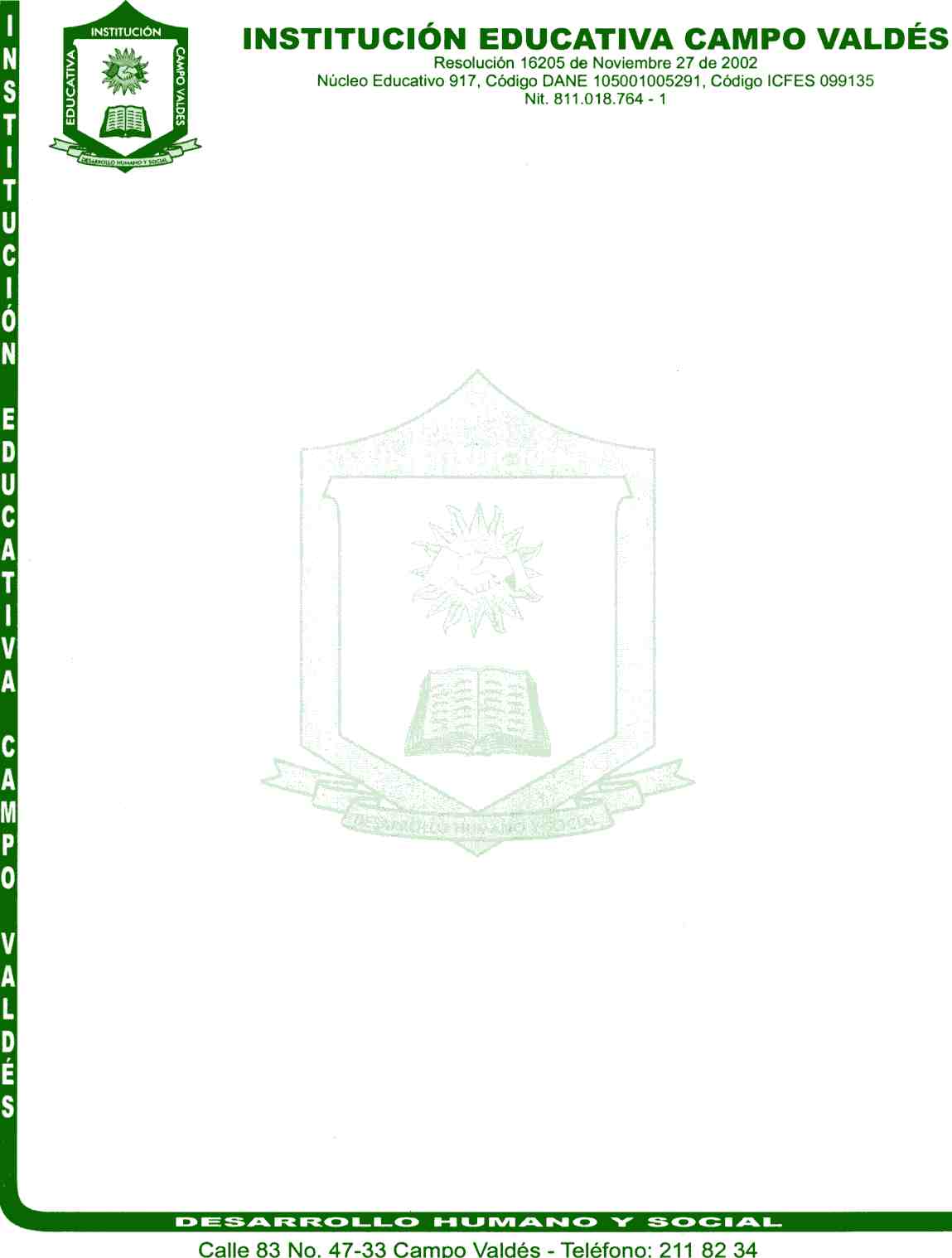
***INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO VALDÉS***

***Formamos para el desarrollo humano y social***

**

***PLAN DE ESTUDIO ÁREA DE ÉTICA***

***EQUIPO DE EDUCADORES***

***ANA CRISTINA LÓPEZ***

***FRANCISCO J. CASTRO HOYOS***

***MEDELLÍN ANTIOQUIA***

***2019***

# *PRESENTACIÓN DEL ÁREA*

Nos encontramos en un mundo y en un país sujeto a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son antiguas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico.

Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferenciación o de asimilación global y de homogeneización.

En ese cruce de caminos de la situación presente se encuentra la educación en el mundo y en nuestro país. Esa es la encrucijada que enfrenta la llamada educación en valores o educación ética y moral.

No se deben eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral, pero tampoco sobredimensionar su capacidad de respuesta; puesto que la gran responsabilidad de reflexionar sobre el presente le compete siempre al pensamiento en general, es deber de la educación ser parte de esta labor, ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las corrientes del conocimiento. Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es un acto político y toda educación tiene que ser ética.

## *Contribución del área al cumplimiento de la misión y los objetivos de la institución*

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, como lo concibe la teoría Vygotskiana que rige nuestra propuesta pedagógica. Más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, este saber viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

Son cuatro los pilares que sostienen nuestra propuesta institucional: la formación para el desarrollo humano y social, la formación de sujetos críticos, justos y honestos, la inculcación del deber ético y moral de contribuir a trasformar los contexto que se habitan y el rigor académico que le permita a nuestros egresados acceder a la universidad pública y sostenerse en ella.

Resaltamos que dentro de los objetivos de nuestra propuesta de lineamientos sobre educación ética y moral, se busca la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria, ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y social. En este sentido el trabajo desde el área de ética y su estrategia de tranversalizacion de saberes, pasa a ser una puesta en escena de los elementos que sostienen nuestros principios misionales.

## *Referentes legales en los que se apoya el área*

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia. La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)* También establece que: *En todas las instituciones de educación oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).*

La **Ley General de Educación**(1994) establece en seis de los trece **fines de la educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar: *1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.* Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos: *a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)* Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala: *La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.* (Art. 25). La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media: *a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)* El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: *... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.* La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:  **El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.** Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

## *Adopción de los lineamientos curriculares del área*

Los lineamientos del área de ética y valores los enfocamos a partir de la compresión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enruta también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestro país, de nuestra ciudad.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre-modernos todavía presentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes posmodernos. Sin embargo el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexión y vinculación con el ámbito político y esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en particular, que solo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

## *Reflexión sobre los estándares básicos de competencia*

Es importante señalar que desde el Ministerio de Educación no hay una propuesta de estándares en el área de ética, esto implica saber que como área obligatoria debe enseñarse y que el colegio mismo debe originar los núcleos temáticos y la propuesta didáctica, metodológica y de evaluación.

