МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЖЕМЧУЖИНКА»

КОНСПЕКТ

НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ

 ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

 В РАМКАХ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

НА ТЕМУ: «ЗВУКИ [Р], [Р’]. БУКВА Р».

ПОДГОТОВИЛА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

МОТОРНАЯ Т.Н.

г.МЫТИЩИ, 2019

Цель: Уточнение произношения и дифференциация звуков [Р] и [Рь] опираясь на кинестетическое ощущение работы голосовых связок, на слуховое восприятие звуков.

Задачи:

1. Коррекционно – образовательные:
* закрепить знания об артикуляционных и акустических особенностях

звуков [р], [рь];

* формировать навык четкого произношения и различения звуков [р], [рь] в слогах,

в словах и фразах.

* упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.
* закрепить у детей зрительный образ буквы Р.
1. Коррекционно-развивающие:
* развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов;
* развивать артикуляционную моторику;
* развивать высшие психические функции внимание, память, мышление;
* способствовать оздоровлению детей в процессе занятия через использование подвижных игр и упражнений.
1. Коррекционно-воспитательные:
* воспитывать положительное отношение к занятиям, адекватную самооценку;
* воспитывать контроль над собственной речью;
* формировать навыки сотрудничества, умение слушать, не перебивая.

1. Огр.момент

- Сегодня мы с вами будем моряками и отправимся в плавание на корабле. Чтобы корабль верно держал курс, моряки должны пройти испытания, в виде разных заданий.

*Упражнение “Отгадай звук по описанию”.*

- Губы и зубы разомкнуты. Широкий кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами, неплотно соприкасается с ними. Средняя часть языка спинки опущена. Воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит. Какой получается звук? (Р). Какой это звук? (Согласный, твёрдый, звонкий).

- Теперь кончик языка переместился вперёд, а средняя часть спинки поднялась. Какой получился звук? (РЬ). Какой это звук? (Согласный, мягкий, звонкий)

- Совершенно верно, звук Р может быть твёрдым, например, в таких словах: рак, ворона, мухомор и мягким: ребёнок, берёза, якорь.

2. Совершенствование фонематического восприятия

- Сейчас проверим, как слышите вы эти звуки в речи.

*Упражнение “Хлопни – топни”.*

- Хлопните в ладоши, если в слове есть звук Р и топни ногой, если в слове слышен звук Рь: треугольник, троллейбус, прямоугольник, трамвай, аквариум, конструктор, инструмент, электричка, приёмник, ракета, ребята, матросы, брюки.

3. Речевая зарядка с массажем ладоней

- Приготовьте-ка, ребята, язычки для зарядки. Чтобы руки не сидели без дела, возьмите орехи. Проговаривая слова, прокатывайте орех по ладоням.

Тра-тро-тру-тры

Пра-про-пру-пры

Стра-стро-стру-стры

Ра-ра-ра - рама, рак, гора, нора

Ро-ро-ро – роза, роща, рот, перо

Ру-ру-ру – ружья, руки, кенгуру

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь

Ре-ре-ре – стоит домик на горе

Ри-ри-ри – на ветках снегири

Арь-арь-арь – на стене висит фонарь

4. Совершенствование фонематического слуха

(индивидуальная работа)

*Упражнение “Твёрдый – мягкий”.*

- Возьмите рабочие листы. Картинки, в которых слышится звук РЬ, обведите зелёным карандашом. Картинки, в которых слышится звук Р, обведите синим карандашом.

5. Совершенствование звукового анализа

- Где может находиться звук в слове? (В начале, середине, конце)

*Упражнение “Найди место звука в слове”.*

- Найдите место звука Р или РЬ в слове. Обозначьте место положения звука Р синим кружочком, а звука РЬ - зелёным кружочком:

Огород, рябина, тарелка, боксёр, ромашка, букварь, рубашка, берёза, сухарь, пар.

6. Развитие звукового синтеза

*Упражнение “Мираж”.*

- В природе существует такое явление как мираж. Мираж обманывает людей и дарует им несбыточные надежды. Губит целые караваны и мешает проводить спасательные операции. Иногда в море тоже появляется мираж и видны предметы, находящиеся далеко за горизонтом. Представьте, что мы тоже видим мираж. Я называю слово-мираж, а вы первый звук меняете на звук РЬ и произносите новое слово. Если ответ правильный на экране появится картинка и мираж рассеивается.

Федька – редька

Лейка – рейка

Печка – речка

Кепка – репка

Лепка – репка

Лёва – рёва

Задание усложняется, измените в слове третий звук на звук Р.

Маска – марка

Банан – баран

Гонка – горка

Метка – мерка

Ночка – норка

Голод – город

7. Согласование речи с движением

- Моряки никогда не сидят без дела, я предлагаю вам выполнить “морскую” зарядку.

Все движения разминки повторяем без запинки!

Мы попрыгали на месте.
Мы руками машем вместе.
Мы рогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Мы нагнулись ниже,
Наклонились к полу ближе.
Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться.
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать.
Повернись на месте ловко,
В этом нам нужна сноровка.

8. Развитие слогового синтеза

*Упражнение “Точка”.*

- На корабле всегда должна быть связь с землёй. Радист передаёт сообщения с помощью азбуки Морзе, где вместо обычных букв используются знаки: точка и тире. Сейчас я буду слоги называть, а вы добавьте слово “точка” - у нас получатся новые слова.

Кар(точка), трос...., кур..., чёр..., коф..., ве..., ни..., у..., кис..., лен..., кос..., лас..., кле....

9. Развитие мышления

*Упражнение “Четвёртый лишний”.*

(индивидуальная работа по карточкам, на каждого ребёнка один вариант задания)

- Найдите на карточке лишнюю картинку и объясните, почему она лишняя

11. Совершенствование зрительного восприятия

- Мы вспомнили звуки Р и РЬ. Какой буквой обозначаются эти звуки? (Показ буквы Р)

- В большой букве Р спрятались маленькие буквы. Найдите и обведите только буквы Р.

- Сколько всего букв вы обвели? (Пять букв).

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

13. Профилактика дисграфии

- Заштрихуйте только те ромашки, в которых буква Р написана правильно.

- Сколько ромашек вы заштриховали? (Две ромашки).

- Вы превосходно справились со всеми заданиями и стали настоящими моряками. Теперь вам не страшны шторма и бури. Попутного ветра! Удачного плаванья!