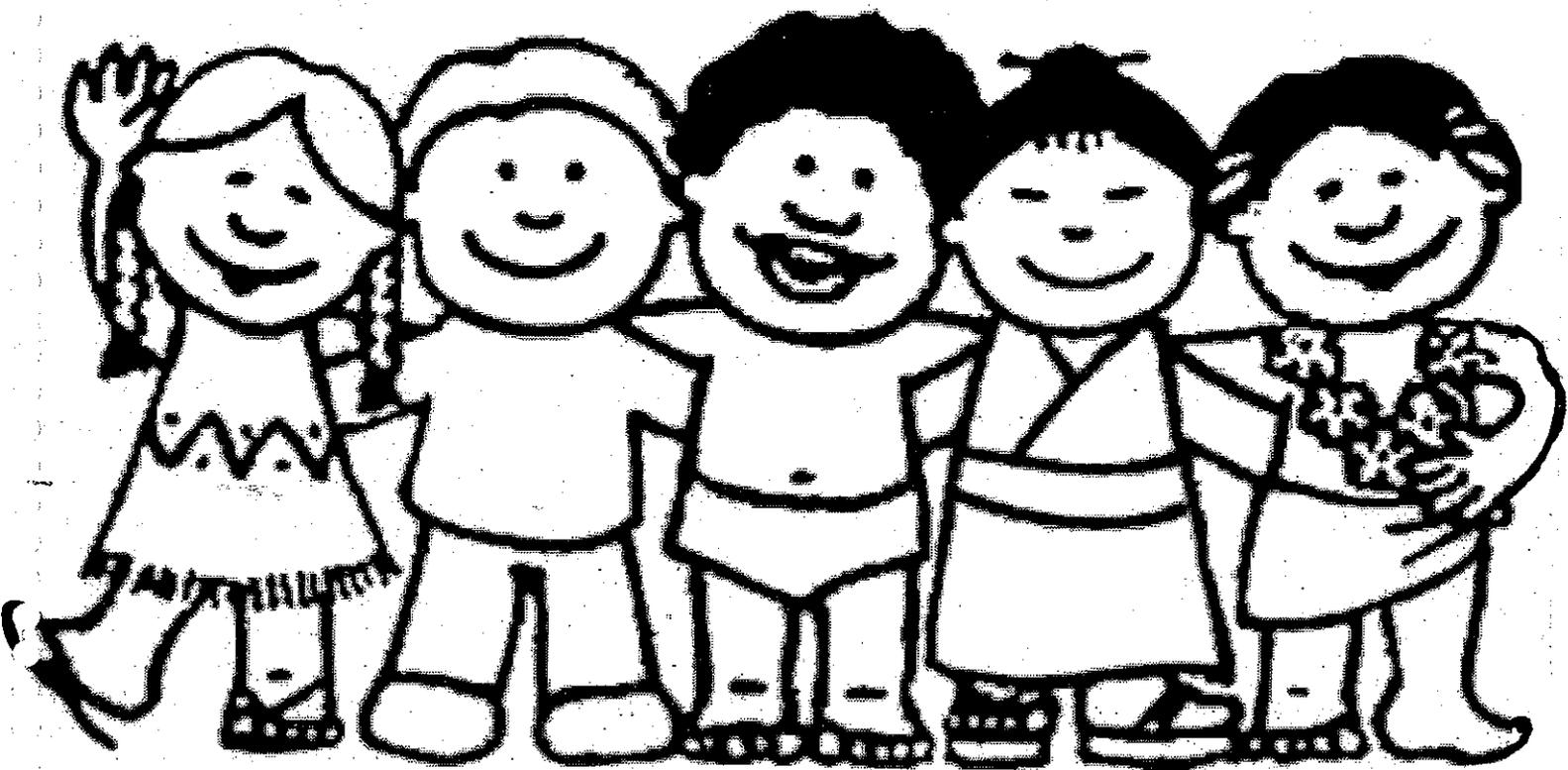


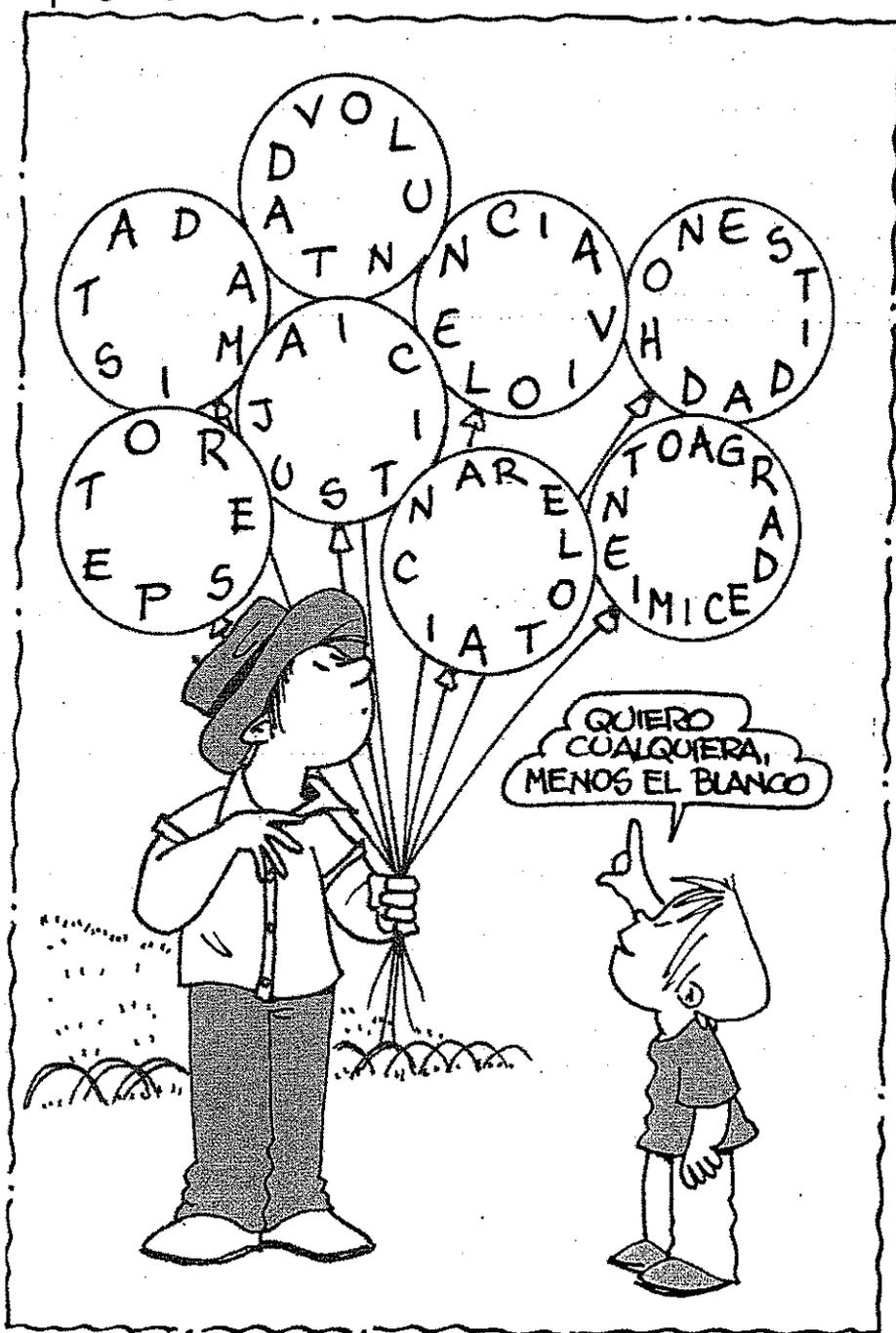
Educación en valores



Alumno/a:
5° de Primaria
C.E.I.P. Torresoto

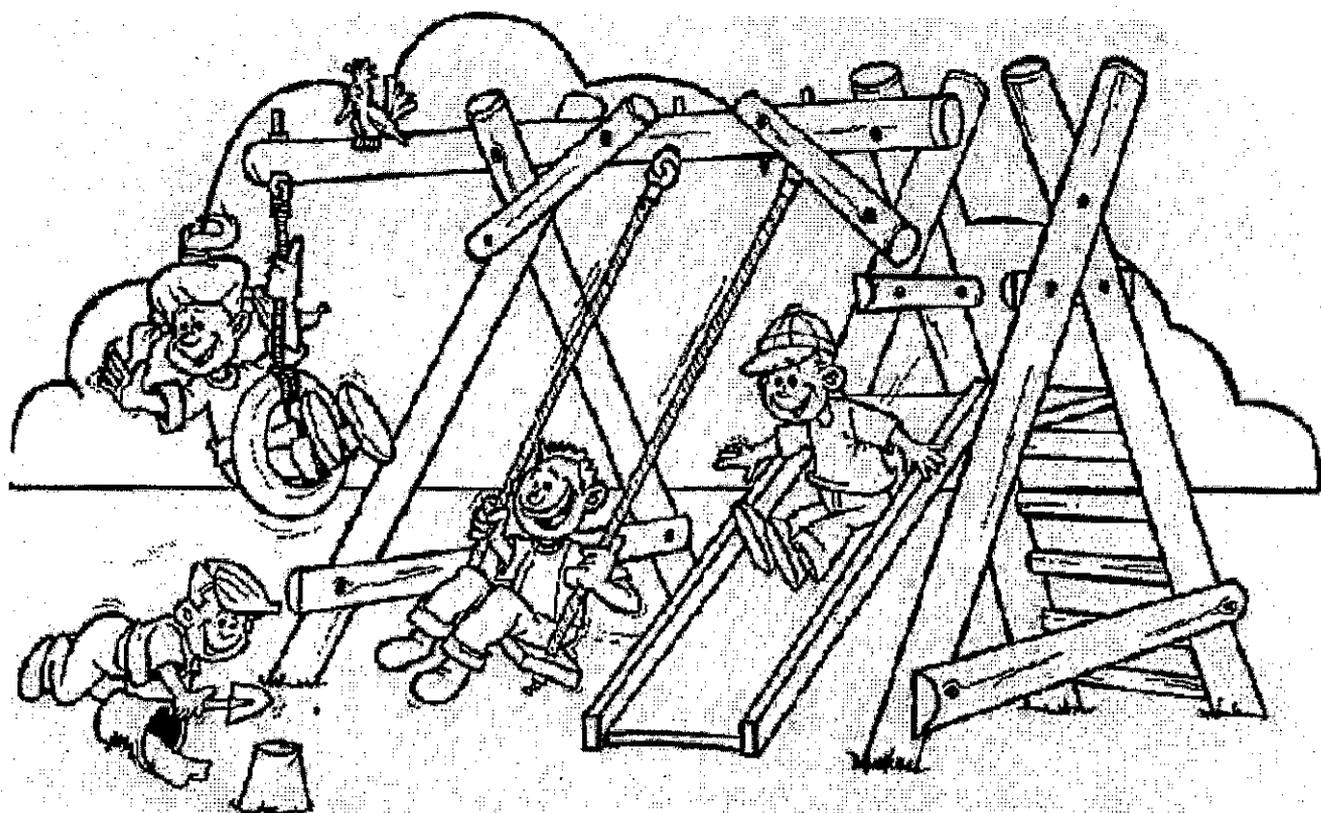
● Cada uno de los globos lleva escrito un "valor". Para saber de qué valor se trata, deberán descifrar dónde comienza la palabra y en qué sentido está escrita (en el sentido de las agujas del reloj, o en sentido contrario).

○ ○ ○: Hay un globo que no lleva escrito un valor, sino todo lo contrario. Deberán descubrir cuál es y colorear todos los globos menos el que no presenta un valor.



● Para los más pequeños: pedirles que encuentren escritas en los globos las siguientes palabras: justicia, respeto, violencia, voluntad, honestidad, tolerancia, amistad, agradecimiento.

NORMAS DE CONVIVENCIA



Decálogo para un buen funcionamiento

Normas de clase:

- Escucho cuando hablan
- Respeto el turno de palabra
- Atiendo a las explicaciones
- Trabajo en silencio
- Hago mis trabajos lo mejor que puedo
- Termino mis tareas puntualmente
- Tengo mis libros y cuadernos aseados
- Soy cuidadoso/a y ordenado/a con mis cosas y con la de los demás
- Comparto y presto mi material
- Trabajo en equipo respetando las reglas

Normas de convivencia:

- Voy con orden en la fila
- Si grito y corro por los pasillos molesto a los demás
- Voy limpio/a y aseado/a
- Cuido las instalaciones del centro (pistas, aseos, porches,...)
- Trato con respeto a todas las personas que trabajan en mi colegio
- Si insulto a alguien le estoy faltando el respeto

Autoevaluación: Normas de Convivencia

Normas de Convivencia	1ª SEMANA			2ª SEMANA			3ª SEMANA		
	S	A.V	AM	S	A.V	AM	S	A.V	AM
Escucho cuando hablan									
Respeto el turno de palabra									
Atiendo a las explicaciones									
Trabajo en silencio									
Hago mis trabajos lo mejor que puedo									
Termino mis tareas puntualmente									
Tengo mis libros y cuadernos aseados									
Soy cuidadoso/a con mis cosas y de los demás									
Comparto y deajo mis cosas									
Trabajo en equipo respetando las reglas									
Voy con orden en la fila									
Si grito y corro por los pasillos molesto a todos/as									
Voy limpio/a y aseado/a									
Cuido las instalaciones y las mantengo limpias									
Trato con respeto a todas las personas del centro									
No insulto a los demás									

S: Siempre

A.V.: A veces

A.M.: A mejorar

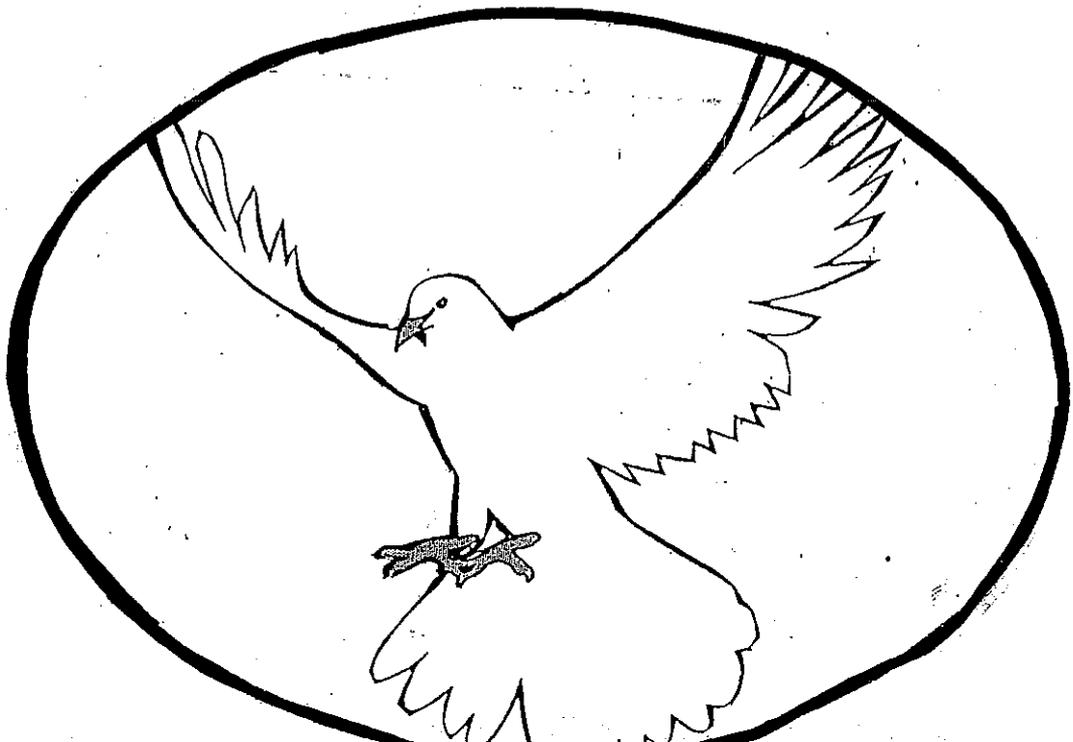
¿Qué es eso de los buenos modales y la buena educación?
¿Por qué son tan importantes las normas de convivencia?
Analiza las ilustraciones siguientes y coméntalas con tus
compañeros/as.