## *Demandas del contexto sociocultural de la institución*

Actualmente, la institución educativa Campo Valdés experimenta una coyuntura social relacionada con los conflictos sociales de toda índole: hedonismo, descomposición familiar, violencia, fármaco-dependencia, embarazo precoz, entre otros. Este fenómeno trae consigo consecuencias en el costo de vida y la dinámica social del barrio.

Se ha observado que dicha dinámica ha llevado a algunas familias a migrar dentro o hacia fuera del barrio para estabilizar su situación económica o salvaguardar su vida. De otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños y jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el efecto de los cambios que está experimentando el contexto social del municipio, los cuales se enlazan con las dificultades económicas que se dan en sus familias gracias al creciente costo de vida, al ambiente consumista y “aparentemente” próspero que ha surgido en la sociedad medellinense, donde los niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así estar en capacidad de enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los jóvenes Antioqueños es transportada y socializada a las instituciones educativas, generando obstáculos y dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así, mismo también se carecen de referentes adecuados que permita que los estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que lo rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes disipados y apáticos, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje escolar para sus vidas.

Ahora, desde el Plan de Área y siendo consecuentes con las condiciones e intereses de la institución y la comunidad que atendemos, es necesario que se logre una mayor concertación entre la filosofía institucional y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área, donde no solo se enseñe la disciplina como tal, sino que desde ésta se establezcan y desarrollen pautas consecuentes con las particularidades del contexto del barrio Campo Valdés y que se verán reflejadas en el nivel formativo de los estudiantes.

## *Referentes epistemológicos del área[[1]](#footnote-1)*

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º; ellos son:

* La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
* El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
* El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
* La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área:

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).

2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).

3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

• Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

• Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

• Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.

• En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.

• Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

• Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.

• Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

• Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

## *Fundamentos teóricos de la perspectiva didáctica asumida por el área*

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

• Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.

• Reflexión sobre el ser en función del entorno.

• Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.

• Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

## *Finalidad formativa del área*

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

* 1. ***Resultados de evaluación y su incidencia en la planeación[[2]](#footnote-2)***

La evaluación del área de ética y valores presenta altos índices de aprobación a nivel institucional, en el 2018 se registró una aprobación superior al 90% en todos los grados y todos los períodos y superior o igual al 95% en resultados definitivos, lo cual es un buen indicador en relación al rendimiento en los procesos específicos de esta área. A pesar de la dificultad técnica relacionada con la asignación, ya que no se cuenta con un profesional idóneo en esta área, lo cual obliga a repartirla como ajuste a la carga académica de algunos profesionales de otras áreas del saber, los procesos han venido respondiendo a las necesidades contextuales de nuestros alumnos en este campo formativo.

La mayor dificultad está representada en la falta de linealidad en el desarrollo de los planes de estudio, precisamente porque la mayoría de docentes a cargo, no están formados en este campo del saber y por lo tanto entienden los postulados curriculares de ética desde otras perspectivas académicas, pasando así de una concepción epistemológicamente bien fundamentada a una mirada más sincrética y sustentada en el sentido común.

En relación a las evaluaciones externas, aunque esta área no es evaluada de manera directa en pruebas SABER, si se encuentra asociada a la prueba de sociales y ciudadanas, muy especialmente en los siguientes componentes, de los cuales se presenta el porcentaje de repuestas erradas como indicador de eficiencia.

* Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales [31 % de ppi]
* Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas [27 % ppi]
* Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos [41% ppi]
* Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales [41 % ppi]

Los dos últimos componentes que representan la mayor debilidad reportada en estas pruebas, están relacionados con la capacidad crítica, en el sentido de presentar y defender los argumentos basados en información específica y especializada; de igual manera la capacidad de ubicar espacial y temporalmente las situaciones, fuentes de conocimiento y argumentos. Los lineamientos curriculares recomiendan, entre otros, los ámbitos de formación ciudadana, juicio y razonamiento moral y sentido crítico, sobre los cuales se hará énfasis en la propuesta para el área. Desde el componente metodológico se sigue privilegiando dos contextos fundamentales en el desarrollo del proceso: la integración de saberes éticos en otras áreas del currículo y el desempeño en la vida comunitaria y social.

1. *OBJETIVOS DEL ÁREA*
   1. *OBJETIVOS GENERALES*

* Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
* Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de la paz y convivencia social.
* Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
* Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
* Formar en la integralidad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.
  1. *OBJETIVOS POR NIVEL*

*BASICA PRIMARIA:*

* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
* El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
* La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

*BASICA SECUNDARIA:*

* La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
* La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

*EDUCACIÓN MEDIA:*

* La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
* El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
* La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
  1. *OBJETIVOS POR CICLO*

CICLO UNO [1º - 2º - 3º]

Fomentar el desarrollo de valores civiles y de promoción de la sana convivencia y la práctica del respeto a los derechos humanos.

GRADO PRIMERO: Construir mi propia imagen y desarrollar la capacidad de reconocerse en su singularidad.

GRADO SEGUNDO: Reconocer la naturaleza como parte esencial de la vida humana y desarrollar la capacidad de desarrollar conciencia de sus derechos y responsabilidades.

GRADO TERCERO: Apropiar los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

CICLO DOS [4º - 5º]

Desarrollar conciencia del compromiso como ser humano en la transformación de su cultura y de su comunidad, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

GRADO CUARTO: Desarrollar consciencia del compromiso como ser humano en la construcción de su propia historia y el respeto por el otro.

GRADO QUINTO: Incluir en el proyecto ético de vida los elementos propios del “ser colombiano” y la conciencia de la ciudadanía global.

CICLO TRES [6º - 7º]

Fundamentar los criterios que le permitan la toma de decisiones adecuadas para la construcción de un proyecto ético de vida, tomando conciencia del compromiso como ser humano en la transformación de su cultura y de su comunidad.

GRADO SEXTO: Reflexionar acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos de convivencia.

GRADO SEPTIMO: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

CICLO CUATRO [8º - 9º]

Analizar las acciones sociales en el país y reconocer en ellas de qué manera opera el poder político y económico como determinantes de la promoción de la justicia social, la equidad y la defensa de la paz.

GRADO OCTAVO: Desarrollar un proceder ideológicamente independiente, crítico y en defensa del bien común.

GRADO NOVENO: Tomar conciencia de las problemáticas sociales y humanitarias del país y hacer propuestas de cambio que inicien en la transformación de su propio contexto inmediato.

CICLO CINCO [10º - 11º]

Actuar libremente en la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos, creando nuevas oportunidades en el desarrollo del proyecto ético de vida.

GRADO DECIMO: Explorar las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio y jerarquizar criterios de decisión profesional.

GRADO ONCE:

Fortalecer la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social, tomado parte activa en programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

## *METODOLOGÍA DEL ÁREA*

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si….”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.

Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

***El desarrollo de las clases se realiza en cinco etapas:***

***Etapa uno, introducción a la clase***: Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Cometario, conclusión, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos).

