

# DOCENTES DE AULA

EVALUACIÓN DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA (ECDF)



**MINEDUCACIÓN**



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**Presidente de la República**  
Juan Manuel Santos Calderón

**Ministra de Educación Nacional**  
Yaneth Cristina Giha Tovar

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**  
Pablo Jaramillo Quintero

**Equipo de trabajo**  
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas  
Luisa Fernanda Benavides Reina  
Luis Javier Toro Baquero  
Carlos Arturo Parra Villamil

**Directora General**  
Ximena Dueñas Herrera

**Secretaria General**  
María Sofía Arango Arango

**Director de Evaluación**  
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

**Director de Producción y Operaciones**  
José Giovany Babativa Márquez

**Directora de Tecnología**  
Ingrid Picón Carrascal

**Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo**  
Ilba Janeth Cárdenas Fonseca

**Jefe Oficina Gestión de Proyectos de Investigación**  
Ximena Dueñas Herrera

**Subdirector de Producción de Instrumentos**  
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirector de Diseño de Instrumentos (E)**  
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Silvana Godoy Mateus

**Subdirector de Estadística**  
Cristian Fernando Téllez Piñerez

**Diseño y diagramación**  
Gustavo Andrés Álvarez Mejía

**ISBN de la versión digital:** En trámite

Bogotá D.C., mayo de 2017

*Este documento fue revisado para la aplicación de ECDF del 2017 por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, con el apoyo del equipo del Centro de Investigación Docente - CEID.*

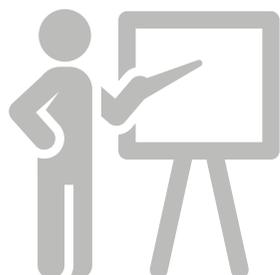
## PRESENTACIÓN

A continuación se presentan las descripciones preliminares de los aspectos a evaluar a los docentes de aula, que hacen parte de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF), las cuales fueron elaboradas en correspondencia con los criterios de evaluación establecidos para este propósito<sup>1</sup>. Estas descripciones son un referente para la retroalimentación sobre la práctica educativa y pedagógica del docente.

Para esta versión preliminar, las descripciones fueron revisadas y ajustadas por expertos en educación, bajo criterios de pertinencia y coherencia con los componentes y aspectos a evaluar.

El orden de presentación sigue lo definido en la matriz de criterios de evaluación, es decir, encontrará primero el criterio, componente y aspecto a evaluar, enseguida los niveles definidos y la descripción de la práctica educativa y pedagógica correspondiente.

<sup>1</sup>Resolución 15711 del 24 de Septiembre de 2015 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.



### CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

### COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

## NIVEL

## DESCRIPCIÓN

### AVANZADO

El docente:

- Demuestra amplio conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y del entorno de la institución educativa.
- Identifica distintos tipos de recursos a nivel local, regional o nacional, que pueda utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.

### SATISFACTORIO

El docente:

- Demuestra conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y del entorno de la institución educativa.
- Identifica algunos recursos a nivel local, regional o nacional que puede utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades.

### MÍNIMO

El docente:

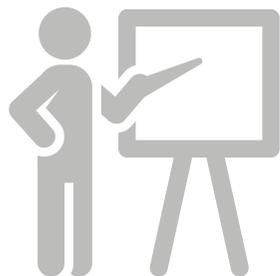
- Demuestra escaso conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

### INFERIOR

El docente:

- Desconoce las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

**COMPONENTE**

Contexto social económico y cultural.

**ASPECTO A EVALUAR**

La práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

- El docente tiene en cuenta las condiciones del entorno y las necesidades de los estudiantes y las articula en su práctica educativa y pedagógica.

**SATISFACTORIO**

- El docente tiene cuenta algunas de las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, y las articula en su práctica educativa y pedagógica.

**MÍNIMO**

- El docente reconoce las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, aunque no las articula en su práctica educativa y pedagógica.

**INFERIOR**

- El docente desconoce las condiciones del entorno de los estudiantes y sus necesidades.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

### COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente diseña estrategias para tratar de vincular a las familias en el proceso de formación de los estudiantes.

## NIVEL

## DESCRIPCIÓN

### AVANZADO

- El docente reconoce que la participación de las familias<sup>1</sup> favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve estrategias acordes a sus características para vincularlas con el proceso de formación integral<sup>2</sup>.

### SATISFACTORIO

- El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y promueve algunas estrategias para vincularlas con el proceso de formación integral.

### MÍNIMO

- El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, aunque no genera estrategias para su participación.

### INFERIOR

- El docente desconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

<sup>1</sup> Padres, acudientes, cuidadores, tutores, hermanos, etc.