PAZ

Y NO

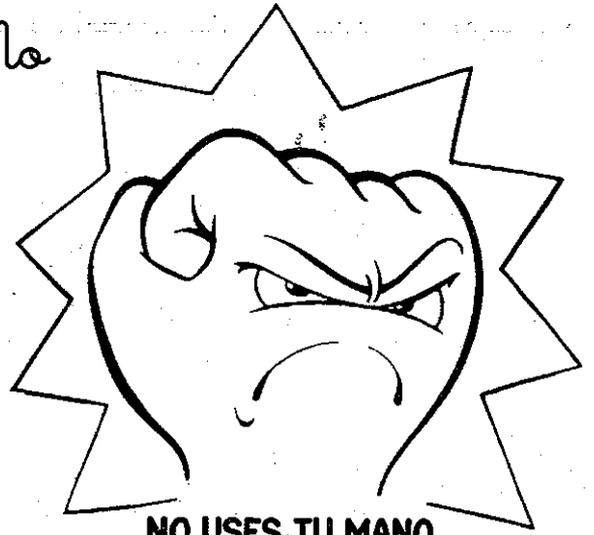
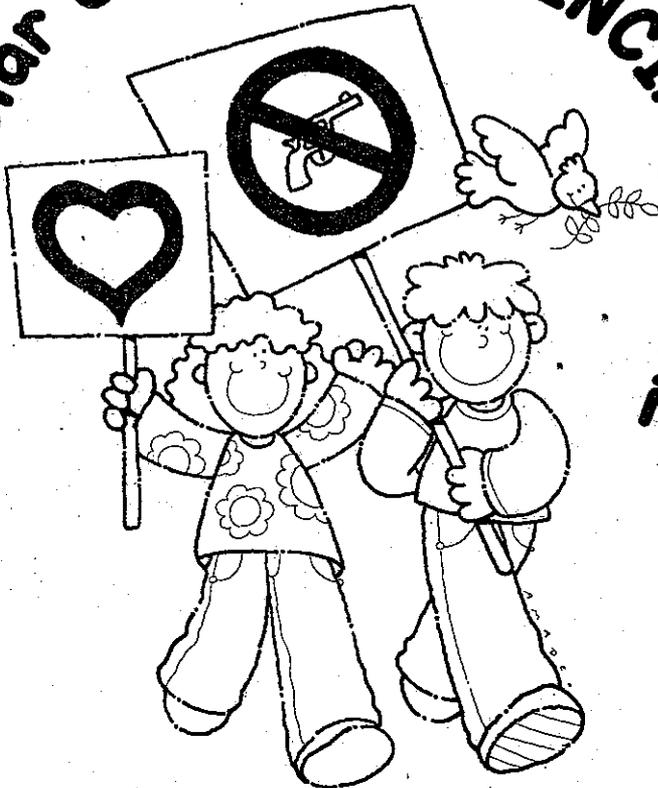
VIOLENCIA



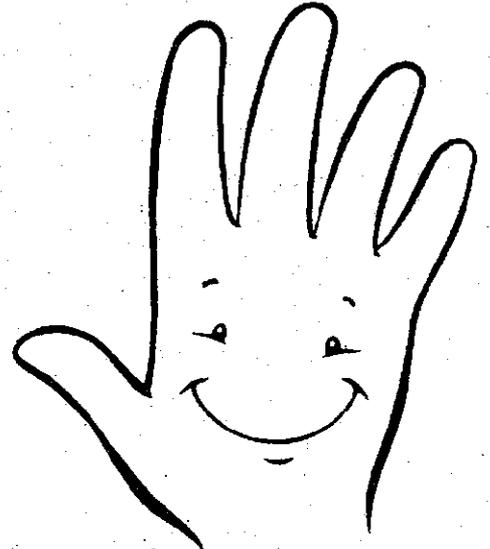
30 de enero

Día Escolar de la No
Violencia y la Paz

Día escolar de la **NO VIOLENCIA** y la **PAZ**



NO USES TU MANO
PARA PEGARME



ÚSALA PARA
ACARICIARME

La **PAZ** se gana todos los días con

TOLERANCIA

RESPECTO

COOPERACIÓN

DIÁLOGO

AMOR

COMPRENSIÓN

PERSEVERANCIA

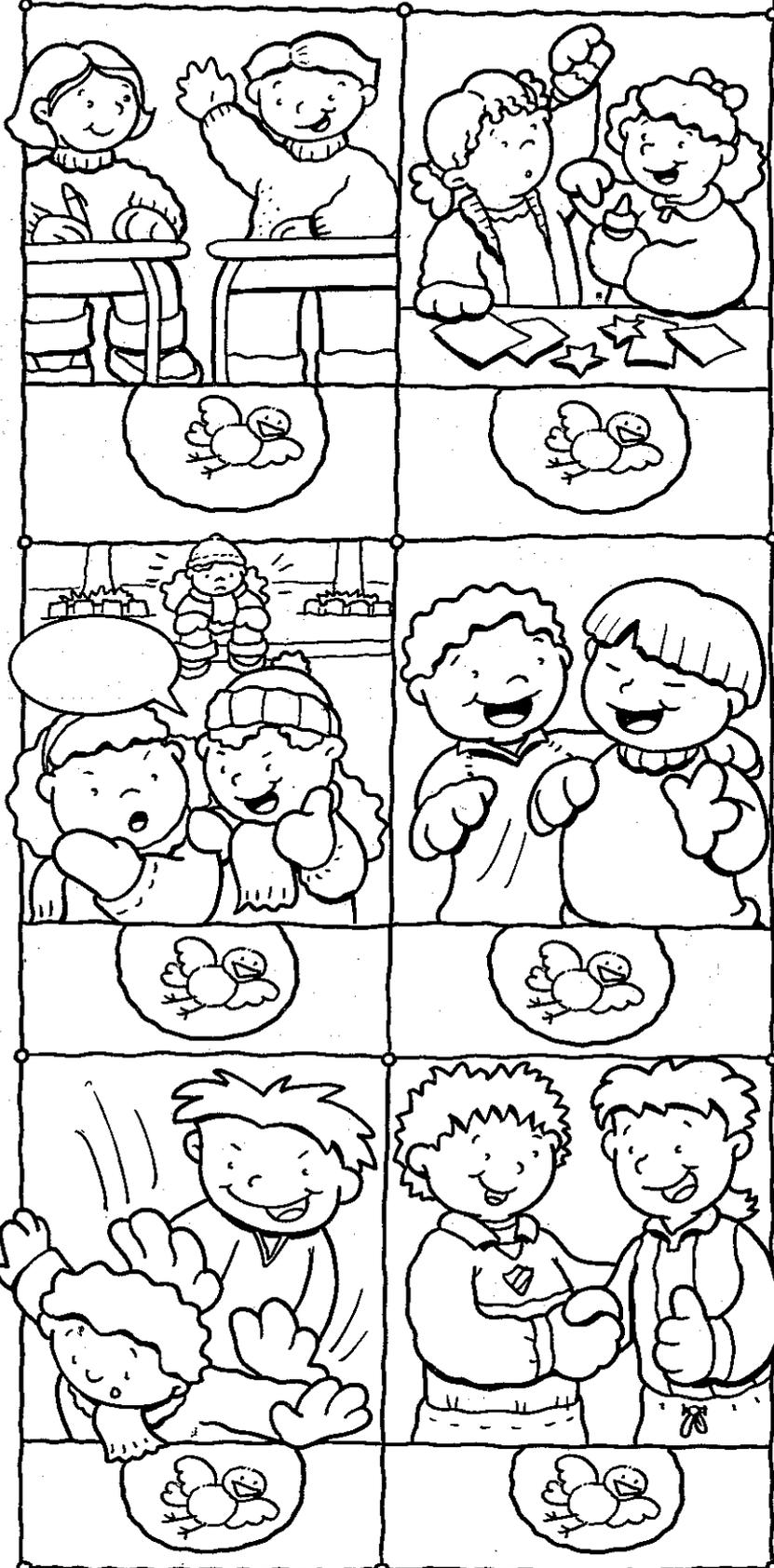
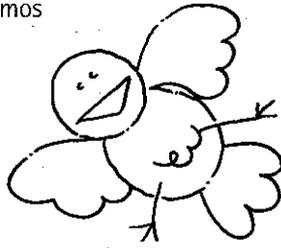
SOLIDARIDAD

IGUALDAD

LA PAZ

Encontrar la paz es un trabajo de todos los días.
Con actitudes y gestos muy simples podemos ayudar a construir un clima de paz, en nuestros hogares, en la escuela, en el aula.

- Mira con atención estas imágenes.
- Pinta la paloma cuando creas que los personajes tienen actitudes pacíficas.



¡Que sí... que no!

- Lee cada una de las siguientes frases y completa el cuadro colocando una X en "sí" o en "no" según estimes oportuno.

Construimos la paz cuando...

	SÍ	NO
● Imponemos nuestras ideas por medio de la fuerza.		
● Ayudamos en casa sin protestar.		
● Nos peleamos con nuestro hermano porque nos coge los juguetes.		
● Aceptamos a otras personas que tienen ideas distintas de las nuestras.		
● Jugamos sin violencia y nos divertimos sanamente.		
● Criticamos sin motivo a nuestros compañeros y compañeras.		
● Somos generosos con los demás.		
● Culpamos a los demás de nuestros errores.		

Una pequeña y gran palabra

● La paz es una palabra pequeña que encierra grandes valores. Descúbrelos en esta sopa de letras.



¡Son ocho las palabras que aquí se esconden!

R	L	A	R	M	O	N	I	A	A	P
E	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
S	A	Z	N	O	S	E	E	N	C	U
P	E	N	A	M	O	R	T	R	A	L
E	A	P	D	I	A	L	O	G	O	A
T	Z	V	E	R	D	A	D	S	E	C
O	O	N	J	U	S	T	I	C	I	A
S	O	R	D	E	N	T	R	U	Y	E

● Copia en forma ordenada las letras que te han sobrado y vas a poder leer una frase famosa de Pablo VI.

.....

.....

.....

La frase que deberían escribir sería: "La paz no se encuentra, la paz se construye"

¡SÍ! PROMETO



Yo

me comprometo a esforzarme para convertirme en un verdadero instrumento de Paz.

.....
Firma

● Con estas palabras completa la frase.

TRIUNFO - GUERRA - PAZ - MUERTE -
DERROTA - VIDA

La es el de la
..... ; la , en cambio,
es y

Actos no violentos



Actos violentos



● Recorta y pega donde corresponda

- Compartir el material escolar.

- Enojarnos y gritar.

- Pedir permiso para hacer las cosas.

- Favorecer el diálogo.

- Ser egoístas con los demás.

- Hacer favores sin esperar nada a cambio.

- Saber escuchar.

- Discriminar a una persona.

- Darle un golpe a un compañero.

TRIP, EL GUSANO VIAJERO

Érase una vez un gusano viajero que se sentó a descansar a la orilla de un río y se quedó dormido. Cuando despertó, se encontró rodeado de un montón de gusanos que le observaban: "Buenos días. Me llamo Trip", les dijo sonrientes.

Entonces, uno de ellos le preguntó: ¿De dónde has salido? ¡Eres muy raro!

Trip, sorprendido, respondió: "Vengo de una pradera muy lejana, y no sé por qué me encuentras raro."

"Tienes pintas de colores en la piel, y los gusanos son verdes, eso es lo normal", le contestó.

Trip se rió mucho y exclamó: "Los gusanos pueden ser de colores muy distintos. Dónde yo vivo todos son como yo."

"No es fácil entenderte, hablas como si cantarás", añadió.

"Es cierto. También hay gusanos de voz suave como la brisa, fuerte como el trueno, alegre como el agua de un manantial."

De pronto, un gusano se adelantó gritando:

"Miente, yo creo que está enfermo y nos contagiará a todos."

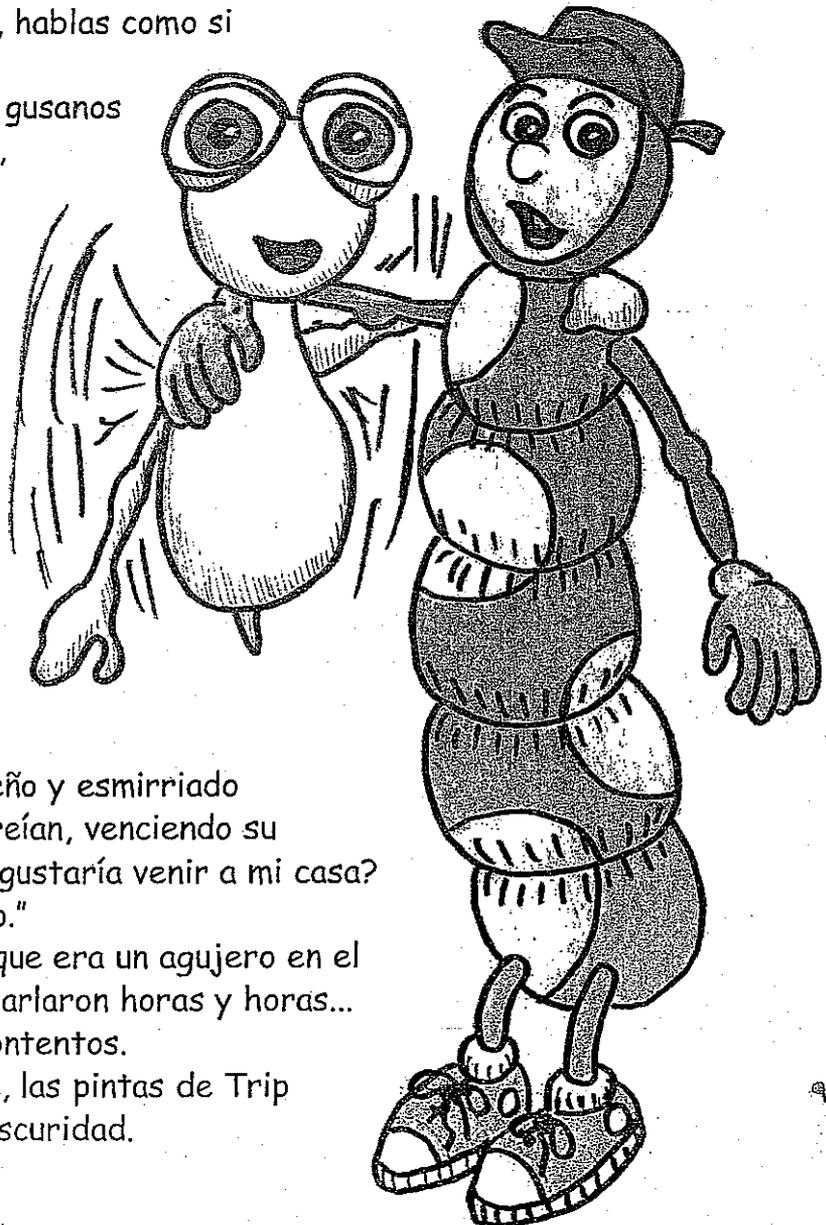
Otro explicó: "Yo creo que está mal de la cabeza o es algo tonto."

"Está enfermo!, ¡Nos contagiará!, ¡Es tonto!", murmuraban entre sí.

Entonces, Gusi, un pequeño y esmirriado gusanito del que todos se reían, venciendo su timidez, le preguntó: "¿Te gustaría venir a mi casa? Me encantaría ser tu amigo."

Trip fue hasta su casa, que era un agujero en el tronco de un haya, y allí charlaron horas y horas... y los dos se sentían muy contentos.

Cuando se hizo de noche, las pintas de Trip empezaron a brillar en la oscuridad.



"¡Vaya, eres realmente especial!", le dijo su amigo Gusi sonriendo

"Sólo soy diferente, eso es todo", respondió Trip, algo molesto.

Nadie más hablaba con Trip, y él se sentía muy triste. Pero un día un gusanito se perdió en el bosque al atardecer, cuando ya apenas se veía nada.

Los gusanos importantes se reunieron para pensar de qué forma podrían salvar al gusanito.

Entonces, vieron que una luz se acercaba corriendo hasta ellos. Era Trip, que venía a ofrecerse para buscar al pequeño gusano.

Pensaron en lo mal que se habían portado con él y sintieron vergüenza. Pero Trip les guió con su luz, sin rencor, a través del bosque.

Por fin, encontraron al gusanito y se pusieron muy contentos a cantar y bailar. Todo fue gracias a las pintas de colores de Trip, que tan raras les habían parecido al principio. Y cuando mejor lo estaban pasando... Ring! Ring!

Ring! Ring! Ring!... ¡Juanito, levántate! ¡Se hacer tarde para ir al colegio!... ¡Que pena! Sólo era una sueño... aunque

Juan no está seguro del todo...

Desde ese día Juanito es el mejor amigo de Abdul Ben Hassid, el niño nuevo del curso, al que todos miran de reojo.

Y consiguió que los niños y niñas de la clase

le quisieran y empezaran a mirarle con cariño.

