

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA
SEDE LA POYATA**



PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRODUCTIVA RURAL

III SEMESTRE

PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO

**LA PIÑA COMO UNA ALTERNATIVA DE CULTIVO EN UN SUELO
PIEDEMONTES**



MAYO DE 2019

DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN RURAL VANGUARDIA:

FERNANDO ZARATE

RECTOR

MILTON CABRERA

JUSTO CHÁVEZ

COORDINADORES

COORDINADO PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

RURAL: SAÚL ROMERO MORALES

DOCENTES EN FORMACIÓN:

JUAN DAVID CAMPOS BLANCO

ODI YURLEY OLAYA GARZÓN

Aspectos de la vereda

La escuela rural Poyata se encuentra ubicada dentro de la vereda que lleva el mismo nombre, dentro del sector de Vanguardia.

Está delimitada al noreste del municipio de Villavicencio a una altura aproximada de 467 más. Sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 27 grados centígrados. Los límites de la vereda son al oriente el caño puente amarillo-Restrepo (Meta), al occidente vereda Santa Cecilia, al norte vereda Santa Cecilia municipio de Restrepo y a la sur vereda Cairo Alto- Villavicencio.



RELACIÓN CON LA MISIÓN	ACTITUD EMPRENDEDORA	ESCENARIOS INSTITUCIONALES	PRODUCTO FINAL
<p>formación de estudiantes como agentes competentes y productivos, garantizándoles una formación integral para la realización personal, social y ecología alcanzando el mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p>identificación de oportunidades y recursos del entorno, reconocer y utilizar estratégicamente los recursos</p>	<p>actividades académicas integradas con los saberes utilizados en el proyecto pedagógico productivo.</p>	<p>cartilla descriptiva en la cual se registra el proceso de comparación en un cultivo de piña que inicia teniendo un suelo húmedo nada provechoso para una pos cosecha.</p>

CULTIVO LLANERO

Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel)

Carlos Eduardo Vasco:
Procesos, Sistemas, Modelos
y Teorías en La Investigación
Educativa.

Teoría del Aprendizaje
Social
(Albert Bandura)

Jean-Jacques Rousseau:
Teoría del Naturalismo

MARCO PEDAGÓGICO

Medio de siembra
(ICA)

Daniel Francisco
Jaramillo (estudio el
suelo)

Uso y necesidades
del suelo (ICA
agrolanzarote)