<sup>2</sup> De acuerdo con el Artículo 5° y 13° de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

### COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.

#### NIVEL

#### DESCRIPCIÓN

#### AVANZADO

El docente:

- Conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno e identifica sus posibilidades de uso y sus limitaciones.
- Combina distintos materiales y recursos educativos para potenciar su uso pedagógico.

#### SATISFACTORIO

- El docente conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico y sus limitaciones.

#### MÍNIMO

- El docente conoce algunos materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico.

#### INFERIOR

- El docente conoce algunos materiales o recursos educativos disponibles en su institución, pero no identifica sus posibilidades de uso pedagógico.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

**COMPONENTE**

Contexto institucional y profesional.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Promueve espacios para la reflexión y el intercambio académico sobre los procesos de formación integral en la institución educativa.
- Participa directa o indirectamente de manera individual o grupal en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no solo dentro del ámbito institucional, sino también fuera de este.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Participa en algunas actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución.
- Participa directa o indirectamente y de forma ocasional en algunas comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente dentro y fuera del ámbito institucional.

**MÍNIMO**

El docente:

- Participa ocasionalmente en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución.
- Aunque muestra interés por participar en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no se involucra en este tipo de actividades.

**INFERIOR**

El docente:

- No participa en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa como parte de su práctica profesional.
- Desconoce la existencia de comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente más allá del ámbito institucional.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

**COMPONENTE**

Contexto institucional y profesional.

**ASPECTO A EVALUAR**

La práctica del docente está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Genera propuestas para desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica.
- Incorpora estrategias coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante.
- Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Reconoce la importancia de desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica.
- Incorpora estrategias parcialmente coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante.
- Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

**MÍNIMO**

El docente:

- Conoce los propósitos, principios y fines del PEI, y el perfil de estudiante, pero no los incorpora en su práctica educativa y pedagógica.
- No promueve el desarrollo el sentido de pertenencia institucional.

**INFERIOR**

El docente:

- Desconoce los propósitos, principios, fines del PEI, y el perfil de estudiante.
- El docente no promueve el desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

### COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.

#### NIVEL

#### DESCRIPCIÓN

#### AVANZADO

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- Define los propósitos de su práctica de forma articulada con la disciplina que enseña y estos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

#### SATISFACTORIO

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- Define los propósitos de su práctica de manera articulada con la disciplina que enseña, pero sólo algunos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

#### MÍNIMO

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes.
- Los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

#### INFERIOR

El docente:

- Diseña los propósitos de su práctica educativa sin tener en cuenta las características de sus estudiantes.
- Los propósitos de su práctica educativa están desarticulados con respecto a la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

### COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

### ASPECTO A EVALUAR

Los contenidos se orientan y articulan con el Plan de Estudios de la institución educativa.

## NIVEL

## DESCRIPCIÓN

### AVANZADO

- El docente utiliza el plan de estudios de su institución como referente para la definición y la organización de los contenidos de su curso y los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica

### SATISFACTORIO

- El docente utiliza elementos del plan de estudios de su institución como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, pero no siempre los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

### MÍNIMO

- El docente utiliza de manera limitada el plan de estudios como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, y no los articula en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

### INFERIOR

- El docente define los contenidos de su curso sin tener en cuenta el plan de estudios de su institución.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

### COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

### ASPECTO A EVALUAR

El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes.

## NIVEL

## DESCRIPCIÓN

### AVANZADO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar articulando los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

### SATISFACTORIO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar articulando parcialmente los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

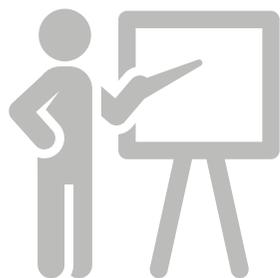
### MÍNIMO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin articular los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

### INFERIOR

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin tener en cuenta las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

**COMPONENTE**

Propuesta pedagógica y disciplinar.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.
- Muestra interés en actualizarse continuamente sobre asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Valora la importancia e impacto de su práctica en el contexto institucional y social.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- En algunas ocasiones hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.
- Muestra algún interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Valora la importancia e impacto de su práctica educativa en el contexto institucional.

**MÍNIMO**

El docente:

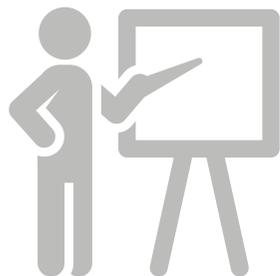
- En algunas ocasiones hace uso de su formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica, pero en muy pocas ocasiones recurre al dialogo pedagógico.
- El docente muestra poco interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Reconoce de forma limitada el impacto de su práctica educativa en la institución o en la sociedad.

