
	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

ESCUELA NORMAL SUPERIOR PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PRÁCTICA RURAL
III SEMESTRE

PLAN DE PRÁCTICA.

LA PIÑA COMO UNA ALTERNATIVA DE CULTIVO EN UN SUELO PIEDEMONTE

PRESENTADO A:

SAÚL ROMERO MORALES

COORDINADOR DE PRÁCTICA DE ENSV

DOCENTE ACOMPAÑANTE DEL PROCESO DE PRÁCTICA RURAL

ALIRIO MORALES

DOCENTES EN FORMACIÓN

JUAN DAVID CAMPOS BLANCO



ODI YURLEY OLAYA GARZON

VEREDA LA POYATA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VANGUARDIA

VILLAVICENCIO META

MARZO 13 2019



	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales,</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.</p>	
--	---	--

CONTENIDO DEL PLAN DE PRÁCTICA

0. Presentación
1. Estudio de contexto
 - 1.1. Externas
 - 1.2. Internas
2. Mapa veredal actualizado para cada sitio de práctica
3. Marco teórico desde el conocimiento disciplinar que el docente tendrá como referencia, para la articulación y desarrollo de una unidad integrada desde el PPP.
4. El proyecto.
 - 5.1 Nombre.
 - 5.2 Pregunta principal y auxiliares.
 - 5.3 Metas y actividades.
5. Cronograma de actividades.
6. Presupuesto.
7. Etapas del proceso académico.
 - 7.1 Planeación.
 - 7.1.1. Descripción de las actividades en relación con las áreas sujeto de articulación.
 - 7.1.2. Plan académico o unidad integrada
 - 7.2 Implementación.
 - 7.2.1. Agenda de intervención con la relación de guías de escuela nueva y talleres a desarrollar.
 - 7.3 Seguimiento.
 - 7.3.1. Registro: Relación de Instrumentos de escuela nueva en correspondencia con el PPP y seguimiento a estudiantes.
 - 7.3.2 Avances y resultados del proyecto pedagógico productivo.
 - 7.3.3. Planes de mejoramiento y de actividades complementarias.
 - 7.4 Evaluación.
 - 7.4.1. Aspectos a tener en cuenta en relación con el sistema de evaluación de estudiantes de Vanguardia.
 - 7.4.2. Seguimiento a los criterios de valoración de conformidad con el plan académico y sistematización en los libros reglamentarios, autorizados por la institución educativa rural sede de la práctica o acordados con el docente acompañante.
8. Sistematización de resultados de la práctica rural.
 - 8.1. Descripción del blog
 - 8.2. Socialización de la clausura conforme a la institución y proyecto elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA	
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES	
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL	
	III SEMESTRE	
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

PRESENTACIÓN



La Escuela Normal Superior de Villavicencio interesada por la construcción de sujetos que sean “capaces de generar procesos de transformación en diferentes contextos educativos, utilizando estrategias didácticas y pedagógicas comprehensivas, que promuevan el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, desde unos valores éticos, políticos y estéticos “¹, considera de gran importancia que los docentes en formación vivan su experiencia de práctica rural, para que así de esta manera conozcan todo lo que implica la metodología de escuela nueva, como; el trabajo con la comunidad, la creación de guías y los proyectos pedagógicos productivos, mediante esta última herramienta se busca que los docentes en formación con ayuda de todos los actores de la institución educativa busque: “una propuesta orientada a satisfacer las expectativas de los estudiantes que requieren ubicarse en el mundo, con pertinencia y en igualdad de oportunidades, frente a la sociedad, el conocimiento y la producción en el contexto local regional y nacional”², obedeciendo a esta orientación de la escuela nueva surge el acompañamiento de los docentes en formación a los proyectos pedagógicos productivos de la institución educativa Vanguardia sede Poyata.

Por lo tanto, los docentes en formación del semestre del presente año iniciarán el proceso de acompañamiento el día 13 de Marzo del presente año, en este día mostrarán, las planeaciones de intervención y las acciones a desarrollar (teniendo en cuenta las áreas articuladas con el P.P.P), todo esto con el fin de concertar con los docentes acompañantes los saberes presentes según los periodos académicos de las áreas articuladas.

Finalmente los resultados obtenidos en el transcurso de la práctica rural se harán públicos en el respectivo blog de la institución educativa, el cual será un documento tipo cartilla, la cual se presentará el día 13 de Julio del año presente.

¹ Página Oficial Escuela Normal Superior De Villavicencio, ventana: misión.

² Manual de práctica, escuela Normal Superior De Villavicencio, capítulo II, pg. 4.

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales,</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.</p>	
--	---	--

1. ESTUDIO DE CONTEXTO

1.1. CONTEXTO EXTERNO.

MAPA VEREDAL

Ubicación de la escuela: La escuela rural Poyata se encuentra ubicada dentro de la vereda que lleva el mismo nombre, denominado del sector de Vanguardia. Está delimitada al noreste del municipio de Villavicencio a una altura aproximada de 467 más. Sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 27 grados centígrados ³. Los límites de la vereda son al oriente el caño puente amarillo-Restrepo (Meta), al occidente vereda Santa Cecilia, al norte vereda Santa Cecilia municipio de Restrepo y a la sur vereda Cairo Alto Villavicencio. La vía de acceso a la vereda la cual se ha convertido en la única vía de acceso a la vereda es vía Villavicencio, carretable pavimentada en buen estado.

CONDICIONES AMBIENTALES Y GEOGRÁFICOS

La zona está ubicada en la región oriental del municipio, por la vía a Catama desde el Km 3 hasta la vía a Caños Negros - Puerto Porfía (Puerto López) en el punto conocido como Puerto Envidia, donde el río Ocoa vierte sus aguas al Río Guatiquía y por la carretera que conduce al municipio de Puerto López, hasta las fincas Bello Horizonte y Estoril

Además tiene una extensión aproximada de 33,202.28 Ha y en ella están ubicadas las veredas Caños negros, San Juan Bosco, El guamo, Indostán, Peralonso, Santa Helena Baja, La Llanerita, El Hachón (Bella Suiza), Apiay, La Cecilia, Cairo Alto, Cairo Bajo, La Poyata y Vanguardia.

Presenta una topografía plana en la totalidad de su extensión. La zona está compuesta de planos aluviales recientes llamados vegas. La planicie aluvial de desborde puede considerarse como la continuación de los abanicos aluviales, con un meso relieve determinado por la alternancia de diques y bajos.

Dentro de la llanura aluvial de desborde es frecuente observar un fenómeno típico conocido con el nombre de “zurales”, los cuales, representan la superficie original del terreno y las zanjas son el resultado de fenómenos de erosión.



El piso térmico predominante es el cálido, con una temperatura de 24°C, la zona está ubicada entre los 225 y 400 m.s.n.m

Esta zona es una reserva forestal o natural y un terreno que se encuentra protegido por el Estado, ya que posee gran importancia para la vida silvestre, flora o la fauna del corregimiento de vanguardia , al mismo tiempo que ofrece la oportunidad de realizar diversas acciones de emprendimiento para la comunidad de acuerdo a esto el :

Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y Protección al Medio Ambiente en su artículo 206 define las áreas de reserva forestal así:" Se denomina área de reserva forestal, la zona de propiedad pública, o privada, reservada para destinarlas exclusivamente al establecimiento o mantenimiento y utilización racional de áreas forestales productoras, protectoras y productoras protectoras".

De acuerdo a lo anterior se debe consolidar la estructura productiva, industrial, de servicios y equipamientos, acorde con la visión de ciudad del Plan que permita la incorporación de actividades económicas acorde con el sistema de soporte ambiental, mediante esto se debe tener en consideración los siguientes acuerdos y resoluciones para las áreas protegidas:

Orden	Categoría	Nombre	Acto de declaratoria y modificaciones
-------	-----------	--------	---------------------------------------

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE		
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales,		
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.		



Nacional	Reserva forestal protectora	La Reserva Forestal de la Cuenca Alta del Caño Vanguardia y Quebrada Vanguardiuno	Acuerdo 57 de 1987 del Instituto
			Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente INDERENA
		La Reserva Forestal Cerro Vanguardia.	Resolución 84 de 1988 Presidencia de la República
			Acuerdo 34 del 1 de agosto de 1984 del INDERENA
			Resolución Ejecutiva 244 de 1984 aprobada por el Presidente de la República.

Identificadas los factores que se ven más favorecidos la capacidad de generación de producción de ideas nuevas y la generación de un mercado con mayor competitividad y diversidad en sus ofertas, lo que contribuye al progreso de la economía de una sociedad.

Esto nos permitirá conocer y entender la cultura de emprendimiento que posee una sociedad a través de la asesoría y apoyo a los emprendedores.

AMBIENTE DE EMPRENDIMIENTO DESDE LAS POLÍTICAS TERRITORIALES.

Al revisar el contexto demográfico, el suelo de protección o por preservar debe ser constituido conforme al plan de ordenamiento o a los instrumentos que lo desarrollen de tal manera que se debe conservar la interrelación e independencia de estos, a través de la ejecución de proyectos regionales de inversión que fomenten el uso sostenible del suelo.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

Se debe tener en cuenta que en la región Orinoquia, se presentan los suelos más viejos del país y predomina el ecosistema de sabana tropical, que se caracteriza por presentar dos estaciones climáticas en el año muy definidas, una seca y una húmeda, su vegetación es menos abundante que en la selva. El río Meta divide la región en la Altillanura y la Orinoquia Inundable. Los suelos de la Altillanura son los más viejos y los de la Orinoquia Inundable se han desarrollado influenciados por la humedad y son menos evolucionados, por lo anterior tienen acidez alta y suelos de baja fertilidad.

Por tanto, el plan territorial busca gestionar, estructurar y cofinanciar proyectos estratégicos regionales de inversión (económicos, viales, servicios públicos domiciliarios y medio ambiente) con el objetivo de realizar un saneamiento ambiental y disminuir los índices de pobreza urbana y rural .

OPORTUNIDADES PRODUCTIVAS DE LA REGIÓN

Los Llanos Orientales de Colombia comprenden aproximadamente 26 millones de hectáreas, de las cuales 53% pertenece a la Orinoquia bien drenada, que incluye las terrazas aluviales y la altillanura plana y disectada. De esta área, alrededor de 4.6 millones de hectáreas corresponden a la altillanura plana, con alto potencial agrícola y pecuario. (Rivera y Amézquita, 2013).⁴

CARACTERIZACION DE FRUTA COMO PIÑA



La producción en Colombia se basa en tres variedades: Perolera, Cayena lisa y Manzana, aun cuando existen otras en cultivos o áreas específicas y con mercados muy localizados como De Clavo y Piamba, estas son: Dagua, Cambray, Hortona o Pan de Azúcar y Huitoto entre otras. En Antioquia se ha cultivado tradicionalmente la Piña Perolera en los municipios de Barbosa, Cocorná, San Francisco, Mutatá, Tarazá, Vegachí y Yalí. Hace pocos años se introdujeron variedades tales como "Manzana" y "Cayena Lisa", las cuales han registrado un excelente comportamiento para su producción en varias regiones del departamento.⁵

VARIDAD PIÑA (*Ananas comosus*)

PEROLERA (MILAGREÑA)	MANZANA	CAYENA LISA (HAWAINA)	CHAMPAKA F-153	MD2.
<p>Posee hijos sin espinas, el fruto cuando madura es de color amarillo naranja, con ojos profundos, corona única y forma cilíndrica cuando pesan alrededor de 2 Kg. La pulpa es amarilla, es recomendable para su uso en fresco.</p> <p>Es una variedad muy apetecida por su sabor y calidad. Es la mas cultivada y es bastante resistente al transporte. Tiene contenido medio de</p>	<p>Es una mutación de la variedad Perolera, seleccionada y multiplicada de cultivos de Cerritos, (Risaralda). Al igual que la Perolera, sus hojas no presentan espinas en los bordes. El fruto es de color rojo intenso cuando madura, de ahí su nombre, tiene ojos menos profundos que la Perolera; presenta un número alto de bulbos en la</p>	<p>Las hojas tienen los bordes lisos, fruto alargado y cilíndrico con un peso promedio de 2.4 Kg. poco contenido de fibra y alto porcentaje de jugo. Cáscara lisa y pulpa blanco-amarillenta.</p> <p>Su cultivo en Colombia es escaso y limitado para el Valle del Cauca y el Viejo Caldas, donde se cultiva con miras a la exportación y a la agroindustria, principalmente. Sus</p>	<p>Es un clon puro de la variedad Cayena Lisa, es más resistente a enfermedades que las otras variedades, es una variedad con gran aceptación y alta demanda en los mercados.</p>	<p>- Este híbrido de piña es de color amarillo, que crece sin espinas y sobre todo tiene tolerancia a plagas y enfermedades. Sus flores son de color amarillo con peso promedio de 1.8 a 2.0 kilos por fruto. También es conocida como "golden Ripe", "Extra Sweet", y "Maya Gold", es un híbrido desarrollado por</p>

4 Caracterización de la fertilidad en suelos pie de monte http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul46_5.pdf

5 Pulpa de fruta tropicales-universidad de Antioquia <http://huitoto.udea.edu.co/FrutasTropicales/pina.html>



	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales,</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.</p>	
--	---	--

<p>fibra y forma cónica.</p>	<p>corona lo cual dificulta su manejo y mercadeo. Los colinos tanto de la corona como basales, axiales e hijuelos, presentan coloración cobriza, lo que permite diferenciarlos fácilmente de la Perolera. La pulpa de la fruta es de color rosado pálido. Presenta poca resistencia a la manipulación.</p>	<p>hojas presentan espinas en la parte superior y algunas en la base.</p> <p>Su fruto es de color amarillo oro cuando esta madura y presenta corona sencilla, aún cuando es común encontrar coronas múltiples y fasciadas. Su pulpa es de color amarillo brillante, con un alto contenido de sólidos solubles y de ojos muy profundos. Al igual que la piña Manzana presenta poca resistencia a la manipulación.</p>		<p>el Instituto de Investigaciones de Hawai y por la multinacional Del Monte. Se cultiva en Costa Rica desde hace más de 20 años. Ha sido muy bien recibida en el mercado europeo, por su buena coloración y sabor, por su presentación y aroma está catalogada como una fruta de lujo en los mercados externos. La piña es uno de los mejores frutos tropicales razón por la cual ocupa, junto con el banano, uno de los principales cultivos de importancia mundial. Por el fruto de este híbrido se obtienen mejores precios en el mercado mundial, que con las variedades tradicionalmente comercializadas</p>
------------------------------	--	--	--	--



FUENTE DE FRUTAS TROPICALES Pulpa de fruta tropicales-universidad de Antioquia
<http://huitoto.udea.edu.co/FrutasTropicales/pina.html>

CARACTERISTICAS FISICAS Y QUIMICAS DEL FRUTO DE TRES VARIEDADES DE PIÑA

	VARIEDAD		
CARACTERISTIC A	Cayena Lisa	Manzana	Perolera

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE		
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales,		
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.		