MARCO TÉCNICO

la Ley 115 de febrero 8 de 1994
CAP 4 ART 64 fomenta la
educación campesina

Resolución No. 1692 del 02 de
diciembre de 2008 se implementa
el MEMA

MARCO LEGAL

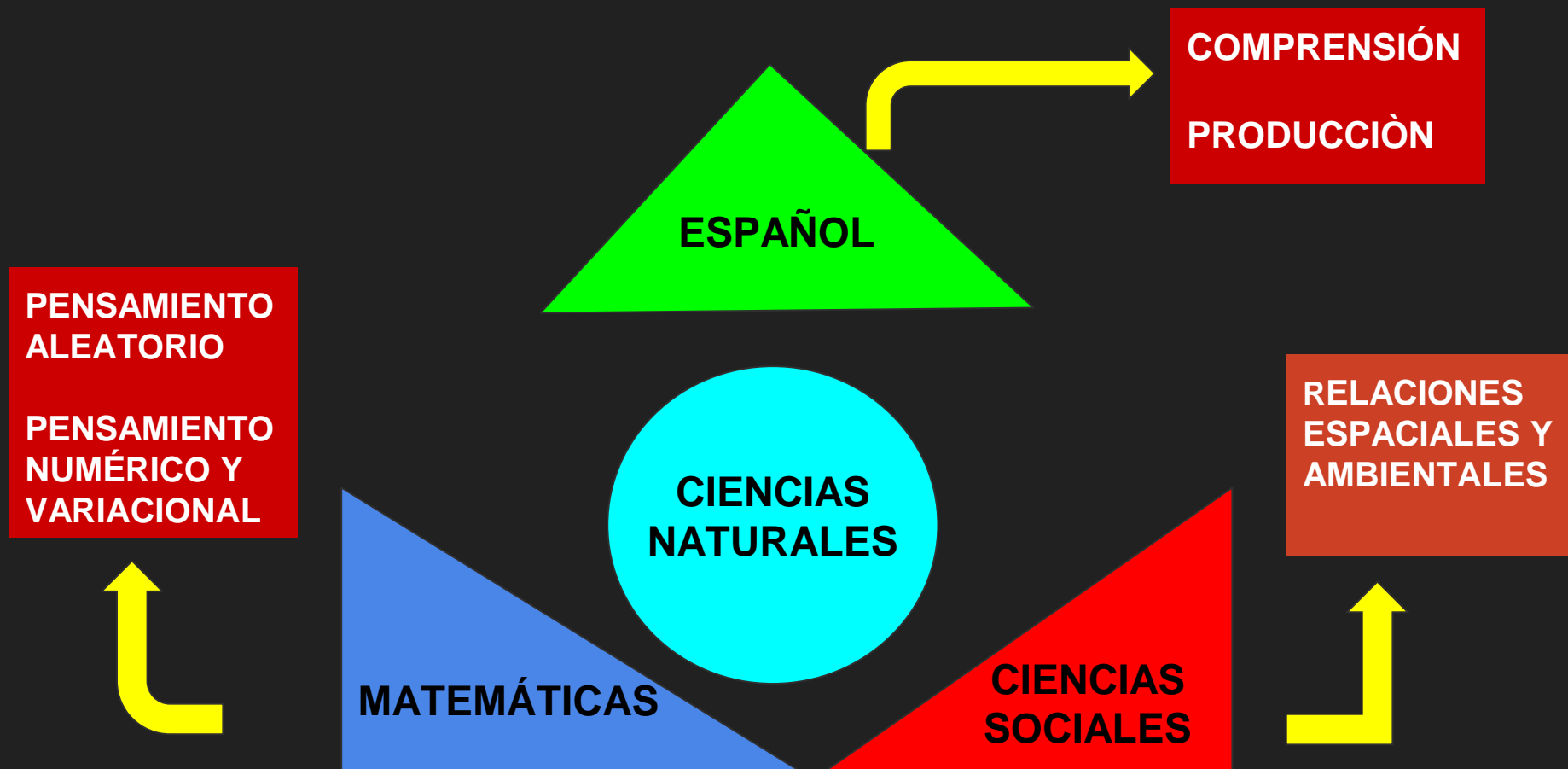
PLAN DE PRÁCTICA

LA PIÑA COMO UNA ALTERNATIVA DE CULTIVO EN UN SUELO PIEDEMONTES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

**¿QUÉ ASPECTO HAY QUE TENER EN CUENTA A LA HORA DE
SEMBRAR Y COSECHAR UN CULTIVO DE PIÑA EN PIEDEMONTES
LLANOS?**

ÁREAS ARTICULADAS





MECI CALIDAD	CÓDIGO: CAO 14
MAILLA CURRICULAR	VERSIÓN: 1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VANGUARDIA	FECHA DE ACTUALIZACIÓN: ENERO 2015
	PÁGINA 1

Malla curricular del Área de Ciencias Naturales



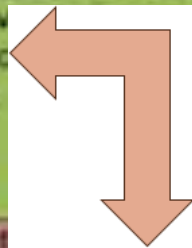
MALLAS CURRICULARES DE VANGUARDIA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y LA PREVIA ARTICULACIÓN DEL MEN.

ÁREA: Ciencias Naturales ASIGNATURA: Ciencia Naturales PERIODO Segundo GRADO: QUINTO

ESTÁNDARES	LOGRO POR COMPETENCIA	CONTENIDOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES	COMPETENCIAS	ENSEÑANZAS TRASVERSALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>*Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.</p> <p>• Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).</p>	<p>NIVEL SUPERIOR:</p> <p>Determina las estructuras internas de los seres vivos, su morfología y fisiología reconociendo los sistemas y aparatos que le permiten desarrollarse en su entorno.</p> <p>NIVEL BÁSICO:</p>	<p>Entorno vivo</p> <p>1. Sistema Nervioso:</p> <p>a. tipos de sistemas nervios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • red difusa. • Sistema nervioso ganglionar • Sistema radial • Tubo neural 	<p>*No identifica los niveles de organización y de relación de los seres vivos dentro de un ecosistema.</p> <p>• Se le dificulta determinar y las estructuras internas de los seres vivos su morfología y fisiología.</p>	<p>*Con ayuda de gráficos representativos identifique los tejidos animales y vegetales indicando: células, composición y función de cada uno de ellos</p> <p>*Amplíe sus conocimientos apoyándose con lecturas</p>	<p>Identificar</p> <p>Indagar</p> <p>Explicar</p>	<p>Proyecto medio ambiente</p> <p>Proyecto de educación sexual.</p>	<p>*En el transcurso del período se aplicaran actividades evaluativas de acuerdo a la temática trabajada como:</p> <p>-Guías de trabajo</p> <p>-Talleres en clase</p> <p>-Elaboración de carteles por medio</p>

