

# השפעת הניסוח של הוראות במטלות למידה ומבחנים על ביצועי תלמידים

איתמר שץ

אוניברסיטת תל אביב

[itamarschatz@mail.tau.ac.il](mailto:itamarschatz@mail.tau.ac.il)

Shatz I. (2015). **The negative impact of goal-oriented instructions.**

Educational Studies, 41(5), 476–480.

**אורייןטציית מטררה**

# מטרת ביצוע

- שאיפה לקבל ביקורת חיובית
- דפוס תגובה מלאדפטיבי
- תפיסת היכולות כקבועות
- הימנעות ממטלות מאתגרות

# מטרת למידה

- שאיפה לשפר יכולת אישית
- דפוס תגובה אדפטיבי
- תפיסת היכולות כמשתנות
- מטלות מאתגרות כהזדמנות לשיפור

אוריינטצ'ית המטרה מושפעת  
מגורמים חיצוניים.

# מטרות המחקר

- כיצד משפיע הניסוח של ההוראות?
- האם יש אינטראקציה בין ההשפעה לבין מגדר?

# מתודולוגיה



# משתתפים

- 526 משתתפים
- גויסו אונליין דרך 'Reddit'
- 68.4% גברים, 31.6% נשים
- גיל ממוצע 22.75 ( $SD = 6.34$ )

# מטלה

Hyvä – Good

Ranta – Beach

Kylmä – Cold

Syödä – Eat

# מטלה

Kylmä – \_\_\_\_\_?

Hyvä – \_\_\_\_\_?

Syödä – \_\_\_\_\_?

Ranta – \_\_\_\_\_?

# הוראות

• נייטרליות:

"שננו את המשמעות של המילים"

• אוריינטציית ביצוע:

"חשוב שתנסו לקבל ציון טוב"

• אוריינטציית למידה:

"חשוב שתנסו לשפר את היכולת שלכם"

