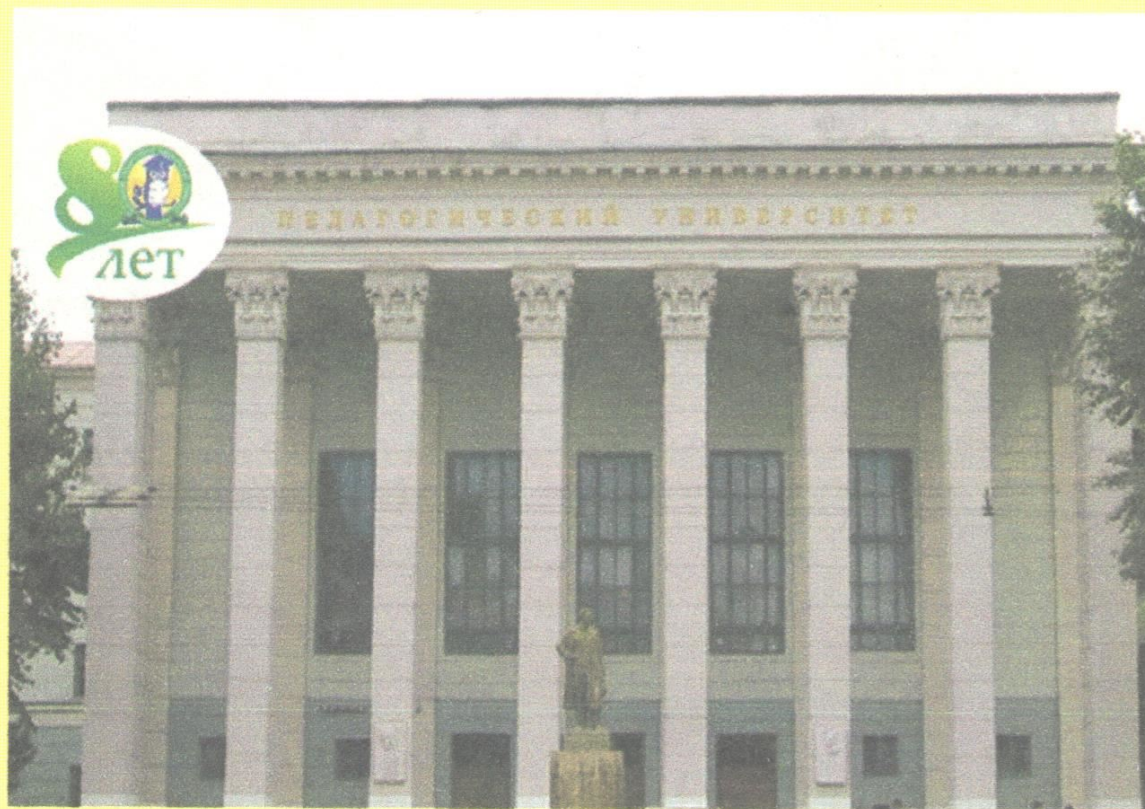


*Посвящается
80-летию ЧГПУ*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть I

**МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



**Челябинск
2014**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Челябинск

2014

УДК 372(06)
ББК 74.100я43
А 43

Актуальные проблемы дошкольного образования: науч.-метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования : сб. матер. XII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. – Челябинск: Цицero, 2014. – 393 с.

ISBN 978-5-91283-475-2

Сборник содержит материалы, в которых отображены проблемы, связанные с прикладными аспектами дошкольного образования, подходами к оценке качества дошкольного образования, организацией образовательного процесса ДООУ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Обсуждаемые вопросы отражают проблемы, связанные с качеством дошкольного образования в России и за рубежом, профессиональной компетентностью специалистов по дошкольному образованию в процессе реализации образовательных областей, организацией развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействием с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

Материалы сборника предназначены для преподавателей и студентов высших учебных заведений, педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Ответственный за выпуск: П.А. Позднякова

Редакционная коллегия:

И.Б. Едакова, кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»;

Л.Н. Галикина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»;

Е.Н. Бехтерева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»;

И.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Рецензенты:

В.Н. Худяков, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»;

Е.А. Шумилова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-91283-475-2

© Коллектив авторов, 2014
© ЗАО «Цицero», 2014

вершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления считается важным достижением работы воспитателя.

