

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО

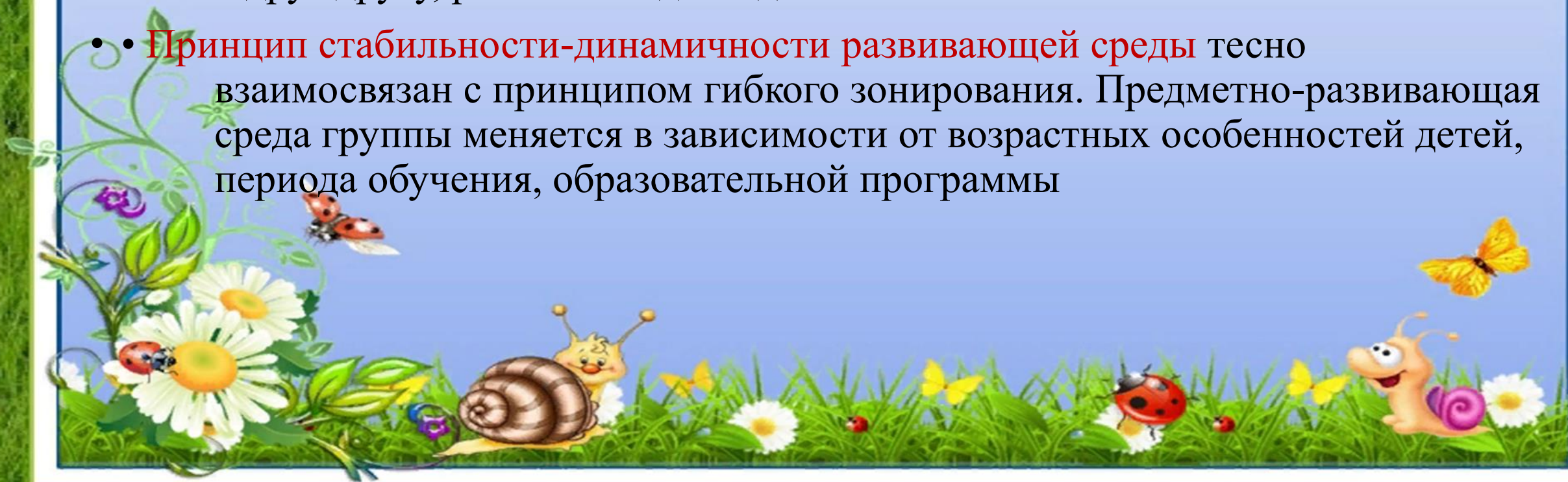


Понятие предметно-развивающая
среда определяется как «система
материальных объектов деятельности
ребенка, функционально
моделирующая содержание его
духовного и физического развития»
(С. Л. Новоселова).



Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- **Принцип открытости обществу и открытости своего "Я"** Для этого в группах оформлены выставки фотографий "Вот мы какие", семейные альбомы.
- **Принцип гибкого зонирования** заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.
- **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды** тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

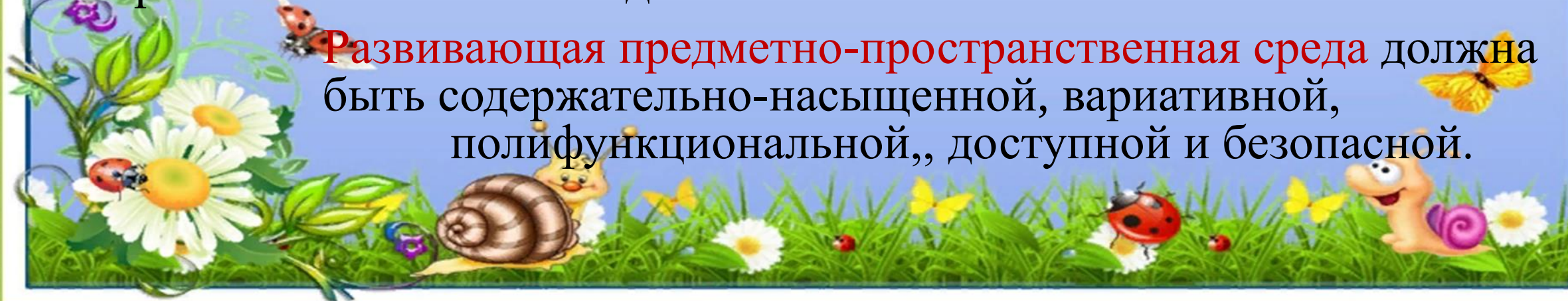


Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; • • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

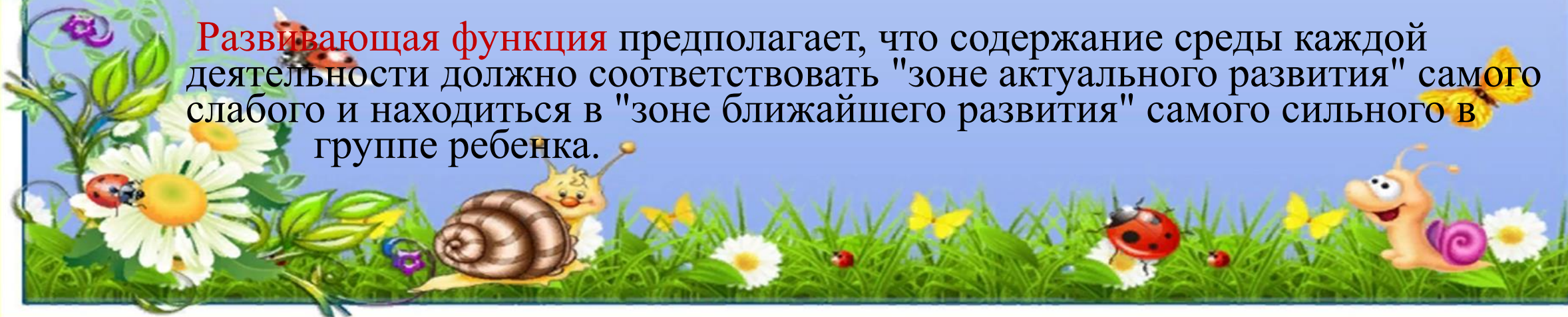
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной,, доступной и безопасной.



Роль предметно - развивающей среды в развитии детей на примере ее основных функций:

1. **Организирующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.
2. В соответствии с **воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.



Примерный перечень центров для организации предметно - развивающей среды :

- — для сюжетно-ролевых и режиссерских
- — для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- — для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность,
- — для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- — для настольно-печатных и развивающих игр
- — для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями
- — для отдыха (уединение, общение и пр.).