***Etapa dos, motivación:*** Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

***Etapa tres, etapa activa*:** Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.

***Etapa cuatro, aplicación del conocimiento***: Elaboración de mapas conceptuales, carteles, ensayos, o apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

***Etapa cinco, evaluación, control del aprendizaje***: Producciones, mapas conceptuales, trabajos escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

**MEDIADORES DEL APRENDIZAJE**

***EL TALLER***

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

* Afianzar aprendizajes
* Despejar dudas
* Desarrollar destrezas
* Retroalimentar conceptos.

***LA CLASE MAGISTRAL***

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

* Formular los objetivos con anterioridad.
* Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
* Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
* Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
* Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA**

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

**Situaciones cotidianas**

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

**Situaciones novedosas**

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

**Situaciones ambientales**

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

**PROYECTOS FORMATIVOS**

Los proyectos formativos tienen un conjunto articulado de estrategias que se van desplegando en el tiempo para resolver un problema contextualizado en una red de situaciones en constante cambio y organización, en donde hay una continua valoración que posibilita la retroalimentación necesaria para realizar los ajustes pertinentes. Las estrategias se caracterizan por ser sistemáticas, orientadas a la obtención de determinados productos valiosos en un contexto determinado y flexibles, es decir modificables en cualquier momento de la acción (Tobón, 2010). Los proyectos formativos tienen las siguientes características:

* Formación sistémica de las competencias.
* Resolución de problemas del contexto real.
* Se aborda la realidad en su complejidad.
* Se encaminan al fortalecimiento del Proyecto Ético de Vida.

Tres teóricos son el apoyo de base para la propuesta metodológica del área:

***LAWRENCE KOHLBERG****:* Su pensamiento pedagógico hace énfasis en lo cognoscitivo, en desarrollo de la moral, da mucha importancia a la relación social, al desarrollo crítico, es humanista y destaca la importancia de la autonomía. Para él es necesario estructurar reglas a partir de interacción con otros. Resalta además la importancia del desarrollo de la creatividad, la formación de valores. Según él, las reglas se conciben como algo dependiente de la autoridad. Afirma que la educación moral es inherente a la labor del maestro.

***LEV VIGOTSKY***: Para él, los maestros y los padres de familia se constituyen en mediadores del aprendizaje, facilitando la captación de la cultura social, por lo tanto, las relaciones y al medio que rodean al niño, no deben ser sujetos pasivos en su desarrollo.

Es muy importante el desarrollo potencial, el niño con la ayuda y la colaboración de las personas que lo rodean. Considera que el hombre no se limita a responder a estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos.

***SERGIO TOBÓN:*** Con su propuesta del enfoque socioformativo de las competencias, no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro Proyecto Ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales. La formación así entendida trasciende el aprendizaje porque se enfoca en la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua. Propone la mediación pedagógica a través de los Proyectos Formativos.

## *PROPUESTA DE EVALUACIÓN DISEÑADA PARA EL ÁREA[[3]](#footnote-3)*

Institucionalmente consideramos que la evaluación persigue dos fines fundamentales y de naturaleza distinta, el primero de ellos tiene que ver con la llamada evaluación formativa, es decir, la evaluación como una instancia de reflexión permanente, que busca el perfeccionamiento de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real y de acuerdo a las necesidades educativas que secuencialmente se van detectando. La otra concepción corresponde a la evaluación como práctica específica, en la que se acreditan saberes, se controlan los aprendizajes y, se define el éxito o el fracaso escolar.

En relación al diseño curricular, la institución le apuesta al desarrollo de competencias. En comunión con esta línea curricular y siguiendo los planteamientos de Sergio Tobón, entendemos que “evaluar las competencias desde la valoración supera el tener criterios y evidencias, así como instrumentos de evaluación validados. Va más allá: considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, indaga sobre sus estrategias de aprendizaje, toma en cuenta la cultura de los jóvenes y, con base en ello, busca escenarios, ambientes y actividades para que los alumnos desarrollen competencias a partir de la construcción de un proyecto ético de vida, buscando que se superen cada día en torno a las metas vitales” (Tobón, 2010, pág.115)

En relación al modelo pedagógico Socio Histórico cultural, el cual orienta nuestro que hacer pedagógico, procuramos analizar y reorientar el proceso de aprendizaje, partiendo de la comprensión de los errores y apostando al suministro de ayudas que convierten al maestro en sostén y facilitador de los aprendizajes. Se trata de proponer al niño una tarea, en la cual se pueda observar cuánta ayuda necesita y de qué tipo para que pueda terminarla satisfactoriamente. Además, se evalúa dinámicamente el hacer conjunto, el sistema docente- alumno, para observar cuánto se ha progresado. Sostenidos en la categoría de Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vygotsky, entendemos la situación de evaluación como una instancia de interacción docente- alumno que permite al primero reconocer el tipo de ayuda que se vuelve necesaria para el segundo y los cambios que dicha ayuda va asumiendo en el marco de un hacer asistido y en colaboración. El docente es quien se encuentra en condiciones de hacer un uso reflexivo de las pistas hasta que el niño pueda tomar parte autónoma del procedimiento y realizarlo por sus propios medios. Ello implica partir de la convicción de que la situación y los procedimientos se desarrollan de manera interactiva, procurando que el niño pueda hacerse cargo progresivamente de resolver la tarea de manera más independiente (Newman, 1991).

Por último, asumimos un principio básico de la pedagogía crítica en relación al componente político de la evaluación, como institución pretendemos formar un sujeto para que piense y no para que obedezca, para que transforme y no para que replique las condiciones de injusticia social a las cuales se ve sometido (Freire, 1971)

# *PAUTAS GENERALES PARA LAS ADAPTACIONES DIRIGIDAS A POBLACIÓN DISCAPACITADA O EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD*

La Institución Educativa Campo Valdés en atención a los postulados que engloba la “Educación para todos” y acogiendo lo estipulado en la normatividad vigente, que en relación a la inclusión educativa y social se ha emitido en el país, específicamente la Ley 1618 del 04 de marzo de 2013 y la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, definió un protocolo para la identificación, acceso y acompañamiento en los entornos de aula y procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación y promoción de los estudiantes discapacitados o en condición de vulnerabilidad.

En consideración a nuestro modelo pedagógico y la teoría curricular sobre la cual enrutamos nuestra tarea formativa, consideramos necesario el desarrollo de un procedimiento que inicia con una etapa de identificación, realizada por parte del maestro con la orientación de los profesionales de apoyo; incluye probar múltiples estrategias en el manejo y la motivación de los casos de estudiantes que presentan comportamientos atípicos y puede llegar a la apertura de una ruta de valoración integral por parte de profesionales externos calificados, con el objetivo de obtener un diagnóstico acertado de la situación.