1	Conceptos Previos	-Se trabajaran talleres sobre los temas visto (ecosistema y tipos)	- Se trabajaran talleres sobre los temas visto (gobierno escolar)	- Se trabajaran talleres sobre los temas visto (conjuntos y sus clases)	-
2	Adecuación de la estructura para	<p>-Agrupación de los seres vivos e inertes (Especie Comunidad Población).</p> <p>-Reinos (monera, protista, fungi, vegetal y animal)</p> <p>Entorno vivo</p> <p>Los seres vivos cumplen con funciones vitales y cambian durante su vida.</p> <p>1. Movimiento en los seres vivos</p> <p>- Plantas (luz, gravedad, crecimiento)</p> <p>- Locomoción en</p>	<p>TRABAJANDO EN EQUIPO ALCANZAMOS NUESTRAS METAS</p> <p>GUIA 1. Las normas facilitan nuestra convivencia (Pacto de Aula, Manual de Convivencia).</p> <p>GUIA 2. Organizemos nuestro gobierno estudiantil.</p> <p>GUIA 3. Respetemos nuestros símbolos patrios.</p>	<p>Sistema numérico: Conjuntos</p> <p>-Formas de representar conjuntos</p> <p>-Elementos y subconjuntos</p> <p>-Conjuntos iguales y equivalentes.</p> <p>-relación de Pertenencia y contención</p> <p>-Intersección y unión de conjuntos</p> <p>Pensamiento geométrico</p> <p>Rectas y segmentos de rectas</p> <p>Ángulos</p> <p>Concepto</p> <p>Clases de Ángulos</p> <p>Polígonos</p> <p>Clases de polígonos</p>	<p>PARALELO DEL AÑO ANTERIOR CON EL ACTUAL DE ESTA MANERA PODER DETERMINAR LOS CONCEPTOS PREVIOS</p> <p>gramaticales y ortográficos: concordancia, tiempos verbales, categorías gramaticales, Mayúsculas, signos de puntuación, Acentuación de las palabras, Diptongo, triptongo e hiatos</p> <p>luz, gravedad y en se parece al crecimiento? ¿Qué es una locomoción? ¿para qué sirve una locomoción? ¿Por qué los humanos tenemos huesos y músculos?</p>

INDICADORES
DE
EVALUACIÓN



DERECHOS
BÁSICOS DE
APRENDIZAJE



META	ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ARTICULADOS	PREGUNTAS A RESOLVER	TIEMPO	RECURSOS	SUBPRODUCTOS	PRODUCTO FINAL
ADECUACION DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE PARA INICIAR CON EL PROCESO DE SIEMBRA	Elaborar un análisis del estado del suelo pie de monte y el suelo acorde a el cultivo de piña.	Da uso a los conocimientos sobre suelo, características y composición de él.	¿Qué clasificación de piña es adapta para un suelo húmedo?	35 horas	Proceso de siembra de la piña. Elementos de apoyo para la adecuación de la siembra. Resolución de problemas para establecer frecuencia de siembra.	Identificación de suelos aptos para la cultivación de la piña -	Cartilla "... " descriptiva, en la cual se registre los diferentes tipos de piña que se pueda cultivar y que inicia teniendo una estructura
	Identificación de condiciones de fertilización del suelo y adecuación del mismo a treves de compuesto suplementarios.	Establece una relación entre los factores bióticos y abióticos en un área específica del cultivo.	¿Cómo hacer calcular matemáticos para el crecimiento de la planta ?				
	Ensayos previos de la preparación del terreno para a la siembra de cultivo piña (clases de piñas).	Identifica las propiedades físicas y químicas del suelo y la influencia sobre los vivos	¿Qué debo tener cuenta a la hora de iniciar el proceso de siembra?				
			¿Qué tipo de				

CULTIVOS DE PIÑA EN CAMPO	Indagación sobre los diferentes tipos de piña y sus primeras etapas de crecimiento en cultivo de pie de monte	Determinación de la densidad para la cultivación de la piña	¿Qué tipo de piña se acomodan a mi cultivo teniendo en cuenta las condiciones del terreno y la variedad a sembrar?	22 horas	Selección de información sobre las etapas de crecimiento de las piñas.	Instrumentos para la iniciación de la siembra.	Inventario de las clases de piña cultivada en un suelo húmedo Identificación de la clase de piña de acuerdo con el suelo
	Trazado en línea para la siembra de la planta	Comprende que existen diferentes métodos de clasificación que le permiten conocer los rasgos de las diferentes tipos de piña.	¿Qué características debo tener en cuenta a la hora de clasificar los diferentes tipos de piña que me generen seguridad alimentaria?				
	Plan de cuidado del cultivo en campo y Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		¿Qué plagas perjudican la piña y que malezas compiten la piña?				