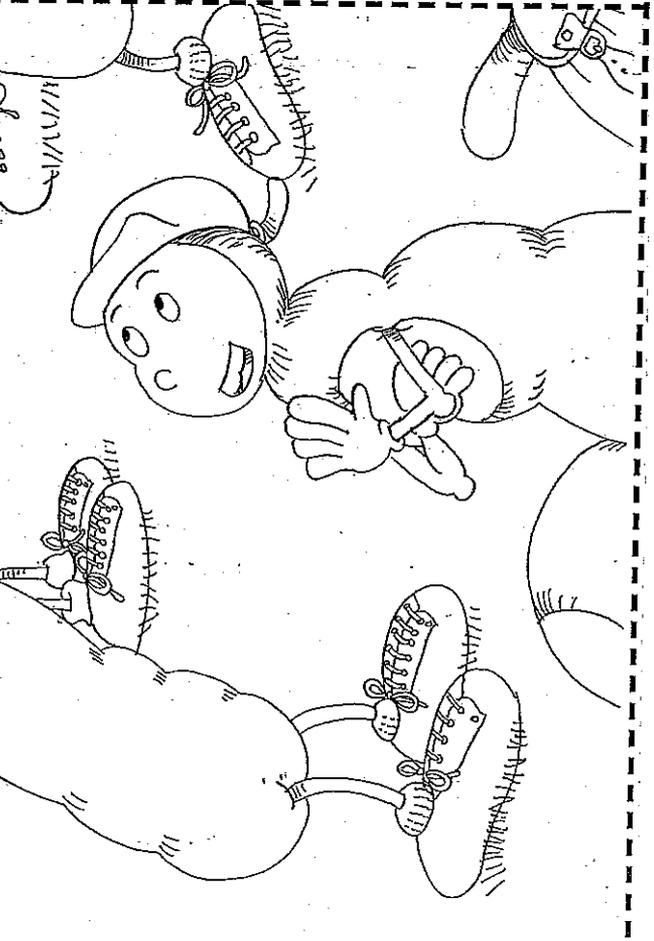
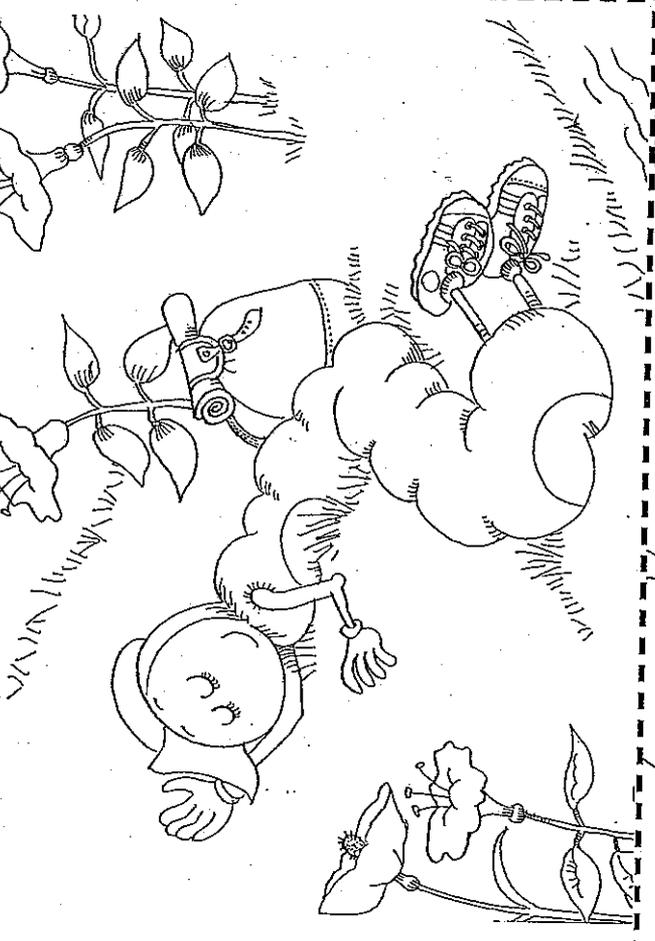
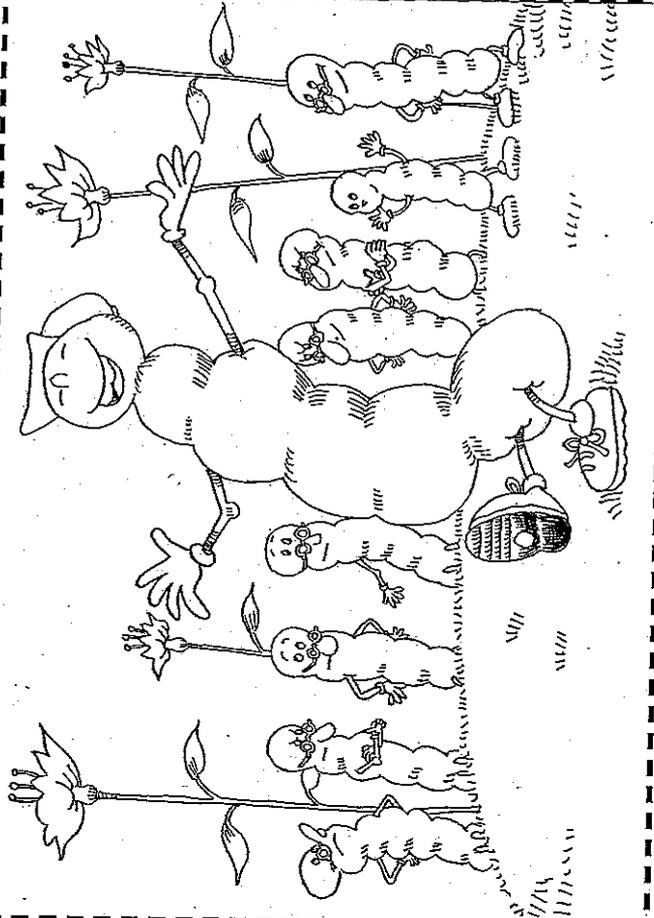
Incluso Abdul se ofreció a enseñarles unas canciones preciosas que eran de su país.

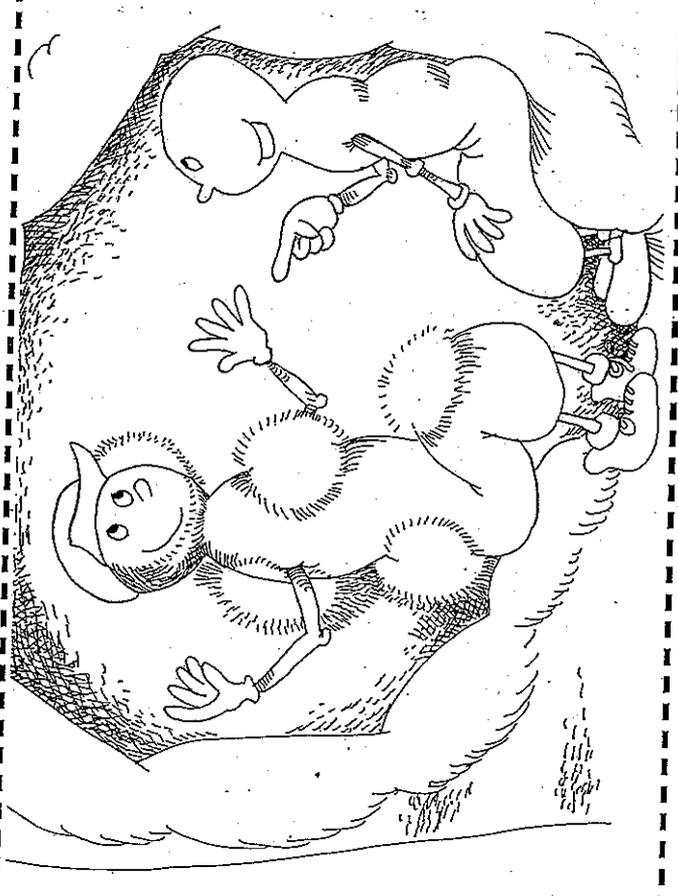
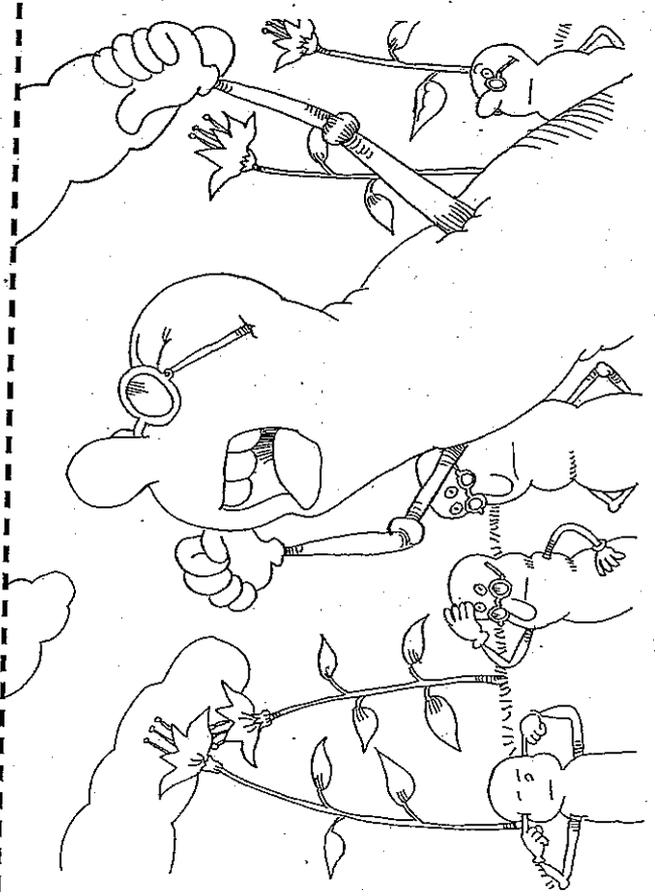
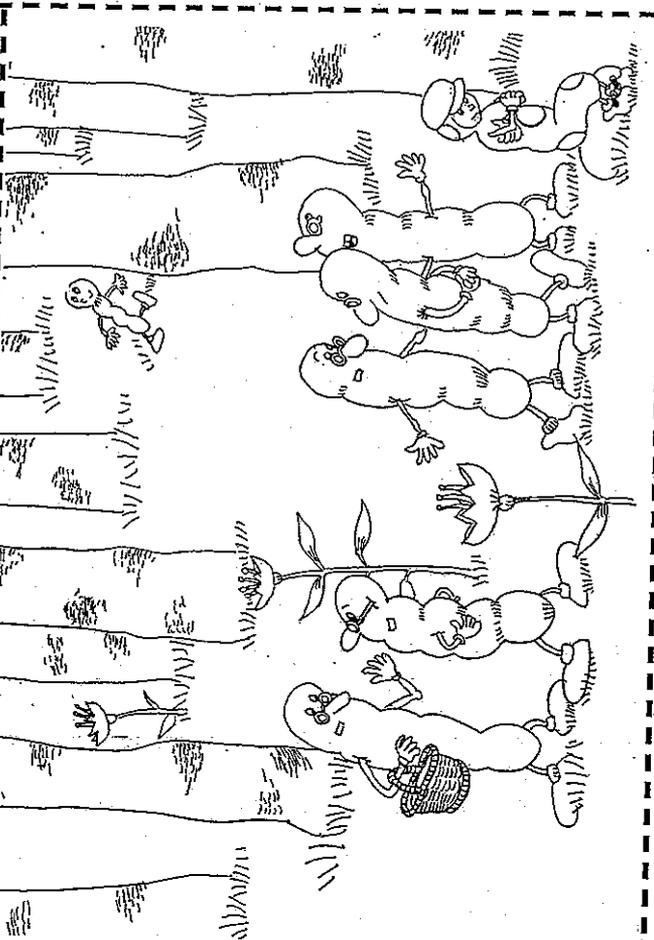
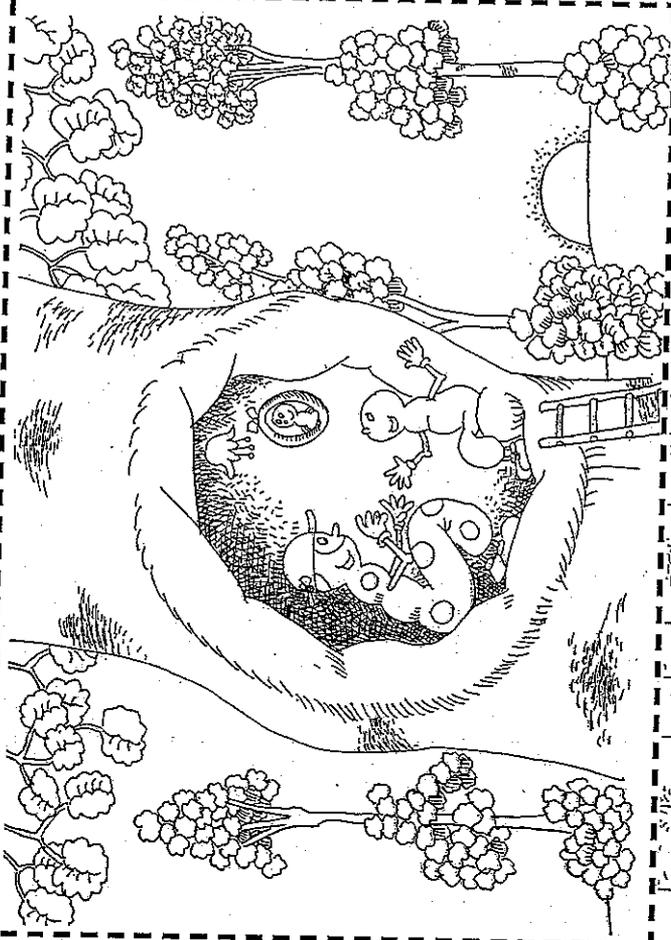
¡Lo que se rieron por no saber pronunciarlas!

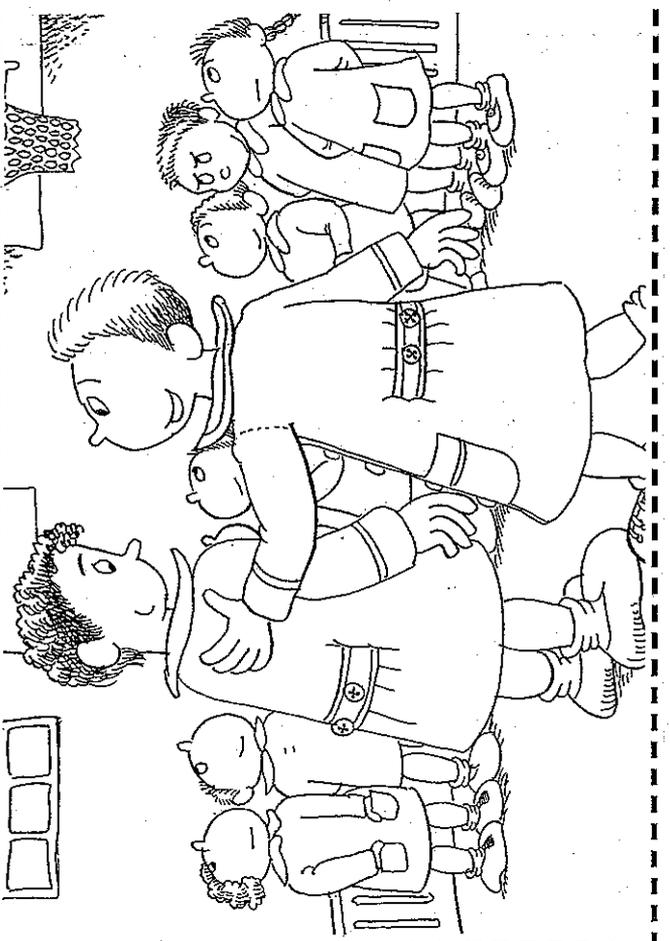
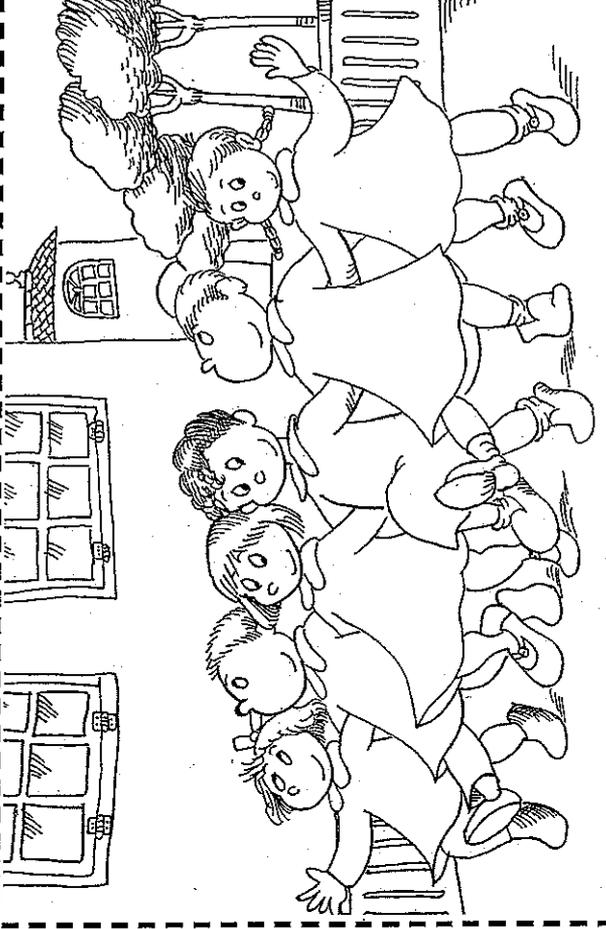
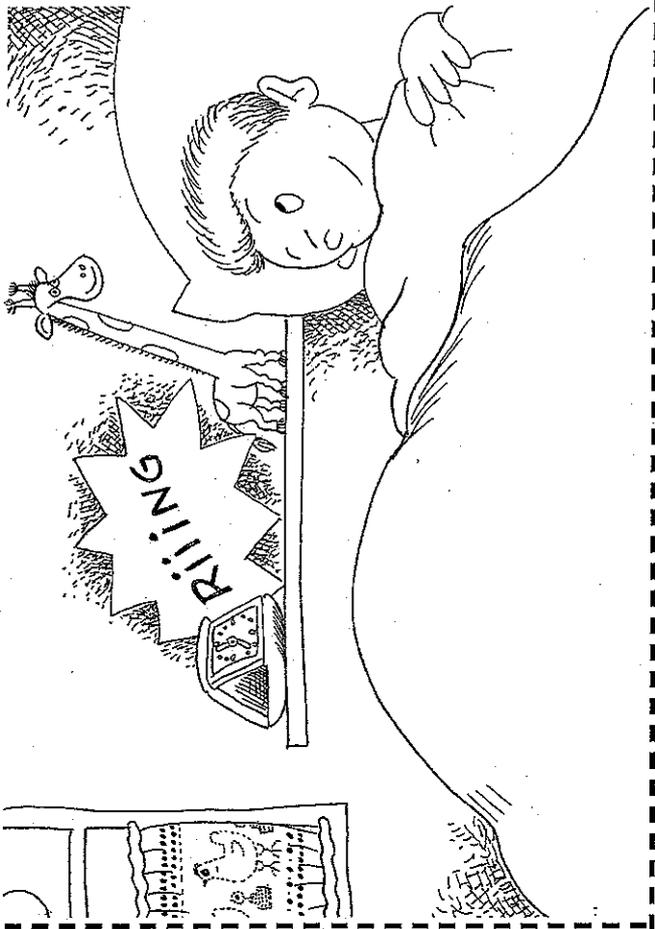
También aprendieron cómo se bailan. ¡Qué divertido!