La teoría Vigotzkiana que funge como eje principal de nuestra propuesta pedagógica, parte de la identificación de la zona de desarrollo próximo, a partir de la cual se deben elegir las estrategias de mediación y los andamios que se acomoden más a las necesidades particulares de cada alumno, esto implica que los momentos de verdad en el acto pedagógico no pueden ser predeterminados y estáticos, por el contrario deben ser continuamente ajustados a las necesidades pedagógicas de cada caso en particular, de ahí que la institución haya decidido definir unos protocolos que brindan orientaciones generales para la atención educativa a la población discapacitada o en condición de vulnerabilidad, los cuales ofrecen a los docentes la posibilidad de planificar apoyos específicos para los niños y jóvenes de acuerdo a sus capacidades, enmarcados en la flexibilización curricular y el trabajo conjunto con las familias.

En todo caso la población discapacitada o en condición de vulnerabilidad requiere una atención particular y es por eso que las adaptaciones se deben dar de acuerdo a las condiciones específicas de cada sujeto, para ello se concretó una guía de orientación que a su vez define las políticas de inclusión para nuestra institución.

## *RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO*

**Materiales impresos:** Libros de texto, enciclopedia, diccionarios, prensa, literatura especializada, fotocopias, imágenes y fotografías, carteles, afiches, carteleras, plegables, guías de trabajo. ***Finalidad didáctica:*** Favorecen el proceso de aprendizaje porque se les puede manipular, trabajar en ellos, colorear y sobre todo planificar clases, lo cual requiere habilidades especiales en su uso ya que tiene gran variedad de posibilidades en el diseño de sus páginas, tipografía, ilustraciones, relecturas. Este material permite presentar información selectiva.

**Materiales didácticos:** Juegos de mesa, material para trabajos prácticos en conjunto. ***Finalidad didáctica:*** Facilita el desarrollo de las actividades formativas, ayudan a ejercitar las habilidades sociales de los estudiantes y también a desarrollarlas.

**Equipos y Material audio – visual:** TV, Vídeos, documentales, películas, registros sonoros, Vídeo Beam. ***Finalidad didáctica:*** Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, sensibilizando la capacidad visual y auditiva creando un entorno rico y variado dónde el estudiante construye un aprendizaje propio.

**Programas y material informático:** Computador, Internet, Blog, YouTube, Google, documentales. ***Finalidad didáctica:*** “Los programas informáticos son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, al ayudar a aprender elementos nuevos, eliminar rutinas, permitiendo una mayor dedicación por parte del que aprende a la resolución de problemas, a la creatividad y a la reflexión”[[4]](#footnote-4), permite el acceso rápido a múltiple información y a sucesos en tiempo real.

## *BIBLIOGRAFÍA*

Alcaldía de Medellín (2014). Expedición Currículo. Plan de área de educación ética y en valores humanos.

Antunes Celso (2007). Vygotsky en el aula ¿Quién diría? Editorial Sb. Buenos Aires

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.

Institución Educativa Campo Valdés (2017). Sistema Institucional de Evaluación y Promoción. Medellín.

Klafky, W. (1979). Fundamentos de la didáctica critico constructiva. En U. Marburg, Nuevos estudios en pedagogía y didáctica. República Federal Alemana.

Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed.

Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.

Savater Fernando (2003). El valor de elegir. Editorial Ariel 2003.

Tobón Sergio (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECO EDICIONES. Bogotá DC.