Peso (Kg.)	1.97	1,95	2,02
Diámetro:			
Apical (cm)	9.68	10.08	10.68
Medio (cm)	13.13	13.35	14.28
Basal (cm)	10.43	11.93	11.08
Longitud (cm)	16.58	16.93	15.30
Longitud Corona (cm)	1.68	20.21	16.28
Profundidad ojos (cm)	0.95	0.93	1.23
Diámetro Central (cm)	3.33	3.70	3.55
Porcentaje Pulpa	65.93	67.30	61.89
Porcentaje Corteza	31.88	29.55	34.05
Porcentaje Jugo	50.13	52.78	49.60
Sólidos Solubles (%Brix)	15.95	13.83	13.25
Acidez (%)	0.58	0.56	0.52
SS/A	27.50	24.70	25.48
Fibra (%)	0.49	0.51	0.56
Color Pulpa	Amarillo Brillante	Rosado Pálido	Rosado Pálido



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

--	--	--	--

FUENTE DE FRUTAS TROPICALES Pulpa de fruta tropicales-universidad de Antioquia
<http://huitoto.udea.edu.co/FrutasTropicales/pina.html>

COMPOSICIÓN QUÍMICA

	%
Agua	85.1
Proteínas	0.1
Grasas	13.5
Cenizas	0.1
	(mg)
Calcio	21.00
Fósforo	10.00
Hierro	0.40
Tiamina	0.90
Riboflavina	0.03
Niacina	0.20

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales,</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.</p>	
--	---	--

Vitamina C	12.00
Calorías	51.00

FUENTE DE FRUTAS TROPICALES Pulpa de fruta tropicales-universidad de Antioquia
<http://huitoto.udea.edu.co/FrutasTropicales/pina.html>

Índice de Madurez: El momento de cosecha lo indica el cambio de color de la fruta, la cual se empieza a tornar más clara y algunas variedades emiten un aroma característico. El fruto de la piña una vez recolectado no continua con su proceso de maduración (es un fruto no climatérico), por lo tanto la cosecha debe hacerse mínimo con un cuarto de madurez, cuando el mercado está muy lejano.

Formas de recolección: Se realiza manualmente con un cuchillo cortando el pedúnculo con 10 a 15 cm, utilizando canastillas que el cosechero carga en sus espaldas.



1.2. CONTEXTO INTERNO

Relación entre el PEI y los procesos de intervención desde el plan de práctica

Aspectos relacionados del horizonte institucional con el P.P.P	Actitud emprendedora	Recursos institucionales	Acciones a desarrollo de acuerdo con las intervenciones del P.P.P
Se pretende que el estudiante sea un “agente competente y productivo, garantizando una formación integral para la realización personal, social y ecológica alcanzando el mejoramiento de la calidad de vida” ⁶ .	“Innovación: crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad” ⁷ .	<p>“Propuestas de mejoramiento del entorno y el medio ambiente</p> <p>Proyectos Pedagógicos Productivos PPP,</p> <p>Proyectos Ambientales Escolares PRAE, convenios</p> <p>con secretarías de agricultura, cajas de</p>	<p>-Estudio del suelo.</p> <p>-cosechar las diferentes clases de piñas de un clima tropical.</p> <p>-Elaboración de la cartilla descriptiva, en la cual se muestre las características en tiempo, y labores culturales específicas para la</p>

⁶ PEI Vanguardia “con paso firme hacia la excelencia personal”

⁷ MEN, guía 39, Actitudes emprendedores, pg. 12 ... Recursos instituciones pg. 12

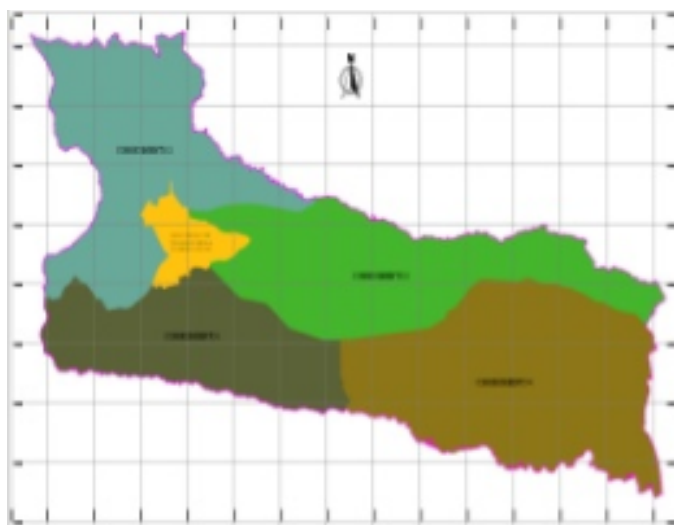
	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

		compensación familiar	siembra de la piña; teniendo en cuenta además la el tipo de suelo para su producción permanente durante todo el año.
--	--	-----------------------	--

2. MAPA VEREDAL DE LA POYATA

Historia del mapa veredal

mediante el acuerdo 026 de 1988 se divide el área rural de Villavicencio creándose cuatro corregimientos los cuales delimitan, estableciendo las linderas. en 1990 mediante el acuerdo 007 de mayo 1 se modifica el 1 artículo 026 de 1988, se divide el segundo corregimiento una parte corresponde a la jurisdicción de las inspecciones departamentales de Buenavista y Servitá y la otra jurisdicción de las inspecciones departamentales de santa maría baja y santa teresa estableciendo así cinco corregimientos⁸





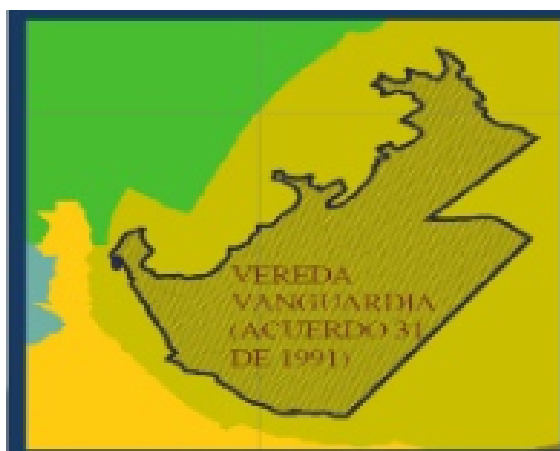
Fuente: Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio Pag. 23

en 1991 mediante el acuerdo 031 de febrero de 1991 se define la nueva área urbana y se crea el 6 corregimiento el cual corresponde al sector vanguardia que antes pertenecía al sector urbano y alíndera.⁹

⁸ Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio Pag. 23
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicencio>

⁹ Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio Pag. 23
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicenci>

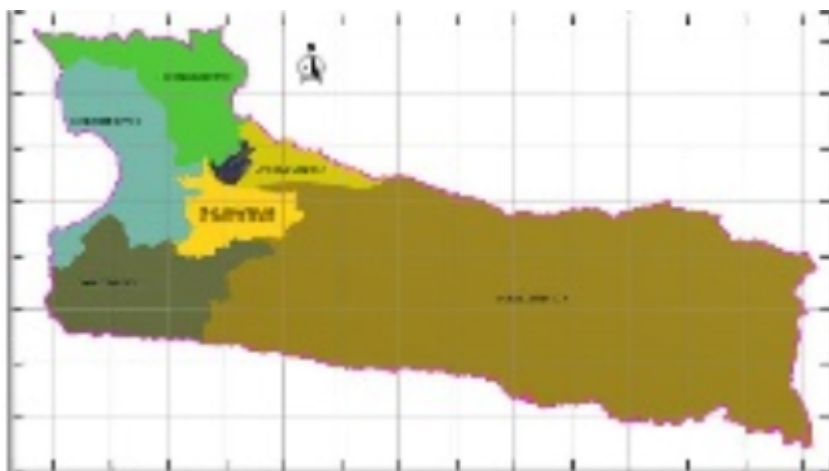
	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	



Fuente: Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio Pag. 23
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicencio>

mediante el acuerdo 033 de 2 de septiembre de 1992 se establece una nueva jurisdicción para los corregimientos, quedando incluidas el corregimiento 6 vanguardia como una vereda del corregimiento 5 junto a las veredas de puente amarillo, el cairo y la poyata¹⁰



LOS SEIS (6) CORREGIMIENTOS



Fuente: Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio pagina Pag. 24
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicencio>

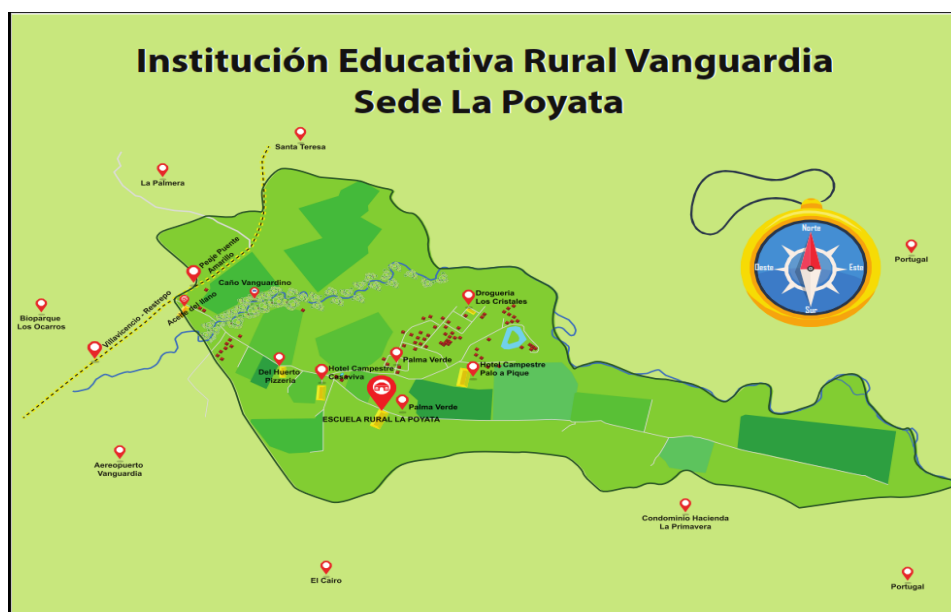
CORREGIMIENTO 5 CON EL ANEXO DE LA VEREDA VANGUARDIA

¹⁰ Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio pagina Pag. 24
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicencio>

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	



Fuente: Diagnóstico sectorial del suelo en Villavicencio Pag.30
<https://es.slideshare.net/Skepper63/diagnostico-sectorialsuelo-villavicencio>



Fuente: Pagina web de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VANGUARDIA SEDE LA POYATA
<https://sedelapoyata.wixsite.com/paginaprincipal/contacto>



COMPROMISOS

Establecer el inventario productivo (dueños, en donde queda, número telefónico)

3. Marco Teórico

3.1 Marco Legal

La educación en Colombia se rige por unas normas o acuerdos que deben ser observados al reconocer algunos asuntos y proyectos que favorecen las trayectorias educativas de las

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

niñas, niños, en el sistema educativo de acuerdo con esto el **Artículo 28. Derecho a la educación** muestra que la educación debe ser de calidad esta será obligatoria y gratuita por parte del Estado además la ley 115 de 1994 concreta la educación como:

"un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y de sus deberes"

Ahora bien la educación también requiere ser inclusiva el artículo 11 de la ley estatutarias en cita ordenó al ministerio de educación reglamentar el esquema de atención educativa a la población con discapacidad fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

De esta manera el reglamento 1421 de 2017 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad de tal manera que el docente debe identificar las posibles necesidades o problemáticas que se pueden presentar en su aula de clase a nivel (físico-cognitivo) y así garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

De acuerdo con lo anterior ¿Qué tipo de educación debe darse en la población rural? la **Ley 115 de febrero 8 de 1994 CAP 4 ART 64** fomenta la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos expuestos allí este servicio entonces comprenderá la formación agrícola la cual contribuye a mejorar las condiciones humanas de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

A partir de esto se puede considerar, que en las sedes rurales, se desarrolla la metodología escuela nueva, según lo previsto desde el PER: “Con paso firme hacia la excelencia personal” y una vez consolidado el nivel de educación media técnica, se implementa el MEMA (Modelo de Educación de Media Académica Rural) con reconocimiento oficial a través de la **resolución No. 1692 del 02 de diciembre de 2008**.

