**План – макет проекта урока в 6 классе по теме**

**«World of Wonders»**

 Гаевская З.М.

 учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова»

**Коммуникативная ситуация урока:** Приглашение в кино.

**Место урока:** 3/14

**Тип урока:** урок закрепления лексических навыков.

**Вид урока:** традиционный.

**Цель:** Формирование коммуникативной компетенции в рамках коммуникативной ситуации урока.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут составить диалог – приглашение в кино с опорой на образец (не менее 4- 5 реплик на каждого).

**Задачи:**

**Образовательная:** содействовать развитию навыков говорения (диалогической речи), посредством совершенствования навыков чтения, лексических и грамматических навыков, а также навыков восприятия и понимания речи на слух.

**Развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воображения у учащихся, создать условия развития творческой и познавательной активности учащихся в процессе парной, индивидуальной и фронтальной работы.

**Воспитательная:** содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.

**Оборудование урока:** аудиопроигрыватель, доска, мел.

**Применяемые формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

**Организационно – мотивационный этап** (5 мин)

**Цель этапа:** ввести учащихся в иноязычную атмосферу, снять психоэмоциональное напряжение.

**Задача этапа:** настроить учащихся на активную работу, мотивировать их познавательную деятельность, подвести к теме урока, определить цель и задачи урока, осуществить переход к основной деятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Yesterday I went to the cinema. I like cinema. And you? Do you like cinema? What kinds of films do you like? Why?What kinds of films do you hate? Why?  |  |  Фронтальная |  |
| Today at the lesson we’ll continue speaking about films. Our topic is ‘Film Fans’. Are you a film fan? | I’m a film fan. I watch films every day. My favourite film is … . I prefer … . |  |  |
| Look at the blackboard! Unscramble the types of films. Start your answers with : the first type is …, the second type is …, the third type is … . | The first type is a romantic film. The second … |  Фронтальная | Приложение 1 |
| What types of films do girls and boys usually like? Why? | Girls usually like romantic films. They are touching. Boys usually like westerns. They are exciting. Both girls and boys like adventure films. They are interesting. | Фронтальная |  |
| Let’s fill in the missing letters. |  |  | Приложение 2 |

**Организационно – деятельностный этап** (25 мин)

**Цель этапа:** создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

**Задача этапа:** совершенствовать лексические навыки учащихся через выполнение разнообразных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| You are to read what these children say. What part of speech are the underlined words? How are they formed? | The underlined words are adjectives. They are formed with –ing. | Индивидуальная | Ex. 2a, p. 187 «English 6. Student’s book» |
| Give more examples of adjectives ending with –ing. | Interesting, boring | Фронтальная |  |
| Say what films you think are exciting, boring, amusing, touching. | I think romantic films are touching. | Фронтальная |  |
| Look at the posters below. Find the answers to the following questions: 1.What types of films are they? 2.Where are they on? 3.When are they on? 4.Are they exciting/ amusing/ boring/ interesting?Use the phrases on the blackboard: They are …They are on …They are … |  | Фронтальная | Ex.3, p.188 «English 6. Student’s book» |
| Last lesson you listened to Nick talking about films. Do you remember what types of films Nick likes? | He likes action films. | Фронтальная | Ex.4a, p.189 «English 6. Student’s book» |
| Today we are going to listen to his friend Liz. Guess what types of films his friend Liz likes. | P1 - I think she likes musicals.P2 – I think …P3 - … | Фронтальная |  |
| Listen and check your guesses. | Liz likes action films. | Фронтальная | Ex.4b, p.189 «English 6. Student’s book», электронное приложение к учебнику |
| Listen to the conversation again and say: * Where Nick and Liz are going;
* What they are going to see;
* When they are going to meet;
 | They are going to the cinema. They are going to see an action film ‘Ghostbusters’.They are going to meet at ten to six on Saturday. | Фронтальная |  |
| Now complete the conversation below with the questions in the box. |  | Индивидуальная | Ex.5a, p.189 «English 6. Student’s book» |
| Listen to the dialogue again and check yourself. |  |  |  |
| Let’s work in pairs. Read and role – play the dialogue. |  | Парная |  |

 **Оценочно – рефлексивный этап** (15 мин)

**Цель:** осуществление контроля полученного результата урока.

**Задачи этапа:** создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности на уроке и оценки уровня усвоения предложенного материала; определить объем и содержание домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Look at the posters in ex. 3 again. Which one would you choose to invite your friend to? | I would choose ‘Toto the Dog’. I like cartoons. They are funny. | Фронтальная |  |
| Choose one of the posters and invite your partner. Use the conversation above for help. Change the underlined worlds. | The pupils make their own dialogues in pairs. | Парная |  |
| At home write down your dialogue in the exercise book. | The pupils write down their homework. |  |  |

**Приложение 1**

coritnam tweenrs enreadtuv

Key to the ex. : romantic, western, adventure.

**Приложение 2**

..ct..on h..rr..r c.. ..l t..tle f..iry t..le

..omed.. c..rt.. ..n r..m..nti.. film w..st..rn d..t..ctiv..