## *MALLA CURRICULAR*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CICLO 1** | | **GRADO 1° - 2° - 3°** | **TEMPORALIDAD TP: 40 TI: 8 TT: 48** | **CREDITOS**  **1** |
| ***OBJETIVOS POR GRADOS*** | | | ***ESTÁNDAR DE COMPETENCIA*** | | |
| *GRADO PRIMERO: Construir mi propia imagen y desarrollar la capacidad de reconocerse en su singularidad.*  *GRADO SEGUNDO: Reconocer la naturaleza como parte esencial de la vida humana y desarrollar la capacidad de desarrollar conciencia de sus derechos y responsabilidades.*  *GRADO TERCERO: Apropiar los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.* | | | * *Construcción de mi propia imagen y capacidad de reconocerse en su singularidad.* * *Reconocimiento de la naturaleza como parte esencial de la vida humana* * *Reconocimiento de la libertad y la autonomía como valores importantes para la persona* * *Descripción de problemas morales sobre la libertad, la autonomía y el amor.* | | |
| ***ESTANDARES NACIONALES*** | | | | | |
| * *Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.* * *Autorregulación.* * *Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)* * *Ethos para la convivencia.* * *Identidad y sentido de pertenencia.* * *Sentido crítico.* * *Capacidad creativa y propositiva.* | | * *Juicios y razonamiento moral.* * *Sentimientos de vínculo y empatía.* * *Actitud de esfuerzo y disciplina.* * *Formación ciudadana.* * *Competencias dialógicas y comunicativas.* * *Conciencia de sus derechos y responsabilidades.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***AXIOLÓGICA*** | *Capacidad para asumir actitudes de vida que le permitan valorarse y valorar a los otros y a lo otro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos a los cuales pertenece.* | * + 1. *Capacidad para discriminar algunos valores humanos importantes para su vida.*     2. *Capacidad para interpretar algunos valores humanos importantes para su vida y compararlos en situaciones predecibles.*     3. *Capacidad para comprender algunos valores humanos y compararlos en situaciones diversas de su vida cotidiana.*     4. *Capacidad para comprender, fomentar y promover algunos valores humanos en situaciones diversas de su vida cotidiana.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***CRITICA REFLEXIVA*** | *Capacidad de analizar los diferentes factores que presenta una situación con el fin de asumir una posición responsable y tomar decisiones conscientes* | * + 1. *Capacidad para representar y describir situaciones de la cotidianidad.*     2. *Capacidad para dar su opinión frente a algunos hechos y situaciones vividas en su entorno.*     3. *Capacidad para participar en debates relacionados con hechos y situaciones vividas en su entorno.*     4. *Capacidad para participar y fomentar la participación de otros en debates relacionados con situaciones vividas en su entorno.* |
| ***DIALOGICA COMUNICATIVA*** | *Capacidad para intercambiar opiniones y razonar sobre asuntos que conciernen a los intereses de un grupo de sujetos, teniendo en cuenta la opinión de todos los hablantes para construir consenso frente a las situaciones tratadas.* | * + 1. *Capacidad para expresar sus sentimientos y emociones.*     2. *Capacidad para expresar sus sentimientos y emociones respetando a los demás.*     3. *Capacidad para interpretar sentimientos propios y de quienes lo rodean en su contexto inmediato con la ayuda de su grupo familiar.*     4. *Capacidad para asumir posiciones argumentadas frente a sus sentimientos y los de las personas de su entorno inmediato.* |
| ***RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | *Capacidad para desarrollar un carácter firme, que nos lleve a actuar con responsabilidad frente a sí mismo y frente a su comunidad, teniendo como máximos referentes la dignidad humana y la justicia social.* | * + 1. *Capacidad para identificar su rol como estudiante en la Institución.*     2. *Capacidad para responder adecuadamente a los roles que desempeña en los grupos a los cuales pertenece.*     3. *Capacidad para asumir las responsabilidades asignadas de acuerdo con su rol en cada contexto.*     4. *Capacidad para reconocer la importancia que tiene dentro de su comunidad inmediata (familia. Escuela- comunidad barrial- grupos deportivos o sociales).* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CICLO 2** | | **GRADO 4° - 5º** | **TEMPORALIDAD TP: 40 TI: 8 TT: 48** | **CREDITOS**  **1** |
| ***OBJETIVOS POR GRADOS*** | | | ***ESTÁNDAR DE COMPETENCIA*** | | |
| *GRADO CUARTO: Desarrollar consciencia del compromiso como ser humano en la construcción de su propia historia y el respeto por el otro.*  *GRADO QUINTO: Incluir en el proyecto ético de vida los elementos propios del “ser colombiano” y la conciencia de la ciudadanía global.* | | | * *Toma de consciencia del compromiso como ser humano en la construcción de su propia historia y el respeto por el otro.* * *Inclusión en el proyecto de vida de elementos propios del “ser colombiano”.* * *Interacción con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.* * *Conciencia del compromiso como ser humano en la transformación de su cultura y de su comunidad.* | | |
| ***ESTANDARES NACIONALES*** | | | | | |
| * *Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.* * *Autorregulación.* * *Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)* * *Ethos para la convivencia.* * *Identidad y sentido de pertenencia.* * *Sentido crítico.* * *Capacidad creativa y propositiva.* | | * *Juicios y razonamiento moral.* * *Sentimientos de vínculo y empatía.* * *Actitud de esfuerzo y disciplina.* * *Formación ciudadana.* * *Competencias dialógicas y comunicativas.* * *Conciencia de sus derechos y responsabilidades.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***AXIOLÓGICA*** | *Capacidad para asumir actitudes de vida que le permitan valorarse y valorar a los otros y a lo otro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos a los cuales pertenece.* | * + 1. *Capacidad para leer y recibir información sobre valores humanos.*     2. *Capacidad para interpretar la información sobre valores humanos y relacionarlos con hechos de la cotidianidad.*     3. *Capacidad para vivenciar algunos valores humanos y establecer relaciones sociohistóricas y culturales con ellos.*     4. *Capacidad para promover los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones sociohistóricas y culturales con ellos.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***CRITICA REFLEXIVA*** | *Capacidad de analizar los diferentes factores que presenta una situación con el fin de asumir una posición responsable y tomar decisiones conscientes* | * + 1. *Capacidad para realizar abstracciones simples de situaciones cotidianas, tomando conciencia de su importancia en la vida humana.*     2. *Capacidad para reflexionar ante situaciones de la comunidad con criterio propio.*     3. *Capacidad para comprender y valorar las diferencias de opinión entre las partes.*     4. *Capacidad para reflexionar y expresar su criterio frente a las situaciones planteadas y fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros.* |
| ***DIALOGICA COMUNICATIVA*** | *Capacidad para intercambiar opiniones y razonar sobre asuntos que conciernen a los intereses de un grupo de sujetos, teniendo en cuenta la opinión de todos los hablantes para construir consenso frente a las situaciones tratadas.* | * + 1. *Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre la vida y sus acontecimientos en el contexto familiar y de amigos.*     2. *Capacidad para sostener un diálogo y debatir sobre diferentes temas en contextos predecibles.*     3. *Capacidad para buscar soluciones a las dificultades de convivencia a través del diálogo.*     4. *Capacidad para Fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas.* |
| ***RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | *Capacidad para desarrollar un carácter firme, que nos lleve a actuar con responsabilidad frente a sí mismo y frente a su comunidad, teniendo como máximos referentes la dignidad humana y la justicia social.* | * + 1. *Capacidad para cuidar su persona y los enseres de su entorno inmediato.*     2. *Capacidad para asumir deberes en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato.*     3. *Capacidad para proponer actividades en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato.*     4. *Capacidad para compartir saberes y liderar actividades en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CICLO 3** | | **GRADO 6º - 7º** | **TEMPORALIDAD TP: 80 TI: 16 TT: 96** | **CREDITOS**  **2** |
| ***OBJETIVOS POR GRADOS*** | | | ***ESTÁNDAR DE COMPETENCIA*** | | |
| *GRADO SEXTO: Reflexionar acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos de convivencia.*  *GRADO SEPTIMO: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.* | | | * *Reflexión acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos de convivencia.* * *Comprensión en la relación con el otro de que es una norma y que es un acuerdo.* * *Consciencia del compromiso como ser humano en la transformación de su cultura y de su comunidad.* * *Fundamentación de los criterios que permitan la toma de decisiones adecuadas para la construcción de un proyecto ético de vida.* | | |
| ***ESTANDARES NACIONALES*** | | | | | |
| * *Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.* * *Autorregulación.* * *Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)* * *Ethos para la convivencia.* * *Identidad y sentido de pertenencia.* * *Sentido crítico.* * *Capacidad creativa y propositiva.* | | * *Juicios y razonamiento moral.* * *Sentimientos de vínculo y empatía.* * *Actitud de esfuerzo y disciplina.* * *Formación ciudadana.* * *Competencias dialógicas y comunicativas.* * *Conciencia de sus derechos y responsabilidades.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***AXIOLÓGICA*** | *Capacidad para asumir actitudes de vida que le permitan valorarse y valorar a los otros y a lo otro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos a los cuales pertenece.* | * + 1. *Capacidad para interpretar información sobre valores humanos y relacionarlos con hechos de la realidad social y comunitaria de su entorno.*     2. *Capacidad para poner en práctica algunos valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.*     3. *Capacidad para poner en práctica algunos valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.*     4. *Capacidad para promover los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***CRITICA REFLEXIVA*** | *Capacidad de analizar los diferentes factores que presenta una situación con el fin de asumir una posición responsable y tomar decisiones conscientes* | * + 1. *Capacidad para opina sobre situaciones de la realidad social y comunitaria apoyado por las orientaciones recibidas en clase.*     2. *Capacidad para comprender las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.*     3. *Capacidad para expresa su criterio frente temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.*     4. *Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.* |