MARCO LEGAL TERRITORIAL



Por otro lado la corporación de establecer un plan de manejo para la reserva forestal protectora quebrada Honda, caños Parrado y Buque, estableciendo que :

- (...) Según la Ley 1450 de 2011, Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Artículo 204 parágrafo 3, prescribe que “Las áreas de reserva nacionales únicamente podrán ser objeto de realindereación, sustracción, zonificación, ordenamiento, recategorización, incorporación, integración y definición del régimen de usos, por parte del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial o la entidad que haga sus veces con base en estudios técnicos, económicos, sociales y ambientales y con la colaboración del Ministerio respectivo según el are de interés de que se trate.”¹¹
- (...) Mediante resolución 59 de abril 4 de 1945, del Ministerio de Economía Nacional, se declaró la zona de Reserva Forestal Quebrada Honda y Caños Parrado y Buque, publicada en el diario oficial No 25.824 del 27 de abril de 1945 con el fin de proteger y garantizar el suministro de agua para el municipio de Villavicencio.¹²

3.2 Marco Técnico e Institucional

¹¹ Corporación para el desarrollo sostenible del área de manejo especial la macarena “Cormacarena”, pg. 1

¹² Corporación para el desarrollo sostenible del área de manejo especial la macarena “Cormacarena”, pg. 1- 2

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PINA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales,</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.</p>	
--	---	--

En el plan de desarrollo del municipio de Restrepo menciona en reiteradas ocasiones su apoyo a los proyectos productivos de la comunidad, pues tienen en cuenta los diferentes beneficios que estos traen para la población.

En el plan de desarrollo se mencionan de la siguiente manera:

1. “Apoyar en la creación de organizaciones del sector productivo como son piscícola, avícola ganadera y demás por parte de la secretaría de medio ambiente. Asesorar en la presentación de proyectos productivos y su gestión”¹³.
2. “Implementar una estrategia de acompañamiento y asistencia técnica a los proyectos productivos de desarrollo rural iniciados por la Unidad de Restitución de Tierras”¹⁴.
3. “Impulsar proyectos productivos que incentiven la autonomía y seguridad alimentaria de la comunidad rural”¹⁵

COMPETENCIAS

Autores Técnicos

Uso y cobertura actual del suelo

Cuadro Uso actual del suelo en la Zona 4.

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD	SUPERFICIE (Ha)	%
12	Bosque con vegetación arbórea y arbustiva asociada.	2146.6	6.46
2	Vegetación arbustiva.	240.76	0.725
2/1	Bosque con vegetación arbustiva predominante mezclada con un 30% de vegetación arbórea.	105.84	0.32
23	Vegetación arbustiva o rastrojo.	432.2	1.30
3/2	Vegetación herbácea predominante.	166.32	0.5
4	Potreros o praderas.	18763.7	56.51
4/2	Potreros con predominancia de pasto y grama.	2725.3	8.21
4/3	Potreros con predominancia de bosque.	136.32	0.41
43	Potreros con pastos asociados con vegetación de rastrojo en 50%.	1236.08	3.72
4/6	Potreros mezclados con un 30% de parcelas de cultivos permanentes, semipermanentes o transitorios.	1316.96	3.97
6	CULTIVOS TRANSITORIOS Generalmente cultivos limpios de cosecha anual o semestral	4607.6	13.88
10	Área construida	325	0.98
8	Lecho fluvial.	969.36	2.92
9	Deslizamientos y/o cárcavamientos.	30.24	0.091
TOTAL		33608	1.581

Fuente: Expediente municipal; suelo, espacio público, división territorial en la Unidad XI

TABLA SEGÚN SU PRODUCCION:

*caracterización de los sistemas productivos de acuerdo a algunos factores de manejo de los suelos como fueron uso del suelo, tipo de labranza y entrada de residuos (Tabla 1); seleccionando 20 fincas que incluyeran uno o más de los sistemas escogidos¹⁶

13 Plan De Desarrollo Restrepo 2016- 2019, pg. 146

14 Plan De Desarrollo Restrepo 2016- 2019, pg. 197

15 Plan De Desarrollo Restrepo 2016- 2019, pg. 200

16 Delgado, H.; Rangel, J. A.; Silva, A. (2016). Caracterización de la fertilidad de la pie de monte-
http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul46_5.pdf





	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA			
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES			
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL			
	III SEMESTRE			
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE			
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales			
	Docente acompañante: Alirio Morales,			
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.			

Tabla 1: USO DEL SUELO

Zonas	Sistemas productivos	Niveles asociados a los factores de manejo de suelo		
		(Uso del suelo)	(Laboreo)	(Entrada de residuos)
Granada	S1 = Pastura mejorada	Pastizal gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
	S2 = Monocultivo de soya en rotación con maíz	Cultivos de largo plazo gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
	S3 = Cultivo de maíz en rotación con yuca	Cultivos de largo plazo gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
	S4 = Monocultivo de plátano en rotación con yuca	Cultivos de largo plazo gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
	S5 = Monocultivo de arroz en rotación con soya y maíz	Cultivos de largo plazo gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
Villavicencio	S6 = Pastura mejorada	Pastizal gestionado sosteniblemente	Reducido	Medio
	S7 = Sistema agroforestal de cacao y <i>Acacia mangium</i>	Cultivo de perenne gestionado sosteniblemente	Sin laboreo	Alto
	S8 = Monocultivo de piña	Cultivo de largo plazo gestionado continuamente	Total	Baja
	S9 = Sistema agroforestal de café con plátano y leguminosas	Cultivo de perennes gestionado sosteniblemente	Reducido	Alto
	S10 = Monocultivo de arroz	Cultivos de largo plazo gestionado continuamente	Total	Baja
Pto. Lopez	S11 = Bosque secundario	De reserva (< 20 años)	Sin laboreo	Alto
	S12 = Sistema silvo pastoril de <i>Acacia mangium</i> y pastura mejorada	Pastizal gestionado sosteniblemente	Reducido	Alto

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

S13 = Sistema Cultivo de Reducido Alta

agroforestal de perennes

caucho y gestionado

leguminosas de sosteniblemente

cobertura

S14 = Cultivos de largo Total Baja

Monocultivo de plazo gestionado

piña continuamente

S15 = Cultivo de Reducido Medis

Monocultivo de perennes



cacao gestionado

sosteniblemente

FUENTE DE CARACTERIZACIÓN DE LA FERTILIDAD QUÍMICA DE LOS SUELOS EN SISTEMAS PRODUCTIVOS DE LA ALTILLANURA PLANA, META, COLOMBIA

FACTORES DE PRODUCCIÓN: TIPO DE QUIMICOS En cada uno de los sistemas se realizó un muestreo a 0.25 m de profundidad en 10 puntos al azar y se mezclaron para sacar una muestra compuesta para análisis de tipo químico como se muestra en la [Tabla 2](#)

Parametro	Unidad	Método	Denominacion variable	Autor
Materia orgánica	%	Walkley Black	MOS	IGAC (2006)
Ph		Potenciómetro 1:1	pH	IGAC (2006)
Al-intercambiable	cmol (+)/kg	KCl 1 N	Al	IGAC (2006)
Calcio	cmol (+)/kg	Acetato de amonio 1N	Ca	IGAC (2006)
Magnesio	cmol (+)/kg	Acetato de amonio 1N	Mg	IGAC (2006)
Potasio	cmol (+)/kg	Acetato de amonio 1N	K	IGAC (2006)
Sodio	cmol (+)/kg	Acetato de amonio 1N	Na	IGAC (2006)
Cobre	mg/kg	DTPA espectrofotometria	Cu	IGAC (2006)
Hierro	mg/kg	DTPA espectrofotometria	Fe	IGAC (2006)
Manganeso	mg/kg	DTPA espectrofotometria	Mn	IGAC (2006)
Zinc	mg/kg	DTPA espectrofotometria	Zn	IGAC (2006)
Boro	mg/kg	Turbidimetria	B	IGAC (2006)
P-disponible	mg/kg	Bray II	P	IGAC (2006)

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PÍÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

FUENTE DE CARACTERIZACIÓN DE LA FERTILIDAD QUÍMICA DE LOS SUELOS EN SISTEMAS PRODUCTIVOS DE LA ALTILLANURA PLANA, META, COLOMBIA

FACTORES DE LAS VARIABLES QUÍMICAS SELECCIONADAS EN EL ANÁLISIS MULTIVARIADO RELACIONADAS CON LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS DE LA ALTILLANURA Y PIEDEMONTE.

Tipo de variable seleccionada	Unidad	Media	Desviación estándar (δ)	Valor mínimo sistema	Valor máximo y sistema
MOS	%	2.88	0.73	1.60 (S14)	4.20 (S12)
pH		4.43	0.35	3.90 (S7)	5.10 (S9)
Al	cmol (+)/kg	2.15	1.34	0.05 (S2)	5.70 (S7)
Ca	cmol (+)/kg	0.97	0.96	0.05 (S7)	3.02 (S9)
Mg	cmol (+)/kg	0.20	0.22	0.01 (S10)	0.80 (S2)
K	cmol (+)/kg	0.19	0.10	0.07 (S5)	0.38 (S4)
Na	cmol (+)/kg	0.07	0.03	0.04 (S10)	0.18 (S2)
Cu	mg/kg	2.24	1.86	0.65 (S15)	6.60 (S3)
Fe	mg/kg	199.62	84.41	40.0 (S15)	370.62 (S2)
Mn	mg/kg	21.59	41.31	0.90 (S7)	125.0 (S3)
Zn	mg/kg	1.37	0.69	0.65 (S15)	3.40 (S2)
B	mg/kg	0.92	1.12	0.09 (S9)	3.40 (S11)
P- disponible	mg/kg	15.80	17.58	1.70 (S13)	67.50 (S2)

FUENTE DE CARACTERIZACIÓN DE LA FERTILIDAD QUÍMICA DE LOS SUELOS EN SISTEMAS PRODUCTIVOS DE LA ALTILLANURA PLANA, META, COLOMBIA



CRITERIOS DE ROTACIÓN DE CULTIVOS

Granada: S2= Monocultivo de soya en rotación con maíz; S3= Cultivo de maíz en rotación con yuca; S4= Monocultivo de plátano en rotación con yuca; S5= Monocultivo de arroz en rotación con maíz y soya.

Villavicencio: S7= Sistema agroforestal de cacao y *Acacia mangium*; S9= Sistema agroforestal de café con plátano y árboles de leguminosas; S10= Monocultivo de arroz.

Puerto López: S11= Bosque secundario; S12= Sistema silvopastoril de *Acacia mangium* y pastura mejorada; S13= Sistema agroforestal de caucho y leguminosas de cobertura; S14= Monocultivo de piña; S15= Monocultivo de cacao.

El pH del suelo varió entre 3.90 y 5.10, valores que correspondieron a los SAFs de cacao y *Acacia mangium* de Villavicencio (S7) y al SAF de café asociado de Villavicencio (S9), respectivamente. Según Rivera y Amézquita (2013), el pH presentó valores entre 4.0 y 4.4, siendo más alto en sabana nativa hasta 20 cm de profundidad.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

Según Rivera y Amézquita (2013), el pH presentó valores entre 4.0 y 4.4, siendo más alto en sabana nativa hasta 20 cm de profundidad.

Se comprobó que los diferentes manejos y usos del suelo presentaron influencia en la MOS, variando desde 1.60 a 4.20% en el sistema de monocultivo de piña de Puerto López (S14) y en el silvopastoril de *Acacia mangium* y pastura mejorada de Puerto López (S12).

El promedio de P disponible en el suelo varió entre 1.70 y 67.50 mg/kg de suelo; el menor valor correspondió al sistema agroforestal de caucho y leguminosas de cobertura (S13) y monocultivo de soya en rotación con maíz (S2), siendo más altos que los reportados por Rao et al. (1999).

Al respecto de los valores mínimos de P encontrados, "los suelos tropicales altamente meteorizados (Oxisoles, Ultisoles) se caracterizan por niveles bajos de P total y disponible y por la alta capacidad de fijación de P" (Friessen et al., 2013, p. 148).

En comparación con los otros nutrientes principales, el P es el menos móvil y disponible para las plantas en las condiciones de la mayoría de los suelos, particularmente en Oxisoles y, por lo tanto, es probable que se vea muy afectado por la labranza (Basamba et al., 2006; 2007). "Los valores de P reflejan el efecto de la intervención agrícola, con contenidos mayores a 5 mg/kg" (Camacho, 2010, p.279). Sin embargo, estos mismos autores reportaron que Jaimes et al. (2003) encontraron contenidos inferiores a 1 mg/kg en sabana nativa de los Llanos Orientales.

Al respecto, Kirk (1979) menciona que los Oxisoles y Ultisoles predominantes en los Llanos Orientales de Colombia se caracterizan por un alto contenido de arcillas caolinitas tipo 1:1, que requieren menos nivel de saturación de bases para una adecuada disponibilidad de Ca y Mg para las plantas.

Kamprath (1971) menciona que la disponibilidad de Ca y Mg en Oxisoles y Ultisoles es afectada por prácticas de manejo como labranza, rotación de cultivos y aplicación de enmiendas o fertilizantes, al igual que por los niveles de la forma intercambiable, la capacidad de intercambio catiónico efectiva, el AI intercambiable, la textura y la mineralogía de las arcillas.



La aplicación de Ca como enmienda, ayuda a elevar el nivel de este y del Mg en el suelo (Fassbender, 1972), favoreciendo el movimiento de ambos hacia otras partes del suelo y aumenta el pH (Morelli et al., 1971), sin afectar mucho al K.

El Na no es una limitante en estos suelos (Jaramillo, 2002); en cuanto a los elementos menores, Fe y Mn fueron elevados en cultivo de soya en rotación con maíz (S2); y en cultivo de maíz en rotación con yuca de Granada (S3); B fue de bajo a alto en sistema agroforestal de caucho y leguminosas de cobertura de Puerto López (S13) y en monocultivo de soya en rotación de Granada (S2). La fijación biológica del N ayuda a aumentar los contenidos de B en los suelos (Moreira y Siqueira, 2006).¹⁷

ECOFISIOLOGÍA DE LA PIÑA

TEMPERATURA

17 Delgado, H.; Rangel, J. A.; Silva, A. (2016). Caracterización de la fertilidad de la pie de monte-
http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul46_5.pdf

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales,	
	Docente en formación: Yurley Olaya , Juan Campos.	

