МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЖЕМЧУЖИНКА»

КОНСПЕКТ

НОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [Ш] В СЛОВАХ И ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ "В ГОСТИ К МИШКЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС"

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

МОТОРНАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

МЫТИЩИ, 2018

**Задачи:**

* *Образовательные*:
  + уточнить представления детей о звуке (Ш);
  + закрепить лексическую тему "Осень";
* *Коррекционные*:
  + закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в словах, коротких предложениях.
  + развитие артикуляционной и мелкой моторики;
  + развитие фонематического слуха;
  + развитие речевого дыхания.
* *Развивающие*:
  + закрепить умение определять место звука в слове;
  + развивать внимание, память, мышление и воображение;
  + упражнять в умении грамматически правильно изменять предложение.
* *Воспитательные*:
  + формировать положительную мотивацию на занятии;
  + воспитывать навыки речевого общения друг с другом, умение слушать;
  + воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.

**Оборудование:** игрушка медвежонок Мишка, домик мишки, лесные деревья, 4 зеркала, прищепки с насекомыми, вырезанные из картона дерево, норка, осенние листья, вырезанные из цветной бумаги, поднос, лесные орехи, 12 пеньков из картона, картинки на звук Ш, лукошко с шишками, предметные картинки со звуком (Ш), проектор, экран, музыкальное сопровождение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент**

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам. И вы улыбнитесь гостям. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь и мне. *(Установление эмоционального контакта).*

*Дети и логопед встают в круг.*

**Логопед:**

Собрались все дети в круг.  
Я — твой друг и ты — мой друг,  
Крепко за руки возьмемся   
И друг другу улыбнемся.  
Посмотрю на ваши лица,  
С кем бы мне здесь подружиться?

– Ответь мне, назови свое имя ласково и 1-й звук в своем имени. *(Мишенька – М...)*

В гости в лес нас приглашает,  
Поиграть там предлагает.

**Логопед:**Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там?

*Логопед находит письмо и читает его:*

«Ребята, пишет вам Медведь Миша. У меня потерялся звук Ш. Теперь я говорю вот так: Сыска, мыска, саик. Помогите мне найти потерявшийся звук».

Собирайтесь скорее   
В необычный поход,  
Ждут вас тайны лесные,  
В лес тропинка зовет.  
Жду вас в домике лесном  
Поиграем, отдохнем.

– Ребята, поможем Мише? *(Да!).* Давайте отправимся в лес, и поиграем в интересные игры. Но чтобы найти звук Ш необходимо выполнить интересные игры и задания.

По тропинке в лес пойдём,  
На полянке дом найдём.

*Дети садятся на стулья. Логопед показывает изображение лесного домика.*

**Логопед:** Мишка предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Это первое задание.

**2. Артикуляционная гимнастика**

**«Лопаточка»**

Язык широкий покажи  
И лопатку подержи.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении. | следить, чтобыгубы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на передние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должныкасаться углов рта. |

**«Качели»**

А сейчас качели вверх  
Тянем, тянем до небес.  
Вниз теперь их полёт  
И никто не отстаёт.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам. | следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. |

**«Вкусное варенье»**

Губка верхняя в варенье  
Ах, неаккуратно ел.   
Вот облизывать придётся  
Будто нету других дел.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. | следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). |

**«Маляр»**

Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок.  
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.  
Сделано немало, кисточка устала.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба. | следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высовывался изо рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. |

**«Чашечка»**

Язычок наш поумнел.  
Чашку сделать он сумел.  
Можно чай туда налить.  
И с конфетами попить.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10. | следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна. |

**Логопед:**Молодцы, ребята, справились с первым заданием! Но нас ждет следующее испытание.

**3. Пальчиковая гимнастика**

**Логопед:** Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить!

**«Осенние листья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять | *(загибать пальчики, начиная с большого на одной руке)* |
| Будем листья собирать | *(сжимать и разжимать кулачки)* |
| Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, | *(загибать пальчики, начиная с большого на другой руке)* |
| Маме осенний букет отнесём. | *(«шагать» по столу средним и указательным пальчиками)* |



**4. Массаж пальцев лесными орехами**

*(Дети выполняют движения с орехами по стихотворному тексту.)*

– Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,  
А потом обратно, чтоб стало мне приятно.   
– Научился я орешек между пальцами держать.  
Это в школе мне поможет буквы ровные писать.  
– Я орешек свой возьму, между пальцами зажму.  
Раз, два, три, четыре, пять, орешек сложно удержать!  
– Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.