| ***DIALOGICA COMUNICATIVA*** | *Capacidad para intercambiar opiniones y razonar sobre asuntos que conciernen a los intereses de un grupo de sujetos, teniendo en cuenta la opinión de todos los hablantes para construir consenso frente a las situaciones tratadas.* | * + 1. *Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social y comunitaria en debates que se realizan en el contexto de clase.*     2. *Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatiendo sobre diferentes temas en contextos predecibles.*     3. *Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto.*     4. *Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto.* |
| ***RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | *Capacidad para desarrollar un carácter firme, que nos lleve a actuar con responsabilidad frente a sí mismo y frente a su comunidad, teniendo como máximos referentes la dignidad humana y la justicia social.* | * + 1. *Capacidad para observar los acontecimientos que suceden a su alrededor.*     2. *Capacidad para interesarse por sí mismo y por lo que sucede a su alrededor.*     3. *Capacidad para actuar con responsabilidad frente a sí mismo y a los demás.*     4. *Capacidad para actuar con criterio propio y responsabilidad frente a sí mismo y frente a su entorno teniendo presente la dignidad humana.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CICLO 4** | | **GRADO 8° - 9º** | **TEMPORALIDAD TP: 80 TI: 16 TT: 96** | **CREDITOS**  **2** |
| ***OBJETIVOS POR GRADOS*** | | | ***ESTÁNDAR DE COMPETENCIA*** | | |
| *GRADO OCTAVO: Desarrollar un proceder ideológicamente independiente, crítico y en defensa del bien común.*  *GRADO NOVENO: Tomar conciencia de las problemáticas sociales y humanitarias del país y hacer propuestas de cambio que inicien en la transformación de su propio contexto inmediato.* | | | * *Análisis de las acciones sociales en el país y reconocimiento de los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.* * *Reconocimiento de la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.* * *Proceder independiente y crítico buscando siempre el bien común.* * *Identificación en un proyecto de vida reconociéndose como ciudadano del país y para el mundo.* | | |
| ***ESTANDARES NACIONALES*** | | | | | |
| * *Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.* * *Autorregulación.* * *Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)* * *Ethos para la convivencia.* * *Identidad y sentido de pertenencia.* * *Sentido crítico.* * *Capacidad creativa y propositiva.* | | * *Juicios y razonamiento moral.* * *Sentimientos de vínculo y empatía.* * *Actitud de esfuerzo y disciplina.* * *Formación ciudadana.* * *Competencias dialógicas y comunicativas.* * *Conciencia de sus derechos y responsabilidades.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***AXIOLÓGICA*** | *Capacidad para asumir actitudes de vida que le permitan valorarse y valorar a los otros y a lo otro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos a los cuales pertenece.* | * + 1. *Capacidad para identificar información sobre valores humanos y relacionarla con hechos de la realidad social y comunitaria a nivel local, regional y nacional.*     2. *Capacidad para comprender los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.*     3. *Capacidad para comprender, argumentar y poner en práctica los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.*     4. *Capacidad para comprender, promover y argumentar los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional y nacional* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***CRITICA REFLEXIVA*** | *Capacidad de analizar los diferentes factores que presenta una situación con el fin de asumir una posición responsable y tomar decisiones conscientes* | * + 1. *Capacidad para opinar sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional apoyado por las orientaciones recibidas en clase.*     2. *Capacidad para comprender las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.*     3. *Capacidad para expresar verbalmente y por escrito su criterio frente temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.*     4. *Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.* |
| ***DIALOGICA COMUNICATIVA*** | *Capacidad para intercambiar opiniones y razonar sobre asuntos que conciernen a los intereses de un grupo de sujetos, teniendo en cuenta la opinión de todos los hablantes para construir consenso frente a las situaciones tratadas.* | * + 1. *Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional en debates que se realizan en el contexto de clase.*     2. *Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatir sobre diferentes temas enmarcados en contextos nacionales e internacionales.*     3. *Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto en el contexto comunitario.*     4. *Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto en el contexto comunitario.* |
| ***RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | *Capacidad para desarrollar un carácter firme, que nos lleve a actuar con responsabilidad frente a sí mismo y frente a su comunidad, teniendo como máximos referentes la dignidad humana y la justicia social.* | * + 1. *Capacidad para reconocer algunas realidades de su entorno.*     2. *Capacidad para reconocer realidades analizando en ellas el respeto por la dignidad humana.*     3. *Capacidad para reconocer que tiene una responsabilidad social con sigo mismo y con su entorno.*     4. *Capacidad para actuar con criterios propios y proponer responsablemente soluciones a los diferentes problemas sociales.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CICLO 5** | | **GRADO 10° - 11º** | **TEMPORALIDAD TP: 40 TI: 8 TT: 48** | **CREDITOS**  **1** |
| ***OBJETIVOS POR GRADOS*** | | | ***ESTÁNDAR DE COMPETENCIA*** | | |
| *GRADO DECIMO: Explorar las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio y jerarquizar criterios de decisión profesional.*  *GRADO ONCE: Fortalecer la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social, tomado parte activa en programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.* | | | * *Exploración de las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio y jerarquizo criterios de decisión profesional.* * *Construcción de nuevas oportunidades en el desarrollo del proyecto ético de vida.* * *Actuación libre en la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.* * *Análisis y confrontación de los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.* | | |
| ***ESTANDARES NACIONALES*** | | | | | |
| * *Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.* * *Autorregulación.* * *Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)* * *Ethos para la convivencia.* * *Identidad y sentido de pertenencia.* * *Sentido crítico.* * *Capacidad creativa y propositiva.* | | * *Juicios y razonamiento moral.* * *Sentimientos de vínculo y empatía.* * *Actitud de esfuerzo y disciplina.* * *Formación ciudadana.* * *Competencias dialógicas y comunicativas.* * *Conciencia de sus derechos y responsabilidades.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***AXIOLÓGICA*** | *Capacidad para asumir actitudes de vida que le permitan valorarse y valorar a los otros y a lo otro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos a los cuales pertenece.* | * + 1. *Capacidad para reconocer las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y relacionarlas con hechos de la realidad social y comunitaria a nivel local, regional y nacional.*     2. *Capacidad para comprender las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.*     3. *Capacidad para comprender y argumentar las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local.*     4. *Capacidad para comprender y argumentar las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional y nacional.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| ***ETICA Y VALORES*** | ***CRITICA REFLEXIVA*** | *Capacidad de analizar los diferentes factores que presenta una situación con el fin de asumir una posición responsable y tomar decisiones conscientes* | * + 1. *Capacidad para opinar comprensivamente sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional, apoyado por las orientaciones recibidas en clase.*     2. *Capacidad para comprender y comparar las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.*     3. *Capacidad para expresar verbalmente y por escrito su posición, teniendo en cuenta la diversidad de criterios frente temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.*     4. *Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional y expresar verbalmente y por escrito su criterio teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y creencias.* |
| ***DIALOGICA COMUNICATIVA*** | *Capacidad para intercambiar opiniones y razonar sobre asuntos que conciernen a los intereses de un grupo de sujetos, teniendo en cuenta la opinión de todos los hablantes para construir consenso frente a las situaciones tratadas.* | * + 1. *Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional, en debates que se realizan en diferentes contextos académicos.*     2. *Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatir sobre diferentes temas enmarcados en contextos nacionales e internacionales, referenciando algunas fuentes de información.*     3. *Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista, demostrando apertura a los argumentos de las otras partes.*     4. *Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista y ofrece alternativas de conciliación claras y pertinentes. .* |
| ***RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | *Capacidad para desarrollar un carácter firme, que nos lleve a actuar con responsabilidad frente a sí mismo y frente a su comunidad, teniendo como máximos referentes la dignidad humana y la justicia social.* | * + 1. *Capacidad para actuar de acuerdo a los principios éticos y morales que promueven la paz.*     2. *Capacidad para tomar posturas propias, que tengan en cuenta el reconocimiento del otro como persona autónoma.*     3. *Capacidad de participar en iniciativas sociales que propendan por alternativas éticas capaces de resolver problemáticas de orden social y humanitario.*     4. *Capacidad de liderar la transformación de los contextos que se habitan, promoviendo un actuar honesto, justo y solidario.* |