La temperatura anual requerida para un adecuado crecimiento oscila entre 23 y 30 grados centígrados, con un óptimo de 27 grados centígrados. Temperaturas inferiores a 23 grados, aceleran la floración, disminuyendo el tamaño del fruto y haciéndolo más ácido y perecedero, mientras que temperaturas superiores a 30 grados, pueden quemar la epidermis y tejidos subyacentes ocasionando lo que se llama "golpe de sol". 9 La temperatura es el factor más importante en la producción; jugando un papel fundamental en la formación, madurez, y calidad del fruto.¹⁸

PRECIPITACIÓN:

La piña requiere de una precipitación media anual entre 1,500 y 3,500 mm. Su morfología la hace poco resistente al estrés por déficits de agua hasta 1,000 mm. anuales que bien distribuidos no afecta la producción. Aunque es poco exigente, la falta de agua en la etapa inmediata después de la siembra, en el inicio de la floración y formación del fruto afecta el crecimiento de la planta y reduce el tamaño del fruto.¹⁹

LUMINOSIDAD:

número de horas brillo solar por año deben ser superior a las 1,200 horas, considerando óptimo de 1,500 horas luz anuales. Una iluminación, muy intensa causa quemaduras en la superficie del fruto, mientras que si la intensidad es baja, se produce disminución en el contenido de azúcar, elevando la acidez de la fruta. Altitud La piña se puede sembrar dentro de un rango que va de 0 a 1,200 msnm, con un óptimo entre los 300 y 900 msnm. Suelos La piña puede cultivarse en suelos que sean profundos, fértiles y con buen drenaje. El pH óptimo está entre 5.5-6.2; suelos con pH elevados dan lugar a la aparición de clorosis calcárea (deficiencia de Hierro) y pH menores de 5.5 afectan el crecimiento de la raíz y la disponibilidad de nutrientes potasio y calcio²⁰

DANIEL FRANCISCO JARAMILLO JARAMILLO es Ingeniero Agrónomo de la universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. Posee un título de Especialista en Fotointerpretación Aplicada a Estudios de Suelos, otorgado por el Centro Interamericano de Fotointerpretación (CIAF) de Bogotá y un título de Magister en Suelos y Aguas de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira.

3.3MARCO PEDAGÓGICO



Albert Bandura (1925- actualidad)

Psicólogo



“los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo, por lo tanto el sujeto no es pasivo, sino que es activo en su proceso de aprendizaje (...) de igual manera considera que el entorno influye en el sujeto, a tal punto de condicionarlo²¹”

18<http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/341/1/Establecimiento%20y%20manejo%20de%20un%20cultivo%20de%20pi%C3%B1a.pdf>

19 <http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/341/1/Establecimiento%20y%20manejo%20de%20un%20cultivo%20de%20pi%C3%B1a.pdf>

20<http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/341/1/Establecimiento%20y%20manejo%20de%20un%20cultivo%20de%20pi%C3%B1a.pdf>

21 Psicología y mente, La teoría del aprendizaje de Albert Bandura, recuperado de <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

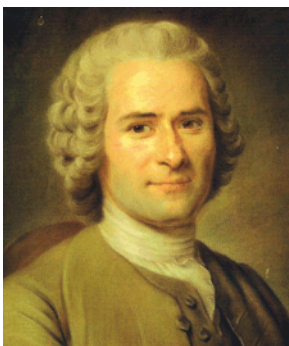


David Ausubel (1918- 2008)

Psicólogo .”el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.”²²

Carlos Eduardo Vasco (1937 - actualidad)

“conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitiva, metacognitiva, socio-afectiva y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz con sentido de unidad con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contexto relativamente nuevos y relatores”²³





Jean Jacques Rousseau (1712-1778)

“respeto a la vida natural, la libertad y las diferencia individuales”

²² Psicología y mente, la teoría del aprendizaje significativo, recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

²³ Aprendizaje y evaluación por competencia, recuperado de <https://es.slideshare.net/isabelgrupoavi/evaluacin-por-competencias-15384794>.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		



Francisco Cajiao (1947-actualidad)

Lic. Filosofía

“la concepción de los saberes se trabaja en la escuela sea con la partición del contexto”

3.3



3. MARCO DISCIPLINAR:

RELACIÓN CON LA MISIÓN	ACTITUD EMPRENDEDORA	ESCENARIOS INSTITUCIONALES	PRODUCTO FINAL
formación de estudiantes como agentes competentes y productivos, garantizándoles una formación integral para la realización personal, social y ecología alcanzando el mejoramiento de la calidad de vida.	identificación de oportunidades y recursos del entorno, reconocer y utilizar estratégicamente los recursos	actividades académicas integradas con los saberes utilizados en el proyecto pedagógico productivo.	cartilla descriptiva en la cual se registra el proceso de comparación en un cultivo de piña que inicia teniendo un suelo húmedo nada provechoso para una pos cosecha.



4. EL PROYECTO

Nombre: CULTIVO DE PIÑA EN MI TIERRA PIED DE MONTE.



C a t e g o	Etapas	Actividades IERV, GRADO TERCERO				Preguntas	Pregu nta Final
		C.N	C.S	M.T	E.S		

	<p align="center">ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p align="center">PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p align="center">PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p align="center">III SEMESTRE</p> <p align="center">CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p align="center">Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p align="center">Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p align="center">Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	---	--



rí							
a 1	Conce ptos Previo s	-Se trabajaran talleres sobre los temas visto (ecosistema y tipos)	- Se trabajaran talleres sobre los temas visto (gobierno escolar)	- Se trabajaran talleres sobre los temas visto (conjuntos y sus clases)	-		
2	Adecu ación de la estruct ura para iniciar a sembr ar	<p>-Agrupación de los seres vivos e inertes (Especie Comunidad Población).</p> <p>-Reinos (mónera, protista, fungí, vegetal y animal)</p> <p>Entorno vivo</p> <p>Los seres vivos cumplen con funciones vitales y cambian durante su vida.</p> <p>1. Movimiento en los seres vivos</p> <p>- Plantas (luz, gravedad, crecimiento)</p> <p>- Locomoción en animales</p> <p>- Ser humano (huesos y músculos)</p>	<p>TRABAJANDO EN EQUIPO ALCANZAMOS NUESTRAS METAS</p> <p>GUIA 1. Las normas facilitan nuestra convivencia (Pacto de Aula, Manual de Convivencia).</p> <p>GUIA 2. Organicemos nuestro gobierno estudiantil.</p> <p>GUIA 3. Respetemos nuestros símbolos patrios.</p>	<p>Sistema numérico:</p> <p>Conjuntos</p> <p>-Formas de representar conjuntos</p> <p>-Elementos y subconjuntos</p> <p>-Conjuntos iguales y equivalentes.</p> <p>-relación de Pertenencia y contención</p> <p>-Intersección y unión de conjuntos</p> <p>Pensamiento geométrico</p> <p>Rectas y segmentos de rectas</p> <p>Ángulos</p> <p>Concepto</p> <p>Clases de Ángulos</p> <p>Polígonos</p> <p>Clases de polígonos</p>	<p>Producción y comprensión: Textos descriptivos: mapa, el folleto turístico.</p> <p>Cartas y tarjetas.</p> <p>Aspectos gramaticales y ortográficos: concordancia, tiempos verbales, categorías gramaticales, Mayúsculas, signos de puntuación, Acentuación de las palabras: Diptongo, triptongo e hiatos</p> <p>Producción y comprensión textual de textos: Textos explicativos: instructivo, manual, receta. Textos informativos: el cuestionario, la encuesta, afiche</p>	<p>¿Qué es un reino?</p> <p>¿Cuál es la característica de los reinos?</p> <p>¿en donde habitan cada reino?</p> <p>¿Qué es un movimiento luz, gravedad y en se parece al crecimiento?</p> <p>¿Qué es una locomoción?</p> <p>¿para qué sirve una locomoción?</p> <p>¿Por qué los humanos tenemos huesos y músculos?</p> <p>¿Qué función tiene los huesos y músculos?</p> <p>¿Qué es una norma?</p> <p>¿para qué sirve un gobierno escolar?</p>	

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--



		Relaciones entre los seres vivos y con su entorno, esenciales para su supervivencia <u>en un cultivo de suelo.</u>	Desarrollo compromisos personales y sociales <u>centrado en el gobierno escolar y la convivencia en la institución educativa.</u>	Argumenta sobre situaciones en los que aparecen datos desconocidos <u>en cultivo de piña.</u>	Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar	¿Qué significa tener un símbolo? ¿Qué es un conjunto? ¿Cómo son los conjuntos equivalentes, igual? ¿qué es una pertenencia? ¿para qué me sirve un polígono? ¿Qué es un Angulo? ¿Cuáles son las clases de ángulos?
		Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas en un <u>ecosistema de cultivo suelo.</u>	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	Comprensión de la estructura de los conjuntos (propiedades, usos y significados en la resolución de problemas).	Caracterizo algunos medios de comunicación: radio televisión prensa, entre otros.	
3	INDAGACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE CULTIVOS DE PIÑA SUS CARACTERÍSTICAS	<p>Entorno vivo</p> <p>1. Clasificación de los seres vivos:</p> <p>-Ecosistemas</p> <p>1.Características de los ecosistemas</p> <p>1.Funcionamiento del ecosistema.</p> <p>3.Tipos de ecosistemas</p> <p>-Energía del ecosistema - Cadena alimenticia y trófica (Autótrofos - Heterótrofos)</p>	<p>LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA.</p> <p>VIAJEMOS POR NUESTRO DEPARTAMENTO</p> <p>GUIA 4. ¿ Quien se orienta, nunca se pierde</p> <p>GUIA 6. ¿Cómo es la región donde vivimos?</p> <p>GUIA 9 Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas actuales</p>	<p>Relaciones de orden</p> <p>-Relaciones ordinales, números romanos.</p> <p>-Adición Propiedades de la adición, sustracción</p> <p>-Problemas de aplicación.</p> <p>Sistema numérico:</p> <p>Múltiplos de un número.</p> <p>La multiplicación.</p> <p>Propiedades de la multiplicación</p> <p>Multiplicación por una, dos y tres cifras.</p> <p>Multiplicaciones abreviadas por 10, 100 y 1.000</p> <p>Multiplicaciones abreviadas por otras</p>	<p>Elaboración de plan textual: selección del tema organización de ideas, líneas de consulta, estrategias discursivas, propósito del escrito, atendiendo a las necesidades de producción escrita</p> <p>Análisis de estructura (silueta textual), temáticas, funciones propósito, situaciones comunicativas de textos descriptivos y narrativos.</p>	<p>¿Qué es un ecosistema?</p> <p>¿Cuáles son las clases de ecosistema que existen?</p> <p>¿Qué función tiene un ecosistema?</p> <p>¿Cómo se la energía de un ecosistema?</p> <p>¿Qué es una cadena alimenticia?</p> <p>¿Qué es un autótrofo y heterótrofo?</p> <p>¿Qué es un departamento?</p> <p>¿Qué es una</p>

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
---	--	---

				cifras.	<p>Comparación de formato</p> <p>Elaboración de plan textual: selección del tema</p> <p>organización de ideas, líneas de consulta, estrategias discursivas, propósito del escrito, atendiendo a las necesidades de producción escrita.</p>	<p>orientación?</p> <p>¿Qué es una comunidad indígena?</p> <p>¿en que se caracteriza?</p> <p>¿Cómo se distingue a un afrocolombiano?</p> <p>¿Qué es un número romano?</p> <p>¿Cómo puedo utilizar la multiplicación?</p>	
		Influencia de los factores abióticos (temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos de un cultivo de piña en el suelo.	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su municipio a partir de las características culturales como: lengua, organización social, tipos de convivencia, cosmovisión, uso del suelo.	Realiza comparaciones entre estimaciones y cantidades de expresión que involucran operaciones aditivas y multiplicativas de diversas magnitudes: volumen, capacidad, tiempo.	Crea personajes para sus historias y describe como son, donde viven, que problemas deben enfrentar y como los solucionan		
		Predice los efectos que ocurren en los ecosistemas al alterarse un factor biótico y/o abiótico en un cultivo de suelo.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Medición y estimación de características de la estructura para la siembra de la piña	Emplea elementos gramaticales, conectores y signos de puntuación para comunicarse con efectividad y adecuación.		