**Логопед:**И с этим заданием справились, молодцы. Дети, посмотрите какие красивые в коробочке прищепки. Кто там сидит на них? *(Насекомые и лесные звери)*. Наступила поздняя осень. Какой месяц осени у нас сейчас?*(Ноябрь)*. А как готовятся к зиме насекомые и ежики? *(Насекомые прячутся в кору деревьев, ежики в норку)*. Давайте мы им поможем. Прицепите прищепки с героями туда, где они будут зимовать *(звучит музыка).*

**5. Массаж лица**

– А теперь приготовимся к путешествию и сделаем массаж лица.

|  |  |
| --- | --- |
| Ручки растираем | *(дети потирают ладони)* |
| И разогреваем | *(хлопают в ладоши)* |
| И лицо теплом своим  Нежно умываем | *(проводят по лицу сверху вниз)* |
| Пальчики сгребают все плохие мысли | *(граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам)* |
| Ушки растираем, Сверху вниз мы быстро  Их вперед сгибаем, Тянем вниз за мочки, | *(растирают ушки)* |
| А потом руками, Трогаем мы щечки. | *(трогают щечки)* |

**Логопед:** Теперь мы готовы идти дальше. Давайте, возьмемся за руки, чтоб не потеряться.

|  |  |
| --- | --- |
| В лес по сказочной тропинке Попадем мы прямиком. | Тропинка, тропинка, ты нас проводи Пойдем за тобою, а ты впереди. |
| Здравствуй лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится? | Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи. Ты же видишь, мы свои! |

**Логопед:** В какой лес мы с вами пришли? *(Осенний, красивый, сказочный, чудесный, дремучий, волшебный...)*. И снова нас ждет испытание.

**6. Дыхательное упражнение.Листопад**

**Логопед:** В лесу опадают листья. Как называется такое явление природы? *(Листопад)* Сейчас мы с вами тоже изобразим листопад. Я положу вам на поднос осенние листики, а вы должны будете их сильно сдуть с подноса, чтобы листики полетели и закружились в танце. Воздух набираем носиком а выдыхаем сильную воздушную струю ртом. (Повторяем 3 раза).

*Звучит музыкальное сопровождение.*

**Логопед:** Молодцы, сядем на пенечки, и поиграем немножко.

**7. Развитие фонематического слуха**

Игра называется "Поймай звук Ш". Логопед: приготовьте ушки и слушайте внимательно я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышишь звук Ш:

– **ш**иповник, – кепка, – **ш**ляпа, – корова,– руба**ш**ка,– хлеб,  
– **ш**орты, – куртка,– ко**ш**ка, – собака,– книга, – лягу**ш**ка,  
– **ш**околадка,– ручка, – каранда**ш**, – пенал.

**8. Произношение изолированного звука (Ш)**

**Логопед:** Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш-ш-ш …).

*Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш).*

**9. Анализ артикуляции звука (Ш)**

**Логопед:**Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? *(Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)*

**10. Характеристика звука (Ш)**

**Логопед:** Приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем о звуке (Ш):

* Звук (Ш) – согласный или гласный? *(согласный)*;
* Звонкий или глухой? *(глухой)*;
* Твёрдый или мягкий? *(твёрдый)*;
* Каким цветом обозначаем? *(синим)*.

**Логопед:** Найдите на экране символ звука (Ш).

*Дети показывают цветовое обозначение звука (Ш) (мальчик в синей футболке без колокольчика).*

**11. Физминутка. (Координация речи с движением)**

**Логопед:** Встанем в круг разомнемся.

|  |  |
| --- | --- |
| Вдруг закрыли небо тучи | *(поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки)* |
| Начал капать дождь колючий | *(прыжки на носочках, руки на поясе)* |
| Долго дождик будет плакать | *(прыжки на носочках)* |
| Разведет повсюду слякоть | *(приседаем и держим руки на поясе)* |
| Грязь и лужи на дороге | *(идут по кругу, высоко поднимая колени)* |
| Поднимай повыше ноги. |  |

**12. Упражнение "К какой схеме относится слово"**

Определи место звука Ш в названиях картинок. Звук Ш в начале слова, в середине слова или в конце слова. Например: кошка

Звук Ш находится в середине слова. Начинаем с первой картинки:

*(Дети определяют к какой схеме относятся слова).*

И вот что у нас получилось:

**13. Автоматизация произношения звука «Ш» в словах**

**Логопед:** Поиграли, отдохнули, пора в путь и нас ждет следующее испытание.

Посмотрите сколько пенечков. Они с сюрпризом. Под каждым пенечком притаилась картинка. Каждый из вас должен поднять по три пенечка и произнести слово с картинки правильно три раза.

*(Дети выполняют задание)*

**Логопед:** Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились!

**14. Автоматизация звука Ш в предложениях**

**Игра «Чьи игрушки?»**

**Логопед:**Посмотрите на экран и познакомьтесь: это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они. Например. У Светы кувшин. Это Светин кувшин.

У Даши лошадка. Это ...  
У Паши машина. Это ...  
У Маши мышь. Это ...  
У Миши шары. Это ...  
У Наташи петушок. Это ...

**Итог занятия**

**Логопед:** Вот мы и пришли к домику нашего Мишки. Мишка мы шли к тебе и преодолевали испытания, выполняли задания, но со всем справились наши дети и нашли то, что ты потерял. Ребята, какой звук потерял наш Мишка? (Ш).

– Теперь он будет говорить правильно.

Давайте исправим его *(Слайд с картинками слов: шишка, мышка, шарик. Дети называют.)*

**Логопед:**Вам понравилось занятие?

Вы все были молодцами и Мишка приготовил для вас гостинцы. А чтобы вы его не забывали – подарит вам по лесной шишке. Сейчас мы попрощаемся с нашими гостями и тихонько отправимся в нашу группу.