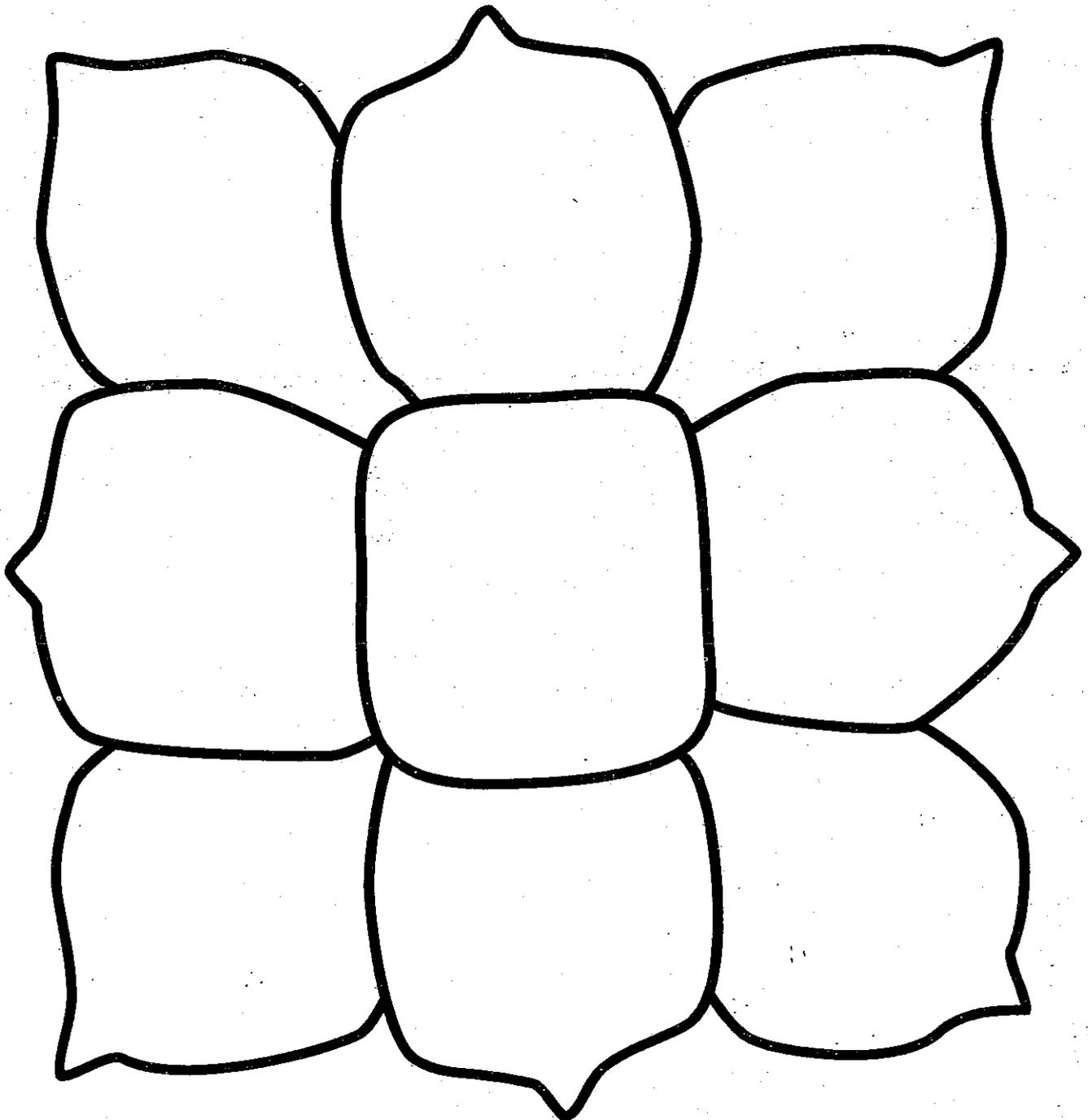
Y alguna vez, de tarde en tarde, a Juanito se le escapa una media sonrisa y por lo "bajini" a Abdul le llama Trip...











AUTOESTIMA:

ESFUERZO

PERSONAL



▲ Observa este anuncio.

YO MISMO
C

Mi nombre: Fernando. **Mi edad:** 9 años

Mi cole: Colegio La Hispanidad.

Mi curso: 4º de Educación Primaria.

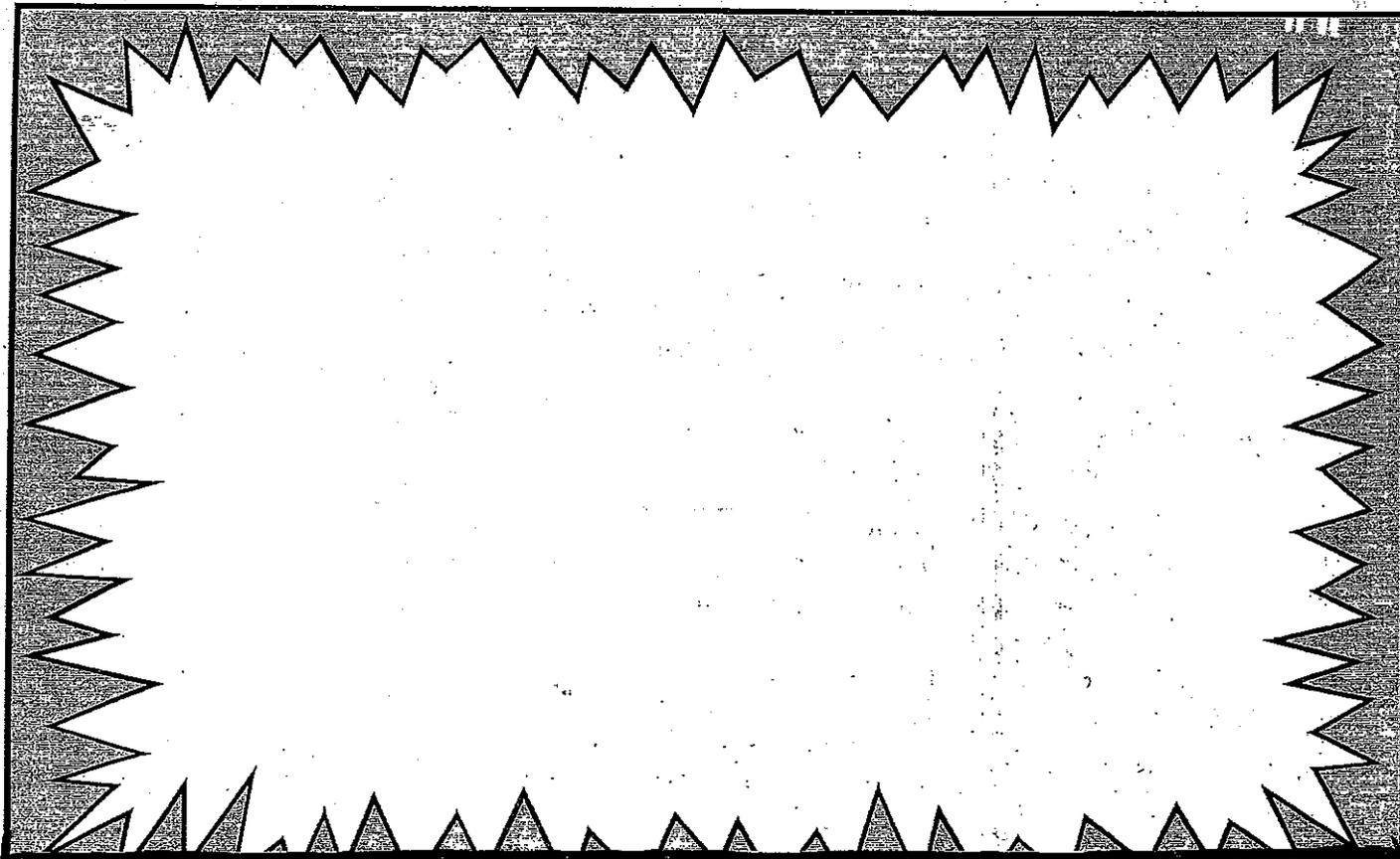
Mis aficiones:   

Mis tareas del cole:
Regulares. Algunas bien, otras no tan bien.

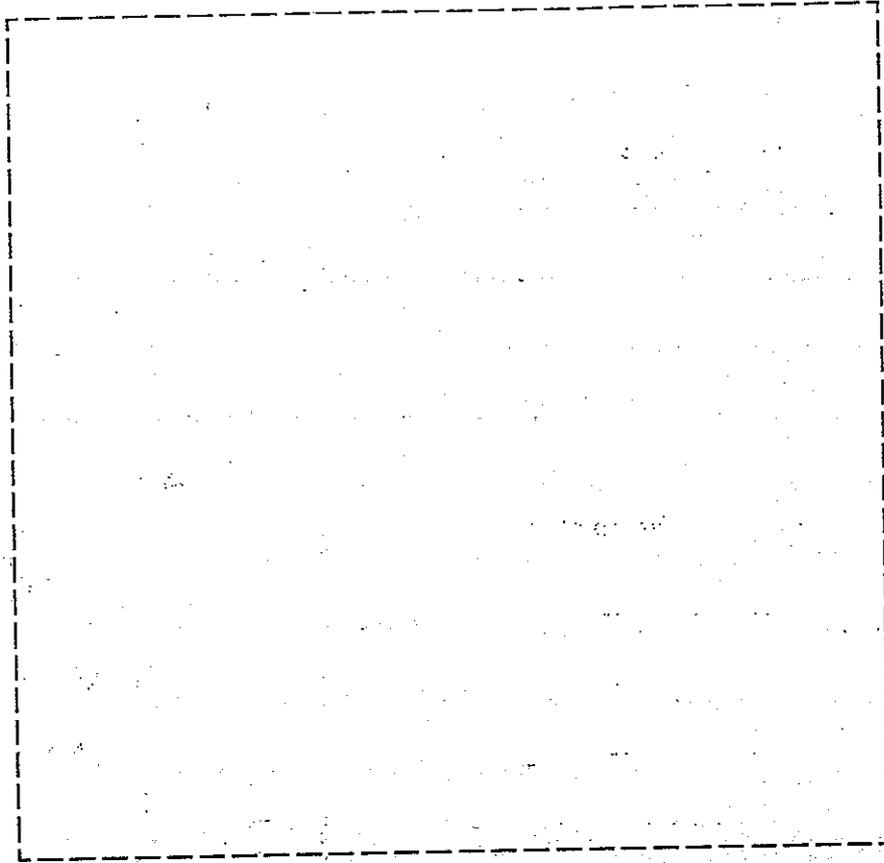
¿Cómo soy?
Pues... normal, ni alto ni bajo, ni grueso ni delgado...
con el pelo corto y de color castaño.

Lo que sé hacer:
Sobre todo jugar. También leo y escribo bastante bien.
Soy un buen amigo. Canto bien. Los puzzles se me dan fenomenal. Portarme bien en mi casa, también lo sé hacer.

▲ Confecciona un anuncio de ti mismo.



▲ Dibújate a ti mismo/a. ¿Cuál es tu autoimagen? Escribe frases sobre ti mismo/a.



TU AUTOIMAGEN

▲ Contesta.

¿Cómo vas vestido/a? _____

¿Cómo es tu camisa? _____

¿Y tu jersey? _____

¿Y tus pantalones/vestido? _____

¿Y tus zapatos? _____



TUS CUALIDADES

▲ Completa las frases.

Yo soy limpio/a para

Yo soy habilidoso/a con

Yo soy rápido/a en

Yo soy muy simpático/a con

Yo soy cariñoso/a con

Yo soy muy atento/a con

Yo soy muy gracioso/a cuando

Yo soy muy divertido/a cuando

Yo soy muy trabajador/a cuando

Yo soy muy imaginativo/a sobre todo cuando

Yo soy un buen cumplidor/a de las normas de

Yo soy bastante inteligente para

▲ Mírate al espejo y contesta.

¿Cómo es tu cara?

¿Cómo son tus ojos?

¿Cuánto mides?

¿Estás gordo/a, delgado/a...?

¿De qué color es tu cabello?

¿Cómo vas peinado/a?



Todas las partes de tu cuerpo son bonitas, es tu propio cuerpo.

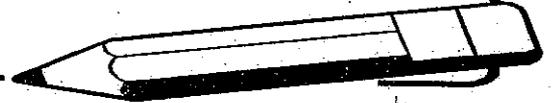
LAS PREOCUPACIONES

Cuando algo va mal decimos que estamos preocupados y pasamos más tiempo pensando en ello que en las cosas que tenemos alrededor: los amigos, el colegio, la familia, las tareas...

▲ Piensa durante unos instantes en las cosas que te preocupan a veces y señálalas o añade otras.

- Cuando me pongo enfermo. Cuando alguien de mi familia se pone enfermo.
 - Cuando me regañan mis padres. Cuando me regaña el profesor o profesora.
 - Cuando he tenido una discusión con un compañero o compañera. Cuando saco malas notas.
 - Cuando los demás no quieren jugar conmigo. Cuando alguien se mete conmigo y me molesta.
 - Cuando
- y también cuando

Es normal que haya cosas que nos preocupen pero no deben impedirnos que vivamos felices: jugar, reír, cantar, hacer tareas...



▲ ¿Tienes tú algunos miedos? ¿Cuáles?

▲ Lee esta historia.

Imaginate a ti mismo venciendo a tu miedo te ayuda a superarlo

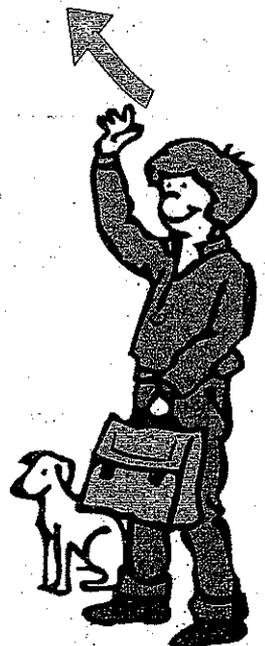
Mauricio es un muchacho de 9 años que tenía un gran miedo a los perros que veía por la calle y, en general, a todos los perros. Cuando veía uno se ponía muy malo: sudaba, gritaba, echaba a correr y lloraba. Sin embargo los perros no le hacían nada, ni siquiera le miraban, no se le acercaban. Su miedo era excesivo y le fastidiaba que todos los días, a la vuelta del colegio a su casa, tuviese que sufrir tanto. Así que un día, Roberto, un muchacho mayor que él que también había tenido un gran miedo a los perros, le dio el siguiente consejo:

- Cuando estés tranquilo en tu casa imaginas que pasas por delante de un perro y no ocurre nada, el perro ni siquiera te mira y tú pasas sin asustarte. Piensa en ello durante algunos minutos. Después te dices a ti mismo: *soy valiente, he sido capaz de ver a un perro y asustarme muy poquito, ni siquiera he llorado ni me he puesto muy nervioso. Puedo ganarle a mi miedo.*

- ¿Cómo sabes tú eso? - le respondió Mauricio.

- Me lo enseñó una persona que sabía mucho de estas cosas. Mis padres también me ayudaron.

Mauricio siguió el consejo y durante varias semanas practicó el ejercicio que le había indicado Roberto, y poco a poco fue venciendo su miedo. Mauricio también pidió ayuda a sus padres y a una persona especialista y, entre todos, le ayudaron a no tener miedo a los perros.



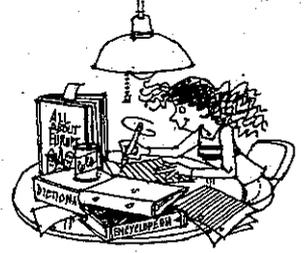
TUS OPINIONES SON IMPORTANTES

Las cosas que tú dices son importantes y pueden ayudar a los demás.



Juan es un gran deportista. Le gusta mucho jugar al fútbol y en el patio del colegio aprovecha todos los momentos libres que tiene para disfrutar de lo que más le gusta.

A Beatriz le encanta hacer problemas de matemáticas. No se le resiste ninguno por difícil que sea. Ayuda a su compañera cuando ésta tiene dificultades.



A Héctor le gusta mucho la música. Es un enamorado de la guitarra y la toca muy bien. A veces nos entretiene mucho con sus canciones.

▲ Imagina que estás con unos amigos y les cuentas algo sobre tus aficiones. Escríbelo.



▲ Escribe una historia bonita que te haya ocurrido.

▲ Durante unos instantes piensa en la historia que has escrito.

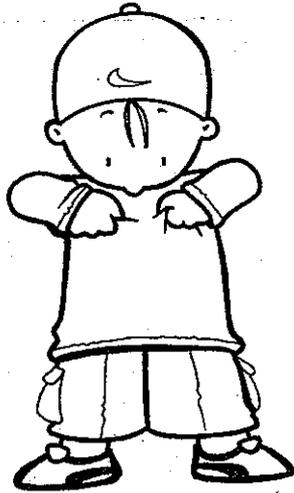
Es agradable recordar historias bonitas que nos han ocurrido. Nos ayudan a estar más contentos/as.



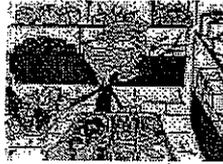
COEDUCACIÓN



Niñas y niños



¿QUIÉN HACE CADA TRABAJO?



Piensa en tu familia, tu madre, tu padre, tus hermanos y hermanas -si los tienes - y tu abuelo o abuela si viven contigo. Lee detenidamente las tareas que hay en la siguiente tabla y señala con una X quién realiza normalmente esa tarea. Después de escribirlo comentadlo con vuestras/os compañeras y compañeros y por pareja realizad un gráfico de barras con los resultados de la tarea de la tabla que os asigne vuestro/a tutor/a.

	Hacer la compra	Preparar el desayuno	Fregar platos	Barrer	Lavar la ropa	Planchar	Hacer la comida	Limpiar ventanas	Fregar el suelo	Ayudarte en los deberes	Acompañarte al médico	Despertarte	Ir a reuniones escolares	Comprar ropa	Conducir el coche	Usar el ordenador	Trabajar fuera de casa
Madre	<input type="checkbox"/>																
Padre	<input type="checkbox"/>																
Yo	<input type="checkbox"/>																
Hermano	<input type="checkbox"/>																
Hermana	<input type="checkbox"/>																
Abuelo	<input type="checkbox"/>																
Abuela	<input type="checkbox"/>																
Otra persona	<input type="checkbox"/>																

¿Lo tenías claro o ha sido difícil recordar quién hace qué en tu casa?

