבטי הפעילות של הענף. בנוסף לכך, הוועדה מתכננת לפשט את התהליכים להתמחות בענפים אחרים, חוץ מענף ההתמחות הראשוני. המטרה היא שמעבר מענף לענף לא יצריך בחינה אלא רק אישור של מדריך בדבר היקף ההתנסות, משך ההתנסות ועמידה בידע. גם סטטוס המדריך משתנה, וההסמכה להדרכה תאפשר הדרכה במכלול תחומי המומחיות ולא רק בתחומים שבהם בוצע תהליך של הדרכה על הדרכה. בד בבד עם מאמצים אלה אנו נמצאים בהליך מואץ של רענון והרחבה של רשימת המוסדות המוכרים לצורך התמחות, רשימה שלא עודכנה זה כעשור.

לצד ניעור האבק ממכלול התהליכים שהוועדה מופקדת עליהם, פנתה הוועדה, באמצעות מנהלת תקנות הפסיכולוגים, לכל גופי הממשלה ולכל מוסדות המדינה כדי לוודא שהם פועלים על פי התקנות וכדי לקבוע אמות מידה מחייבות במכרזים ובעבודה עם ספקים, בעת מתן שירותים פסיכולוגיים. בינואר 2008 ייערך ביוזמת הוועדה מפגש של מובילים בתחומי הפסיכולוגיה הארגונית – חברתית – תעסוקתית כדי לגבש יעדים לפעולה באמצעות הפרופסיה וכדי למנף את הפרופסיה בעשייה הלאומית.

הכינוס הרביעי של המועצה המדעית של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה

רותי פורטס, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

פעם בשלוש שנים לערך מתכנסת המועצה המדעית של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (להלן "המרכז") כדי לשמוע דיווח על עבודת המרכז בשנים שחלפו מאז ההתכנסות הקודמת. הכינוסים הקודמים היו ב-1997, ב-1999, וב-2001. המועצה מורכבת מחוקרים בעלי שם עולמי בתחום ההערכה והמדידה מהארץ ומחו"ל, ומנציגי המרכז. חברי המועצה הם: פרופ' רות בייט-מרום, פרופ' מיכל בלר, פרופ' הנרי בראון, פרופ' בוב ברנן, ד"ר נעמי גפני, פרופ' רון המבלטון, ד"ר יואב כהן, פרופ' ברוך נבו, ופרופ' יוסי צלגוב. מטרתה של המועצה הן לסקור את הפעילות המקצועית של המרכז ולבקרה, ולייעץ למרכז כיצד לשפר את פעילותו המקצועית כדי להעמידה על הרמה הגבוהה ביותר.

בכינוס שנערך השנה (יולי-אוגוסט 2007) הציגו אנשי המרכז מחקרים שנעשו בתחומים אלה: מרכזי הערכה למיון מועמדים לרפואה (אביטל מושינסקי ואורית רובין); מערך מבחנים ממוחשב להערכת לקויות למידה במוסדות להשכלה גבוהה (ענת בן-סימון ונורית ענבר); השפעת אופנות ושפה על הבנת טקסטים (רות פורטס); תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית הניתנים לנבחנים בעלי לקויות למידה ולקויות קשב (מירי איתן); הערכת מיומנויות קריאה בכיתות א' ו-ב' (ענת בן-סימון); מבחן לש"ם – מבחן ידע ממוחשב בעברית המיועד לדוברי עברית (נדב בלום ונמרוד עשת); בקרת איכות וסוגיות עכשוויות בציינון, כיוול ודיווח ציוני מבחן (אבי אללוף); השוואה בין תרגומים מקבילים של פרקי הבחינה הפסיכומטרית (נעמי גפני ופנינה חנני); מקסימיזציה של תוקף בחינה (תמי קנת-כהן); הבגרות בעשור האחרון בדגש על ציוני המצרף (כרמל אורן); והערכת חיבורים באמצעות מחשב (ענת בן-סימון).