1. ***MATRIZ DE COHERENCIA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO VALDES***  ***AREA DE ETICA Y VALORES*** | | | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA AXIOLOGICA*** | | | | |
| ***CICLO 1*** | ***CICLO 2*** | ***CICLO 3*** | ***CICLO 4*** | ***CICLO 5*** |
| *1.1.1. Capacidad para discriminar algunos valores humanos importantes para su vida.* | *1.2.1. Capacidad para leer y recibir información sobre valores humanos.* | *1.3.1. Capacidad para interpretar información sobre valores humanos y relacionarlos con hechos de la realidad social y comunitaria de su entorno.* | *1.4.1. Capacidad para identificar información sobre valores humanos y relacionarla con hechos de la realidad social y comunitaria a nivel local, regional y nacional.* | *1.5.1. Capacidad para reconocer las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y relacionarlas con hechos de la realidad social y comunitaria a nivel local, regional y nacional.* |
| *1.1.2. Capacidad para interpretar algunos valores humanos importantes para su vida y compararlos en situaciones predecibles.* | *1.2.2. Capacidad para interpretar la información sobre valores humanos y relacionarlos con hechos de la cotidianidad.* | *1.3.2. Capacidad para poner en práctica algunos valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.* | *1.4.2. Capacidad para comprender los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.* | *1.5.2. Capacidad para comprender las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales con ellos.* |
| *1.1.3. Capacidad para comprender algunos valores humanos y compararlos en situaciones diversas de su vida cotidiana.* | *1.2.3. Capacidad para vivenciar algunos valores humanos y establecer relaciones sociohistóricas y culturales con ellos.* | *1.3.3. Capacidad para poner en práctica algunos valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.* | *1.4.3. Capacidad para comprender, argumentar y poner en práctica los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.* | *1.5.3. Capacidad para comprender y argumentar las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local.* |
| *1.1.4 Capacidad para comprender, fomentar y promover algunos valores humanos en situaciones diversas de su vida cotidiana.* | *1.2.4 Capacidad para promover los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones sociohistóricas y culturales con ellos.* | *1.3.4. Capacidad para promover los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional.* | *1.4.4. Capacidad para comprender, promover y argumentar los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local, regional y nacional.* | *1.5.4. Capacidad para comprender y argumentar las diferencias sobre las diversas teorías de los valores humanos en su vida familiar y escolar y establecer relaciones socio-históricas y culturales en el contexto local y regional y nacional.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO VALDES***  ***AREA DE ÉTICA Y VALORES*** | | | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA CRITICA REFLEXIVA*** | | | | |
| ***CICLO 1*** | ***CICLO 2*** | ***CICLO 3*** | ***CICLO 4*** | ***CICLO 5*** |
| *2.1.1. Capacidad para representar y describir situaciones de la cotidianidad.* | *2.2.1. Capacidad para realizar abstracciones simples de situaciones cotidianas, tomando conciencia de su importancia en la vida humana.* | *2.3.1. Capacidad para opina sobre situaciones de la realidad social y comunitaria apoyado por las orientaciones recibidas en clase.* | *2.4.1. Capacidad para opinar sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional apoyado por las orientaciones recibidas en clase.* | *2.5.1. Capacidad para opinar comprensivamente sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional, apoyado por las orientaciones recibidas en clase.* |
| *2.1.2. Capacidad para dar su opinión frente a algunos hechos y situaciones vividas en su entorno* | *2.2.2. Capacidad para reflexionar ante situaciones de la comunidad con criterio propio.* | *2.3.2. Capacidad para comprender las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.* | *2.4.2. Capacidad para comprender las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.* | *2.5.2. Capacidad para comprender y comparar las diferencias de opinión acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.* |
| *2.1.3. Capacidad para participar en debates relacionados con hechos y situaciones vividas en su entorno.* | *2.2.3. Capacidad para comprender y valorar las diferencias de opinión entre las partes.* | *2.3.3. Capacidad para expresa su criterio frente temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.* | *2.4.3. Capacidad para expresar verbalmente y por escrito su criterio frente temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.* | *2.5.3. Capacidad para expresar verbalmente y por escrito su posición, teniendo en cuenta la diversidad de criterios frente temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional.* |
| *2.1.4. Capacidad para participar y fomentar la participación de otros en debates relacionados con situaciones vividas en su entorno* | *2.2.4. Capacidad para reflexionar y expresar su criterio frente a las situaciones planteadas y fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros* | *2.3.4. Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social y comunitaria.* | *2.4.4. Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional* | *2.5.4. Capacidad para fomentar la crítica constructiva entre sus compañeros acerca de temas y acontecimientos de la realidad social en el contexto nacional e internacional y expresar verbalmente y por escrito su criterio teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y creencias.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO VALDES***  ***AREA DE ÉTICA Y VALORES*** | | | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA DIALOGICA COMUNICATIVA*** | | | | |
| ***CICLO 1*** | ***CICLO 2*** | ***CICLO 3*** | ***CICLO 4*** | ***CICLO 5*** |
| *3.1.1 Capacidad para expresar sus sentimientos y emociones.* | *3.2.1. Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre la vida y sus acontecimientos en el contexto familiar y de amigos.* | *3.3.1. Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social y comunitaria en debates que se realizan en el contexto de clase.* | *3.4.1. Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional en debates que se realizan en el contexto de clase.* | *3.5.1. Capacidad para establecer diálogos reflexivos sobre situaciones de la realidad social en el contexto nacional e internacional, en debates que se realizan en diferentes contextos académicos.* |
| *3.1.2. Capacidad para expresar sus sentimientos y emociones respetando a los demás.* | *3.2.2. Capacidad para sostener un diálogo y debatir sobre diferentes temas en contextos predecibles.* | *3.3.2. Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatiendo sobre diferentes temas en contextos predecibles.* | *3.4.2. Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatir sobre diferentes temas enmarcados en contextos nacionales e internacionales.* | *3.5.2. Capacidad para sostener diálogos argumentando sus opiniones y debatir sobre diferentes temas enmarcados en contextos nacionales e internacionales, referenciando algunas fuentes de información.* |
| *3.1.3. Capacidad para interpretar sentimientos propios y de quienes lo rodean en su contexto inmediato con la ayuda de su grupo familiar.* | *3.2.3. Capacidad para buscar soluciones a las dificultades de convivencia a través del diálogo.* | *3.3.3. Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto.* | *3.4.3. Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto en el contexto comunitario.* | *3.5.3. Capacidad para manejar situaciones de conflicto a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista, demostrando apertura a los argumentos de las otras partes.* |
| *3.1.4 Capacidad para asumir posiciones argumentadas frente a sus sentimientos y los de las personas de su entorno inmediato.* | *3.2.4. Capacidad para Fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas.* | *3.3.4. Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto.* | *3.4.4. Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista frente a los temas de conflicto en el contexto comunitario.* | *3.5.4. Capacidad para fomentar el diálogo en la solución de situaciones conflictivas a través de acciones dialógicas en las que argumenta sus puntos de vista y ofrece alternativas de conciliación claras y pertinentes.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO VALDES***  ***AREA DE ÉTICA Y VALORES*** | | | | |
| ***NIVELES DE COMPETENCIA RESPONSABILIDAD SOCIAL*** | | | | |
| ***CICLO 1*** | ***CICLO 2*** | ***CICLO 3*** | ***CICLO 4*** | ***CICLO 5*** |
| *4.1.1. Capacidad para identificar su rol como estudiante en la Institución.* | *4.2.1. Capacidad para cuidar su persona y los enseres de su entorno inmediato.* | *4.3.1. Capacidad para observar los acontecimientos que suceden a su alrededor.* | *4.4.1. Capacidad para reconocer algunas realidades de su entorno.* | *4.5.1. Capacidad para actuar de acuerdo a los principios éticos y morales que promueven la paz.* |
| *4.1.2. Capacidad para responder adecuadamente a los roles que desempeña en los grupos a los cuales pertenece.* | *4.2.2. Capacidad para asumir deberes en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato* | *4.3.2. Capacidad para interesarse por sí mismo y por lo que sucede a su alrededor.* | *4.4.2. Capacidad para reconocer realidades analizando en ellas el respeto por la dignidad humana.* | *4.5.2. Capacidad para tomar posturas propias, que tengan en cuenta el reconocimiento del otro como persona autónoma.* |
| *4.1.3. Capacidad para asumir las responsabilidades asignadas de acuerdo con su rol en cada contexto.* | *4.2.3. Capacidad para proponer actividades en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato.* | *4.3.3 Capacidad para actuar con responsabilidad frente a sí mismo y a los demás.* | *4.4.3. Capacidad para reconocer que tiene una responsabilidad social con sigo mismo y con su entorno.* | *4.5.3. Capacidad de participar en iniciativas sociales que propendan por alternativas éticas capaces de resolver problemáticas de orden social y humanitario.* |
| *4.1.4. Capacidad para reconocer la importancia que tiene dentro de su comunidad inmediata (familia. Escuela- comunidad barrial- grupos deportivos o sociales).* | *4.2.4. Capacidad para compartir saberes y liderar actividades en pro de la sana convivencia y el cuidado del entorno inmediato.* | *4.3.4. Capacidad para actuar con criterio propio y responsabilidad frente a sí mismo y frente a su entorno teniendo presente la dignidad humana.* | *4.4.4. Capacidad para actuar con criterios propios y proponer responsablemente soluciones a los diferentes problemas sociales.* | *4.5.4. Capacidad de liderar la transformación de los contextos que se habitan, promoviendo un actuar honesto, justo y solidario.* |