**INFERIOR**

El docente:

- No tiene en cuenta su formación, experiencia ni el diálogo pedagógico para analizar, sustentar o proponer cambios a su práctica educativa y pedagógica.
- No demuestra interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- No percibe que su práctica educativa tenga un impacto en los estudiantes.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

**COMPONENTE**

Propuesta pedagógica y disciplinar.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente demuestra dominio pedagógico y disciplinar.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

- El docente:
- Define las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.
  - Sustenta su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.

**SATISFACTORIO**

- El docente:
- Define algunas de las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.
  - En su práctica se evidencia el uso adecuado de perspectivas o principios pedagógicos y reconoce solamente algunas de las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.

**MÍNIMO**

- El docente:
- Manifiesta conocer los aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña, sin embargo no los vincula con sus estrategias de enseñanza.
  - En su práctica educativa y pedagógica evidencia un uso limitado de las perspectivas o principios pedagógicos.

**INFERIOR**

- El docente:
- Demuestra en su práctica limitaciones en el uso del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.
  - No se identifica un vínculo de éstos con sus estrategias de enseñanza y las perspectivas o principios pedagógicos.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Praxis pedagógica.

**COMPONENTE**

Interacción pedagógica.

**ASPECTO A EVALUAR**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral.
- El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.

**SATISFACTORIO**

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos.
- Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.

**MÍNIMO**

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución.
- Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.

**INFERIOR**

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, no están orientadas a fortalecer la formación integral.
- El docente no atiende las inquietudes de sus estudiantes.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Praxis pedagógica.

### COMPONENTE

Interacción pedagógica.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.

#### NIVEL

#### DESCRIPCIÓN

#### AVANZADO

- El docente utiliza estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase, en las que los estudiantes están involucrados y que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### SATISFACTORIO

- El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### MÍNIMO

- El docente utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran.

#### INFERIOR

- El docente utiliza estrategias de participación que no son coherentes con los propósitos de la clase y en las que, por lo general, los estudiantes se involucran poco.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Praxis pedagógica.

**COMPONENTE**

Interacción pedagógica.

**ASPECTO A EVALUAR**

Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.
- Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante parte de la clase.
- Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar algunos ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

**MÍNIMO**

El docente:

- Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.
- Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de ésta.

**INFERIOR**

El docente:

- No plantea situaciones o actividades que promuevan la atención de los estudiantes.
- No reconoce que la dinámica que se genera durante la clase influye en el cumplimiento de sus propósitos.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Praxis pedagógica.

**COMPONENTE**

Procesos didácticos.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Utiliza diversas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros) para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comparte y discute los criterios de evaluación con los estudiantes.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes.
- En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.

**MÍNIMO**

El docente:

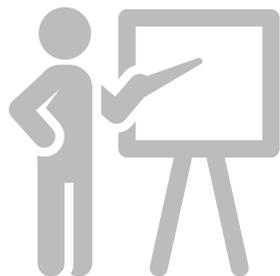
- Utiliza algunas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, etc.) para evaluar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En muy pocas ocasiones, comparte y discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.

**INFERIOR**

El docente:

- No utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- No comparte o discute con sus estudiantes los criterios de evaluación.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Praxis pedagógica.

**COMPONENTE**

Procesos didácticos.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Desarrolla la mayor parte de su clase a partir de estrategias de enseñanza que son coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Usa recursos y materiales que generalmente están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

**MÍNIMO**

El docente:

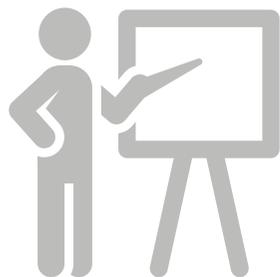
- Utiliza estrategias de enseñanza poco coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Los recursos y materiales que emplea no siempre están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

**INFERIOR**

El docente:

- Utiliza estrategias de enseñanza que no tienen en cuenta la naturaleza de la disciplina.
- Los recursos y materiales utilizados están desarticulados de las actividades y el propósito de la clase.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Praxis pedagógica.

**COMPONENTE**

Procesos didácticos.

**ASPECTO A EVALUAR**

El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Considera las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- En el desarrollo de la clase reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.
- Tiene en cuenta las diferencias y particularidades de aprendizaje del grupo de estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.
- La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

**MÍNIMO**

El docente:

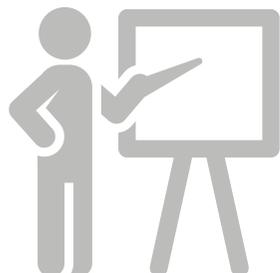
- Considera características sociales, económicas o culturales, pero no las involucra en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- Desconoce las actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.
- Tiene en cuenta, de manera limitada, las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

**INFERIOR**

El docente:

- Desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes.
- Desconoce las actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.
- No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Ambiente en el aula.