Н.В. Войниленко,
г. Челябинск

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для эффективной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса и развитию образовательного учреждения, менеджеру в сфере образования необходимо создавать условия для стабильного функционирования дошкольного образовательного учреждения и в то же время постоянно инициировать изменения. И то, и другое прямо зависит от быстро меняющегося в России, во многом неопределенного и противоречивого правового регулирования образования и смежных областей, затрагивающих сферу образования.

На практике такая ситуация приводит к отрыву практической деятельности менеджера от действующего законодательства, что может привести к ряду неблагоприятных последствий. В связи с этим любые направления модернизации образования должны сопровождаться соответствующими изменениями нормативно-правовой базы, а их отсутствие либо запаздывание, равно как и незнание актуальной «правовой картины» системы образования менеджером дошкольного образовательного учреждения, способно отрицательно сказаться на любых благих намерениях и начинаниях.

Управление ресурсами – одна из главных подсистем управления проектом. Включает в себя процессы планирования, закупок, поставок, распределения, учета и контроля ресурсов, обычно трудовых и материально-технических. Управление финансовыми ресурсами осуществляется в рамках управления стоимостью.

В принципе понятие ресурс в методологии управления проектами трактуется широко: все, чем располагает проект, в том числе

трудовые, финансовые и материально-технические ресурсы, команда проекта, время (продолжительности, сроки ограничения), информация, знания и технологии, являются взаимосвязанными ресурсами проекта. Основная задача управления ресурсами – обеспечить их оптимальное использование для достижения конечной цели управления проектом – формирования результата проекта с запланированными показателями [1].

Существуют две взаимосвязанные группы ресурсов:

- материально-технические – сырье; материалы, конструкции, комплектующие; энергетические ресурсы; топливо; ресурсы типа «мощности» или технологические ресурсы (машины, механизмы для выполнения работ проекта); устанавливаемое оборудование и пр.;

- трудовые – осуществляют непосредственную работу с материально-техническими ресурсами (например, строители, водители машин, монтажники оборудования и пр.).

Выделяют два основных типа ресурсов:

1. Невоспроизводимые, складированные, накапливаемые ресурсы в процессе выполнения работ расходуются полностью, не допуская повторного использования. Не задействованные в данный отрезок времени, они могут использоваться в дальнейшем. Иными словами, такие ресурсы можно накапливать с последующим расходом запасов. Поэтому их часто называют ресурсами типа «энергия». Примеры: топливо, предметы труда, средства труда однократного применения, а также финансовые средства;

2. Воспроизводимые, нескладированные, неаккумулируемые ресурсы в ходе работы сохраняют свою натурально-вещественную форму и, по мере высвобождения, могут задействоваться на других работах. Если эти ресурсы простаивают, то их неиспользованная способность к функционированию в данный отрезок времени не компенсируется в будущем, т. е. они не накапливаются. Поэтому ресурсы второго типа называют еще ресурсами типа «мощности». Примеры: люди и средства труда многократного использования (машины, механизмы, станки и т. п.) [1,2].

Управление материальными ресурсами начинается на прединвестиционной фазе при разработке технико-экономического обоснования, затем на фазе планирования прорабатываются потребности в ресурсах и возможности их обеспечения. В каждый

текущий момент времени ресурсы проекта ограничены, и потому основными задачами управления ресурсами являются: оптимальное планирование ресурсов;

управление материально-техническим обеспечением, в том числе:

- закупками ресурсов;
- снабжением;
- поставками ресурсов;
- запасами ресурсов;
- распределением ресурсов [1, 2].

Управление ресурсами предусматривает ряд основных процессов, в т.ч. закупки, поставки, распределение ресурсов и управление запасами ресурсов.

