*Психологи – учителю*

**«Дезадаптивное поведение детей и подростков»**

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Понятия «девиантное» и «отклоняющееся» поведение являются синонимами.

*Отклоняющееся поведение* – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами. Среди них важнейшее значение имеют:

*Биологические факторы* – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.)

*Психологические факторы* – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

*Социально-психологические факторы*.

Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучие семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

* *дисгармоничный стиль* воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
* *конфликтный стиль* воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
* *асоциальный стиль* отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, ппроявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней (первичной) социализации. В связи с этим невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания и особенности взаимоотношений родителей и детей.

***Социально-экономические факторы*** включают социальное неравенство, расслоение общества; обнищание значительной части населения, безработицы и, как следствие, социальную напряженность.

***Морально-этические факторы*** проявляются в понижении морально-нравственного уровня общества, отсутствии определенной системы ценностей, которая бы оказывала влияние на развитие и социализацию личности.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

В современной педагогике выделяют 3 технологии: социально-педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение и социально-психологическая реабилитация.

***Технология социально-педагогической* *профилактики*** направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Данная технология относится к категории групповой, массовой работы. В рамках образовательного учреждения она реализуется в системе воспитательной работы, которая включает деятельность кружков, совета школы, экскурсионную работу, специальные занятия по формированию культуры поведения в образовательном учреждении, общешкольные мероприятия, взаимодействие с другими учреждениями.

***Технология психолого-педагогического сопровождения*** является индивидуальной и осуществляется по запросу классного руководителя, администрации и родителей. Она включает в себя сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для ребенка, родителей, классного руководителя, учителей-предметников.

В рамках общеобразовательных учреждений технология социально-психологической реабилитации практически не используется.

Для того чтобы помочь учащимся, которые испытывают трудности в общении, обучении и поведении, можно использовать следующие рекомендации.

**При взаимодействии с агрессивным ребенком:**

* принимайте ребенка таким, какой он есть;
* предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;
* расширяйте кругозор ребенка;
* включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;
* игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

Бороться с агрессивностью нужно ***терпением***. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей и учителей.

*Объяснением*. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться. *Поощрением.* Если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудет в нем желание еще раз услышать эту похвалу.

**Если ребенок испытывает страхи:**

* принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
* развивайте в ребенке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и внимание;
* с понимание относитесь к переживаниям и страхам ребенка; не высмеивайте их и не пытайтесь решительными мерами искоренить этот страх.
* заранее проигрывайте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу.

**Если ребенок лжет, следуйте таким правилам:**

* чаще хвалите, ободряйте ребенка, поощряйте его за хорошие поступки;
* если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность, выяснить причину лжи;
* найдя возможную причину лжи, постарайтесь деликатно устранить ее так, чтобы разрешить эту проблему;
* не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, даст оценку собственному поступку.