**COMPONENTE**

Relaciones docente - estudiantes.

**ASPECTO A EVALUAR**

Existe un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- En todas las interacciones trata a sus estudiantes de manera respetuosa y responde asertivamente frente a su comportamiento.
- Promueve la cohesión de grupo en el aula y fomenta relaciones respetuosas y de apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a participar, incorpora sus opiniones y disposiciones y logra que la mayoría de ellos participe en las actividades que propone.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- En la mayoría de las interacciones que tiene con sus estudiantes los trata de manera respetuosa y responde oportunamente frente a su comportamiento.
- Promueve la cohesión de grupo en el aula y, por lo general, fomenta relaciones respetuosas y de apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a participar, y logra que algunos de ellos participen en las actividades que él propone.

**MÍNIMO**

El docente:

- No es consistente en el trato respetuoso con sus estudiantes y, algunas veces, es indiferente frente al comportamiento de estos.
- Aunque en algunas ocasiones promueve la cohesión entre el grupo de estudiantes, se evidencia poco apoyo y por lo general, el trato entre estos es irrespetuoso.
- Aunque propicia la participación de los estudiantes, no logra motivarlos e involucrarlos en las actividades propuestas.

**INFERIOR**

El docente:

- No trata de manera respetuosa a sus estudiantes y es indiferente frente a su comportamiento.
- No fomenta la participación e interés de los estudiantes en las actividades de la clase, ni promueve la cohesión o apoyo entre ellos, lo que se manifiesta en falta de respeto en las interacciones entre los estudiantes.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Ambiente en el aula.

### COMPONENTE

Relaciones docente - estudiantes.

### ASPECTO A EVALUAR

El docente toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.

#### NIVEL

#### DESCRIPCIÓN

#### AVANZADO

El docente:

- Prevé, reconoce e identifica los comportamientos y las interacciones del grupo de estudiantes que pueden afectar el ambiente de aula.
- Responde asertivamente a las diferentes circunstancias y necesidades que surgen en la clase sin afectarla.

#### SATISFACTORIO

El docente:

- Reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula.
- Responde a las a las diferentes circunstancias y necesidades que surgen en la clase, pero no siempre logra evitar que estas afecten el desarrollo de la misma.

#### MÍNIMO

El docente:

- Reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula pero no responde oportunamente a ellos.
- En muy pocas situaciones, identifica las necesidades y circunstancias que pueden surgir en el aula, de tal manera que su respuesta no siempre es adecuada y afecta el desarrollo de la clase.

#### INFERIOR

El docente:

- No reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula.
- Desconoce las necesidades y circunstancias que pueden surgir durante la clase, en consecuencia no da respuesta adecuada a ellas y afecta el desarrollo de la misma.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



### CRITERIO

Ambiente en el aula.

### COMPONENTE

Dinámicas del aula.

### ASPECTO A EVALUAR

En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente.

## NIVEL

## DESCRIPCIÓN

### AVANZADO

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase<sup>1</sup> que son acordes con los momentos en los que se llevan a cabo y facilitan el desarrollo de la misma.

### SATISFACTORIO

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que, por lo general, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase que son apropiadas para los momentos en los que se llevan a cabo y facilitan parcialmente el desarrollo de la misma.

### MÍNIMO

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que no se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización durante la clase que no son consistentes con los momentos en los que se llevan a cabo y, por lo general, limitan el desarrollo de la misma.

### INFERIOR

El docente:

- Desarrolla su clase sin seguir una estructura que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase que son inapropiadas para los momentos en los que se llevan a cabo.

1. Por ejemplo, trabajo individual, en grupo, colectivo, distribución de tiempos, etc.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



**CRITERIO**

Ambiente en el aula.

**COMPONENTE**

Dinámicas del aula.

**ASPECTO A EVALUAR**

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en el aula.

**NIVEL**

**DESCRIPCIÓN**

**AVANZADO**

El docente:

- Promueve el cumplimiento de los acuerdos de comportamiento y convivencia durante el desarrollo de la clase.
- Actúa de manera oportuna frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

**SATISFACTORIO**

El docente:

- Promueve parcialmente el cumplimiento de los acuerdos de comportamiento y convivencia durante el desarrollo de la clase.
- Por lo general, actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase

**MÍNIMO**

El docente:

- Aunque el docente comunica las normas y acuerdos de comportamiento y convivencia de la clase, no realiza acciones que promuevan su cumplimiento.
- Pocas veces actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

**INFERIOR**

El docente:

- No establece normas y acuerdos de comportamiento y convivencia para su clase o no realiza acciones que promuevan su cumplimiento durante el desarrollo de su clase.
- Actúa de manera inoportuna o inadecuada frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

\* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



