

RAKENTEET OHJAAVAT ARVIOINTIA: Yläkoulun matematiikan arviointi joustavissa oppimisryhmissä ja yhteisopettajuudessa

Arvioidaan yhdessä! Arviointi yhteisopettajuudessa -seminaari

14.5.2019

Kirsi Makkonen
erityisopettaja

HUOLESTUTTAVA MATEMATIIKKA

Heikentyneet oppimistulokset matematiikassa

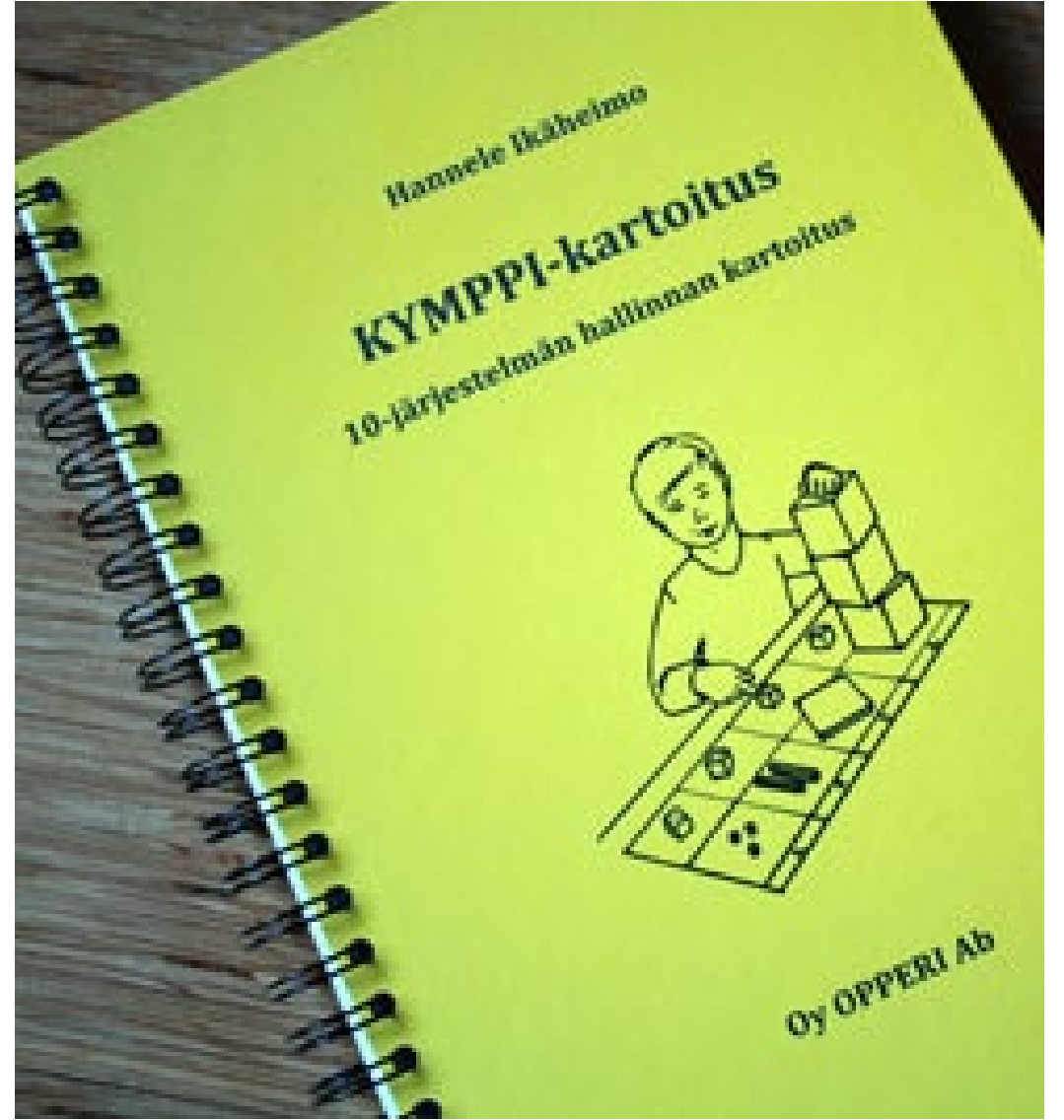
- Erityistä huolta kiinnittänyt yläkoulun yleisopetuksen heikkojen oppilaiden lukumäärän kasvu
- Osalla oppilaista laskutaito heikkenee yläkoulun aika