Закупки ресурсов – центральный элемент системы управления ресурсами. Под закупками понимают мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами – т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом. Закупки и поставки взаимосвязаны и по сути являются двумя сторонами процессов материально-технического обеспечения проекта.

Управление закупками, материально-техническим обеспечением проекта – подсистема управления проектом, включающая процессы приобретения товаров, продукции и услуг по проекту от внешних организаций-поставщиков. Подсистема состоит из планирования материально-технического обеспечения, выбора поставщиков, заключения контрактов и их ведения, обеспечения поставок, завершения контрактов [5].

Управление поставками выделяется наряду с управлением закупками в качестве самостоятельной подсистемы. Включает в себя:

- планирование поставок;
- организацию бухгалтерского учета;
- доставку, приемку и хранение товара;
- учет и контроль доставки [1, 2, 3].

Планирование и организация закупок и поставок – первый этап в управлении ресурсами проекта. Планирование и организация осуществляются на основе данных проектно-сметной документации в увязке с общим планом проекта и учитывают длитель-

ность цикла закупок и доставки грузов. Состоит из этапов, включающих выбор поставщиков, размещение заказов и контроль за поставками.

Выбор поставщиков осуществляется на основе изучения квалификационных анкет, призванных осветить управленческие, технические, производственные и финансовые возможности; список претендентов, разрабатываемый на основе изучения анкет, согласуется с заказчиком и руководителем проекта; окончательный выбор поставщиков осуществляется в результате торгов [3].

Размещение заказов: совместно с проектной организацией разрабатываются мероприятия по стандартизации (сокращению номенклатуры) закупок; общие заказы оформляются только на основе работ по сокращению номенклатуры закупок; оценка заявок и проведение торгов предшествуют заключению контрактов; последнее производится в результате дополнительных встреч и согласований с победителями торгов по вопросам требований к перевозке и хранению грузов, а также порядка платежей и премирования.

Контроль за поставками осуществляется на основе специальных графиков; организуется по каждому из видов поставок (оборудование, работы, местные материалы, услуги); основывается на общем плане проекта; все изменения вносятся в общий график проекта; основывается на стандартных формах отчетности [3].

Процессы закупок являются наиболее сложными в управлении ресурсами и требуют тщательной проработки. Приведем ряд основных понятий в логической последовательности.

Среда, влияющая на закупки, – сочетание внутренних и внешних сил как по отдельности, так и во взаимодействии друг с другом, которое способствует или препятствует достижению цели закупок. Эти силы могут быть связаны с бизнесом, проектом или обусловлены политическими, экономическими, технологическими или организационными обстоятельствами [4].

Стратегия закупок по проекту – система методов, принципов взаимосвязи специфики закупок по конкретному проекту с окружающей средой проекта.

Взаимосвязь закупок (обеспечения) по проекту со структурой работ по контрактам и стадиям проекта – формализованная структура связей работ проекта и требуемого обеспечения ресурсами в разрезах сроков и контрактов.

Планирование закупок по контракту – процесс, в результате которого формируется документация по закупкам, устанавливающая принципы деятельности по закупкам (обеспечению проекта), детализирующая процесс закупок по времени, затратам, исполнителям, поставщикам, контрактам, стадиям проекта и видам ресурсов [3].

Предварительная оценка возможностей закупок – оценка опыта, производственных показателей (в ретроспективе), возможностей, ресурсов и текущей загруженности работой потенциальных поставщиков.

Выбор источников закупок – процесс выбора организации и/или индивидов, чьи ресурсы, надежность и производственные показатели, как предполагается, должны обеспечить достижение целей закупок. Оценка источников закупок – общее изучение возможных поставщиков для отправки им запроса о предложениях либо для начала переговоров с ними с целью заключения контракта.

Проверка (оценка) поставщиков для закупок по проекту – квалификационные проверки соответствия конкретных поставщиков целям проекта на стадии переговоров на контрактной фазе проекта. Рассмотрение технической компетентности поставщиков на этапе закупок (обеспечения проекта) – оценка соответствия поставщиков и их продукции (материалов, услуг) техническим требованиям проекта.