RECOLECCIÓN DEL PRODUCTO (COSECHA)	Análisis comparativo de lo recolectado y proyectado inicialmente para establecer 3 márgenes de rentabilidad.	Organiza la información obtenida por medio de gráficas matemáticas y producciones escritas para el análisis del cultivo	¿Cómo es el peso de las piñas?	28 horas	Registro continuo del desarrollo del cultivo, estableciendo un balance entre consumo de nutrientes y tiempo de crecimiento.	Selección y control de determinados productos para la prevención de plagas.	Pos cosecha del cultivo de campo.
	Labores de beneficio de las clases de piña para saber su rentabilidad	Aplica los estrategias matemáticas e interpretativas en relación con las necesidades fitosanitarias del cultivo	¿Qué tipo de beneficio pos cosecha es mejor para que el producto sea aceptado por la gente?		Herramientas que permitan cosechar el producto adecuadamente.		
	Cómo cosechar técnicamente para que el producto conserve sus propiedades naturales.	Propone estrategias para el debido proceso de cosecha teniendo en cuenta la comercialización del producto.	¿Cómo cosechar adecuadamente mi producto?				

AGENDA DE INTERVENCION

YURLEY OLAYA GARZON

GRADO: TERCERO

VEREDA LA POYATA

FECHA	ACTIVIDAD	HORA S	GUIAS DE AREAS ARTICULADAS					
			CIENCIAS NATURALE S	MATEMATICAS	ESPAÑOL	SOCIALES	ESCUELA NUEVA	RESULTADOS ESPERADOS
MARZO 28	Elaborar un análisis del estado del suelo pie de monte y el suelo acorde a el cultivo de pila.	5	Guía 1, agrupemos los seres vivos en reino. Unidad 1, cartilla de <u>volvamos a la gente</u> . (A,B,C)	Guía 6, ¿qué más podemos hacer con los números? Unidad 2: Cartilla volvamos a la gente. (A,B,C)	Guía 2, aprendo a vivir mis vivencias. Unidad 1. Cartilla volvamos a la gente(A,B,C).	Guía 1. Las normas facilitan nuestra convivencia (Pacto de Aula, Manual de Convivencia). Unidad 1, cartilla de <u>volvamos a la gente</u> (A,B,C)		Identificación de la clase de arena u arcilla según sus
ABRIL 3	Elaborar un análisis del estado del suelo pie de monte y el suelo acorde a el cultivo de pila.	5				Guía 2. Organicemos nuestro gobierno estudiantil. Unidad 1.		
	Identificación de							

CONCEPTOS PREVIOS.
MARZO 21 Y 27 DE 2019
10 HORAS

CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	ESPAÑOL
Reconocimiento de los tipos de ecosistema y <u>las</u> característica.	Ejercicio de sustracción y adicción teniendo en cuenta problemas matemáticos.	<u>Reconoce seres</u> bióticos y abióticos.	Conversatorio sobre que es un texto descriptivo y comprensión lectora.

META	SUBPRODUCTOS	PRODUCTO FINAL
<p>ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE PARA INICIAR CON EL PROCESO DE SIEMBRA</p>	<p>UTILIZA SUS CONOCIMIENTOS ESCOLARES PARA LA SOLUCIÓN DE DISTINTAS SITUACIONES.</p>	<p>CARTILLA DESCRIPTIVA EN LA CUAL SE REGISTRA EL PROCESO DE CONTINUIDAD EN UN CULTIVO HIDROPÓNICO QUE INICIA TENIENDO UN ESTRUCTURA EXISTENTE HASTA LA POSCOSECHA.</p>
<p>INDAGACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE CULTIVOS HIDROPÓNICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS</p>	<p>ESTABLECE CARACTERÍSTICAS, SEMEJANZAS, DIFERENCIAS DE LOS DIFERENTES CULTIVOS HIDROPÓNICOS.</p>	
<p>RECOLECCIÓN DEL PRODUCTO</p>	<p>APLICA, PROPONE Y DESCUBRE CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITIRÁN OBTENER UN BUEN PRODUCTO.</p>	
<p>MERCADEO DEL PRODUCTO FINAL</p>	<p>DA USO A DIFERENTES ESTRATEGIAS ARTÍSTICAS Y/O COMUNICATIVAS PARA PRESENTAR SU PRODUCTO A SU COMUNIDAD</p>	