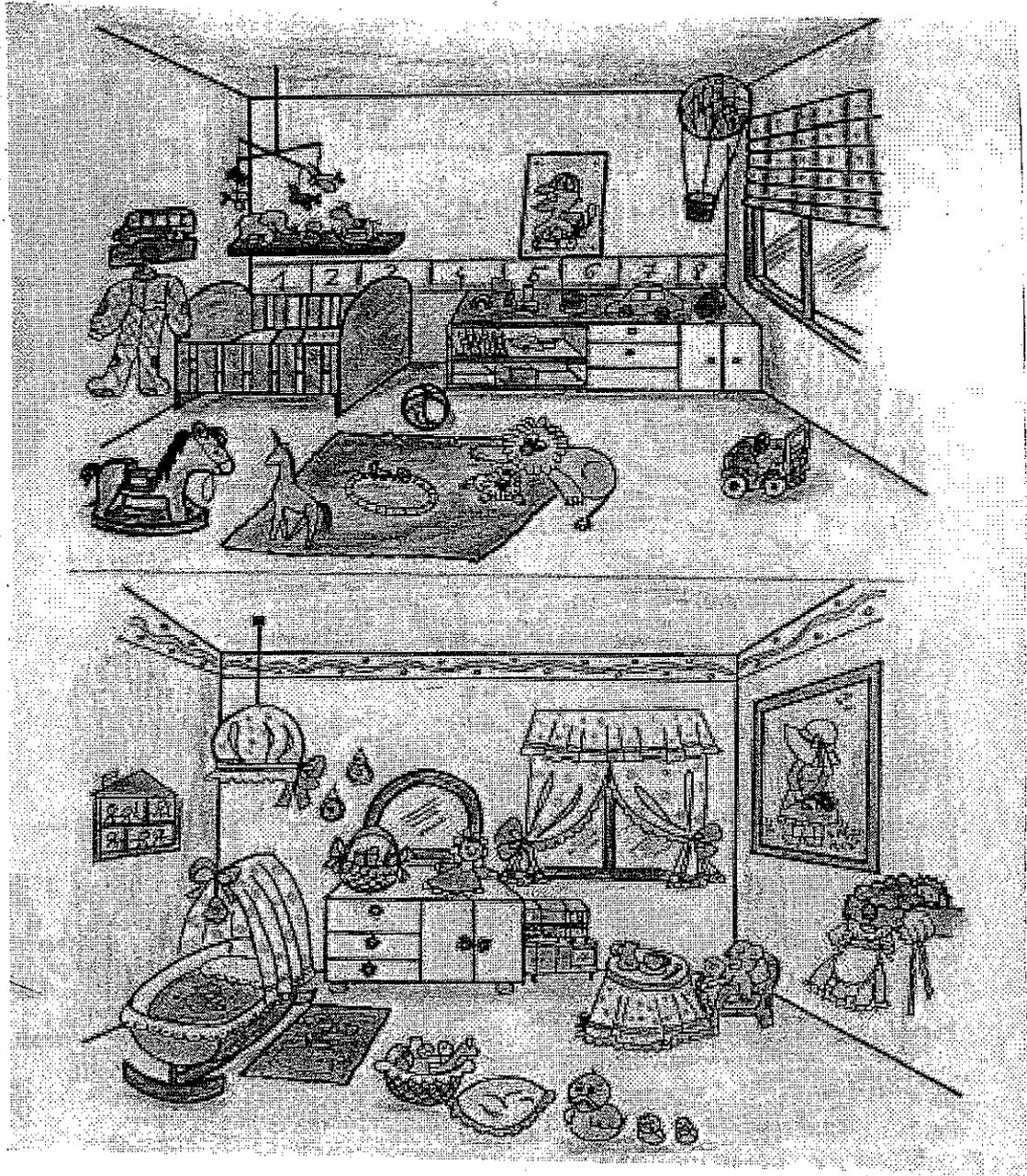
Seguramente en tu familia, como en el resto de las otras familias las tareas de planchar, limpiar la casa, fregar, hacer la comida... las hace tu madre o las mujeres que viven en casa, aunque ellas también vayan a su centro de trabajo. Si las tareas las realiza una persona ajena a la que se le paga, seguramente será también una mujer. Probablemente, tu padre u otros hombres que vivan contigo, las hacen en menor medida.

Debes pensar que estas tareas, tradicionalmente femeninas, son imprescindibles para poder vivir dignamente y sin las cuales no podríamos ir al instituto, al centro de trabajo, tener un buen rendimiento y estar en forma.

FUENTES: Actividad de "Un Mundo por Compartir". Material Didáctico para la ESO. Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz.

Comenta los siguientes dibujos haciendo una breve reflexión sobre cada uno de ellos. ¿Qué cambiarías de cada uno de ellos para que todos y todas fuéramos tratados en Igualdad?

A) Decoración Infantil



B) El llanto en la Infancia



C) Las tareas del hogar



D) Los Oficios



CONSUMO INTELIGENTE: ALIMENTACIÓN Y SALUD



¡¡¡NO AL CONSUMO EXCESIVO DE TELEVISIÓN!!!

Queridos mamá y papá,

Los últimos estudios revelan que nosotros / as pasamos, delante de un televisor, una media diaria de 218 minutos (3 horas y 40 minutos). ¡¡ Qué barbaridad!!

Por eso os vamos a dar una serie de recomendaciones para que el consumo de tele no sea peligroso para nosotros/as:

- Es conveniente que nos acostumbréis a aprender a elegir, anticipadamente, lo que vamos a ver. A la hora indicada encenderemos la tele y, cuando termine el programa elegido, la apagaremos.
- Es conveniente que habléis mucho con nosotros / as sobre el por qué de las elecciones de los programas televisivos y el para qué (distraerse, informarse,...).
- Tenéis que procurar que no nos "tragemos" toda la publicidad y anuncios que pone la tele. De esta manera no nos creareis unas ganas locas de consumir y querer tener cosas que no necesitamos.
- Por favor, ofrecernos alternativas a la televisión. Puede ser una buena idea que elaboremos juntos una lista de actividades para hacer dentro y fuera de casa (un deporte, más lectura con vosotros, ofrecernos juegos de toda la vida que cumplan funciones educativas...).
- Recordad que es muy saludable que pasemos el mayor tiempo posible al aire libre. En días soleados es muy triste estar en casa viendo la televisión.
- Nosotros / as necesitamos afecto, tiempo y atención. No permitáis que la tele se convierta en nuestra única compañía.
- El sedentarismo es malísimo para la infancia. Es vuestra responsabilidad que nosotros / as, los niños / as, desarrollemos hábitos saludables en cuanto a horas de sueño, alimentación y ejercicio físico.
- No nos tengáis horas y horas jugando a la X-box, vídeo consola, etc. Es tan malo como la tele.

Por favor, tomaros en serio esta carta pues tenemos un grave problema con la tele. Ayudarnos a utilizarla adecuadamente.

¡ GRACIAS!

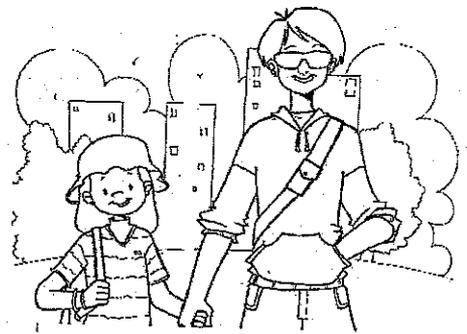
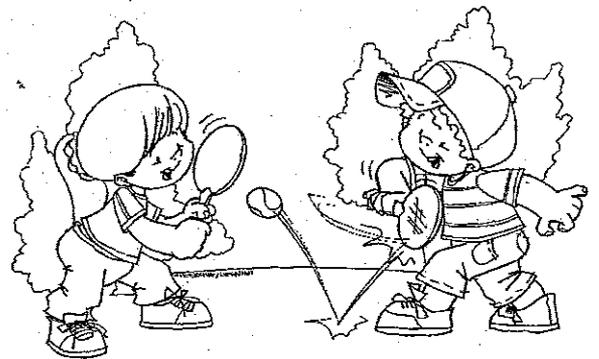
Firma del padre o de la madre

Yo me cuido, tú te cuidas, todos debemos cuidarnos.

En los tiempos que corren, es importante estar atento a todo lo que sucede a nuestro alrededor. Para eso, es fundamental que aprendas a cuidarte. Una manera de hacerlo es tener en cuenta ciertas situaciones que pueden generar problemas de todo tipo.

Lee con atención los siguientes enunciados:

- ❖ Si caminas solo o sola por la calle, no te detengas a conversar con personas desconocidas, tampoco aceptes caramelos, chuches o elementos no familiares.
- ❖ No permanezcas en la calle solo o sola, cuando no haya nadie en ella, a la hora de la siesta, por ejemplo, o en noche cerrada, cuando las personas ya se han retirado a sus casas y todo está solitario.
- ❖ Si viajas en autobús y alguien te incomoda o molesta, dile al conductor lo que te sucede y, seguramente, te ayudará.
- ❖ Si vas a alguna parte y observas que se te acercan con intención de robarte o golpearte, corre y refúgiate en una tienda. Siempre se encuentran personas dispuestas a ayudar ante estas situaciones.
- ❖ Si practicas algún deporte, trata de llevar tus cosas en una bolsa. Es una manera de evitar que se pierdan.
- ❖ Si estás en la puerta de la escuela o de algún otro lugar y tardan en venir a buscarte, entra y espera adentro.
- ❖ Si estás en la playa, en la piscina o de excursión, no te alejes demasiado del lugar donde está tu familia o tus profesores. Si lo haces, avisa y antes de alejarte, observa bien el lugar y toma puntos de referencia. Lee también atentamente los carteles que indican peligro. Esto evitará que te pierdas o pases un mal rato.
- ❖ Recuerda siempre pedir ayuda a un mayor ante cualquier situación de peligro. Todavía tienes pocos años y es importante que aprendas a cuidarte.
- ❖ También es bueno que converses de este tema con tu familia y con tus maestros.



ACTIVIDADES:

- 1) Haz una lista con las situaciones en las que puede haber peligro y otra de aquellas en las que no.
- 2) Dibuja tres situaciones presentadas en el texto.
- 3) Responde: ¿qué le dirías a tus amigos con respecto a este tema?

¿Por qué es importante que te cuides? ¿Qué debes hacer en una situación de peligro?

- 4) Piensa y resuelve: estás de paseo en un centro comercial de tres plantas; sin darte cuenta, pierdes a tus papás. ¿Qué crees tú que debes hacer?

SI UNO ABUSA, EL CUERPO LO ACUSA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Ordenar y explicar una historieta muda que representa las consecuencias del abuso de alimentos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Tomar conciencia de que los hábitos y estilos de vida influyen en la salud de las personas.
- Diferenciar los conceptos de uso y abuso.

ÁREA:

- Conocimiento del Medio.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO:

- Es importante comenzar por aclarar los conceptos de uso y abuso, matizando los de buen uso y mal uso, a partir de las ideas previas del alumnado, para lo cual puede entablarse un *coloquio* en gran grupo. También puede recurrirse al uso del diccionario.
- Seguidamente, se expone la tarea que se va a realizar de modo individual: por un lado, ordenar la secuencia de viñetas del cómic; por otro, explicar lo que ocurre en cada una de ellas, escribiendo el comentario en el lugar correspondiente.
- Una vez realizada dicha tarea, puede pasarse a realizar un *debate* cuyo objetivo es conocer las consecuencias perjudiciales para la salud que puede ocasionar el abuso de determinadas sustancias. Es importante que el alumnado pueda aportar también, como ejemplos, algunas situaciones similares vividas personalmente o por alguien conocido. Por otra parte, en el debate conviene tratar también los *beneficios que tiene una dieta equilibrada para el desarrollo y el correcto funcionamiento del organismo*.
- Finalmente se pide a los alumnos y alumnas que diferencien, con ejemplos, entre uso y abuso de sustancias, para llegar a una definición clara de dichos conceptos. Las conclusiones y las definiciones pueden anotarse en el cuaderno.

OBSERVACIONES:

- Antes del coloquio y del debate es conveniente recordar cómo se pide el turno de palabra.
- Es conveniente desarrollar de forma adecuada los conceptos de dieta, dieta equilibrada, dieta mediterránea y los beneficios de éstas, dentro del área de Conocimiento del Medio, al tratar la alimentación.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Los personales del alumnado.
- Cómic con la historieta muda.

cómic

Después de finalizar esta historieta, al dibujante se le olvidó ordenar las cuatro viñetas que la componen y ponerles el texto. Seguro que tú eres capaz de hacerlo.