# שאלון

- ביטחון עצמי
- חרדה
- מוטיבציה
- נטילת סיכונים

**תוצאות**

# קיים הבדל מובהק סטטיסטית בין הקבוצות

$$F(12, 1036) = 2.004, p = .021, \eta_p^2 = .023$$

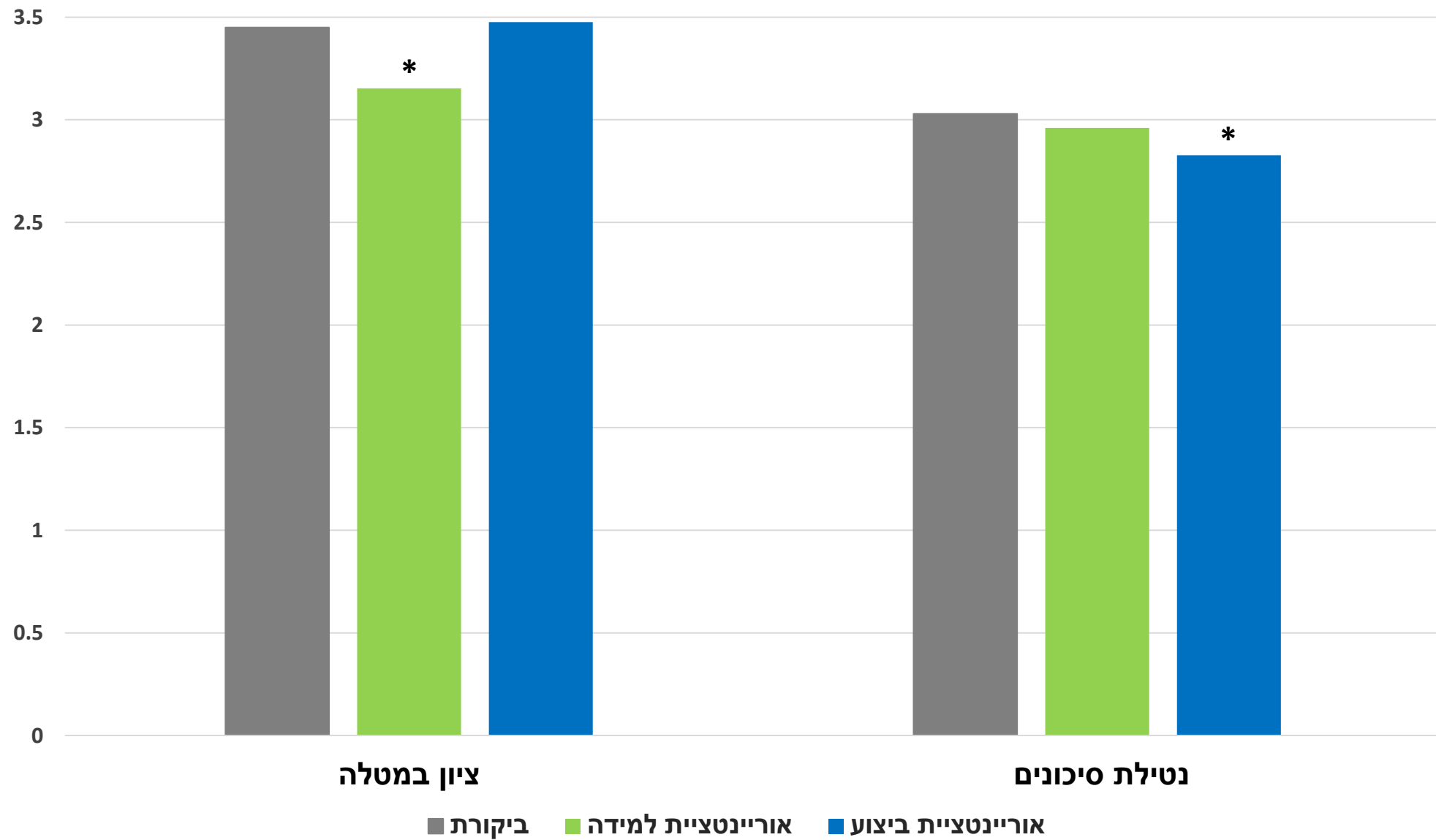
## ציון במטלת הלמידה

$$F(2, 523) = 4.490, p = .012, \eta_p^2 = .017$$

## נטילת סיכונים

$$F(2, 523) = 3.326, p = .037, \eta_p^2 = .013$$





לא הייתה אינטראקציה בין השפעת  
ההוראות לבין המין של הנבדקים.

**דיון**

קיים קשר משמעותי בין זיכרון בטווח  
הקצר, ולמידה בטווח הארוך.

נייטרליות	אוריינטציית למידה	אוריינטציית ביצוע
-	ירידה בציון	ירידה בנטילת סיכונים

ניסוח מיטבי: ללא אוריינטציית מטרה.

תודה שהקשבתם.  
שאלות?

itamarshatz@mail.tau.ac.il

[itamarshatz.me](http://itamarshatz.me)

# ביבליוגרפיה (ציטוטים נבחרים)

Bell, B. S., & Kozlowski, W. J. (2002). Goal orientation and ability: Interactive effects on self-efficacy, performance, and knowledge. *Journal of Applied Psychology, 87*(3), 497–505.

Carr, M. (2001). A sociocultural approach to learning orientation in an early childhood setting. *International Journal of Qualitative Studies in Education, 14*(4), 525–542.

Cervantes, I. M. (2013). The Role of Risk-Taking Behavior in the Development of Speaking Skills in ESL Classrooms. *Revista de Lenguas Modernas, 19*, 2–10.

Liu, M., & Jackson, J. (2008). An Exploration of Chinese EFL Learners' Unwillingness to Communicate and Foreign Language Anxiety. *The Modern Language Journal, 92*(1), 71–86.

Martinez, M. A. (1999). *An investigation into successful learning: Measuring the impact of learning orientation, a primary learner-difference variable, on learning*. Doctoral dissertation, Brigham Young University.

Niiya, Y., Crocker, J., & Bartmess, E. N. (2004). From vulnerability to resilience: learning orientations buffer contingent self-esteem from failure. *Psychological Science, 15*(12), 801–5.

Porter, C. O. L. H. (2005). Goal orientation: effects on backing up behavior, performance, efficacy, and commitment in teams. *The Journal of Applied Psychology, 90*(4), 811–8.

Shapiro, A. M., & Waters, D. L. (2005). An investigation of the cognitive processes underlying the keyword method of foreign vocabulary learning. *Language Teaching Research, 9*(2), 129–146.

Sökmen, A. J. (1997). Current trends in teaching second language vocabulary. *Readings in Methodology*, (1991), 152–161.

Steele-Johnson, D., Beauregard, R. S., Hoover, P. B., & Schmidt, A. M. (2000). Goal orientation and task demand effects on motivation, affect, and performance. *Journal of Applied Psychology, 85*(5), 724–738.

VandeWalle, D., Cron, W. L., & Slocum, J. W. (2001). The role of goal orientation following performance feedback. *The Journal of Applied Psychology, 86*(4), 629–40.

Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64–70.



## נספח: תוצאות אנליזת פוסט-הוק

- הציון הממוצע במטלה עבור הקבוצה עם אוריינטציית הלמידה היה נמוך ב-8.57% (95% CI [1.81%, 15.34%],  $p = .013$ ) מהציון הממוצע של קבוצת הביקורת.
- נטילת הסיכונים הממוצעת של הקבוצה עם אוריינטציית הביצוע הייתה נמוכה ב-6.66% (95% CI [1.51%, 11.81%],  $p = .011$ ) מנטילת הסיכונים הממוצעת של קבוצת הביקורת.