CUADRO DE PRESUPUESTO

METAS	RECURSOS	VALOR			FINANCIACION	
		UNITARIO	CANTIDAD	TOTAL	Recursos propios	IRV
ADECACION DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE PARA INICIAR CON EL PROCESOS DE SIEMBRA	Semillas.	\$6.000	3 Paquetes	\$18.000	\$9.000	\$9.000
CULTIVO DE PIÑA EN CAMPO	Sustrato.	\$9.500	3 Paquetes	\$28.500	\$14.250	\$14.250
	Nutrientes.	\$29.500	1 Litro	\$29.000	\$14.500	\$14.500
RECOLECCION DEL PRODUCTO (COSECHA)	Humus	\$6.000	2	\$12.000	\$6.000	\$6.000

PRODUCTO FINAL

CARTILLA DESCRIPTIVA “ LA PIÑA COMO UNA ALTERNATIVA
PARA EL SUELO PIEDEMONTES”



CONTENIDOS/CAPÍTULOS

- 1) CONDICIONES DEL CLIMA
- 2) CONDICIONES DEL TERRENO
- 3) ESTILO Y PROCESO DE SIEMBRA

VARIDAD PIÑA (*Ananas comosus*)

PEROLERA (MILAGREÑA)	MANZANA	CAYENA LISA (HAWAINA)	CHAMPAKA F-153	MD2.
<p>Posee hijos sin espinas, el fruto cuando madura es de color amarillo naranja, con ojos profundos, corona única y forma cilíndrica cuando pesan alrededor de 2 Kg. La pulpa es amarilla, recomendable para su uso en fresco.</p> <p>Es una variedad muy apetecida por</p>	<p>Es una mutación de la variedad Perolera, seleccionada y multiplicada de cultivos de Cerritos, (Risaralda). Al igual que la Perolera, sus hojas no presentan espinas en los bordes. El fruto es de color rojo intenso cuando madura, de ahí su</p>	<p>Las hojas tienen los bordes lisos, fruto alargado y cilíndrico con un peso promedio de 2.4 Kg. poco contenido de fibra y alto porcentaje de jugo. Cáscara lisa y pulpa blanco- amarillenta.</p> <p>Su cultivo en Colombia es escaso y limitado para el Valle del Cauca y el Viejo Caldas, donde</p>	<p>Es un clon puro de la variedad Cayena Lisa, es más resistente a enfermedades que las otras variedades, es una variedad con gran aceptación y alta demanda en los mercados.</p>	<p>- Este híbrido de piña es de color amarillo, que crece sin espinas y sobre todo tiene tolerancia a plagas y enfermedades. Sus flores son de color amarillo con peso promedio de 1.8 a 2.0 kilos por fruto. También es conocida</p>

GUIA N° 1

Valoración

ME RELACIONO CON MI ENTORNO

GRADO: TERCERO

FECHA: 4-10 DE MARZO de 2019

NOMBRE Y APELLIDOS _____ TIEMPO: 10 HORAS

COMPETENCIA DE LAS AREAS ARTICULADAS:

CIENCIAS NATURALES: Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.

MATEMATICA: Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, coeducación, localización entre otros).

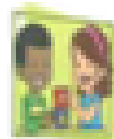
ESPAÑOL: Elaboro y socializo hipótesis productivas acerca del contenido de los textos.