	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES</p> <p>PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	---	--

4	RECOLECCIÓN DEL PRODUCTO	<p>3. Características de los animales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invertebrados, vertebrados - Alimentación (herbívoros, carnívoros, omnívoros) - Cambios (etapas del desarrollo, metamorfosis) - Formas de reproducción (ovípara, vivípara, ovovivípara). <p>4. Características del hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación en el hombre (constructores, reguladores, energéticos). 	<p>GUIA 5. Conozcamos nuestro municipio y nuestro departamento.</p> <p>GUIA 7. Conozcamos los recursos naturales de nuestra región.</p> <p>VALOREMOS NUESTRAS RIQUEZAS</p> <p>GUIA 8 ¿Cuál es nuestro patrimonio cultural?</p> <p>GUIA 10 ¿Comparemos un paisaje cultural?</p> <p>GUIA 11 ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportamos?</p>	<p>Sistema de numeración</p> <p>-Números de cuatro, Cinco y seis cifras. valor posicional</p> <p>Sistema aleatorio:</p> <p>-Organización y representación de datos-Pictogramas.</p> <p>Sistema variación:</p> <p>-Tipos de variable (cuantitativas y cualitativas)</p> <p>Sistema aleatorio:</p> <p>Frecuencia y Moda.</p> <p>Sistema variación:</p> <p>Expresiones equivalentes</p>	<p>Estructura y análisis de los textos narrativos: fábula, el cuento, el mito, la leyenda. La creación de personajes, tiempos y espacios.</p> <p>Uso de medios de comunicación masiva periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet</p> <p>Elaboración de esquemas y resúmenes.</p> <p>Identificación del propósito comunicativo, estructura (silueta textual) y la idea global de un texto.</p> <p>Comparación de textos de diferente formato y finalidad.</p> <p>Estructura y análisis textos dramáticos: guiones teatrales Verso y rima, la poesía, adivinanzas, trabalenguas, Canciones y coplas.</p>	<p>¿Qué es un animal invertebrado?</p> <p>¿Qué comen los animales herbívoros, omnívoros?</p> <p>¿Qué es una metamorfosis?</p> <p>¿Cuáles son las formas de reproducción?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de alimentación del hombre y los otros animales?</p> <p>¿Qué es un recurso natural?</p> <p>¿Cuáles son los recursos naturales de nuestra región?</p> <p>¿Qué es un patrimonio?</p> <p>¿Qué es un transporte?</p> <p>¿Qué es un medio de comunicación?</p> <p>¿Qué es un valor proporcional?</p> <p>¿Qué es un pictograma?</p> <p>¿Qué es una</p>	
---	--------------------------	---	---	---	--	---	--



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

		Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. (D6)	<u>Comprende el legado que existe de los grupos humanos en la gastronomía, música, paisaje natural, del lugar donde vivimos.</u>	Describe lo que cambia en secuencias y en situaciones de variación de los químicos utilizados en el cultivo.	Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal, y la ortografía	variable cuantitativa, cualitativa? ¿Qué es una expresión equivalente?	
		Describe estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno el cultivo del suelo húmedo:	<u>Describe algunas costumbres y tradiciones que reconozca como miembro de tu vereda</u>	Uso y sentido de los procedimientos y estrategias con números y operaciones	Planea, redacta, revisa y reescribe textos teniendo en cuenta los contenidos, estructuras e intención comunicativa.		



C a t e g o r í a	Etapas	Actividades IERV, grado segundo.				Preguntas	Pregunta Final
		C.N	C.S	M.T	E.S		
1	CONCEPTOS PREVIOS	Reconoce los seres vivos	Reconoce los gobiernos y reglas de convivencia	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	¿cómo puedo aplicar lo que se en mi proyecto?	

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

2	ADECUACION DE LA ESTRUCTURA					
3	CULTIVO DE PIÑA EN CAMPO	<p>Entorno vivo</p> <p>1. Características de los seres vivos</p> <p>Características de las plantas (herbáceas, leñosas – partes)</p> <p>- Cambios de las plantas (adaptación al clima)</p> <p>(ciclo de la vida)</p> <p>- Procesos (fotosíntesis)</p> <p>Características de los animales</p> <p>- Locomoción</p> <p>- Hábitat (acuático, terrestre)</p> <p>- Cambios de los animales (Parecidos con el progenitor)</p> <p>(Adaptación al clima (plumas, lana, pelo, etc.))</p> <p>- Alimentación</p> <p>Características de los Seres humanos</p> <p>- Cambios en el ser humano</p> <p>- Alimentación</p>	<p>GUIA 1. EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>-Concepto</p> <p>-Finalidad e importancia</p> <p>-Integrantes</p> <p>-Personero Infantil.</p> <p>ORIENTEMONOS</p> <p>ADECUADAMENTE EN EL ESPACIO</p> <p>GUIA 6 ¿Dónde estamos?</p> <p>Guía 7 ¿Cuáles son los elementos del paisaje?</p> <p>GUIA 8 ¡Hablemos del clima!</p> <p>GUIA 9 ¿Cómo es el lugar donde vivimos?</p> <p>GUIA 10 ¿Cuáles son los trabajos del campo y la ciudad?</p>	<p>Pensamiento numérico</p> <p>Características de conjuntos.</p> <p>Representación de conjuntos.</p> <p>Relación de Pertenencia.</p> <p>Relación de contención.</p> <p>Cardinal de un número.</p> <p>La centena.</p> <p>Valor posicional</p> <p>Orden hasta 999</p> <p>Lectura y escritura de números hasta 999.</p> <p>Adición y sustracción con números de tres cifras.</p> <p>Propiedades de la adición.</p> <p>Pensamiento numérico: Números hasta 9.999</p> <p>Adición y sustracción de 4 cifras.</p> <p>Análisis y solución de problemas.</p> <p>Análisis y Solución de Problemas</p>	<p>Género: Masculino</p> <p>Femenino.</p> <p>Singular y plural</p> <p>Palabras sinónimas y antónimas</p> <p>Ortografía: uso de v y b</p> <p>Producción de textos cortos a partir de imágenes.</p> <p>Abecedario</p>	<p>¿Qué seres vivos viven en mi cultivo?</p> <p>¿Cómo puedo utilizar conocimiento matemático en mi cultivo de piña?</p> <p>¿Por qué generar textos ayuda a mi proyecto?</p>



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

		Relaciones de las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven <u>en el cultivo de la piña</u>	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia <u>teniendo en cuenta el cultivo de la piña</u>	Utiliza las características del sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer relaciones entre cantidades <u>en un cultivo de piña</u>	<u>Identifica los diferentes tipo de textos para la producción de los mismos teniendo en cuenta el cultivo de piña</u>	
		Explica las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan <u>en el cultivo de piñas</u>	Explica los <u>resultados que se dan en el paisaje o ambiente por la intervención del ser humano</u>	Comprensión de las relaciones entre números y operaciones	Escribe textos en los que emplea estrategias para narrar, expresar emociones, instruir, informar y describir.	
4	RECOLECCION DEL PRODUCTO	Los seres vivos y su medio (terrestres – acuáticos) - Donde viven las plantas - Donde viven los animales	GUIA 3. MI COMUNIDAD EDUCATIVA -Integrantes -Dependencias -Deberes y derechos como estudiantes.	Pensamiento aleatorio Diagrama de barras. Combinaciones. Pensamiento Aleatorio: Interpretación de graficas	Producción y comprensión de textos descriptivos: descripción de personas y lugares. Textos explicativos: instructivo, receta. Elaboración de plan textual: selección del tema organización de ideas, tema, propósito del texto.	¿Qué tipo de animales hicieron de mi cultivo su hogar? ¿Cómo puedo expresar mi experiencia? ¿Qué importancia tiene derechos y deberes como estudiante?
		Relaciones de las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven <u>en el cultivo de piñas.</u>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás <u>en un cultivo de piña</u>	Recolecta, clasifica, representa con escala y analiza variables cualitativas nominales <u>teniendo en cuenta un cultivo de piña</u>	<u>Reconoce los diferentes tipos de comunicación para la expresión en u cultivo de piña</u>	
		Describe y clasifica plantas y animales de su entorno <u>de cultivo de piña</u>	<u>Reconoce las relaciones y el respeto que se da así mismo y a los demás teniendo en cuenta el cultivo de piña</u>	Organización de los datos y las medidas de posición y variabilidad <u>en un cultivo de piña</u>	Expresa su opinión frente a lo dicho por otros y en torno a textos que ha leído o escuchado <u>en un cultivo de piña</u>	



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

5.3 PLAN DE METAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO



META	ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ARTICULADOS	PREGUNTAS A RESOLVER	TIEMPO	RECURSOS	SUBPRODUCTOS	PRODUCTO FINAL
ADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE PARA INICIAR CON EL PROCESO DE SIEMBRA	Elaborar un análisis del estado del suelo pie de monte y el suelo acorde al cultivo de piña.	Da uso a los conocimientos sobre suelo, características y composición de él.	¿Qué clasificación de piña para obtener un buen resultado en mi cultivo?	35 horas	Proceso de siembra de la piña. Elementos de apoyo para la adecuación de la siembra. Resolución de problemas para establecer frecuencia de siembra.	Identificación de suelos aptos para la cultivación de la piña	Cartilla "...” descriptiva, en la cual se registre los diferentes tipos de piña que se pueda cultivar y que inicia teniendo una estructura
	Identificación de condiciones de fertilización del suelo y adecuación del mismo a treves de compuesto suplementarios.	Establece una relación entre los factores bióticos y abióticos en un área específica del cultivo.	¿Cómo hacer calcular matemáticos para el crecimiento de la planta ?				
	Ensayos previos de la preparación del terreno para a la siembra de cultivo piña (clases de piñas).	Identifica las propiedades físicas y químicas del suelo y la influencia sobre los vivos	¿Qué debo tener cuenta a la hora de iniciar el proceso de siembra?				
	Indagación sobre los diferentes tipos de piña y sus primeras etapas de crecimiento en cultivo de pie de monte	Determinación de la densidad para la cultivación de la piña	¿Qué tipo de piña se acomodan a mi cultivo teniendo en cuenta las condiciones del terreno y		Selección de información sobre las etapas de crecimiento de las piñas.	Inventario de las clases de piña cultivada en un suelo húmedo	

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

CULTIVOS DE PIÑA EN CAMPO			la variedad a sembrar?	22 horas	Instrumentos para la iniciación de la siembra. Representación numérica, estadística y alfabética sobre los datos de los tipos de piña que se puedan producir.	Identificación de la clase de piña de acuerdo con el suelo	
	Trazado en línea para la siembra de la planta	Comprende que existen diferentes métodos de clasificación que le permiten conocer los rasgos de las diferentes tipos de piña.	¿Qué características debo tener en cuenta a la hora de clasificar los diferentes tipos de piña que me generen seguridad alimentaria?				
	Plan de cuidado del cultivo en campo y Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		¿Qué plagas perjudican la piña y que malezas compiten la piña?				
RECOLECCIÓN DEL PRODUCTO (COSECHA)	Análisis comparativo de lo recolectado y proyectado inicialmente para establecer márgenes de rentabilidad.	Organiza la información obtenida por medio de graficas matemáticas y producciones escritas para el análisis del cultivo	¿Cómo es el peso de las piñas?	28 horas	Registro continuo del desarrollo del cultivo, estableciendo un balance entre consumo de nutrientes y tiempo de crecimiento. Selección y control de determinados productos para la prevención de plagas. Herramientas que permitan cosechar el producto	Pos cosecha del cultivo de campo.	
	Labores de beneficio de las clases de piña para saber su rentabilidad	Aplica los estrategias matemáticas e interpretativas en relación con las necesidades fitosanitarias	¿Qué tipo de beneficio pos cosecha es mejor para que el producto sea aceptado por la gente?				

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

		del cultivo			adecuadamente.		
	Cómo cosechar técnicamente para que el producto conserve sus propiedades naturales.	Propone estrategias para el debido proceso de cosecha teniendo en cuenta la comercialización del producto.	¿Cómo cosechar adecuadamente mi producto?				

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

Contextualización Práctica Rural 2019

Propuesta Pedagógica

“CON PASO FIRME HACIA LA EXCELENCIA PERSONAL”

La Institución Educativa Rural Vanguardia se enfoca en mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje pautando como eje principal la excelencia y el liderazgo educativo, dando así respuesta a un contexto actual y de desarrollo progresivo, teniendo en cuenta reformas de la Ley General de la Educación 115, decretos y reformas a favor de la educación.

Horizonte Institucional

Misión



Somos una institución educativa del sector público, dinámica, en construcción, que aprende, trabaja en equipo y práctica los hábitos de la gente altamente efectiva y con absoluta fe en Dios. Con los valores de la lealtad, la solidaridad, la felicidad y el amor para conseguir la excelencia personal; formando al estudiante que vivirá y será protagonista en el siglo XXI como un agente competente y productivo, garantizando una formación integral para la realización personal, social y ecológica alcanzando el mejoramiento de la calidad de vida.

La institución educativa rural de vanguardia tiene como finalidad en sus procesos de enseñanza – aprendizaje alcanzar una educación integral que mejore la calidad de vida, para lograr esto la institución se basa en dos ejes de la formación; el primero obedece a la formación en los valores, tales como: la lealtad, la solidaridad, la felicidad y el amor y el segundo se basa en la formación competitiva y productiva, todo esto con el fin de formar estudiantes protagonistas del siglo XXI que se resalte en los social, personal y ecológico.

Valores

Son valores fundamentales en el quehacer institucional:

1. Amor
2. Autonomía
3. Felicidad

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

4. Lealtad
5. Respeto
6. Responsabilidad
7. Eficacia
8. Honestidad
9. Solidaridad
10. Convivencia

Visión

Para el 2017 aspiramos a constituirnos en la mejor alternativa de educación rural para el Departamento del Meta, con un modelo educativo vanguardista, fundamentado en las nuevas tecnologías, la adopción de una segunda lengua, el juicio crítico, el pensamiento complejo crítico e investigativo, planificador, productivo y la autoconstrucción permanente donde los actores resuelven problemas, aprovechan oportunidades, desarrollan competencias en los distintos ámbitos y se aproximan al conocimiento con un sentido práctico y humanizante que les permite vivir con eficiencia en el siglo XXI y aportar a la construcción y reconstrucción del saber, la cultura, así como al desarrollo sostenible que permita la protección, conservación y preservación del medio ambiente.



La institución educativa rural de vanguardia aspira para el 2017 convertirse en la mejor alternativa de educación rural del departamento del Meta, para lograr dicho objetivo plantea un modelo educativo vanguardista, el cual les permite a los estudiantes alcanzar la eficiencia del siglo XXI, para esto la institución tiene en cuenta uso de las nuevas tecnologías, se adopta la segunda lengua y se busca consolidar el pensamiento crítico e investigador, planificador y productivo, dando como resultado el desarrollo de competencias en distintos ámbitos, de esta manera los actores resolverán problemas, aprovechan oportunidades, además aportar al sostenimiento del medio ambiente.

Modelo pedagógico: Cognitivo social.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: “Aprender a aprender con énfasis en investigación”.