Переговоры по закупкам (поставкам) – этап проекта, включающий оценки поставщиков, обсуждение условий поставок, проекты контрактов по поставкам. Рассмотрение стоимости закупок – рассмотрение заказчиком подхода к цене, его реалистичности и разумности, прогнозирование влияния экономических факторов на затраты и риски в отношении стоимости проекта.

Оценка выполнения закупок по проекту – система слежения, оценок процессов закупок (обеспечения) по фазам проекта для ведения статистики и базы информации с целью будущих применений в других проектах.

Материально-технические и санитарно-гигиенические условия составляют первичную основу организации деятельности образовательного учреждения и играют важную роль в обеспечении качества образования.

Ресурсы образовательного учреждения должны отвечать требованиям, т.к. их качественные характеристики в значительной

степени и влияют на качество образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение устанавливается в процессе лицензирования образовательного учреждения и включает в себя: наличие помещений для пребывания детей, проведения режимных моментов, организации питания, осуществления медицинских процедур и реализация образовательного процесса.

Таким образом, управление материально-техническими ресурсами является одним из важных механизмов реализации стандарта дошкольного образования в дошкольной организации.

Библиографический список

1. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. – М.: Омега-Л, 2007.
2. Хэлдман К. Неизвестный С.И. Управление проектами. – М.: ДМК-Пресс: Академия Айги, 2007.
3. Федеральный Закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки услуг для государственных и муниципальных нужд» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Методические рекомендации о порядке организации и проведении запроса котировок и запроса предложений. – Челябинск: Главное контрольное управление Челябинской области, 2013.
5. Методические рекомендации о порядке организации проведения конкурсов, в том числе конкурсов с ограниченным участием и двухэтапных конкурсов. – Челябинск: Главное контрольное управление Челябинской области, 2013.

*Л.Н. Галкина,
г. Челябинск*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-коммуникативное развитие направлено на при-
своение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мораль-
ные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия
ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельно-

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Rien Safrina, Ph.D. State University of Jakarta, Indonesia.

Абапалова О.Р., старший воспитатель МБДОУ № 288, г. Челябинск.

Абдуллина Л.Э., заместитель руководителя отдела дошкольного образования Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ, Москва.

Агаджанова Р.Н., зам. заведующего по ВМР МБДОУ № 288, г. Челябинск

Агиенко Ю.Ю., воспитатель МБДОУ ДС КВ № 283, г. Челябинск.

Акельева Н.Ю., воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 353, г. Челябинск.

Аксенова А.В., педагог-психолог МДОУ ДС комбинированного вида № 13, с. Кременкуль, Челябинская обл.

Андреев Д.О., директор ООО «Стэндап инновации», аспирант кафедры информационно-измерительной техники ЮУрГУ, г. Челябинск.

Андреева С.И., педагог-психолог МАДОУ ЦРР ДС № 348, г. Челябинск.

Антропова Т.А., заведующий структурным дошкольным подразделением МБСКОУ школа-интернат № 11, г. Челябинск.

Артеменко Б.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск.

Асташкина О.Л., воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 308, г. Челябинск.

Ахметчина Э.А., воспитатель МБДОУ ДС 296, г. Челябинск.

Багаутдинова С.Ф., почетный работник высшего образования, к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск.

Базаева Н.С., воспитатель МДОУ ДС «Дюймовочка» п. Приморский, Агаповский район, Челябинская область.

Байнова М.Н., зам. заведующего по ВМР МБДОУ ДС № 368, г. Челябинск.

Бармотина Н.В., воспитатель МБДОУ № 234, г. Челябинск.

Безмельницина С.П., воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 315, г. Челябинск.

Белова Н.В., зам. заведующего по УВР МБДОУ № 18, г. Снежинск.

Белозерова К.Н., директор учреждения детской школы развития «Почемучка» г. Астана, Республика Казахстан.