SOCIALES: Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

A

Identificamos nuestro entorno como un ambiente supervivencia

Identificamos nuestro entorno como un ambiente supervivencia

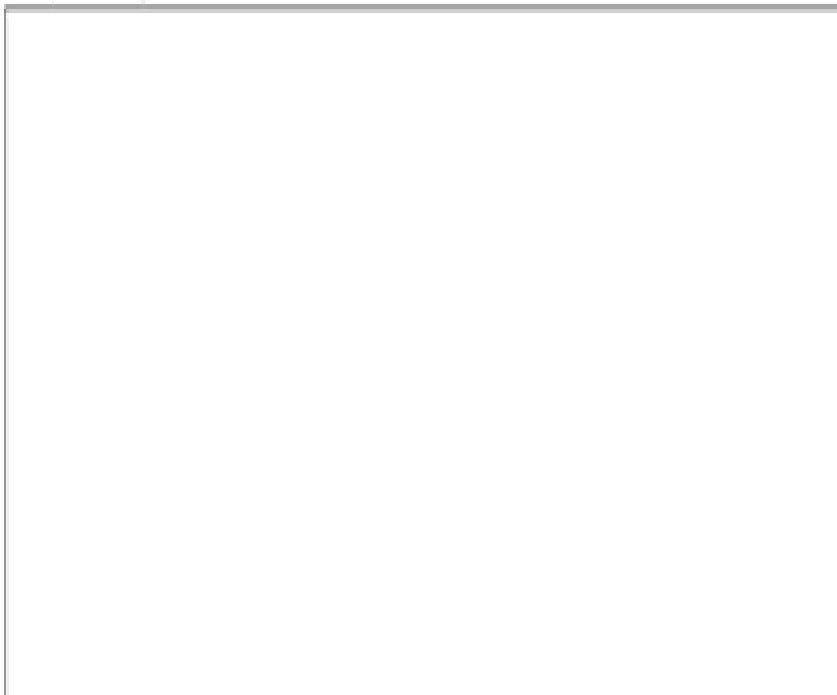


1. Me desplazo al patio y me ubico en un sitio señalado por mi profesor. Ahí ubicare cuatro estacas haciendo un cuadrado de uno por uno y luego por cada lado divido en diez pedazos para hacer una cuadrícula como la siguiente.

[illegible]

Posteriormente observo detenida mente que encuentro en cada uno de los cuadro de esta cuadricula como plantas, animales y objetos inertes, puede ser que encontremos otro objetos que no sean naturales como puntillas, plástico etc.

2. De acuerdo con esta observación escribo los nombre o hago su representación en dibujo, en el siguiente cuadro.



1. estos reinos los encontramos en escuela y en cualquier otra parte.



¿Cómo clasificamos los seres vivos?

Los seres vivos, como son tantos y tan diversos, han sido clasificados en cinco reinos, de acuerdo con sus características más importantes. Estos son:

REINO
MONERA



Se encuentran aquí los bacterias, que son organismos tan pequeños que se necesita un microscopio muy moderno para observarlos. Algunos se utilizan para producir yogures y quesos. Pero también hay otros que producen enfermedades y hasta pueden causar la muerte. Por ejemplo: el baco del téfano, de la tuberculosis y el baco...

- Según los reinos relacione la imagen escribiendo de bajo de la imagen su reino correspondientes



El alimento de los seres vivos

La alimentación de los seres vivos

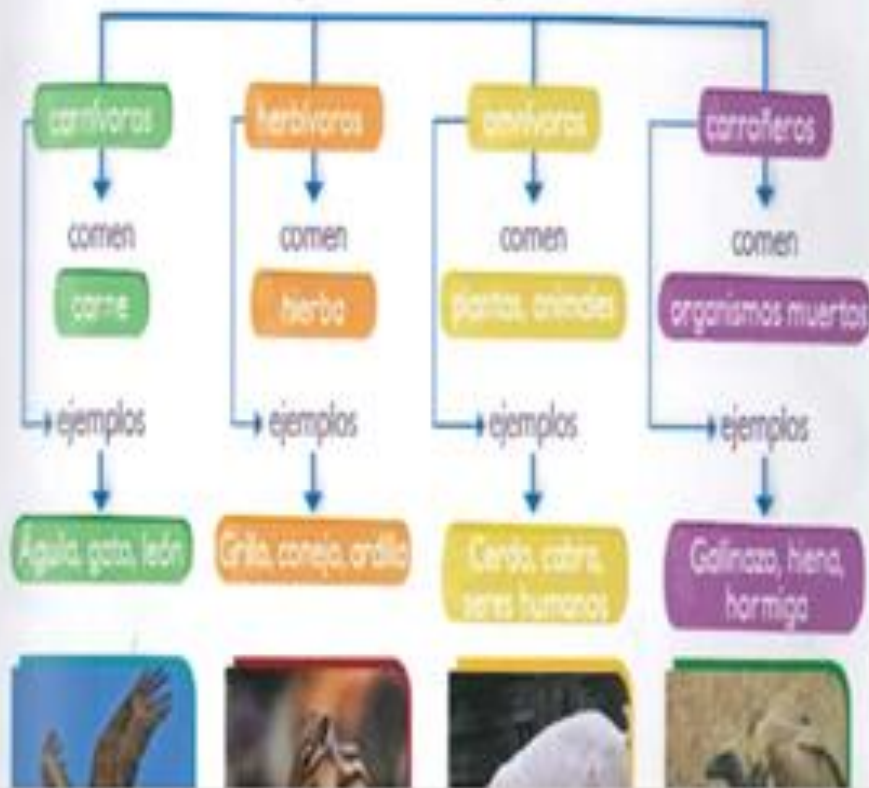
Todos los seres vivos obtenemos energía a partir de los alimentos que consumimos. Esa energía es la que nos permite crecer reproducirnos, buscar nuevo alimento, defendernos y protegernos contra las enfermedades.