RELACIÓN ENTRE VANGUARDIA Y EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO



El PEI de Vanguardia se caracteriza por trabajar colectivamente con la comunidad (directivos, docentes, estudiantes y todos los entes que hacen parte de esta entidad), gracias

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

a esta visión se creó un equipo líder animado, motivado y direccionado por la rectora Mg. Martha Vidales de Rojas, los cuales impulsan los valores en el servicio y desarrollo comunitario. Además es una institución que se centra en las necesidades del entorno social y productividad; el proyecto favorece tener perspectiva distintas a la de nuestra experiencia y todo esto se realiza mediante el método de Escuela Nueva el cual optimiza los recursos; también los sujetos sean preparados y capacitados en todas las dimensiones, para que así de esta manera se asegure un desempeño intelectual que responda a la necesidad que se tiene en la sociedad “luchar y vencer los niveles de pobreza existentes”.



MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Rural Vanguardia promueve una educación como cualificación de la persona en todas sus dimensiones de manera que asegure su desempeño intelectual, así como una orientación profesional y laboral con mayor certeza de lograr de esta manera responder a la necesidad más apremiante que tiene la sociedad en general: “luchar y vencer los niveles de pobreza existentes”; consecuentemente, ello implica un cambio de mentalidad en toda la comunidad y una nueva perspectiva de la educación centrada en las necesidades del entorno social y productivo. Implica además, no solo un proceso de observación riguroso de la realidad, sino la formulación de propuestas comunitarias para la solución de problemas, necesidades y el cumplimiento de los sueños individuales y familiares. Igualmente, en el aprendizaje y la construcción social del conocimiento intervienen el trabajo en equipo y la participación de todos los agentes inmersos en el proceso educativo; de ahí que ésta Institución Educativa asuma como metodología la Escuela Nueva la cual permite el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la participación estudiantil, la comunicación entre los distintos actores y la interacción de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa. De otro lado permite la optimización de los recursos, el espacio y el tiempo, facilitando la flexibilidad en el proceso. Ahora bien, en nuestra misión se lee: “Basados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente”, lo que indica que en la Institución el saber libera; esto es, que a través del saber se forman hombres y mujeres libres, críticos cuya razón de ser es el compromiso social. De la misma manera, el saber constituye un factor determinante en el proceso de crecimiento personal y por ende social, ya que su importancia no pertenece a un sujeto determinado, máxime teniendo en cuenta la magnitud que ha adquirido la globalización, hoy se habla de “la aldea global” queriendo significar que todos los sistemas de comunicación han reducido el mundo, las distancias y las relaciones entre los

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

pueblos; sin embargo el hombre sólo puede traspasar las fronteras de su propia ignorancia a través del saber. El conocimiento da la capacidad no solo de comprenderse a sí mismo y de comprender la realidad sino de comprender las circunstancias del devenir histórico, las motivaciones e intencionalidades de las acciones humanas y le permite vislumbrar los cambios que serán necesarios para su propia autorrealización personal. En este sentido el saber es fuente de poder, poder como capacidad de generar el cambio necesario tanto individual como personal y social. Solo el saber permite identificar cuáles nuestro lugar y nuestra responsabilidad en el mundo. Es también un propósito institucional generar capacidad de pensamiento en los actores de la comunidad educativa, pero a partir de la formación de hombres y mujeres libres. En nuestro claustro la Libertad es concebida desde lo humano como una inteligencia pensante, como posibilidad de creación, de opinión, de figuración, de ideación, que produce unas consecuencias que deben ser asumidas responsablemente. Una concepción de libertad implica la presencia del otro como ser libre. Entonces la libertad se convierte; como lo afirma Fernando Sabater, en decidir no sobre lo que se quiere sino sobre lo que conviene a la propia realización y la de los demás dentro del fundamento de la dignidad humana. Algunos de los conceptos o palabras que están relacionadas con el modelo pedagógico que orienta el ejercicio educativo en nuestra institución, son: Escuela nueva, Guías de trabajo, Proyectos productivos, Trabajo en equipo, Práctica de valores, Gobierno estudiantil, Post primaria, MEMA, Educación rural, Preescolar escolarizado y des escolarizado, Educación para adultos, Educación artística por intereses, Emprendimiento, Liderazgo, Día feliz, Convivencia, Espiritualidad, Actualidad, Pensamiento complejo, Pensamiento crítico, Promoción anticipada, Escuela de padres, Club deportivo, Cursos SENA, Preicfes, Evaluación participativa.

La institución educativa rural de vanguardia busca que los sujetos estén preparados y capacitados en todas las dimensiones, para que así de esta manera se asegure un desempeño intelectual que responda a la necesidad que se tiene en la sociedad “luchar y vencer los niveles de pobreza existentes”, para alcanzar dicha meta la institución tiene claro que se hace necesario una transformación en el pensamiento de la comunidad, de igual manera las perspectivas educativas también deben responder a las necesidades del entorno, por lo tanto para cumplir dicho fin se requiere de un proceso minucioso en donde se observe la realidad y se formulen posibles soluciones a las problemáticas encontradas, de igual manera la institución no deja de lado el enfoque en el cual el aprendizaje y el

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		



conocimiento son una construcción social, por lo tanto la institución busca el trabajo en equipo, en el que estén presentes todos los actores de la institución.

Por último la institución retoma su misión, la cual expone que: “basados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente”, con lo expuesto anteriormente quieren dar a entender que el saber libera, pues con este se construyen sujetos críticos que alcanzan su crecimiento personal y social.

METODOLOGÍA: Escuela Nueva

Teniendo en cuenta que la realidad socioeconómica de la población estudiantil es preocupante pues los niveles de pobreza son altos y de igual manera la posibilidad de permanecer en ella es bastante alta, se requiere una institución educativa que promueva una educación como cualificación de la persona en todas sus dimensiones y asegure su desempeño laboral, intelectual y profesional para que de esta manera responda a la necesidad más apremiante: “luchar y vencer los niveles de pobreza existentes”. Esto necesariamente implica un cambio de mentalidad en toda la comunidad y una nueva perspectiva de la educación centrada en las necesidades del entorno social y productivo. Implica no solo un proceso de observación riguroso de la realidad sino la formulación de propuestas comunitarias para la solución de problemas, necesidades y el cumplimiento de los sueños individuales y familiares. El aprendizaje y la construcción social del conocimiento implican el trabajo en equipo y la participación de todos los agentes inmersos en el proceso educativo. De ahí que se asuma como metodología de base la Escuela Nueva la cual permite el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la participación estudiantil, la comunicación entre los distintos actores y la interacción de los distintos estamentos que conforman la Comunidad educativa. De otro lado permite la optimización de los recursos, el espacio y el tiempo facilitando la flexibilidad en el proceso.



La metodología Escuela Nueva integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante ;aprendiendo a aprender; por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela. En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas de este modelo están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación; y, su eficacia radica, entre otras cosas, en la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento relevante para su desarrollo. En las aulas se conjuga el uso de las bibliotecas, las guías de autoinstrucción y se promueve el trabajo en equipo, en el que el maestro es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades de conciliación, liderazgo y autonomía. El plan de estudios se organiza a través de mallas curriculares las cuales contienen: núcleos problémicos de conocimiento, núcleos de aprendizaje, estándares, competencias y proyectos de investigación, los cuales pueden ser por áreas o transversales. La respectiva matriz de logros estará en línea directa con la malla curricular, incluye indicadores de logro por niveles con las respectivas fortalezas, debilidades y recomendaciones para cada caso. La didáctica se realiza a través de guías de trabajo con 4 momentos definidos en básica primaria y cinco momentos definidos en básica secundaria que corresponden a la vivencia, fundamentación científica, actividad práctica o ejercitación, actividad de aplicación y evaluación y/o profundización. La participación estudiantil se hace de dos maneras. La primera mediante el gobierno escolar (legalidad) y la segunda mediante el gobierno estudiantil o el gobierno de aula a través del cual se busca que los estudiantes desarrollen competencias de liderazgo, organización y planeación así como compromiso con la vida ciudadana y escolar. A través de los instrumentos del gobierno estudiantil se coordinan las interrelaciones e interacciones entre los distintos actores de la comunidad educativa. Son instrumentos del gobierno estudiantil el libro viajero para la intercomunicación con los padres de familia, el correo de la amistad, comunicación entre estudiantes y con el docente, el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia, mis creaciones o banco de productos del estudiante, y otros que se implementen según las necesidades. Los estudiantes en el aula se organizan en comités de trabajo que responden a las necesidades de organización de la comunidad estudiantil y realizan acciones en pro del mejoramiento de la institución y de la comunidad en general.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

- ❖ Instrumentos del gobierno estudiantil
- ❖ Guías de trabajo (temático)
- ❖ CRA: Alimentados por la construcción de recursos por parte del estudiante.
- ❖ Biblioteca de aula

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

- ❖ Sala de sistemas en la sede central a la que tienen acceso los niños de las sedes cercanas. Conexión a internet 24 horas.
- ❖ Polideportivo.



PROCESO:

El aprendizaje social cognitivo incorpora información sobre los posibles resultados de la acción con base en la autoeficacia: confianza en la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella. Señala además las fortalezas, utiliza la persuasión y los estímulos; operacionaliza el cambio de comportamiento a través de pequeños pasos. El aprendizaje se da por observación; de otros, de sí mismo y del mundo físico visible, señalando experiencias de otros, sus cambios físicos e identificando modelos que pueden ser imitados. Se da un refuerzo autónomo en la medida que se incrementan las posibilidades de recurrencia del comportamiento. Prevé también incentivos: premios, elogios, estimula el autoreconocimiento; disminuye la posibilidad de respuestas negativas que impiden los cambios positivos. A partir de lo anterior se deben

tener en cuenta ciertas observaciones:

La reforma educacional ha tenido como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos. Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación. De ello se deriva que es necesario mantener jornadas pedagógicas para que los docentes continúen profundizando en este y los demás referentes teóricos.

Cuando hablamos de construcción de los aprendizajes;, nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes. Este aspecto debe tenerse en cuenta al plantear las orientaciones en cuanto ritmo de avance y también en metodología.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADORES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. De allí se deriva la necesidad de crear continuamente diversos proyectos de investigación. Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas. Situación que debe atenderse desde la relación docente estudiante y también desde la metodología.



PROCEDIMIENTO:

El plan de estudios se organiza a través de mallas curriculares las cuales contienen: núcleos problémicos de conocimiento, núcleos de aprendizaje, estándares, competencias y proyectos de investigación, los cuales pueden ser por áreas o transversales. La respectiva matriz de logros estará en línea directa con la malla curricular, incluye indicadores de logro por niveles con las respectivas fortalezas, debilidades y recomendaciones para cada caso. La didáctica se realiza a través de guías de trabajo con 4 momentos definidos en básica primaria y cinco momentos definidos en básica secundaria que corresponden a la vivencia, fundamentación científica, actividad práctica o ejercitación, actividad de aplicación y evaluación y/o profundización.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas de este modelo están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación; y, su eficacia radica, entre otras cosas, en la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento relevante para su desarrollo.

En las aulas se conjuga el uso de las bibliotecas, las guías de autoinstrucción y se promueve el trabajo en equipo, en el que el maestro es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades de conciliación, liderazgo y autonomía.

La participación estudiantil se hace de dos maneras. La primera mediante el gobierno escolar (legalidad) y la segunda mediante el gobierno estudiantil o el gobierno de aula a través del cual se busca que los estudiantes desarrollen competencias de liderazgo, organización y planeación así como compromiso con la vida ciudadana y escolar. A través de los instrumentos del gobierno estudiantil se coordinan las interrelaciones e interacciones entre



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

los distintos actores de la comunidad educativa. Son instrumentos del gobierno estudiantil el libro viajero para la intercomunicación con los padres de familia, el correo de la amistad, comunicación entre estudiantes y con el docente, el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia, mis creaciones o banco de productos del estudiante, y otros que se implementen según las necesidades. Los estudiantes en el aula se organizan en comités de trabajo que responden a las necesidades de organización de la comunidad estudiantil y realizan acciones en pro del mejoramiento de la institución y de la comunidad en general. El aula está distribuida en mesas de trabajo de 4 a 6 estudiantes, y cada salón cuenta con los rincones o centros de recursos de aprendizaje. En básica secundaria y media, existen aulas especializadas por áreas. Desde todos los puntos de vista se promueve la actualización y el manejo de las tecnologías en la medida de los recursos disponibles. La escuela nueva defiende la idea de que la enseñanza debe basarse en los intereses y necesidades de los alumnos, debe enseñar la teoría vinculada a la práctica. La actividad es uno de los principios fundamentales y esto significa que en la práctica educativa cobra especial importancia la libertad para que pudiera surgir esa actividad, la creatividad, la autonomía, la espontaneidad, la investigación, la observación. El profesor ocupa un papel de guía para sus alumnos, pero la enseñanza no está centrada en él, el verdadero protagonista es el alumno, el paidocentrismo sustituye al magistrocentrismo. Se prescinde en lo posible de los libros, y la escuela se convierte en la vida misma, lo que incluye la convivencia, ya que estas escuelas estaban conceptuadas como internados, donde la comunidad era el centro de la vida escolar.

Educación y aprendizaje: La educación debe basarse en los intereses de los educandos. El aprendizaje se concibe como proceso social-colaborativo capaz de elaborar una visión del mundo a través del aprendizaje significativo. Se busca promover el desarrollo de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento y se da igual importancia a la interacción: alumnos - profesor – contenidos.

El papel del maestro en primaria:El nuevo papel del maestro consiste en “perfeccionar sin cesar, individual y cooperativamente, en colaboración con sus alumnos, la organización material y la vida comunitaria de su escuela; permitir a cada uno que se entregue a su trabajo-juego que responda al máximo a sus necesidades y tendencias vitales: dirigir ocasionalmente, con eficacia, sin roña ni gruñidos inútiles, a los pequeños trabajadores en dificultades; asegurar, en definitiva dentro de la escuela el reinado soberano y armonioso del trabajo”(FREINET, citado por Kaeli 1985)

El papel del maestro como se ve, es un papel esencialmente antiautoritario; su esfuerzo debe tender a sustraer al niño del dogmatismo y de los autoritarismos disciplinarios e

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

intelectuales, a dar al niño conciencia de su fuerza y a “convertirlo en actor de su propio porvenir en el seno de la gran acción colectiva.