חברי המועצה המליצו למרכז הארצי להגביר את שיתוף הפעולה עם המוסדות להשכלה גבוהה ועם משרד החינוך, ולהגביר את פרסומן של העבודות המקצועיות הנעשות במרכז ארצי לבחינות ולהערכה, בספרות המקצועית בחו"ל.

הכינוס הבא נקבע לשנת 2010.

מסלול//תכנית התמחות בהערכה ובמידה ובפיתוח הוראתן במכללות במכון מופ"ת

ענת בן סימון, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

תכנית חדשה להתמחות בהערכה ומדידה מופעלת זו השנה השנייה במכון מופ"ת. לימודי ההתמחות נעשים במסלול דו-שנתי שהיקפו 360 שעות לימוד. מסלול התמחות זה מיועד למורים במכללות האקדמיות להכשרת עובדי הוראה, המעוניינים להעמיק את הידע ואת ההבנה שלהם בתחומים אלה. בראש מסלול ההתמחות עומדות ד"ר מירי לוין רוזליס מן החוג לחינוך באוניברסיטת בן-גוריון וד"ר ענת בן-סימון מן המרכז הארצי לבחינות ולהערכה. עם סגל ההתמחות נמנות גם מרכזת ושלוש מנחות. להתמחות שלוש מטרות והן: (1) להעמיק את הידע, ההבנה והניסיון בהערכה ובמידה כדי לשפר את מיומנויות המחקר המדעי של סגל המכללות; (2) להקנות ידע וכלים לתכנון ולביצוע של פעולות הערכה מגוונות במכללות להוראה; ו- (3) לגבש קווים מנחים לבניית תכנית לימודים במדידה ובהערכה לסטודנטים להוראה במכללות.

דרכי ההוראה במסלול ההתמחות מגוונות וכוללות הרצאות פרונטליות ודיונים קבוצתיים, תרגול החומר הנלמד בקבוצות קטנות ובהנחיה אישית, התנסות מונחית בפיתוח וביישום תכנית הערכה וכן ייעוץ קבוצתי ואישי במחקר ובפרויקטים שוטפים שהלומדים עושים במוסדות שהם מלמדים בהם. למסלול ההתמחות יש אתר אינטרנט ובו חומרי הלימוד הקשורים בו: מצגות השיעורים, מאמרים, הצעות של המתמחים לפרויקטים, תוצרי מטלות, קישורים לאתרים בתחום הערכה ומדידה, מידע על כנסים, על ימי עיון וסדנאות, וכן פורום.

הבדלים בין קבוצות חברתיות ושימוש הוגן במבחנים*

אייל גמליאל, המרכז האקדמי רופין

המאמר עוסק בהבדלים שבין קבוצות חברתיות שונות – קבוצות "חזקות" וקבוצות "חלשות" ("חזקות" ו"חלשות" מבחינת ממוצעי ההישגים בלימודים) במדדים שונים המשמשים לצורך קבלה של מועמדים למקומות עבודה ולמוסדות להשכלה גבוהה ובמדדים של הצלחה בהקשרים אלה. המאמר מתבסס על ניתוחי-על (meta-analysis) שפורסמו בעת האחרונה ומוכיח כי ההבדלים בין הקבוצות החברתיות במדדי הקבלה גדולים בהרבה מן ההבדלים ביניהן במדדים המשמשים כקריטריונים להצלחה, הן בהקשר של קבלה למקומות עבודה והן בהקשר של קבלה למוסדות להשכלה גבוהה. ההסבר המוצע במאמר לפערים הללו הוא ההבדלים באופי המדדים המשמשים לקבלה והמדדים המשמשים כמדדי הצלחה: בעוד המדדים המשמשים כנתוני קבלה הם לרוב מדדים אובייקטיביים וסטנדרטיים של יכולת קוגניטיבית, המדדים הטיפוסיים המשמשים כקריטריונים להצלחה הם הערכות סובייקטיביות – לא סטנדרטיות – של הצלחה בעבודה ושל הישגים אקדמיים. בניגוד לאינטואיציות שיש לרבים, פערים אלה בין הקבוצות החברתיות הם פערים עקיבים עם חוסר הטיה בניבוי, ואף עם ניבוי יתר של קבוצות "חלשות". עם זאת, פערים דיפרנציאליים אלה מורים על תהליכי בִּהְרָה (קבלה) המפלים לרעה קבוצות חלשות. אף על פי שהנתונים שעליהם מתבססים ניתוחי-העל המצוטטים במאמר לקוחים מארה"ב, ההסבר התאורטי המוצע לפערים הדיפרנציאליים מלמד שתופעה דומה צפויה גם בישראל אצל קבוצות חברתיות "חזקות" ו"חלשות" כלשהן.