Viñeta nº: 1



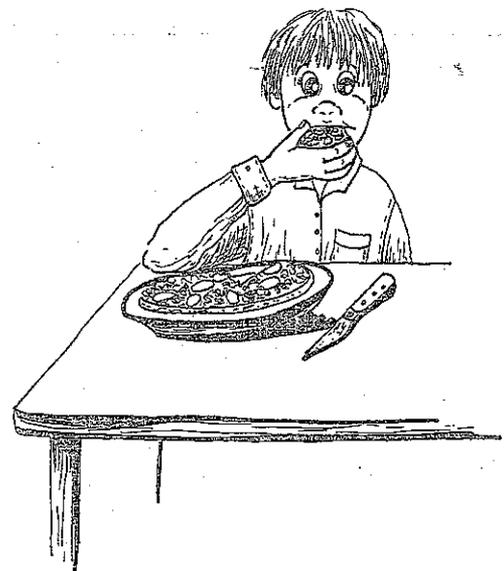
Viñeta nº: 2



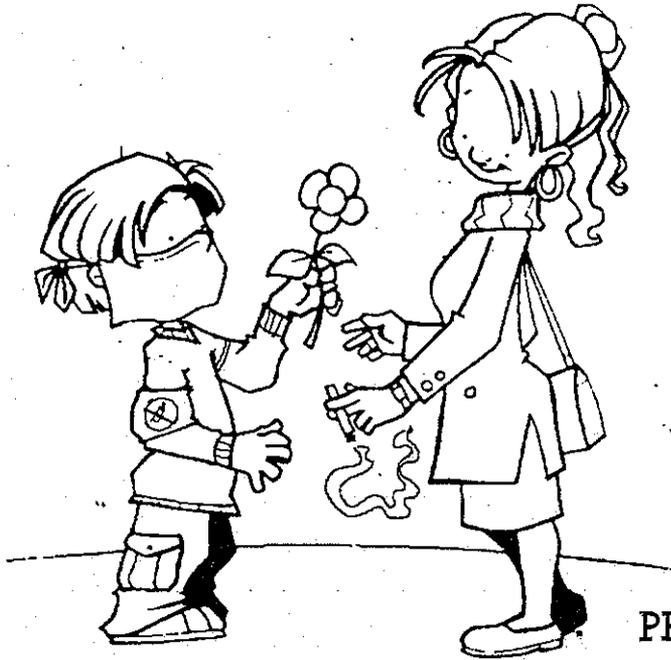
Viñeta nº: 3



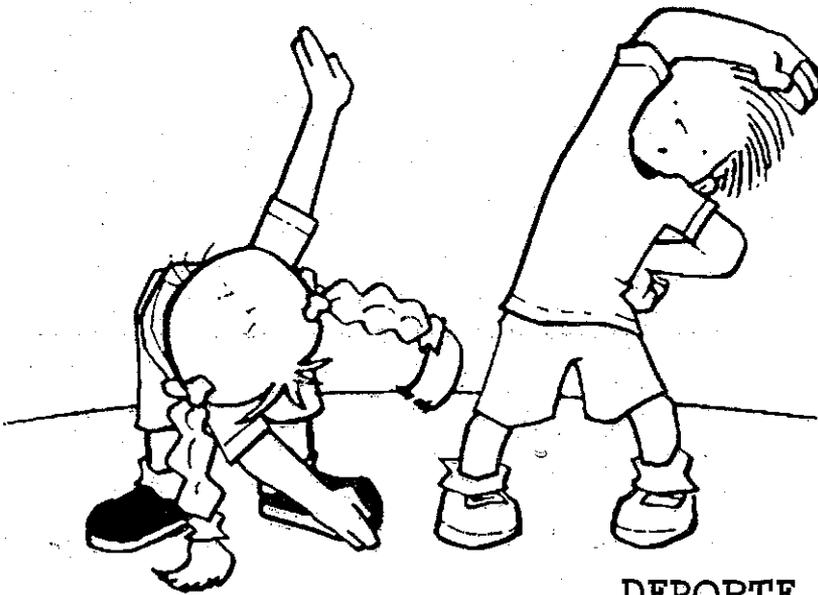
Viñeta nº: 4



La salud



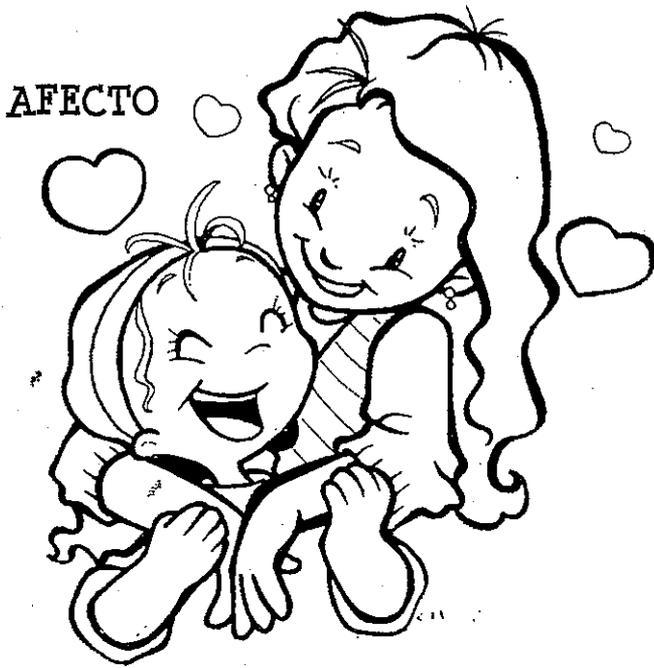
PREVENCIÓN



DEPORTE



HIGIENE



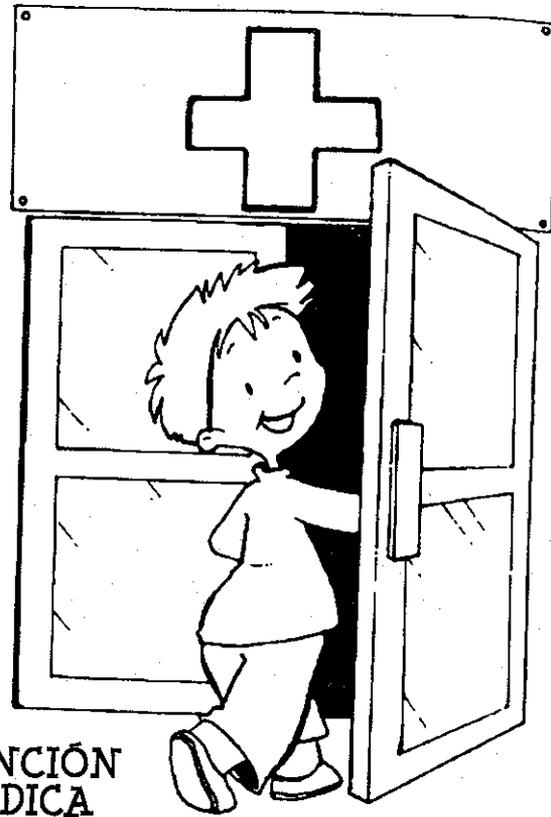
AFECTO



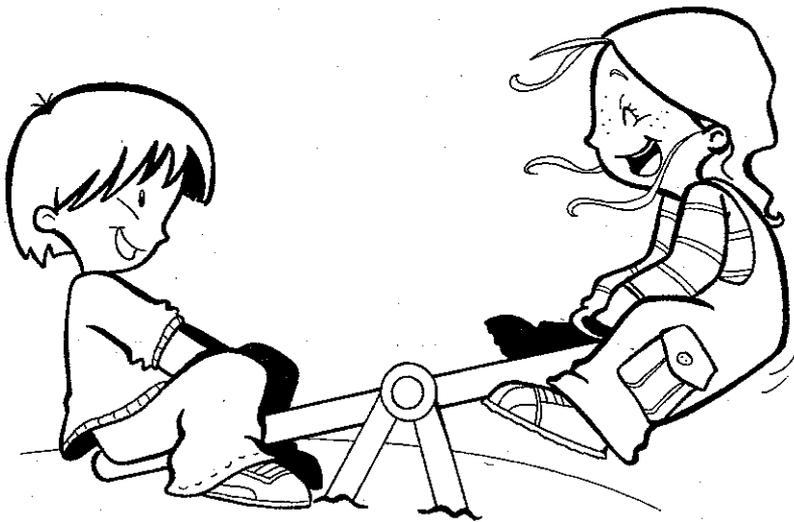
DESCANSO



EDUCACIÓN



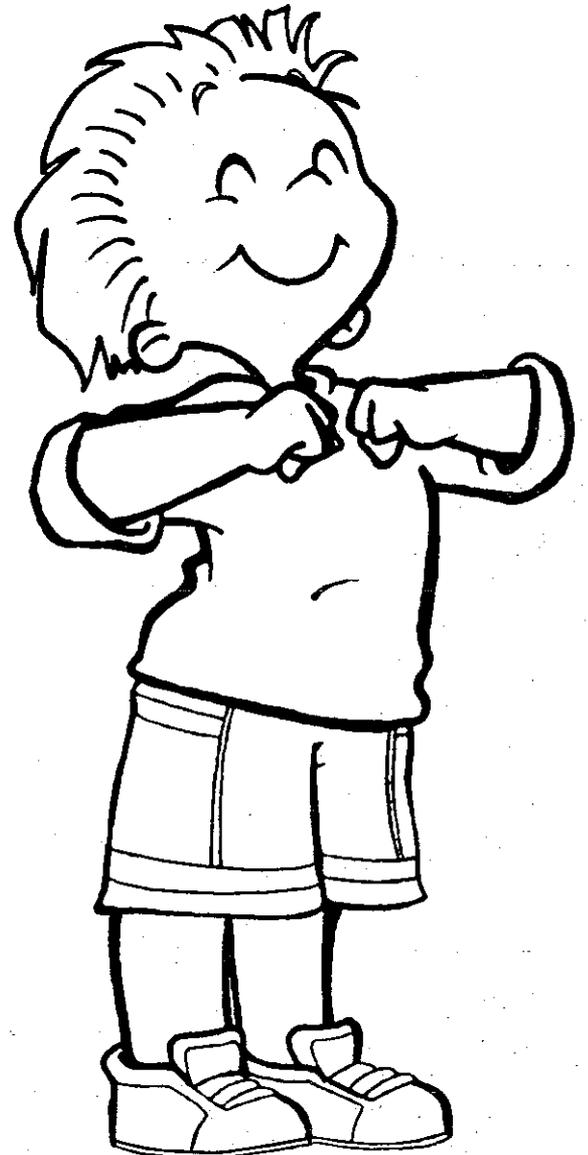
ATENCIÓN
MÉDICA



JUEGO



ALIMENTACIÓN



AIRE PURO

HABILIDADES

SOCIALES



¿Qué son las habilidades sociales?



▶ **LAS HABILIDADES SOCIALES SON:**

- La forma en la que nos relacionamos con los demás: nuestro comportamiento.
- La forma en que decimos las cosas.

▶ **EXISTEN MUCHAS SITUACIONES PARA DEMOSTRAR LAS HABILIDADES SOCIALES:**

- Cuando les cuentas a tus amigos cómo te sientes.
- Cuando participas en las conversaciones.
- Cuando expresas una queja adecuadamente.
- Cuando demuestras tu amabilidad.
- Cuando eres capaz de decir ¡NO! si es inadecuado lo que te piden.
- Cuando elogias a los demás y aceptas sus elogios.
- Cuando defiendes tus derechos.
- Cuando pides y concedes favores ...con educación.
- Cuando buscas soluciones para los conflictos y problemas que tienes con los demás.
- Cuando eres capaz de controlar los pensamientos inadecuados.
- Cuando actúas de una manera responsable.
- Cuando sabes qué hacer, si te pones nervioso.

Los clavos y los amigos

Había un niño que tenía muy mal carácter.

Un día, su padre le dio una bolsa llena de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debería clavar un clavo en una valla que había detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la valla..., pero, poco a poco, fue calmándose, porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar clavos en la valla.

Finalmente llegó el día en que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre. Entonces, el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la valla. Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la valla... Entonces, el padre llevó de la mano a su hijo hasta la valla...

- Mira, hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que han quedado en la valla... Ya nunca será la misma.

Cuando dices o haces cosas con ira, dejas una cicatriz como este agujero en la valla... Es como clavarle un cuchillo a alguien: aunque lo saques con rapidez, la herida ya está hecha.

No importa cuántas veces pidas disculpas, la herida se quedará allí.

Una herida física es igual de grave que una herida verbal...

Los amigos son verdaderas joyas que hay que valorar...

Ellos te sonríen y te animan a mejorar...

Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte...

Demuestra a tus amigos cuánto los quieres.



Para trabajar

- Lee el texto con atención.
- Busca en el diccionario las palabras que no entiendas.
- Escribe al margen un sinónimo o una expresión sinónima de esa palabra que has buscado.
- Vuelve a leer la historia usando los sinónimos.
- Comenta con los compañeros el relato.
- Ordena con números las acciones siguientes, según ocurrieron.

Demuestra a tus amigos cuánto los quieres.

El primer día, el niño clavó 37 clavos.

Los días pasaron y el joven pudo decirle a su padre...

Un niño tenía mal carácter.

El padre le enseñó los agujeros de la valla.

No importa cuántas veces pidas disculpas, la herida está ahí.

• Responde:

¿Cuándo debía el niño clavar clavos?

¿Cuándo debía sacarlos?

¿Con qué compara el padre los agujeros que han dejado los clavos?

¿Qué piensa de los amigos?

• Pensar y opinar

¿Qué son para ti los amigos?

¿Cómo los tratas?

¿Te parece acertada la actitud del padre? ¿Por qué?

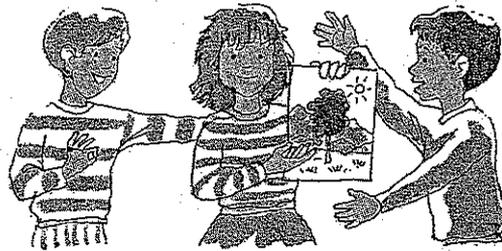
¿Alguna vez has dejado heridas en tus amigos con tu comportamiento?

Si así ha sido, ¿qué has hecho para mejorar tu relación con ellos?

Hacer cumplidos y recibirlos

¡Gracias! Eres muy amable.

Me gusta cómo te ha quedado.



IDEAS PREVIAS

¿Sabes lo que es "hacer un cumplido"?

¿A quién le haces tú cumplidos?

¿Cómo te sientes cuando te hacen un cumplido?

Feliz.

Sorprendido, no me lo esperaba.

Satisfecho.

Supercontento.

HACER CUMPLIDOS CONSISTE EN DECIR ALGO POSITIVO O MOSTRAR AGRADECIMIENTO A OTRA PERSONA DE UNA MANERA SINCERA.

¡A mí me gusta que me digan cosas agradables.

A mí también me gusta.

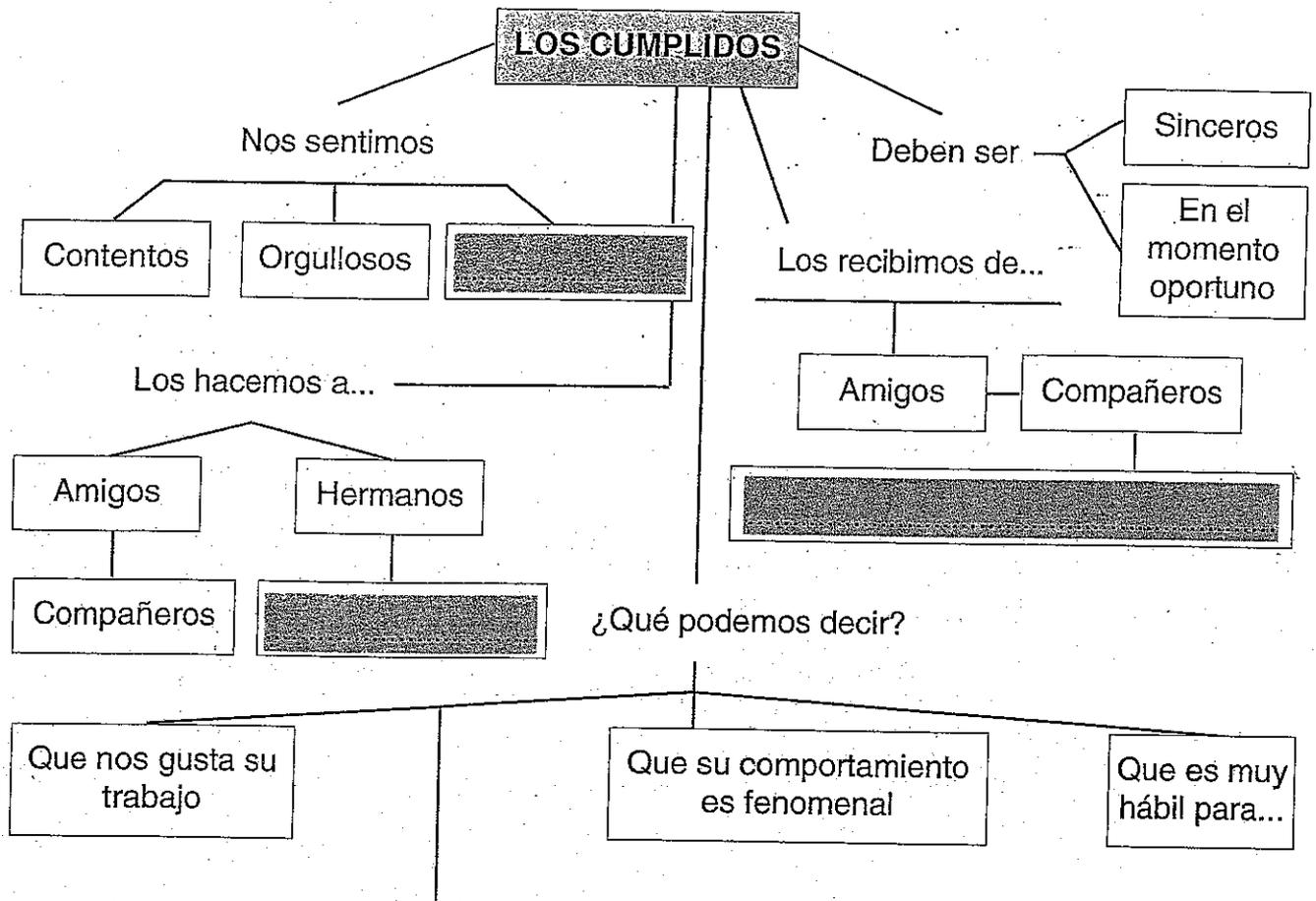
Y a mí.

Y a mí.



A TODOS NOS GUSTA QUE NOS HAGAN CUMPLIDOS POR LAS COSAS ADECUADAS QUE HACEMOS.

► Observa este mapa conceptual.



Completa. ➤

Que []

ALGO MUY IMPORTANTE DE LOS CUMPLIDOS ES QUE DEBEN SER SINCEROS Y HACERLOS EN LOS MOMENTOS ADECUADOS

Tu amigo Ramón ha estrenado hoy una camiseta que no es excesivamente bonita. Tú lo que pretendes es que Ramón te deje el balón de fútbol un rato y le dices:

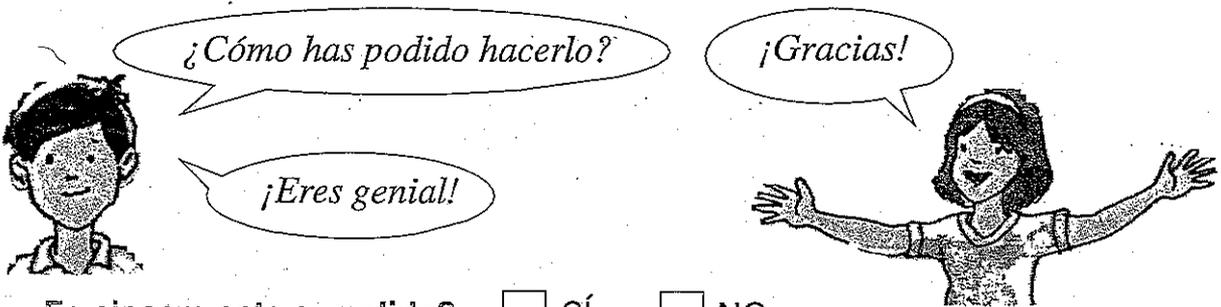
Esa camiseta que llevas es fabulosa. Me gusta mucho. Le voy a decir a mi madre que me compre una igual para poder ir tan "guay" como tú.



► ¿Es sincero este cumplido? SÍ NO

¿Por qué? []

Tu compañera Isabel te enseña unos problemas de Matemáticas. A ti te ha sorprendido lo bien hechos que están y la elogias.



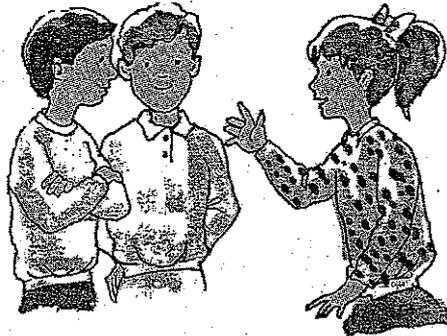
▶ ¿Es sincero este cumplido? SÍ NO

¿Por qué?

▶ Haz cumplidos a los demás.

Rebeca ha tenido una feliz idea para ir de excursión. La está exponiendo en el grupo y tú le haces un cumplido por ello.

Tú



Encuentras a tu amigo/a Carlos (Mónica) más guapo/a que otros días y se lo quieres comunicar porque sientes la necesidad de ser sincero y, además, te cae muy bien.

- TÚ:

- ÉL/ELLA:

En la clase de gimnasia Óscar hace una carrera muy veloz y ha ganado.

- TÚ:

- ÓSCAR:

¿Cómo te sientes después de hacer un cumplido?



► **Completa las frases con cada uno de estos elogios.**

El problema lo has hecho

Eres una persona muy porque siempre me estás ayudando.

¡Vaya chulada de dibujo! Eres un por tus brillantes notas.

¡Eres muy para los videojuegos!

¡Gracias por ayudarme! Eres muy

¡Me el suéter que llevas, te queda

Has tenido una idea, eres un

- servicial
- ¡Enhorabuena!
- muy bien
- simpatico
- encanta
- artista
- habil
- buena
- genio
- bien

Recuerda...

TU NO ERES LA UNICA PERSONA A QUIEN LE GUSTA QUE LE HAGAN CUMPLIDOS. A TUS AMIGOS/AS, COMPANEROS/AS, PADRES, HERMANOS Y MAESTROS TAMBIEN LES GUSTA ESCUCHAR COSAS AGRADABLES. ¡TU PUEDES HACER CUMPLIDOS A LOS DEMAS!

► **TRABAJO EN EQUIPO.** Haced una votación sobre qué compañero/a del equipo es el que suele hacer más cumplidos sinceros a los demás.

Se llama 

Y también el que hace muchos cumplidos sinceros es

▶ Elige las mejores respuestas.

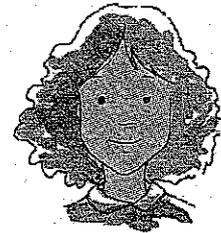
SI TÚ HACES UN CUMPLIDO...

- a) Te sientes bien porque has sido capaz de vencer tu timidez.
- b) Hago que otros se sientan bien.
- c) Los demás saben lo que a mí me gusta de ellos.
- d) Pss... me quedo igual.



SI TÚ AGRADECES UN CUMPLIDO...

- a) Paso una gran vergüenza pero lo hago y me siento bien.
- b) Doy a entender a quien lo hace que son importantes para mí sus palabras.
- c) Lo hago diciendo que soy el/la mejor.
- d) No lo agradezco, me callo.



▶ Completa.