El maestro tiene la tarea de movilizar y facilitar la actividad natural del niño tanto física como intelectualmente. Debe estructurar las diferentes materias de forma tal que despierten el interés de los niños y determinar las necesidades, formas de trabajo e inhibiciones de cada uno de los estudiantes.



Rol del estudiante primaria El estudiante es el centro del proceso educativo y debe asumir una posición activa ante el aprendizaje. Las experiencias de la vida cotidiana despiertan un mayor interés que las lecciones proporcionadas por los libros que solo serán un suplemento entre más formas de aprender. La escuela se centra plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres y los acontecimientos serán los nuevos contenidos. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño. El alumno, de forma constante, reelabora sus propias representaciones o modelos de la realidad (esquemas mentales) y utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones.

Fin De La Educación: La felicidad de aprender.

PLANES DE ESTUDIO

Estará constituido por las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales según artículos 19 al 21, y 23 de la Ley 115 / 94 que enuncian:

- Ø Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Ø Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
- Ø Educación Artística
- Ø Educación Ética y en Valores Humanos
- Ø Educación Física, Recreación y Deportes
- Ø Educación Religiosa
- Ø Matemáticas
- Ø Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE</p>	
	<p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p>	
	<p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p>	
	<p>Docente acompañante: Alirio Morales</p>	
	<p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	

Ø Tecnología e Informática.



Proyecto Pedagógico Productivo

Poyata mañana: Cultivo en sustratos diferentes al suelo, a través de la hidroponía en mi escuela y vereda/ Cosecho en mi cultivo hidropónico para mi alimentación diaria.

Áreas articuladas con el P.P.P

- Ciencias naturales.
- Matemáticas.
- Español.
- Ciencias sociales.
- Artes.



INTENSIDAD HORARIA PORCENTUADA PARA VALORACIÓN DE ÁREA EN BÁSICA PRIMARIA				
ÁREA	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA	PORCENTUAL	PORCENTAJE
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	2	0.4	80%
	MEDIO AMBIENTE	1	0.2	20%
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	2	0.4	80%%
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	1	0.2	20%

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA		
	PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES		
	PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL		
	III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	4	0.2	80%
	GEOMETRÍA	1	0.2	20%
HUMANIDADES	LENGUA CASTELLANA	4	1	100%
	IDIOMA EXTRANJERO	3	1	100%
PROYECTOS PRODUCTIVOS		1	1	100%
RELIGIÓN		1	1	100%
ÉTICA Y VALORES		1	1	100%
EDUCACIÓN FÍSICA		2	1	100%
INFORMÁTICA		1	1	100%
ARTÍSTICA		1	1	100%

Poyata tarde: Aprendo a leer y a escribir de forma divertida/ Mis primeras creaciones en mi entorno escolar y social.

Áreas articuladas

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

- Español.
- Artes.

PROYECTO LÚDICO PREESCOLAR: MODELO PEDAGÓGICO CIDEP

(Círculos Integrales de Desarrollo de Educación preescolar)

La propuesta pedagógica del MP-CIDEP presenta un conjunto de herramientas y actividades para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños a partir de ámbitos de sí mismo, técnico-científico y comunicativo en el mundo.

Ámbito de sí mismo: base de la comprensión de las niñas y niños del mundo a través de los sentidos teniendo relación a entornos naturales, sociales, culturales y geográficos.

Ámbito técnico-científico: Posibilita percepciones, reconocimientos, ordenamientos simples y categorizaciones de la realidad desarrollando estructuras temperó espaciales, lingüísticas, escriturales y sociales.

Ámbito comunicativo en el mundo: Desarrolla los procesos gráficos, gestuales, orales, escritos y sonoros y se materializan en productos como dibujos, gestos, melodías y acciones,



La estrategia pedagógica permite niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje en un ambiente retador, participativo y colaborativo.

El Modelo Pedagógico CIDEP se construye bajo la concepción ética y afectiva de la infancia haciendo una directa relación en las acciones pedagógicas primordiales en la creación de vínculos afectivos en la infancia como lo son la relación consigo mismo, con los demás y con el medio que lo rodea.

El docente centro del hacer pedagógico dará paso al cómo el niño y la niña asimila e interioriza aspectos emocionales para comprender su entorno, adquiriendo las habilidades para comunicar estados de ánimo, sentimientos y crear lazos afectivos seguros; herramientas que desarrolla en sus ámbitos sociales.

PERFIL DEL DOCENTE DE PREESCOLAR MP-CIDEP

El docente de preescolar se forma permanentemente aprendiendo saberes que le faciliten la construcción y el desarrollo de proyectos establecidos en el PEI. La práctica docente integral desarrolla interés en los procesos de aprendizaje de los niños. El docente de preescolar

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

facilita la comunicación y las relaciones personales, tiene sentido de organización y colaboración que genera la construcción de conocimiento además de contribuir a las necesidades institución educativa.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El MP-CIDEP concibe al niño como un ser intelectual, emocional, social y moral y se construye a partir de tendencias educativas de la educación infantil como el juego como herramienta para la formación de valores, habilidades comportamientos y en el desarrollo mismo del pensamiento. La experiencia como la mediadora de los procesos de reconocimiento e identificación de la realidad por medio de los sentidos. El contexto como el ambiente adecuado para las necesidades de desarrollo de aprendizaje desde las diferentes acciones



PROYECTOS PEDAGÓGICOS

- Democracia Proyecto
- Educación Sexual
 - Medio Ambiente
 - Tiempo Libre

EVALUACION EN PREESCOLAR: La evaluación debe ser continua de manera que se realizara en diversas fases y operaciones sucesivas que se cumplen antes, durante y al final de las acciones educativas. Debe ser integral Por lo tanto tomará en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del niño, y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Y será cooperativa ya que permitirá la participación de quienes intervienen en el proceso educativo.

PASOS PARA EVALUAR:

1. Observaciones del desarrollo y los aprendizajes en el niño y la niña.
2. Registro de lo observado
3. Análisis de lo registrado sobre la base de indicadores contruidos por el adulto de acuerdo a los aprendizajes esperados, o nivel de desarrollo delos niños y niñas y el contexto sociocultural.
4. Favorecer desarrollo y aprendizaje, organizar el ambiente de aprendizaje, brindar información y orientaciones a la familia; modificar o incorporar estrategias, ofrecer

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

información a docentes, otros profesionales o instituciones de atención integral al niño y la niña.



FORMA DE EVALUAR PRIMARIA

La evaluación lleva a que el maestro vea que el niño despeja su conciencia con respecto a los acontecimientos contemporáneos y entienda que posee una capacidad reflexiva y crítica para determinar, comprender y crear su modo de ser y actuar en el mundo. En la Escuela Nueva se evalúa mediante una variada gama de instrumentos, es decir se asemeja a la evaluación de la Escuela Graduada. De acuerdo a lo que plantea su metodología evaluativa la evaluación debe realizarse mediante las actividades libres, porque éstas sintetizan metodológicamente el haber realizado todos los pasos del aprendizaje de un objetivo.

La institución de Vanguardia Entiende a la evaluación como un proceso de valoración y medición continua y permanente para identificar el desarrollo y la ejercitación de competencias, habilidades y destrezas del estudiante las cuales se hacen visibles en su desempeño cotidiano. La evaluación es una actividad de aprendizaje que permite identificar progresos y deficiencias en el proceso educativo y formativo de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias de regulación y mejoramiento que faciliten el alcance de las metas propuestas.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN:

- ❖ optimizadora en la medida que va logrando una mejora y un aprovechamiento óptimo de los procesos, en el sentido de conseguir progresivamente el máximo de resultados con el mínimo de recursos.
- ❖ Adaptativa o retro alimentadora en la medida que revela información sobre la eficacia del proceso y/o sus dificultades de manera que se puedan autorregular las acciones y asegurar el éxito en la formación y el aprendizaje.
- ❖ Motivadora: se utiliza como refuerzo positivo o gratificación simbólica para seguir trabajando. Se enfoca la evaluación desde un punto de vista positivo y constructivo, incidiendo más en los logros conseguidos, que en los fracasos.

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE</p>	
	<p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p>	
	<p>Docente acompañante: Alirio Morales</p>	
	<p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

¿Para qué evaluar? Para constatar logros, desempeños, objetivos

¿Por qué? Porque es necesario tomar decisiones para mejorar

¿Qué? Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes

¿A quién? Al niño/a, docente, institución, currículo, evaluación

¿Quién o quiénes? El niño/a, el profesor, los compañeros, los padres o

Cuidadores, comisiones de evaluación, agentes externos.



¿Con qué? Pruebas, debates, juegos, dramatizaciones, simulaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá como base la educación integral; esto es los aspectos Cognitivo, socio afectivo, psicomotriz, volitivo y espiritual o de convivencia cuya valoración está directamente relacionada con las diferentes áreas y asignaturas según lo requieran.

Son criterios fundamentales para la evaluación de los aprendizajes:

- 1) El trabajo en equipo y la participación. Este criterio necesariamente implica el trabajo individual del estudiante pues es a través de él como se produce y enriquece el trabajo en equipo.
- 2) Comunicación asertiva. La expresión clara de lo que se quiere o se piensa dentro del respeto del otro asegura la comprensión intelectual y el desarrollo humano.
- 3) Optimización de los recursos: dar especial importancia al aprovechamiento de los recursos en todos los niveles, materiales, actitudinales.
- 4) Aprovechamiento del espacio y del tiempo: Tanto el tiempo como el espacio exigen atención y cuidado para lograr una verdadera valoración y eficacia en el desempeño humano.
- 5) Flexibilidad: implica la consideración de las circunstancias individuales, sociales y motivacionales pero sin descuidar la responsabilidad histórica que compete a cada individuo como gestor de su propio plan de vida.
- 6) Aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana: Los conocimientos adquiridos por el estudiante se deben constituir en insumos a partir de los cuales él mismo realiza transformaciones en su propia vida y en su propio mundo cotidiano.



	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

- 7) Desarrollo y presentación creativa y autónoma de las experiencias de aprendizaje. El desarrollo de la creatividad implica el aprovechamiento de las capacidades, aptitudes y actitudes que permiten evidenciar un eficaz desempeño en la vida académica, formativa y laboral.
- 8) Evaluación inicial tanto de programa como de período y de unidad.
- 9) Análisis y autoevaluación consensuada
- 10) Registro de avances de progreso (cuadro de control de progresos). Este registro debe implicar todos los ámbitos de trabajo en la metodología Escuela Nueva (guías de trabajo, proyectos pedagógicos, participación estudiantil)
- 11) Planes de mejoramiento dirigidos por los docentes y desarrollados por el estudiante con participación de los padres de familia.
- 12) Conocimiento sobre las competencias, los ejes problémicos y los desempeños. Conciencia de legalidad y participación estudiantil tanto en el gobierno escolar como en el gobierno de aula. Conocer, transferir y aplicar: (adopción, adaptación y aplicación) Teorías y conocimientos.
- 13) Conocimiento, respeto y compromiso en relación con el sentido de pertenencia ecológico.
- 14) Conocimiento, respeto, compromiso y valoración de la identidad, la tradición y la nacionalidad.
- 15) Argumentar la realidad a partir de presupuestos teóricos y realizar propuestas de cambio coherente y posible.
- 16) Desarrollar proyectos de carácter productivo a partir de propuestas planificadas, estructuradas de manera lógica y que respondan a la necesidades e intereses de la vida personal y/o comunitaria. Los proyectos productivos tendrán como fundamento legal la ley de emprendimiento.
- 17) Dominio y ejercicio de las competencias básicas, organizacionales y laborales.

PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Serán realizadas tres tipos de Evaluación, así: Inicial, Parcial y Evaluación final. Espacios de retroalimentación: finalizada la unidad o el programa el docente con los estudiantes tendrán un diálogo acerca de las dificultades o inquietudes que quedaron a cerca del tema o programa. Las evaluaciones tienen como punto de partida los logros, indicadores de logros por área, las competencias y lineamientos curriculares los cuales, a su vez, tienen como base los estándares de calidad.

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

Son ejercicios y prácticas de reflexión, análisis e interpretación que le permitan al estudiante reflexionar conceptualmente sobre sus progresos cognitivos y actitudinales.

La autoevaluación se hará a partir de criterios elaborados por el docente con representación de los estudiantes. De igual manera los procesos de coevaluación se realizarán a partir de criterios establecidos previamente con participación de los estudiantes.

ESCALA INSTITUCIONAL NOTACIÓN CUALITATIVA NOTACIÓN CUANTITATIVA ESCALA NACIONAL



Superior : 4.6- 5.0 Superior

Alto: 4.0- 4.5 Alto

Básico: 3.0- 3.9 Básico

Bajo: 1.0- 2.9 Bajo

BITÁCORA

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE		
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE		
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales		
	Docente acompañante: Alirio Morales		
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.		

