


3.2 Bilanzierung – Stärken und Handlungsfelder

Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen 


Stärken des Gymnasiums Alsdorf


Hohe Bereitschaft, den Unterricht und die Schule im Sinne der Dalton Pädagogik weiterzuentwickeln

Nachhaltige Förderung des Entwicklungspotenzials der Schülerinnen und Schüler durch

- klare Strukturen,
- wirksame Instrumente und
- konsequente gemeinsame Umsetzung der Dalton Pädagogik.

Offener, wertschätzender Umgang aller am Schulleben Beteiligten ermöglicht erfolgreiche Lernprozesse und positive Beziehungen zwischen Lehrkräften, Schülerinnen und Schüler.

Bezirksregierung Köln 



Schulleitung und Lehrkräfte des Gymnasiums Alsdorf zeigen durchgängig eine sehr hohe Bereitschaft, die Schule und den Unterricht im Sinne des etablierten Dalton Konzeptes weiterzuentwickeln. Die Leitmotive der Dalton-Pädagogik werden in der Schule überzeugend gelebt und von den Beteiligten als deutlicher Gewinn erlebt. Die Schule zielt dabei nicht allein auf die Bewahrung von bereits Erreichtem: Vielmehr ist man stets bereit neue, innovative Wege zu gehen, um Lernprozesse zu optimieren. Durch das Dalton-Konzept fördert die Schule insbesondere die Selbststeuerung der Schülerinnen und Schüler und überträgt ihnen in besonderem Maße Verantwortung für das eigene Lernen. Im Rahmen der Dalton Stunden müssen die Lernenden vielfältige Entscheidungen treffen, die ihre Selbstorganisation, Selbstständigkeit und Selbststeuerung fördern. Klar festgelegte Strukturen (z. B. die Dalton-Stunden, das Mentoring), zielgerichtete Instrumente (z. B. Daltonplaner, My Way) und die hohe Bereitschaft zur Kooperation befördern die gemeinsame Weiterentwicklung des Unterrichts im Sinne der Dalton-Pädagogik. Gelingensbedingung für die Umsetzung der Leitmotive der Dalton-Pädagogik (Freiheit in Gebundenheit, Verantwortung, Selbstständigkeit, Zusammenarbeit) ist der offene und wertschätzende Umgang aller am Schulleben Beteiligten. Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte kommen in den Dalton-Stunden lerngruppen- und jahrgangsunabhängig miteinander in Kontakt und können einander unterstützen und miteinander arbeiten. Die Dalton-Stunden bieten z. B. Gelegenheit, Hilfe, Unterstützung, Förderung, Beratung zwischen Lehrkräften und Lernenden niederschwellig zu initiieren und befördern so positive Beziehungen zwischen den Beteiligten und somit auch die Lernprozesse in besonderem Maße.