ERITYISOPETUSRESURSSIN RIITTÄMINEN

PROJEKTIN TARKOITUS:

Seurata yhden ikäluokan matematiikan oppimista koko yläkoulu-aika, kun oppilaat opiskelevat joustavissa oppimisryhmissä ja erityisopetuksen työmuotona on yhteisopetus

*What methods
fit? Creating
lessons that hit!*



JOUSTAVIEN OPPIMISRYHMIEN RAKENNE: kolmenlaisia ryhmiä tarjolla

PII (π)

**TUEN TARVE
SUURI**

pienin ryhmä
(13-17)

**YHTEISOPETTAJUUS
(ao + eo)**

OMEGA (Ω)

tuen tarve pienempi

suurempi ryhmä
(15-20)

DELTA (Δ)

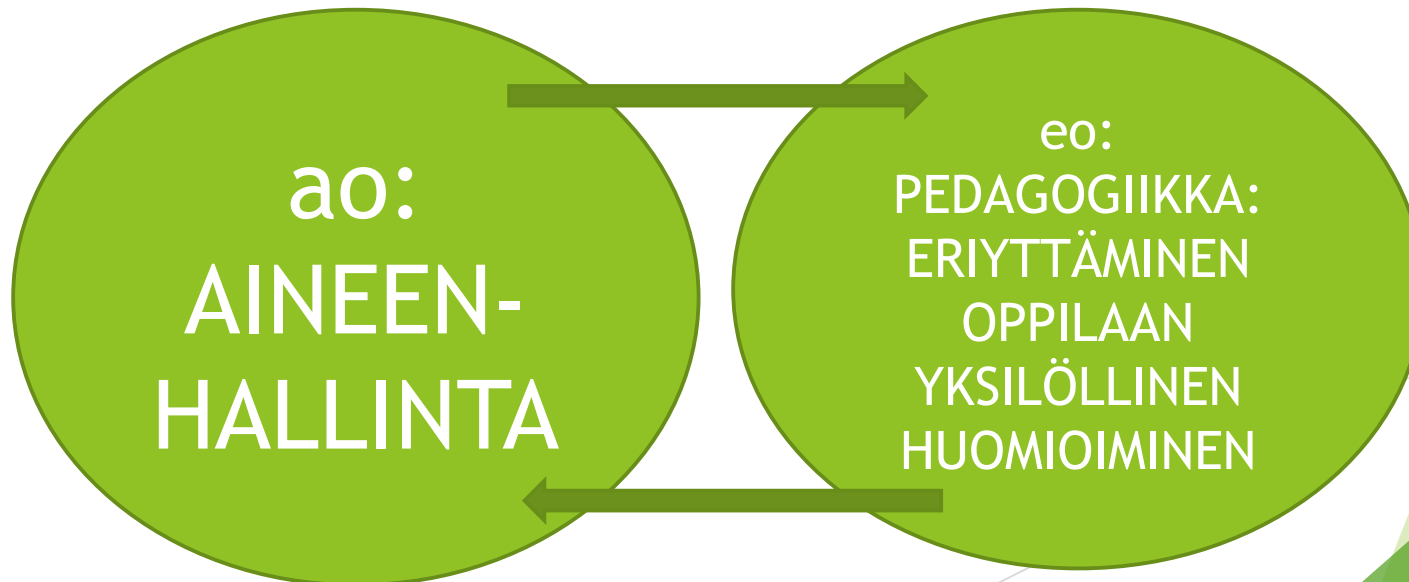
ei tuen tarvetta

**suurin ryhmä
(20-30)**



KAKSI ON ENEMMÄN KUIN YKSI!