Hago seguimiento a mis desempeños

Nombre: _____

Comentarios de mis padres: _____

Grado: _____ Área: _____

Unidad: _____



Título de la unidad: _____

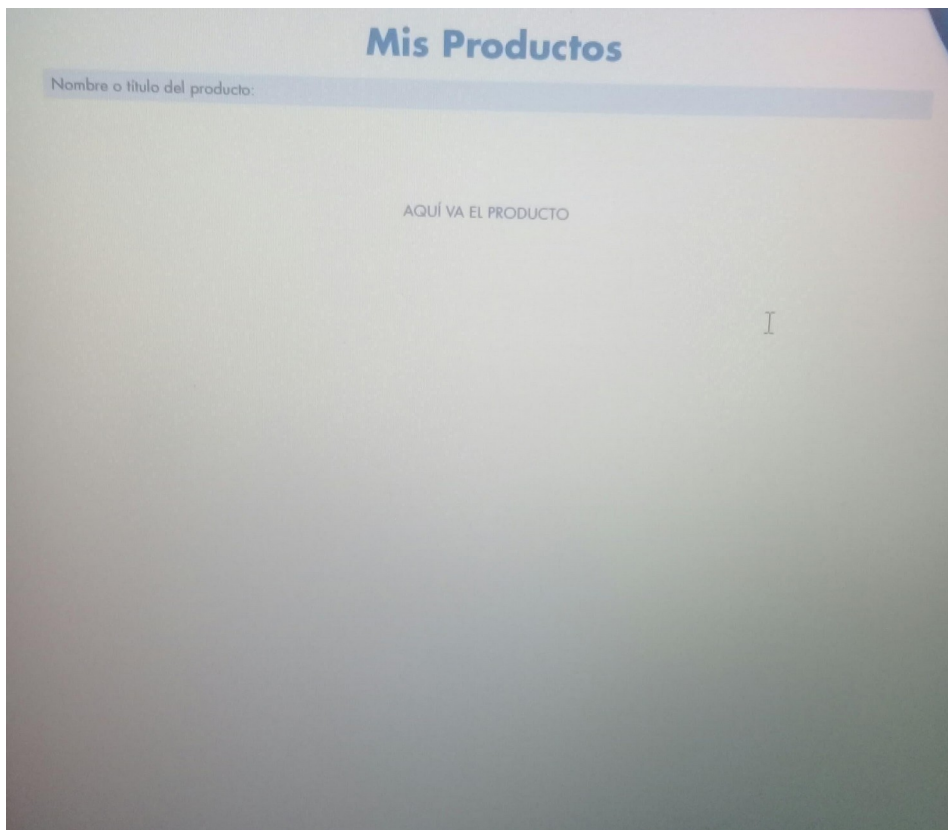
Fecha de iniciación: _____

Fecha de Terminación: _____

Mis expectativas: _____

Guía	Fecha	Va. Bo.	Mis avances	Mis dificultades
A				
B				
C				
D				
A				
B				
C				
D				
A				
B				

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <hr/> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <hr/> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <hr/> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
---	--	---





CONTROL DE EVIDENCIAS

MAPA VEREDAL

Ubicación de la escuela: La escuela rural Poyata se encuentra ubicada dentro de la vereda que lleva el mismo nombre, dentro del sector de Vanguardia. Está delimitada al noreste del municipio de Villavicencio a una altura aproximada de 467 más. Sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 27 grados centígrados. Los límites de la vereda son al oriente el caño puente amarillo-Restrepo (Meta), al occidente vereda Santa Cecilia, al norte vereda Santa Cecilia municipio de Restrepo y a la sur vereda Cairo Alto Villavicencio. La vía de acceso a la vereda la cual se ha convertido en la única vía de acceso a la vereda es vía Villavicencio, carretable pavimentada en buen estado.

PLAN DE DESARROLLO DE MUNICIPAL

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

ENFOQUE VISIÓN NACIONAL Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



“El desarrollo económico se impulsará a través de la promoción de las actividades agropecuarias, turísticas y minero-energéticas bajo estándares técnicos, ambientales y sociales y de manera responsable e inclusiva. Los emprendimientos de transformación productiva que se desarrollarán en la región, contarán con talento humano competente y capaz, producto de modelos educativos pertinentes y de calidad. Se promoverá el uso de fuentes alternativas para la generación de energía eléctrica para el consumo domiciliario e industrial de manera innovadora y sostenible con el medio ambiente. Finalmente, el modelo de desarrollo para esta región partirá y servirá a la multiétnicidad y diversidad cultural presente en sus distintas zonas geográficas, especialmente las de Transición Amazónica y Amazonía”.

Objetivo 1: Transformar las condiciones para el crecimiento y desarrollo sostenible diferenciado de los Llanos hacia una mayor generación de bienestar y dinamismo económico para sus habitantes

Objetivo 2: Ordenar el territorio prospectivamente de acuerdo a su vocación ambiental, agrícola, minero-energética y cultural, a través del aumento de las capacidades institucionales en toda la región.

ENFOQUE TERRITORIAL: Además de los planteamientos del programa de gobierno 2016-2019, en el cual se sustenta el principio de SENTIDO DE PERTENENCIA Y CULTURA CIUDADANA que nos permita alcanzar excelentes resultados, querer lo nuestro y asumir como propio todo lo que nos rodea e identifica, y en el plan de desarrollo el enfoque territorial, se convierte en un punto de convergencia alrededor de conceptos como territorio y desarrollo sostenible, donde en el desarrollo y el bienestar de la población debe tenerse en cuenta el ordenamiento social, económico y ambiental del territorio para que responda al pleno ejercicio de sus derechos y se adapte a los continuos cambios. Este ordenamiento será la guía para que en aplicación de esos criterios y principios superiores, ordenen a su vez sus propios territorios, para que puedan generarse relaciones equilibradas entre la gente y el territorio, entre la población y su hábitat.

ESTRATEGIAS TRANSVERSALES O ENVOLVENTES

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

Estrategia 1. Medio ambiente agroindustria y desarrollo humano, crecimiento y bienestar para los Llanos Orientales, donde se implementen acciones que conduzcan al mejoramiento de prácticas productivas y culturales que inciden positivamente en el buen uso de los recursos naturales, goce de un ambiente sano, el cambio climático, productividad limpia, negocios verdes, energías alternativas, transformación del campo y la agroindustria, cualificación y desarrollo humano y el ordenamiento territorial, que contribuya al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS y a la construcción de la paz.

MARCO TEÓRICO



Legal

Según el Decreto Ley 2811 de 1974, artículos 206 y 207, se denomina áreas de reserva forestal la zona de propiedad pública o privada reservada para destinarla exclusivamente al establecimiento o mantenimiento y utilización nacional de áreas forestales productoras y protectoras, las cuales sólo podrán destinarse al aprovechamiento racional permanente de los bosques que en ella existan o se establezcan garantizando para el efecto la recuperación y supervivencia de los mismo.

Decreto Ley 2811 de 1974, la Ley 99 de 1993, la Ley 165 de 1994 y el Decreto Ley 216 de 2003, Artículo 5. OBJETIVOS GENERALES DE CONSERVACIÓN. Son los propósitos nacionales de conservación de la naturaleza, especialmente la diversidad biológica, que se pueden alcanzar mediante diversas estrategias que aportan a su logro. Las acciones que contribuyen a conseguir estos objetivos constituyen una prioridad nacional y una tarea conjunta en la que deben concurrir, desde sus propios ámbitos de competencia o de acción, el Estado y los particulares. Los objetivos generales de conservación del país son:

- a) Asegurar la continuidad de los procesos ecológicos y evolutivos naturales para mantener la diversidad biológica.
- b) Las áreas protegidas de las diferentes categorías de manejo que hacen parte del SINAP, deben someterse a acciones especiales de manejo encaminadas al logro de sus objetivos de conservación.

ARTÍCULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE</p>	
	<p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p>	
	<p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p>	
	<p>Docente acompañante: Alirio Morales</p>	
	<p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	

necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

PARÁGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.



DISCIPLINAR

A través de la hidroponía se pueden cultivar diferentes tipos de hortalizas (dependiendo de las características del clima en el sector) por ejemplo: acelgas, alcachofas, ajos, berenjenas, betabeles, brócolis, calabazas, cebollas, chícharos, coles, coliflores, ejotes, jitomates, pepinos, rábanos, tomates, zanahorias, todas las variedades de lechugas y distintos tipos de chiles, asimismo también se puede cultivar plantas aromáticas y frutos como: arándanos, fresas, frambuesas y zarzamoras. La granada, maracuyá, melón, papaya, piña, plátano y sandía.

La hidroponía al ser un método de cultivo que se puede realizar en cualquier espacio y que además no necesita una estructura muy compleja permite que cualquier persona pueda construir su propia estructura y tener su propio cultivo.

Cultivar en hidroponia resulta mucho más beneficioso que en suelo, puesto que:



- Se evitan problemas que suceden con el suelo, como por ejemplo con el cultivo hidropónico se puede tener un control hídrico-nutricional al igual que los patógenos.
- A través del riego constante las raíces en todo momento tendrán una humedad (independiente del clima).
- Se reduce el riesgo por exceso de irrigación.
- Al no estar en el suelo, en el momento de la cosecha se obtiene un producto más limpio.

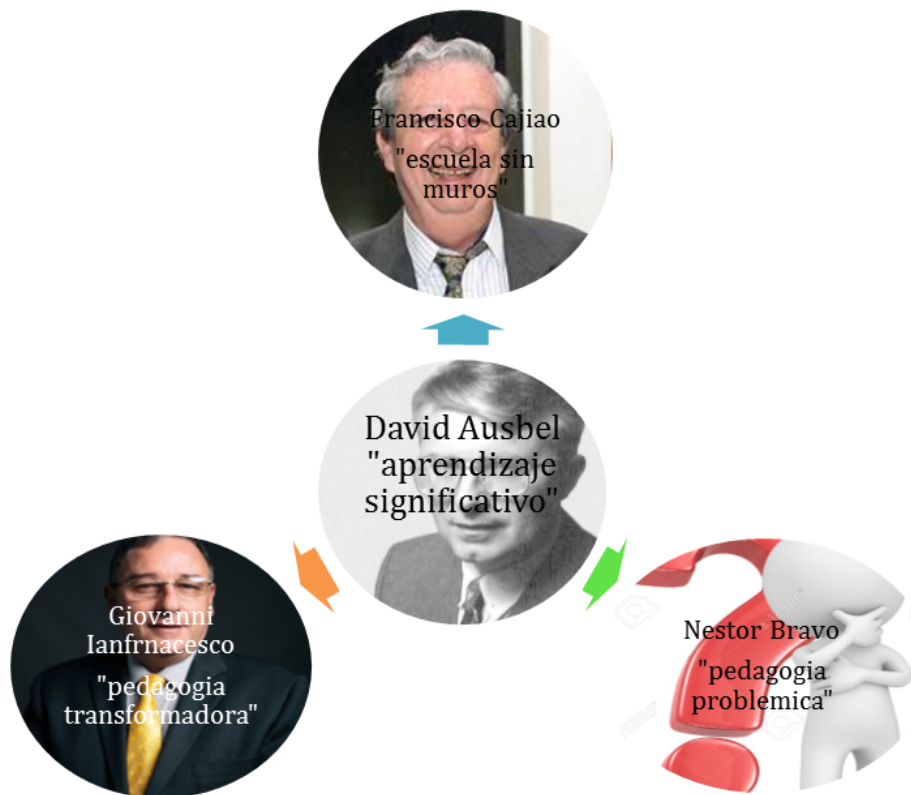
	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--

- El agua con nutrientes utilizada en el riego se puede reutilizar, consiguiendo así un ahorro de agua y de dinero.
- Se reduce el nivel de plagas en los cultivos.

El cultivo de lechugas aproximadamente se demora entre 20 y 65 días.

Pedagógico



	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
--	--	--



Institucional:

La Institución Educativa Rural Vanguardia promueve una educación como cualificación de la persona en todas sus dimensiones de manera que asegure su desempeño intelectual, así como una orientación profesional y laboral con mayor certeza de lograr de esta manera responder a la necesidad más apremiante que tiene la sociedad en general: “luchar y vencer los niveles de pobreza existentes”; consecuentemente, ello implica un cambio de mentalidad en toda la comunidad y una nueva perspectiva de la educación centrada en las necesidades del entorno social y productivo.

El aprendizaje social cognitivo incorpora información sobre los posibles resultados de la acción con base en la autoeficacia: confianza en la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella. Señala además las fortalezas, utiliza la persuasión y los estímulos; operacionaliza el cambio de comportamiento a través de pequeños pasos. El aprendizaje se da por observación; de otros, de sí mismo y del mundo físico visible, señalando experiencias

	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES</p> <p>PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL</p> <p>III SEMESTRE</p> <p>CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE</p> <p>Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales</p> <p>Docente acompañante: Alirio Morales</p> <p>Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.</p>	
---	--	---

de otros, sus cambios físicos e identificando modelos que pueden ser imitados. Se da un refuerzo autónomo en la medida que se incrementan las posibilidades de recurrencia del comportamiento. Prevé también incentivos: premios, elogios, estimula el autoreconocimiento; disminuye la posibilidad de respuestas negativas que impidan los cambios positivos.

Tecnico:



[William Frederick Gericke](#), nutricionista de plantas de la Universidad de California y pionero en la agricultura hidropónica; se le atribuye haber acuñado el término "hidroponía". en 1928 fue el primero en sugerir que los cultivos en solución se podían utilizar para la producción vegetal agrícola. Gericke hizo crecer vegetales de tamaños notables (mayores que los cultivados en tierra) en soluciones nutrientes minerales lo cual lo llevó a la realización de su artículo titulado "Acuacultura: un medio para producir cosechas" (1929).

Actitudes Emprendedora

Visión de futuro: estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.

Materialización de ideas en proyectos: llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo.

Innovación: crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN CONVENIO CON LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE VANGUARDIA SEDE LA POYATA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE EDUCADRES PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA RURAL III SEMESTRE	
	CULTIVO PIÑA EN MI TIERRA PIE DE MONTE	
	Coordinador de práctica rural: Saúl Romero Morales	
	Docente acompañante: Alirio Morales	
	Docente en formación: Yurley Olaya Garzon, Juan David Campos.	

WEB BIBLIOGRAFÍA

Historia de la hidroponia https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=William_Frederick_

Biografia William Recuperado de https://siarchives.si.edu/collections/siris_arc_383353