A los animales y a los seres humanos se nos denominan consumidores porque, a diferencia de las plantas, nosotros no podemos fabricar nuestro alimento. Para obtener la energía que necesitamos, los animales nos alimentamos de las plantas y de otros animales.



Los animales

según su alimentación pueden ser



B. Argumenta situaciones en la que aparece datos desconocidos.



Argumenta situaciones en la que aparece datos desconocidos.

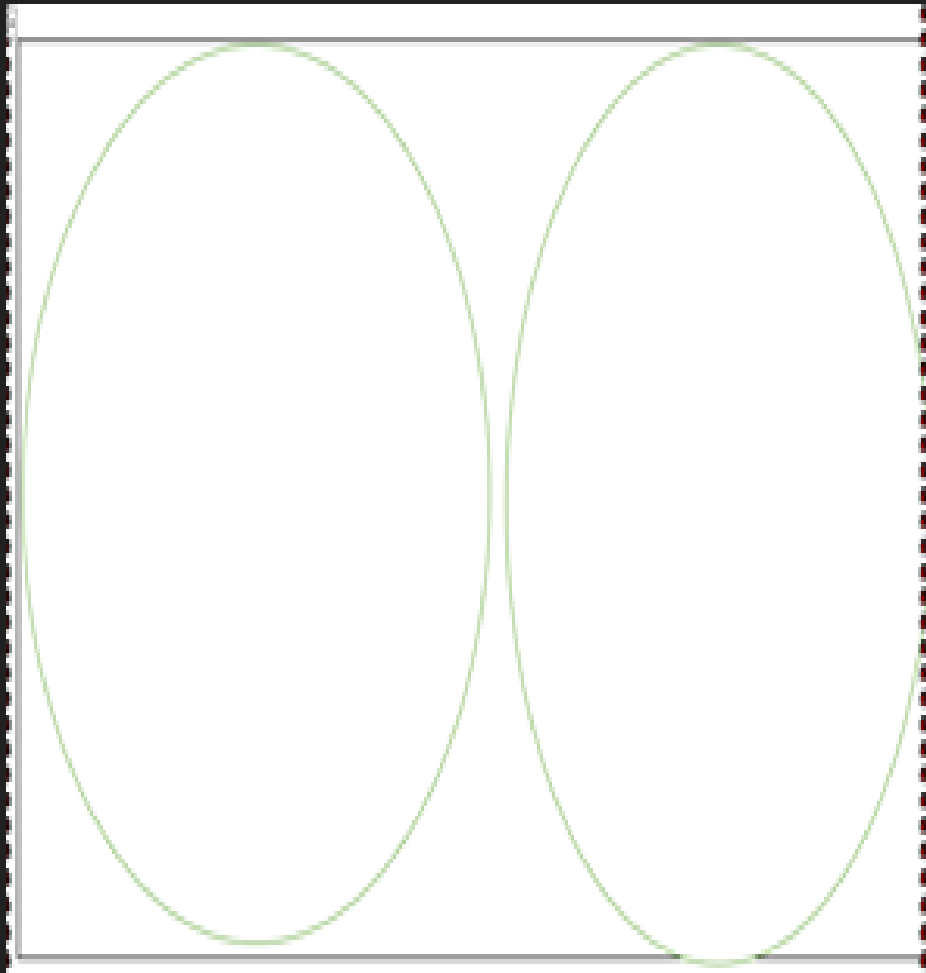
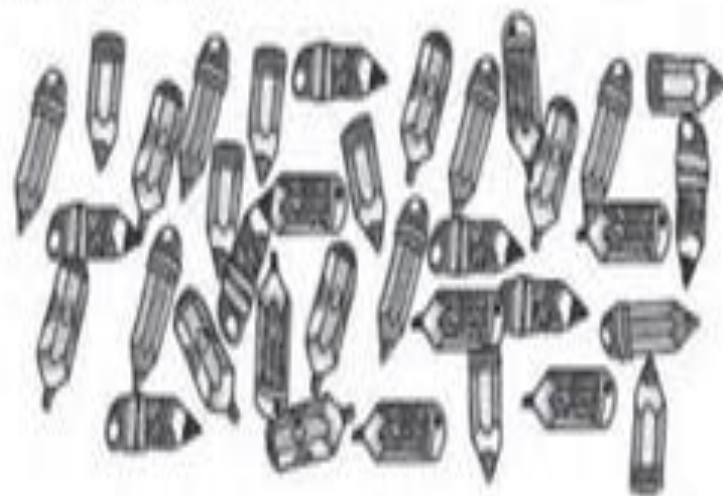
3. observa el video y anota lo más importante del tema la alimentación.