* Gamliel E., & Cahan, S. (2007). Mind the gap: Between-group differences and fair test use. *International Journal for Selection and Assessment*, 15 (3), 273-282.
<http://www.blackwell-synergy.com/doi/abs/10.1111/j.1468-2389.2007.00387.x>

בארץ

אפי

האגודה הישראלית לפסיכומטריות
22 בינואר (ט"ו בשבט) 2008, ירושלים
<http://www.ispa.org.il>

ACROLT

Academic Committee for Research on Language Testing
September 2008
<http://info.smkb.ac.il/acrolt>

בחו"ל

ATP

Association of Test Publishers
3-5 March 2008, Dallas, Texas
<http://www.testpublishers.org>

AERA

American Educational Research Association
24 - 28 March 2008, New York City, NY
<http://www.aera.net>

NCME

National Council on Measurement in Education
25 - 27 March, 2008, New York City, NY
<http://www.ncme.org>

ITC

International Test Commission
14-16 July 2008, Liverpool, UK
<http://www.itc2008.com>

IAEA

International Association For Educational Assessment
7 - 12 September 2008 , Cambridge, UK
<http://www.iaea.info>

למטח (המרכז לטכנולוגיה חינוכית) דרוש/ה מנהל/ת לפרויקט:

פיתוח מבחני המיצ"ב ומבחנים אחרים בתחום החינוך

התפקיד כולל:

- אחריות אדמיניסטרטיבית ומקצועית כוללת על פיתוח מבחני המיצ"ב ומבחנים אחרים בתחום החינוך לפי הגדרות הגורם המזמין (ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך)
- ניהול הפיתוח משלב קבלת ההזמנה מהגורם המזמין ועד להפקת חוברות המבחן והכנת הדוחות הטכניים והתוכניים של המבחנים
- גיוס כוח-אדם לפיתוח המבחנים והכשרתו לביצוע התפקיד
- אחריות להפעלה שוטפת של כל הצוותים המעורבים בפיתוח ובהפקת המבחנים
- אחריות להכנה ולביצוע הסכמים עם הגורמים המעורבים בפיתוח המבחנים
- קשר שוטף ודיווח לגורם המזמין
- קשר שוטף עם גורמי הפיקוח המקצועי של משרד החינוך ועם גורמים נוספים, בהתאם להנחיות הגורם המזמין
- ביצוע בקרה שוטפת על התקדמות הפרויקט בהיבטים של לוח זמנים, תכולה ותקציב

דרישות התפקיד:

- תואר שני לפחות (רצוי - שלישי), בפסיכולוגיה חברתית/ קוגניטיבית/ תעסוקתית/ מחקרית התמחות בתורת המבחנים/ פסיכומטריקה
 - ניסיון מוכח בפיתוח כלים למדידת הישגים ובניהול פרויקטים העוסקים בפיתוח כלים למדידת הישגים, רצוי בתחום החינוך
 - יחסי אנוש מעולים
 - יכולת ניהול גבוהה
 - נכונות לעבודה בשעות לא שגרתיות
 - שליטה מלאה בשפה העברית ברמת שפת אם, שליטה טובה באנגלית, ויתרון לשליטה בערבית
 - יכולת הבעה גבוהה בכתב ובעל פה
 - רצויה חברות בארגונים מקצועיים בתחום הפסיכומטריקה והמדידה בחינוך
- היקף - משרה מלאה
מקום העבודה - המרכז לטכנולוגיה חינוכית - רמת אביב