Una vez un amigo/a me hizo un cumplido, me dijo

[Redacted]

[Redacted]

y yo resulta que no

[Redacted]

[Redacted]

¿Cómo se sintió tu amigo/a?

[Redacted]

Una vez que yo hice un cumplido a una

amiga, le dije

[Redacted]

y ella no

[Redacted]

¿Cómo te sentiste?

[Redacted]

PON EN PRACTICA LO APRENDIDO EN ESTA UNIDAD. HACER CUMPLIDOS SINCEROS Y AGRADECERLOS AMABLEMENTE. CON TUS AMIGOS/AS, EN LA CALLE, CON TU FAMILIA, CON TUS PROFES, CON...

- Autoevaluación -

1. ¿En qué consiste hacer un cumplido?

.....

.....

2. ¿Cómo deben ser los cumplidos?

.....

.....

3. ¿Crees que a los demás también les gusta que les hagan cumplidos?

SÍ

NO

DEPENDE. ¿De qué?

.....

.....

4. ¿Cómo se siente una persona cuando le hacen un cumplido?

.....

.....

5. ¿Has aprendido a hacer cumplidos?

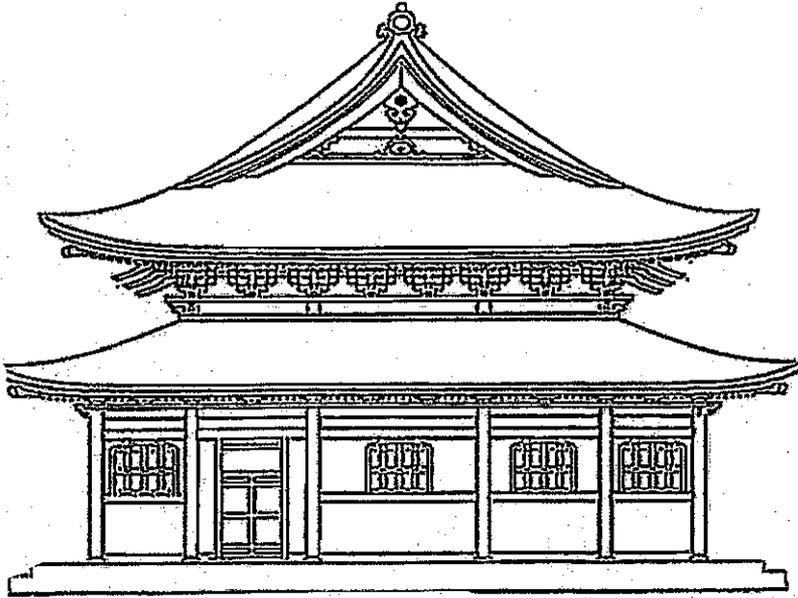
¿Y a agradecerlos?

.....

INTERCULTURALIDAD



Lee con tu profesor/a el siguiente texto y reflexiona sobre la inmigración con tus compañeros/as:



Emigrante: que emigra. **Emigrar:** persona que deja su propio país para establecerse o trabajar temporalmente en otro. Hasta aquí lo que dice el diccionario.

En nuestro país -hasta ahora más acostumbrado a repartir gente por los mundos que a recibirla- la situación actual, en la cual estamos viendo como cada año las calles de nuestras ciudades se hacen mas variadas en personas de otras etnias y culturas, nos descoloca.

A las personas que nos dedicamos a dar solución a los problemas educativos del cada día, no a los que se arreglan o más bien se estropean en los despachos, sino a los que intentamos dar solución desde las escuelas, sobre todo las escuelas públicas, este fenómeno nos preocupa porque queremos dar soluciones a los niños y las niñas que nos llegan desde otros países, acompañando a sus familias y se escolarizan en nuestros centros sin conocer ni nuestra lengua ni nuestra cultura, pero también nos preocupa, que nosotros tampoco conocemos la suya, no disponemos de recursos ni tiempo para aprender a manejar alguna de sus expresiones familiares ni cosas que les resulten cercanas para iniciar ese camino de la comunicación sin el cual ningún aprendizaje es posible.

No podemos cerrar los ojos a este fenómeno, entre otras cosas porque no solo no va a desaparecer sino que se va a aumentar, dadas las condiciones de desigualdad entre pueblos y países a la que nos ha llevado este tipo de organización del capitalismo mundial y globalizado. Antes de seguir profundizando en el tema de nuestro problema

un escrito del subcomandante Marcos, que pudiera aclarar algo el tema de las migraciones a nivel global. Lo define como una de las consecuencias del "nuevo orden mundial" al cual todo el mundo debe someterse.

Para lograrlo, los centros financieros llevan adelante una triple estrategia criminal y brutal: proliferan las guerras regionales y los conflictos internos, los capitales siguen rutas de acumulación atípica y se movilizan grandes masas de trabajadores.

El resultado de esta guerra mundial de conquista es una gran rueda de millones de migrantes en todo el mundo. "Extranjeros" en el mundo sin fronteras que prometieron, millones de personas padecen la persecución xenófoba, la precarización laboral, la pérdida de identidad cultural, la represión policial, el hambre, la cárcel y la muerte: *"del Río Grande americano al espacio Schengen europeo, se confirma una doble tendencia contradictoria: por un lado las fronteras se cierran oficialmente a las migraciones de trabajo, por otro, ramas enteras de economía oscilan entre la inestabilidad y la flexibilidad, que son los medios más seguros para atraer la mano de obra extranjera"* (Alain Morice).

Con nombres distintos, bajo una diferenciación jurídica, compartiendo una igualdad miserable, los emigrantes o refugiados o desplazados de todo el mundo son extranjeros tolerados o rechazados. La pesadilla de la migración, cualquiera que sea la causa que la provoque, sigue rodando y creciendo sobre la superficie planetaria. El número de personas que estarían en el ámbito de competencia

Unidas (ACNUR) ha crecido desproporcionadamente.

Destruídas las fronteras nacionales para las mercancías, el mercado globalizado organiza la economía mundial: la investigación y el diseño de bienes y servicios, así como su circulación y consumo, son pensados en términos intercontinentales. Para cada parte del proceso capitalista, el nuevo orden mundial organiza el flujo de la fuerza del trabajo, especializada y no hacia donde lo necesita. Lejos de sujetarse a la libre competencia tan cacareada por el neoliberalismo, los mercados de empleo están cada vez más determinados por los flujos migratorios. Tratándose de trabajadores especializados, aunque poco en comparación con la migración mundial, este traspaso de cerebros representa mucho en términos de poder económico y de conocimientos. Pero, sea de fuerza de trabajo cualificada, sea de simple mano de obra, la política migratoria del neoliberalismo está mas orientada a desestabilizar el mercado mundial del trabajo que a frenar la migración.

Esta guerra mundial, con su proceso de DESTRUCCIÓN/ DESPOBLAMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN/ REORDENAMIENTO, provoca el desplazamiento de millones de personas. Su destino será seguir errante, con su pesadilla a cuestas y ofrecer a los trabajadores con empleo en las distintas naciones una amenaza a su estabilidad laboral, un enemigo para suplir la imagen del patrón y un pretexto para darle sentido a la sinrazón racista que el neoliberalismo promueve (Subcomandante Marcos, *Migración la pesadilla errante*).

Sigamos con nuestra situación local y escolar.

De repente aparecen en nuestras aulas niños y niñas, búlgaros, rumanos, bosnios, ucranianos o magrebíes, cada uno, cada una con un pasado, una historia escolar y una historia familiar no siempre placentera, han huído de sus países de origen por las variadas razones por las que las personas cambian de lugar, pobreza, persecución, intolerancia, pero todos y todas llegan con una esperanza común vivir en un mundo mejor y poder tener un futuro para sus hijas e hijos, y aquí están queriendo prepararse para ese futuro más esperanzador. Nuestra escuela, nuestra clase es el primer paso a ese camino de esperanza.

En la mayoría de los casos sucede que les desconocemos, no entendemos sus reacciones, porque no sabemos nada de su sufrimiento ni de sus desventuras, no podemos comunicarnos con ellos porque no saben nuestro idioma y pedimos apoyos, alguien de compensatoria, alguien de lengua, que los pongan en las clases de más pequeños, alguien de... en algunas ocasiones se nos olvida que no padecen deficiencia alguna, solamente desconocen el idioma y la cultura, están enfadados y no les gusta lo que han encontrado aquí.

No hace muchos años, aunque entonces no se había hecho un problema de los extranjeros tuve la suerte de tener en mi clase a una niña marroquí y otro niño de la ex Yugoslavia,

él total del alumnado de la clase era de 20 y la edad 4 años. Cada uno reaccionó de forma diferente:

El niño, que tenía hermanos mayores en otros cursos, se pasó casi un trimestre con mutismo selectivo e incomunicación total, tanto conmigo como con el resto de la clase, no interaccionaba de ninguna manera y apenas sonreía, solamente en las ocasiones en las que su hermano mayor venía a estar algún tiempo con él era capaz de hablar en su idioma y casi en un susurro y siempre solamente con su hermano, cuando su hermano intentaba explicarnos lo que decía se ponía a llorar, llegamos a pensar que le pasaba algo, no jugaba y no reía, su madre insistía en que en casa hablaba de la escuela y si que quería venir, eso era lo que me parecía más importante y seguí realizando acercamientos comunicativos, con gestos, con caricias, con juegos... poco a poco fue aceptando a sus compañeras y compañeros y alguna vez se integraba en alguna actividad, nunca lo forcé, le insistía pero si no quería lo dejaba, él lo miraba todo pero no decía nada. Le pedí a su madre que me trajera algún cuento de los que tuviera en casa, así lo hizo y cuando enseñe al grupo su cuento y todos vieron que tenía palabras de otra manera y que yo no era capaz de entender, pudieron comprender un poco mejor su mutismo, él empezó a sonreír. Hablamos de su país de cómo se llamaba su pueblo, sus abuelos, lo que le gustaba. Su familia colaboró en todo momento. A pesar de sus largas jornadas de trabajo siempre encontraron tiempo para colaborar.

De pronto un día, cuando casi mi paciencia había tocado fondo, se puso a realizar todas las actividades como cualquiera y se puso a hablar con el resto de los niños y las niñas, mas tarde también conmigo y fue sorprendente a partir de ahí lo rápido que aprendió nuestra lengua y todo lo que hacíamos, era un niño guapo, inteligente y parecía que empezaba a ser feliz. Durante todo aquel largocortó tiempo, él había ido capturando el significado de las palabras y de las expresiones, y cuando estuvo seguro se lanzó en el grato camino de la comunicación.

La niña se llama Narjis, es marroquí, morena, vivaracha e inteligente, al contrario que el niño, hablaba sin parar desde el

primer momento, en una mezcla de francés, árabe y español que resultaba bastante incomprendible, reclamaba incesantemente la atención tanto de los compañeros y compañeras como la mía. Lloraba con frecuencia y tenía muchas situaciones conflictivas con el resto de compañeras y compañeros. Su situación familiar no era muy regular y tenía que asumir además del nuevo país y la nueva lengua, la de una madre que trabajaba fuera de casa muchas horas y un nuevo compañero de su madre al que se tenía que adaptar. No era lo que se pudiera llamar una situación fácil.

Al igual que con el niño, muchas dosis de paciencia, muchas explicaciones al resto de compañeros y compañeras para que entendieran su diferencia y buscar aquellas conexiones entre el mundo del que venía y el que tenía ante sí, la relación permanente con sus familia, durante un tiempo en el que su abuelo vino a vivir con ella, el abuelo vino al cole y estuvo con ella en la clase, se sintió importante por que otros abuelos no solían quedarse en el aula, su abuelo que hablaba español, aunque con bastante dificultad, sirvió de enlace entre ella y su nuevo mundo, y ayudó al resto del alumnado a entender que otros mundos igual de buenos o malos que el nuestro también cabían en nuestra escuela, las atenciones a su propia identidad y poder contarnos cosas de "Maroco", ayudó en este difícil camino de la atención a la diversidad.

He empezado diciendo que tuve la suerte... porque la presencia de estos niños me ayudó a mi a buscar fórmulas metodológicas diferentes que posibilitaran los aprendizajes a todos y cada uno de mis alumnos y alumnas con autonomía sin dejar por ello de entenderse y colaborar para conseguir avanzar cada uno, cada una en la medida de sus posibilidades, admitiendo el hecho de la diferencia como riqueza y no como adversidad, incluyendo en lo cotidiano y lo cercano otros países y otras culturas que gracias a ellos todos nosotros veíamos más cerca y mas queridos.

En años sucesivos tuve otros niños y niñas de otras culturas, Cabo Verde, Mauritania, Inglaterra, Ucrania... Cada uno, cada una fueron enriqueciendo la comprensión que niñas y niños tan pequeños tienen del mundo. En mi clase siempre había un rincón de mapas, y una esfera terrestre, les gusta buscar el país de cada uno



Pasito a pasito



Ilegaremos a nuestra meta

¿Qué significado tienen las palabras "patera" y "cayuco"?
Habla sobre el tema de la inmigración ilegal.

¡Salvaron a la princesa!

- Lee con atención este antiguo cuento popular árabe.

Habría una vez en la India un Sultán que tenía tres hijos:

Abdallah, Ben y Carim. Los tres hermanos estaban enamorados de la princesa Yamil. Como ninguno renunciaba a casarse con ella, el Sultán ideó un plan. Mandó llamar a sus tres hijos y les dijo:

—Como los tres amáis a Yamil, me gustaría que os sometierais a una prueba. Tendréis que ir cada uno a un lugar diferente y aquel que le traiga a la princesa el regalo más extraordinario se casará con ella.

Los tres hermanos se despidieron de su padre y partieron prometiendo volver al cabo de un año.

El príncipe Abdallah cruzó el océano y llegó a la ciudad de Bisnagar. Allí compró una alfombra que tenía un secreto mágico: quien se sentara en ella sería transportado al lugar que deseara en pocos instantes.

El segundo de los príncipes, Ben, llegó hasta Persia. Allí eligió un anteojo de máfil que, al mirar a través de sus lentes, permitía ver lo que se deseaba.

El príncipe Carim se dirigió hasta una ciudad llamada Samarcanda, donde le compró a una anciana una manzana muy roja que tenía el poder mágico de curar cualquier enfermedad, hasta las más graves y peligrosas. Cuando pasó el año, los príncipes regresaron a la India para encontrarse con su padre y mostrarle los regalos. Ben quiso que sus hermanos probaran

el anteojo mágico. Abdallah, que tenía unas ganas enormes de ver a la princesa, expresó su deseo. Al mirar, su cara se transformó. Con el anteojo pudo ver a la princesa Yamil muy enferma. De inmediato subieron a la alfombra de Abdallah y volaron hasta la habitación de la

princesa. Carim le pidió que mordiera su manzana roja. Así lo hizo y en ese mismo instante, Yamil se curó.

Nuevamente le pidieron al Sultán que decidiera cuál de los tres hermanos sería el esposo de Yamil. El Sultán les contestó: —Queridos hijos, todos los regalos que habéis traído son extraordinarios.

Si no hubiera sido por Ben y su anteojo de máfil, no hubierais sabido que Yamil estaba enferma.

Si no hubiera sido por Abdallah y su alfombra voladora, no hubierais llegado hasta ella. Y si no hubiera sido por

Carim y el poder curativo de su manzana, Yamil habría muerto. Por tanto, lo más importante es que juntos pudisteis ayudar a la princesa.

Ahora, la decisión la tomará Yamil. Yo estoy satisfecho con la lección que habéis aprendido.

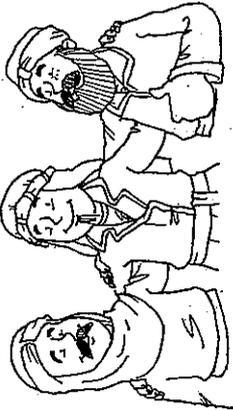


Adaptación basada en un cuento árabe de *Las mil y una noches*.

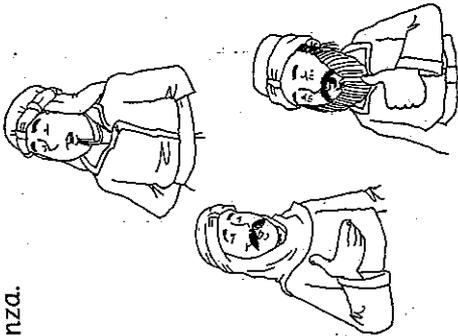
- Lee varias veces el texto. **Subraya** las palabras que no conozcas, averigua su significado y cópialo en el cuaderno

Una importante enseñanza

- Este cuento transmite una enseñanza. Colorea el dibujo que la representa y escribe esa enseñanza.



Enseñanza:



- Elabora en tu cuaderno un cuadro igual a este y complétalo después de leer de nuevo el texto.

Título:
 Cantidad de párrafos:

Lugar:

Personajes

Principales:

Secundarios:

Narrador:

No participa en la acción:

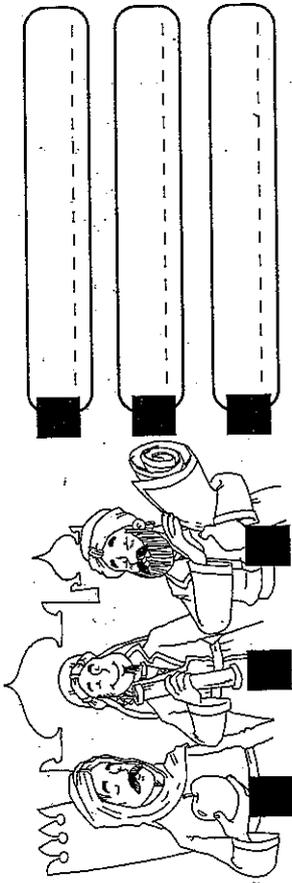
Participa en la acción:

Conoce todo de los personajes:

Tema central:

Los regalos de los príncipes

- Mira esta escena y escribe en los carteles el nombre de cada príncipe.



- Describe en tu cuaderno lo que observas en la imagen.

- Completa el cuadro con la información que te piden. ¿Qué otros dos poderes mágicos te gustaría que tuviera cada objeto?