Белякова Е.А., заведующий МДОУ ДС № 47 г. Копейск.

Беринцева Н.Б., заместитель заведующего МБДОУ ЦРР ДС № 308, г. Челябинск.

Бехтерева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Бирюкова Н.Б., заведующий МБДОУ № 238, г. Челябинск.

Бреславская А.В., студент I курса магистратуры факультета дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск

Бутенко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск.

Варанкина А.В., воспитатель МБДОУ ДС № 198, г. Челябинск.

Васильева Е.В., учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 315, г. Челябинск.

Васильева О.В., муз. руководитель МАДОУ ДС № 18, г. Челябинск.

Вахитова А.Р., воспитатель МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 477, г. Челябинск.

Витенберг О.М., воспитатель МБДОУ № 288, г. Челябинск.

Власенко В.В., студент I курса магистратуры факультета дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск.

Власова А.А., учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 315, г. Челябинск.

Водянова Т.С., воспитатель МБДОУ № 234, г. Челябинск.

Войниленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск.

СОДЕРЖАНИЕ

Rien Safrina. Musical experience to promote rhythm and vocal improvisation in the kindergarten classroom: a teaching experience in early childhood classroom in Indonesia	3
Абаналова О.Р. Сущность компетентностного подхода в работе с кадрами дошкольного учреждения	10
Абдуллина Л.Э. Технология поддержки родителей в педагогическом образовании	14
Агаджанова Р.Н. Синергетический эффект в деятельности команды педагогов ДООУ	21
Агиенко Ю.Ю., Махнина Е.Г. Развитие речевой сферы у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимосвязи в работе педагогов дошкольного учреждения и учителей начальных классов	25
Акельева Н.Ю. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	28
Аксенова А.В. Психолого-педагогические условия оказания психологической помощи детям дошкольного возраста средствами музыкотерапии	32
Андреев Д., Бехтерева Е.Н. Возможности использования интерактивных компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста	36
Андреева С.И. Организация социокультурной и психолого-педагогической поддержки родителям в социализации детей	39
Антропова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ с учетом ФГОС	44
Артеменко Б.А., Калашников Н.В. «Экологическая тропа» как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста	49
Асташкина О.Л., Тихомирова О.Н. Участие воспитателей в коррекционно-развивающем процессе для дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы	53
Ахметчина Э.А. Использование интерактивных форм обучения для повышения профессиональной компетентности педагогов	59

Варанкина А.В. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом принципа интеграции	144
Васильева Е.В., Власова А.А., Плотникова О.А., Третьякова Т.Г. Использование здоровьесберегающих технологий с целью профилактики и коррекции нарушений речи у детей в дошкольном учреждении.....	148
Васильева О.В. Развитие интегративных качеств ребенка в процессе музыкально-художественной деятельности.....	156
Вахитова А.Р. Организация условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений	160
Витенберг О.М. Развитие предметно-пространственной среды в группе на основе проектной деятельности	164
Власенко В.В. Проектирование основной образовательной программы в рамках исполнения ФГОС дошкольного образования.....	168
Водянова Адаптация детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	173
Войниленко Н.В. Управление материально-техническими ресурсами как механизм реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации.....	177
Галкина Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе экономического образования.....	182
Галянт И.Г. Оценка качества музыкального развития детей в ДОО.....	190
Гатиятуллина Е.Е. Фонематическое восприятие как одно из средств преодоления речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста.....	195
Гердт Н.И. Творческое взаимодействие детей и взрослых в создании развивающей образовательной среды в ДОУ.....	199
Гирфанова Г.Ю. Формирование речевой готовности детей к школе	204
Голодинская Н. В., Черепанова С.А. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	208

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник статей

Подписано к печати 24.04.2014.

Формат 60x84 $\frac{1}{16}$. Объем 24,6 уч.-изд. л.

Заказ № 491. Тираж 150 экз.

Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВПО «ЧГПУ».

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69