- Inklusion myötä erityisopetuksen ja muun opetuksen raja-aita hämärtyy, ja sen tulisi jopa poistua
- Yleis- ja erityisopetuksen ero on lähinnä opetussuunnitelman sisältöjen erilaisessa painottamisessa, opetuksen intensiteetissä sekä pedagogisissa ratkaisuissa (Norwich & Nash, 2011)



YHTEISTYÖ JA ARVIOINTI YHTEISOPETTAJUUSRYHMISSÄ

- työn suunnittelu 1h/viikko säännöllisesti kolmen vuoden ajan
- pedagogiset ratkaisut tehdään suunnitteluvaiheessa
- viestit koteihin ja wilma-merkinnät yhdessä
- kokeiden korjaamisen jakaminen tarkoituksenmukaisesti (erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden suoritukset erityisopettajalle)
- arviointi yhdessä

KAIKKIEN OPETTAJIEN VÄLINEN YHTEISTYÖ JA ARVIOINTI

- jakson alussa yhteinen suunnittelu sisällöistä
- tarjolla yhteissuunnittelu-aika, jota opettajat käyttivät vaihtelevasti
- jakson lopussa yhteisesti laadittu eriyttävä koe:

12p => 6 (pii-opettajien laatimat tehtävät)

12p+12p => 8 (omega-opettajien laatimat tehtävät)

12p+12p+12p => 10 (delta-opettajien laatimat tehtävät)

Tehtäviä oli yleensä kuusi, ja jokaisesta maksimissaan sai 6 pistettä.

Jokainen oppilas sai laskea kaiken haluamansa.

Tehtävä 6.

π) Piirrä (a), kirjoita lasku ja laske (b) ja kirjoita tulos (c):

Minulla on velkaa () 4 euroa. Saan mummolta 6 euroa (O) .

Mikä on rahatilanteeni?

a) Piirrä kuva:	b) Kirjoita lauseke ja laske se.	c) Kirjoita vastaus:

___/2

$\Omega \Delta$) **Merkitse ja laske.**

a) Lukuun 4 lisätään lukujen 14 ja 7 osamäärä.	b) Merkitse ja laske lämpötilojen $-8\text{ }^{\circ}\text{C}$, $0\text{ }^{\circ}\text{C}$, $3\text{ }^{\circ}\text{C}$, $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$, $4\text{ }^{\circ}\text{C}$, $-11\text{ }^{\circ}\text{C}$ ja $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ keskiarvo. Laskulausekkeet näkyviin.

___/4

Δ) Lukujen 2 ja 5 summan neliöön lisätään luvun 4 kuutio

___/2

1/6

- jaksojen taitteissa mietittiin mahdolliset tarpeet muuttaa ryhmien kokoonpanoja

- todistusarvosanan antoi oppilasta opettanut opettaja, ja jos oppilasta oli opettanut useampi oppilas, arviointi tehtiin yhdessä

ERITYISOPETUKSEN NÄKÖKULMA:

ERITYISOPETUSRESURSSI RIITTI!

YHTEISOPETTAJUUDESSA OLI TEHOA!

