**Современный урок "Сложение и вычитание смешанных дробей" 5 класс**

**Класс 5**

 **Учитель математики:** Серафимович Алеся Сергеевна.

**Тема: «Сложение и вычитание смешанных дробей»**

***Тип урока:***урок закрепления, первичной проверки и коррекции знаний и умений.

***Цели урока:*** к концу урока учащиеся будут владеть материалом на продуктивном и творческом уровнях.

**Будут знать:** все правила сложения и вычитания смешанных чисел.

**Будут уметь:** Складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми и разными знаменателями, решать уравнения со смешанными числами.

***Личностные:***    создание педагогических условий для формирования у обучащихся положительной мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности.

***Межпредметные:***формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру обучающихся, развивать                                   логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи.

***Предметные:***формирование умения выполнять действия сложения и вычитания смешанных дробей, приводить дробные части к общему знаменателю и разбивать целые числа на целую часть и дробную .

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

***Основные этапы урока:***

- организационный этап;

- этап включения учащихся в активную деятельность;

- актуализация опорных знаний, умений и навыков;

- физкультминутка;

- этап закрепления, первичной проверки и коррекции изученного материала;

- рефлексия

- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- итог урока.

***План урока:***

1. Вводное      слово учителя.
2. Разминка.      Устный счет.
3. Актуализация      знаний учащихся. Вопросы теории.
4. Закрепление,      первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний.
5. Физкультминутка.
6. Самостоятельная      работа.
7. Рефлексия.
8. Информация      учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
9. Подведение      итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Хроно логия урока** | **Деятельность   учителя** | **Деятельность   обучающихся** | **Методы   обучения** | **Формы   организации познавательной деятельности** | **Реальный   результат** |
| 1.Организационный этап | 2 мин. | Вводное слово учителя. Учитель   организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; вопросы   по домашнему заданию, мотивирует обучающихся сформулировать тему; говорит о важности   данной темы, о связи темы с ранее изученным материалом; цели урока.  | Слушают учителя. Формулируют   и записывают тему, дату.Ученики пытаются сами сформулировать цели данного урока(по наводящим вопросам учителя) | Словесный | Общеклассная | Кратковременность этапа,   постановка цели урока. Готовность обучающихся к уроку. |
| 2. Этап включения учащихся   в активную деятельность.(разминка – устный счет) | 4 мин. | Учитель демонстрирует слайды 2-6 с заданиями устного счета. При   демонстрации слайда 2-3 задает вопросы:-как сложить дроби с одинаковыми знаменателями?При   демонстрации слайда 4 задает вопросы:- как вычесть дроби с разными знаменателями? | Обучающийся выполняют примеры,   формулируют правила нахождения общего знаменателя для дробей. | Наглядный, практический | Фронтальная, индивидуальная | Учащиеся включаются в   активную деятельность. |
| 3. Актуализация опорных   знаний | 8 мин. | Учитель демонстрирует слайд 5.-Есть ли среди записанных   утверждений смешанные числа?- По каким признакам вы это   установили?- Как назвать другие   утверждения?- Что значит сложить(отнять) смешанные числа ?- Давайте решим уравнения со смешанными числами.Учитель демонстрирует слайд 9.- Какие правила вы использовали при их   решении?Как еще можно решить эти примеры?2 учащихся решают уравнения у доски. | Обучающиеся с места   отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки.Обучающиеся с места   предлагают второе решение.Обучающиеся с места решают уравнения со смешанными дробями. | Словесный, практический,наглядный, репродуктивный | Фронтальная, индивидуальная | Проверка, полученных   ранее, теоретических знаний и умения применять   их на простейших примерах. |
| 4. Закрепление, первичная   проверка и коррекция полученных ранее знаний | 12 мин | (Класс предварительно   разбит на группы по 4 человека) Каждая группа получает карточку с примером.   Задание: решить уравнение с помощью правил нахождения неизвестных компонентов   действий; решить уравнение с помощью свойств сложения и вычитания.   Дополнительное задание: составить задачу, решением которой служит данное   уравнение.Представитель группы защищает решение. | Обучающиеся в группах   решают уравнения и готовят защиту решения.Представитель группы   защищает решение. | Практический | Групповая | Проверка полученных ранее   навыков решения уравнений различными способами. |
| 5. Физкультминутка | 3 мин | Слайд 10-13 | Выполняют упражнения   физкультминутки |   |   |   |
| 6. Самостоятельная работа в   группах с взаимопроверкой. | 12 мин | Каждая группа получает задания:   4 упражнения различной степени сложности. Упражнения распределяются   обучающимися внутри группы (по одному на каждого участника).Учитель собирает тетради   для дальнейшей проверки. | Обучающиеся решают   упражнения. Осуществляют консультации, взаимопомощь, взаимоконтроль. | Практический | Групповая | Проверка полученных ранее   навыков решения уравнений различными способами решения задач с помощью   уравнений, упрощения буквенных выражений. |
| 7. Рефлексия. | 2 мин | Учитель демонстрирует слайд 15-16.Учитель предлагает   нарисовать на доске каждому смайлик, отражающий эмоциональное состояние во время урока | Обучающиеся осуществляют   рефлексию. |   |   |   |
| 8. Домашнее   задание. Итоги урока. | 2 мин | Учитель демонстрирует слайд 18.Учитель комментирует   домашнее задание.Подводит итоги урока. | Записывают домашнее   задание. |   |   |   |

Карточки с примерами

|  |
| --- |
| **Вариант 1**1.(х-7$\frac{5}{8}$)+ 3$\frac{11}{24}$=5$\frac{3}{16}$2. 7$\frac{5}{7}+5\frac{3}{8}$3.7-2$\frac{7}{8}$4. 6$\frac{19}{40}$-2$\frac{9}{20}$5. 7$\frac{3}{8}-6\frac{5}{8}$ |
| **Вариант 2**1. (х-8$\frac{5}{8}$)+ 4$\frac{13}{24}$=7$\frac{3}{32}$2. 6$\frac{4}{7}+5\frac{3}{8}$3.5-2$\frac{7}{9}$4. 6$\frac{19}{20}$-2$\frac{9}{30}$5. 8$\frac{3}{7}-6\frac{3}{8}$ |
| **Вариант 3**1. (х-4$\frac{3}{8}$)+ 2$\frac{13}{14}$=7$\frac{3}{8}$2. 8$\frac{2}{7}+5\frac{7}{8}$3.4-2$\frac{4}{9}$4. 9$\frac{19}{25}$-7$\frac{9}{30}$5. 9$\frac{3}{5}-6\frac{3}{13}$ |
| **Вариант 4**1. (х-7$\frac{1}{8}$)+ 5$\frac{13}{14}$=7$\frac{3}{10}$2. 4$\frac{2}{7}+5\frac{7}{9}$3.3-2$\frac{4}{9}$4. 6$\frac{19}{25}$-1$\frac{9}{30}$5. 12$\frac{3}{5}-11\frac{3}{13}$ |
| **Вариант 5**1. (х-2$\frac{1}{5}$)+ 5$\frac{13}{15}$=7$\frac{3}{12}$2. 9$\frac{2}{7}+5\frac{7}{8}$3.12-2$\frac{6}{9}$4. 12$\frac{19}{25}$-11$\frac{9}{30}$5. 10$\frac{3}{5}-9\frac{3}{13}$ |