Objeto mágico	Poder que le otorga	Poderes que te gustaría que tuviera

A large rectangular area with a grid pattern, intended for students to complete the analysis table described in the adjacent text.

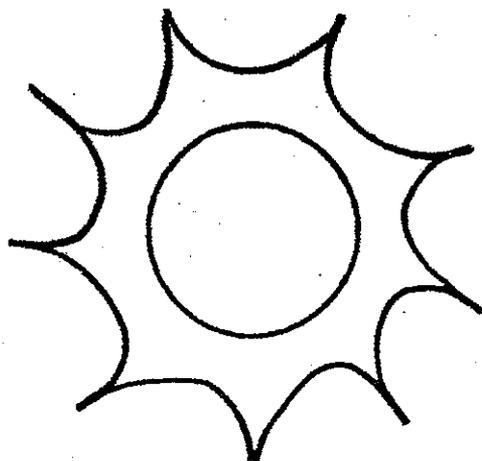
RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

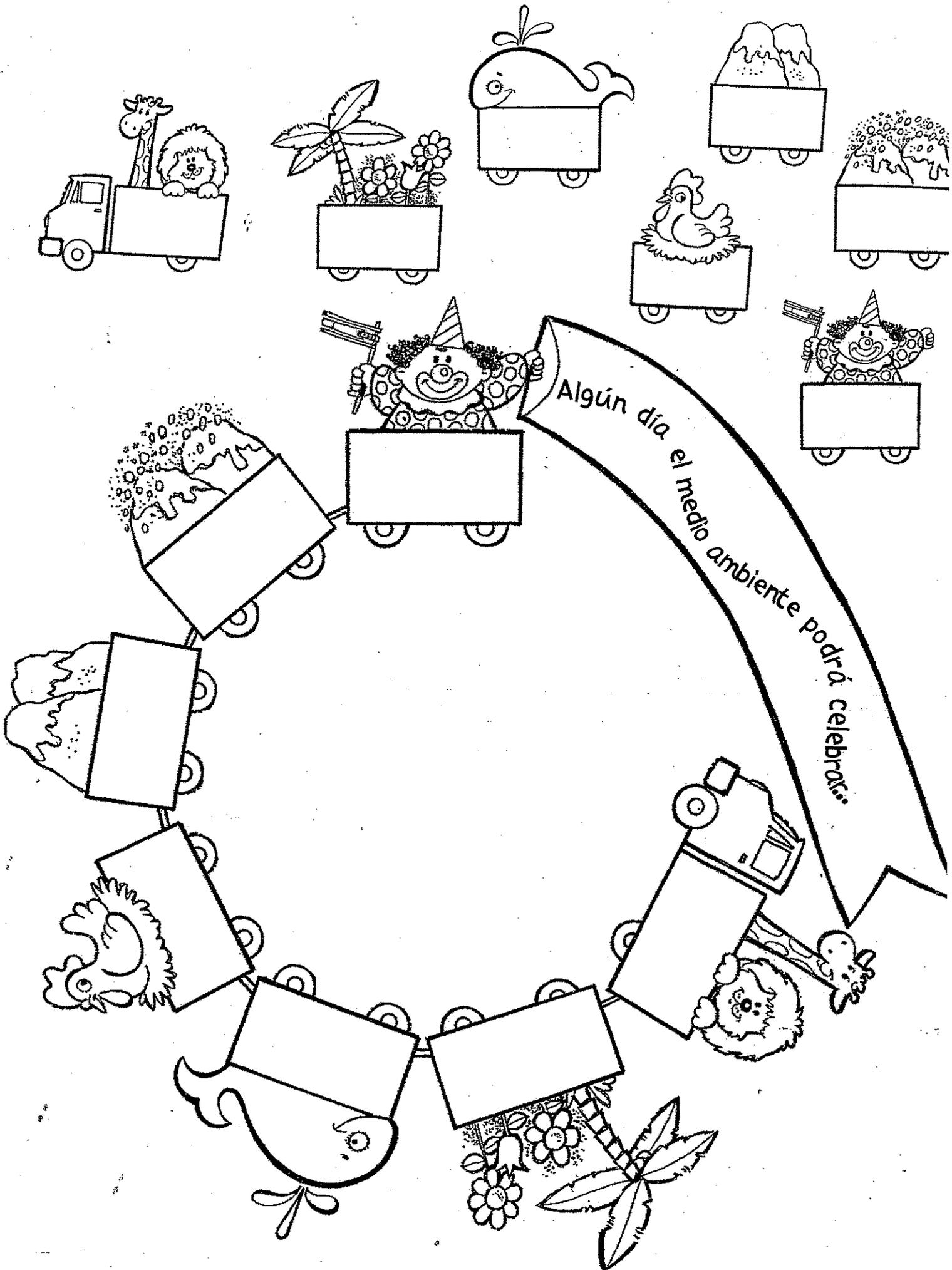


MEDIO AMBIENTE

5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente

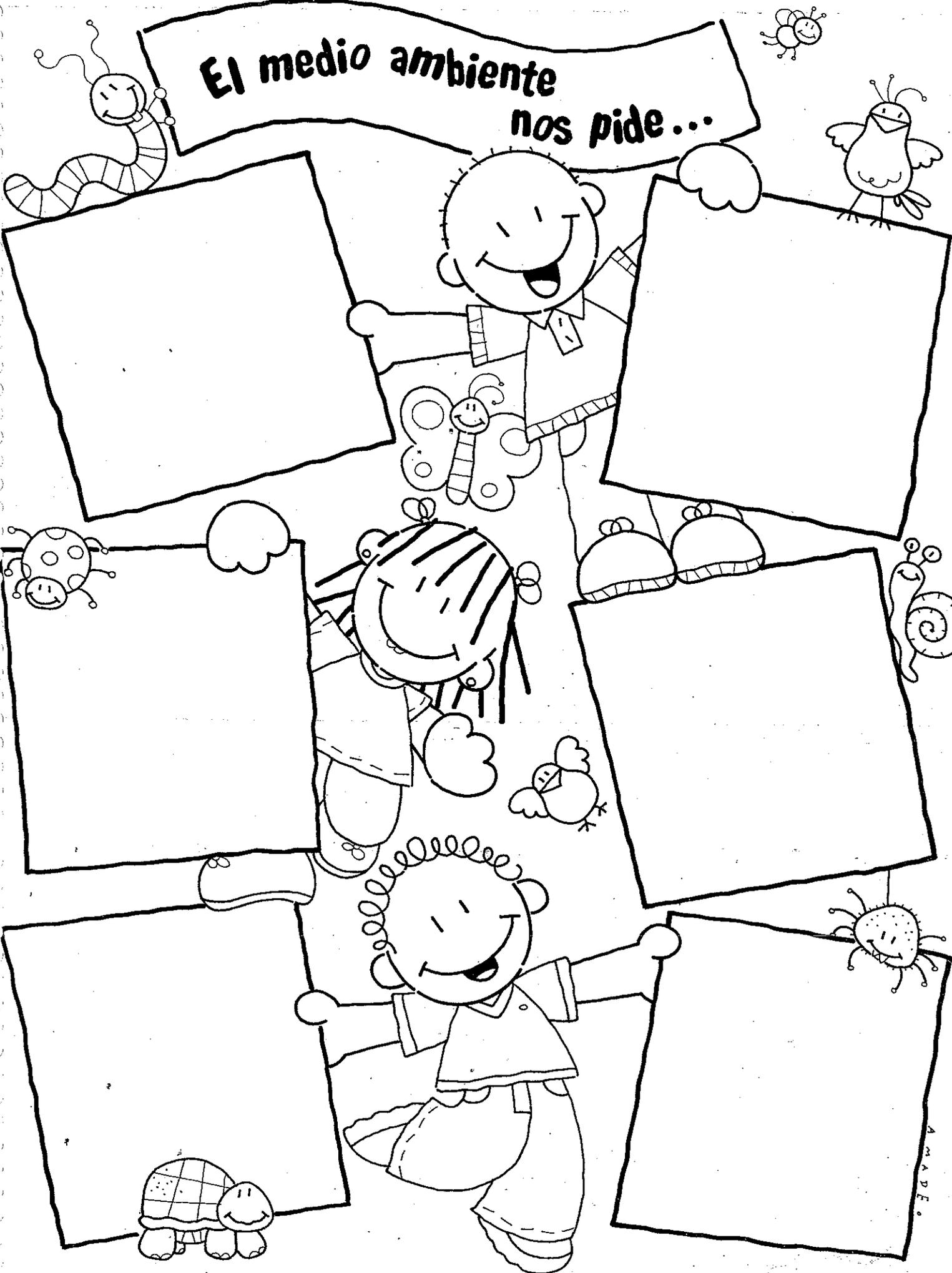
¿QUÉ PODEMOS HACER
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
DEL MUNDO PARA
CUIDAR LA TIERRA?





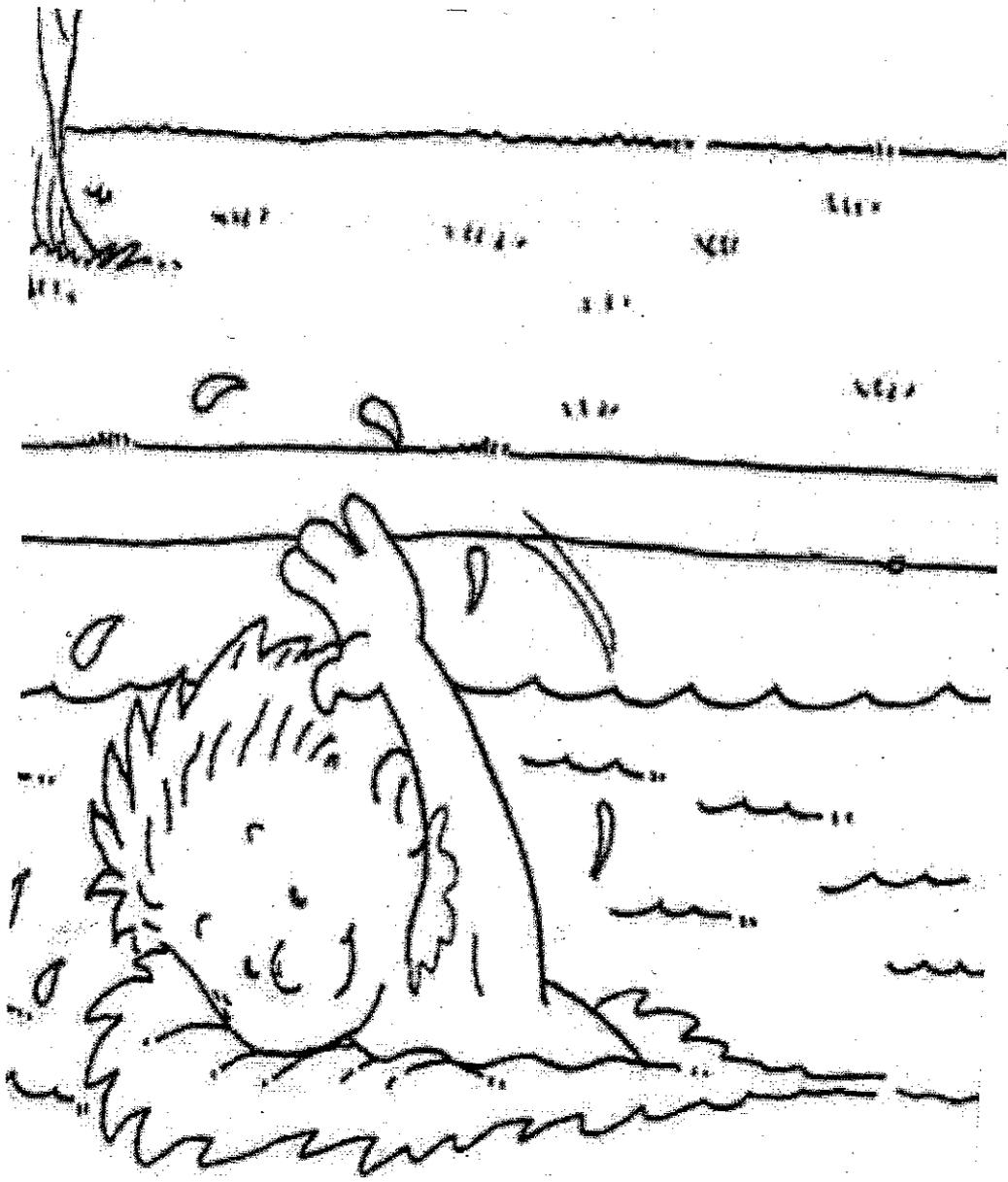
Algún día el medio ambiente podrá celebrar...

El medio ambiente nos pide...



EVALUACIÓN

FINAL



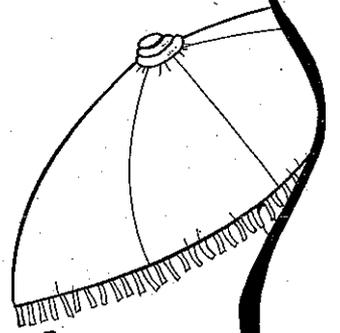
Evaluación Final : Educación en Valores

Completa la siguiente tabla para ver si has cumplido y mejorado en los valores que hemos visto a lo largo del curso.

iii Tienes que ser sincero/ a !!!

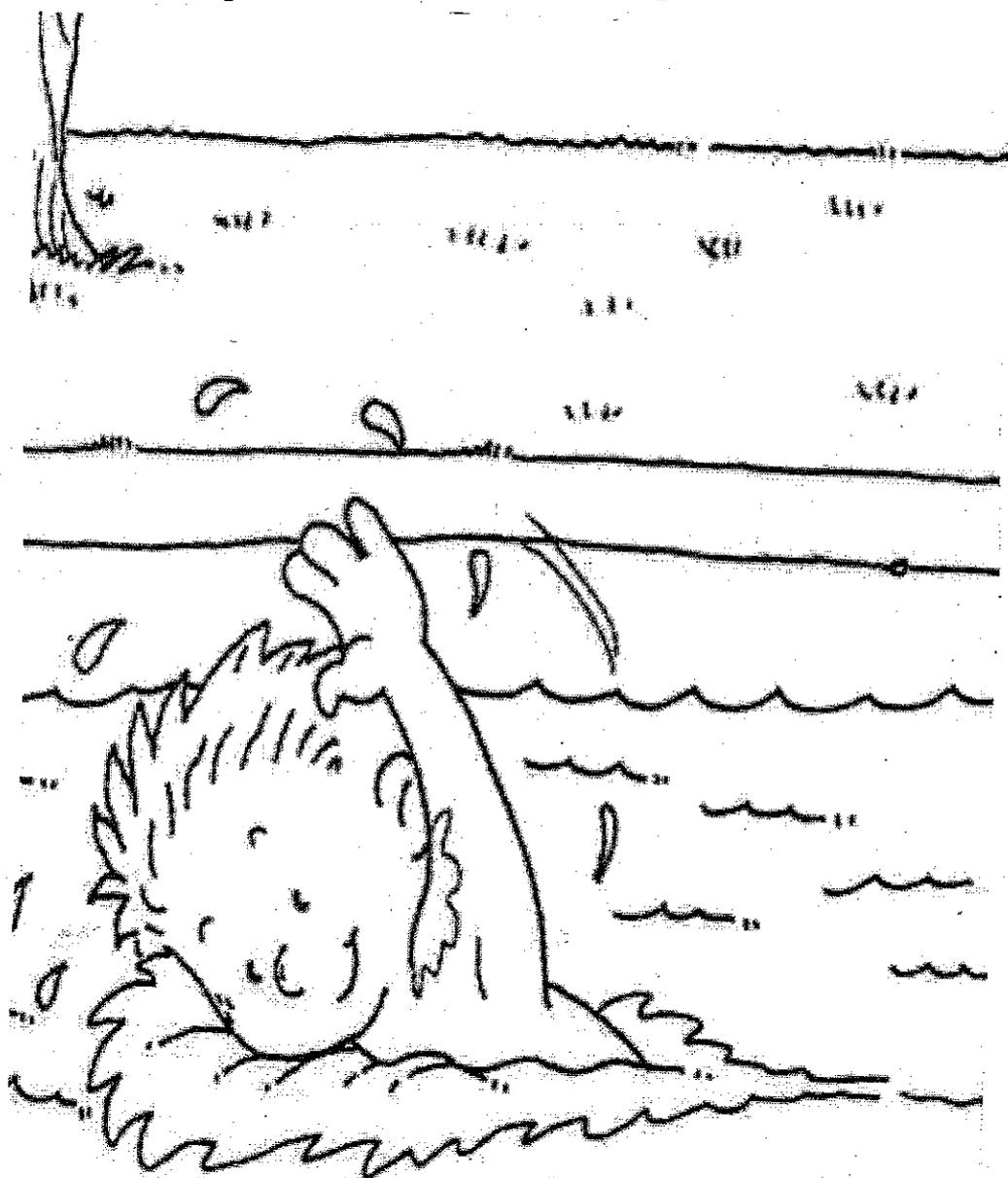
Educación en valores	Siempre	A veces	A mejorar
Normas de Convivencia			
Autoestima: Esfuerzo Personal			
Consumo Inteligente: Alimentación y Salud			
Paz y No Violencia			
Interculturalidad			
Habilidades Sociales: Compañerismo			
Respeto al medio-ambiente			
Coeducación			

LLEGAN LAS VACACIONES



EVALUACIÓN

FINAL



Evaluación Final : Educación en Valores

Completa la siguiente tabla para ver si has cumplido y mejorado en los valores que hemos visto a lo largo del curso.

iii Tienes que ser sincero/ a !!!

Educación en valores	Siempre	A veces	A mejorar
Normas de Convivencia			
Autoestima: Esfuerzo Personal			
Consumo Inteligente: Alimentación y Salud			
Paz y No Violencia			
Interculturalidad			
Habilidades Sociales: Compañerismo			
Respeto al medio-ambiente			
Coeducación			

LLEGAN LAS VACACIONES