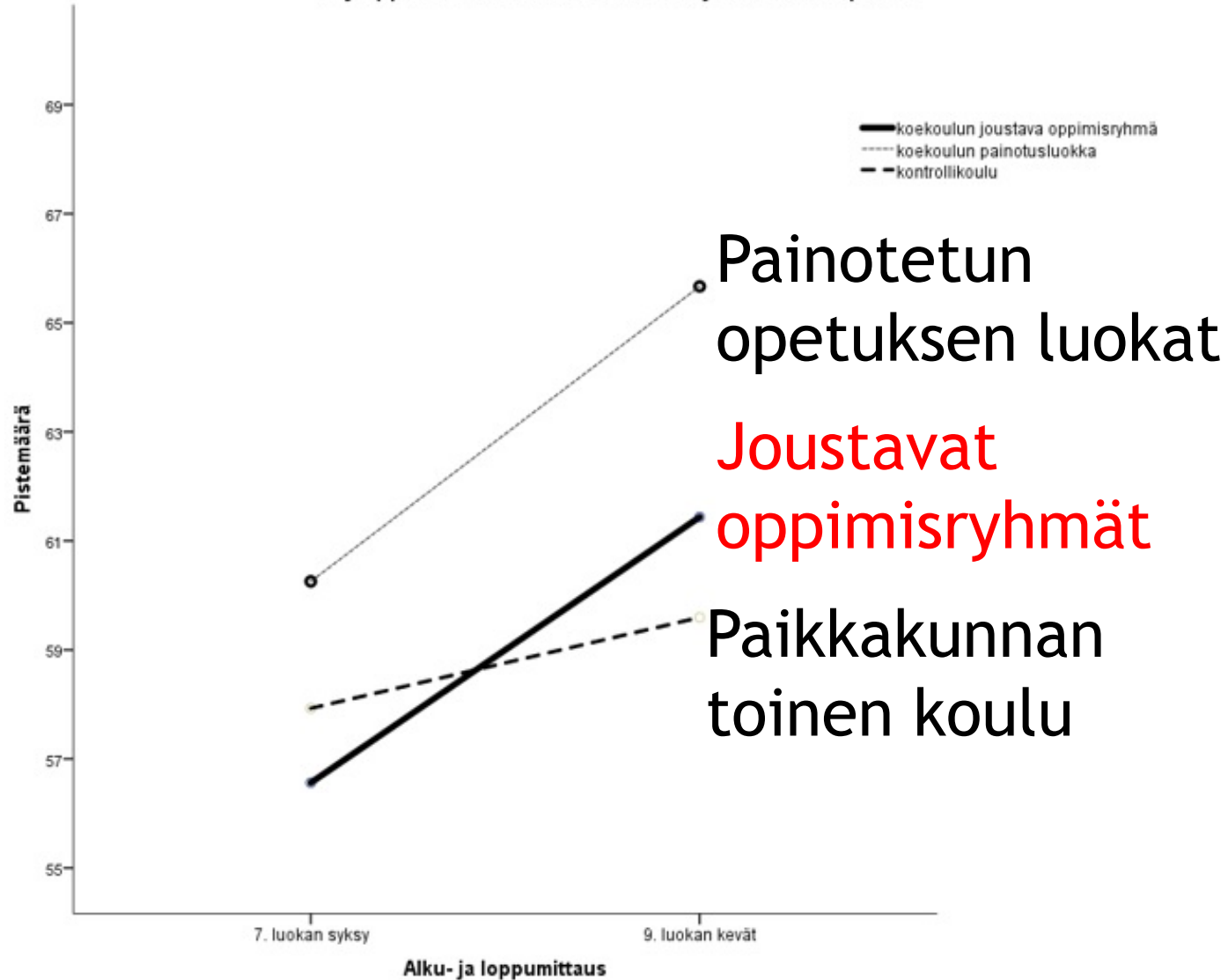
Huomiota kiinnitti pudokkaiden suuri määrä:

Aineenopettajien ryhmistä siirtyi oppilaita yhteisopettajiusryhmään koko yläkouluajan,

(vrt. Metsämuuronen & Salonen, 2017).

TUTKIMUKSENKIN KRITEREIN VAROVAISTA PLUSAAN JOUSTAVILLE RYHMILLE JA YHTEISOPETTAJUUDELLE

Kymppi2-kartoitus 7. luokan alussa ja 9. luokan lopussa



Kokonaisuus on
enemmän kuin
osiensa
summa.