Traigan semillas o fichas para contarlas como en el país del cinco.
Observen un ejemplo de cómo lo hacen.

Objetos que se van a contar.



C

Comunicación oral teniendo en cuenta los diferentes propósitos comunicativo.



Trabajo individual

5. Analiza el cultivo de piña y realiza un texto teniendo en cuenta :

1. El estado de las plantas?
 2. Identifica el reino?
 3. Escribe cual es el reino que le puede hacer daño a la planta?
 5. sabes que necesita las plantas para combatir ese reino enemigo de la piña?
- (El 5 punto es opcional)

D

Desarrolla compromisos personales y sociales para la convivencia de la escuela.

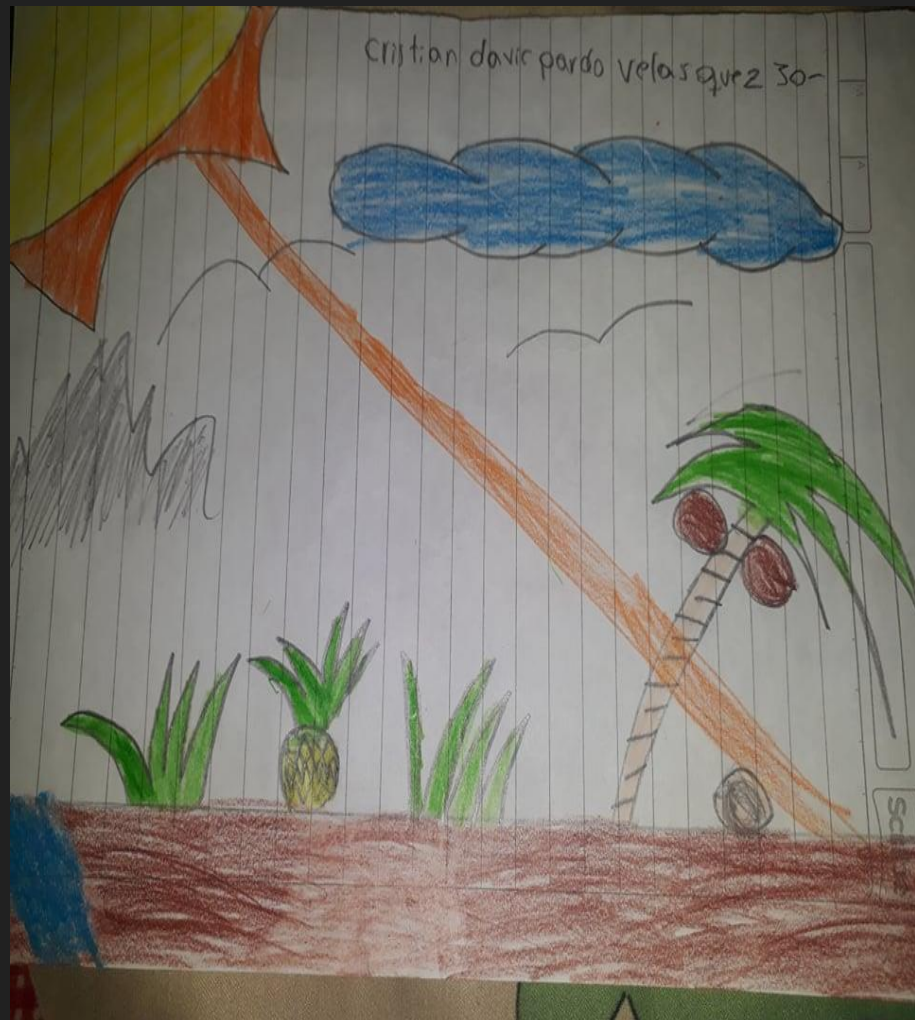


Trabajo con la profesora o el profesor

NOMBRE

OBLIGACIONES

Cristian David Pardo Velasquez 30-



Piñas de niños y niñas





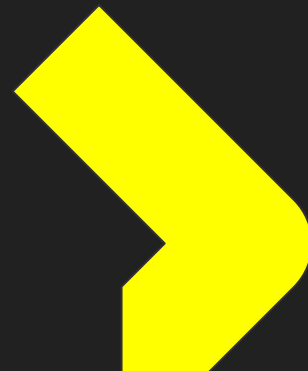
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO
EN CONVENIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VANGUARDIA
SEDE LA POYATA



LA PIÑA COMO UNA ALTERNATIVA DE CULTIVO DE PIE DE MONTE LLANERO







ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA



CULTIVOS DE PIÑA EN CAMPO