**План-конспект урока в 3 классе по теме**

**«Продукты питания»**

 ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова» Сафончик О.Н.

**Коммуникативная ситуация урока:** Покупка продуктов

**Место урока:** 5/10

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:**формирование коммуникативной компетенции в рамках коммуникативной ситуации урока.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут вести диалог-расспрос по коммуникативной ситуации урока в объеме не менее 3 реплик на каждого собеседника.

**Задачи:**

 **-** создавать условия для активного речевого взаимодействия;

 -содействовать развитию у учащихся умений оценивать результат своей деятельности;

- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение, умение выражать свою аргументированную точку зрения и отношения к обсуждаемому вопросу,

- содействовать воспитанию культуры речевого поведения.

**Оборудование урока:** УМК для 3 класса, компьютер, магниты, маркеры, наглядные средства обучения (для игры в магазин)

**Применяемые формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Ход урока**

**Организационно – мотивационный этап** (5 мин)

**Цель этапа:** ввести учащихся в иноязычную атмосферу, снять психоэмоциональное напряжение.

**Задача этапа:** настроить учащихся на активную работу, мотивировать их познавательную деятельность, подвести к теме урока, определить цель и задачи урока, осуществить переход к основной деятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  Good day, dear children. I am glad to welcome you in our lesson. And let's begin our lesson with the game.  Collect all the flashcards of foods and hide them behind a ‘window’ - a square hole in a sheet of paper. T: What’s this? Pupils guess by a fragment of the flashcard.  | It’s a carrot.It’s…. |  Фронтальная | Карточки  |
|  Look at my basket. A lot of food. Where do you think I was yesterday? Where could I get all these products?Right. Today we will learn how to shop. |  At the shop. |  Фронтальная |   |

**Организационно – познавательный этап ( 10 мин)**

**Цель этапа:**  актуализация активных лексических единиц

**Задача этапа:** создавать условия для активной сознательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| We repeat the words after me, in chorus, one by one, the boys, and then the girls, we repeat in rows. |  | Фронтальная | Ex.1, p. 13 «English 3. Student’s book» |
| Now each of you will get a picture with new words and you ask each other in pairs does he like this food. And then you will show it to the whole class. | Do you like soup?Do you like….? | Парная |  |

**Организационно – деятельностный этап** (20мин)

**Цель этапа:** создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

**Задача этапа:** совершенствовать лексические навыки учащихся через выполнение разнообразных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  Игра «Логическая цепочка»You have 2 columns of words. We divide into 2 teams and combine words by meaning. The winner is the team that will do everything right and faster than the other. |  tea greenbread redmeat brownmilk whitea carrot orangean apple black |  Парная | Карточки |
| « Интервью»Children. Soon we will go to the store. but you need to know what products we need to buy. And for this you have to interview your classmate. We take cards with your question and your task is to interview all students. | Do you like coffee? Yes,I doNo,I don’t | Парная | Карточки |
|  Listening to the dialogue. Read and role – play the dialogue.  | The pupils read their dialogues in pairs.  | Фронтальная, работа в парах | Ex.4, p. 15 «English 3. Student’s book»Аудиозапись |

**Оценочно – рефлексивный этап** (10 мин)

**Цель:** осуществление контроля полученного результата урока.

**Задачи этапа:** создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности на уроке и оценки уровня усвоения предложенного материала; определить объем и содержание домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Формаорганизации | Средстваобразовательногопроцесса |
| Учитель | УченикиПримеры ответов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  The game "Shop" |  The pupils make their own dialogues in pairs. | Парная  | Зрительные опоры на доске. |
|  At home learn your dialogue and play in the next lesson. | The pupils write down their homework. | Индивидуальная | Карточки с опорами на дом. |
| Составление сингвейна. | FOODTasty, great.To eat, to drink, to have.I like food.Yummy | Групповая | Зрительные опоры на доске. |
| Thank you for your work. The lesson is completed. Your marks… |  |  |  |

Синквейн-с французского «5 вдохновений». Это стихотворение состоит из 5 строчек.

Правила написания

1 строка-существительное, которое нужно осмыслить.

2 строка-2 прилагательных описывающих это существительное.

3 строка 3 глагола описывающие действия связанные с этим словом.

4 строка –фраза из слов передающая ваше отношение к этому существительному

5 строка-синоним существительного или ваша ассоциация к нему.