1. ***MATRIZ DE SABERES Y CONTENIDOS***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO PRIMERO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.*  *Diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.* | *Diferencias entre lo bueno y lo malo de sus acciones.* | *Elementos del medio que ejercen control y ayudan a la regulación.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Construcción creativa de su propia imagen.*  *Aceptación de sí mismo*  *Expresión de valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.* | *Proyecto Ético de Vida y sensaciones generadas por las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares y personas cercanas.* | *Proyecto Ético de Vida y el reconocimiento como ser individual y como parte de un grupo social.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Reflexión sobre sus cualidades y aspectos por mejorar.*  *Conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.* | *Deducción del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.* | *Reconocimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO SEGUNDO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.*  *Elementos ambientales del entorno cercano que dan unidad e identidad* | *Clasificación de valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.* | *Valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Historia presente de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que se pertenece.*  *Identificación de valores propios que están implícitos en la vida social.*  *Reconocimiento de la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.* | *Trabajo conjunto para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.* | *Trabajo conjunto en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Preocupación por el buen trato a los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros.* | *Reconocimiento de la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.* | *Importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orientan al desarrollo armónico del grupo social.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO TERCERO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.*  *Diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.* | *Elementos del medio que ejercen control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.* | *Valores y normas en la familia, la sociedad y las comunidades en las cuales se está inmerso.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Construcción de la autoimagen y aceptación del propio ser.*  *Expresión de los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.* | *Representación en su portafolio de Proyecto Etico de Vida, de los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.* | *Relaciones familiares y escolares y el acatamiento de las normas y la autoridad.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *El rol propio y de su familia, cualidades y aspectos que mejoran la armonía de su grupo familiar.*  *Conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.* | *Sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.* | *Acatamiento de la norma y respeto a la autoridad.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO CUARTO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Jerarquía de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.*  *Diferentes rasgos de la autonomía y la dignidad necesarios para vivir en comunidad.* | *Diferencia ontológica de las personas como oportunidades*  *para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.* | *El trabajo colaborativo y su desarrollo en fraternidad y solidaridad.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Valoración de la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.*  *Cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.* | *Proyecto Etico de Vida y las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.* | *Desempeño en comunidad y creación de vínculos de fraternidad y solidaridad.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.*  *Pluralidad de las formas de estilos de vida que existen alrededor.* | *Habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su Proyecto Etico de Vida personal.* | *Sensibilización frente a la problemática personal y social del otro.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO QUINTO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a la regulación de sus actos.*  *Formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.* | *Proyecto Etico de Vida y las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.* | *Semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente, problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *El Proyecto Etico de Vida y el ser social con capacidad de adaptación a las circunstancias.*  *Interacción con los demás y sentido de pertenencia a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global, posibles aportes para una mejor sociedad.* | *El Proyecto Etico de Vida y los elementos que nos caracterizan como colombianos.* | *La identidad que nos une a todos.*  *Reconocimiento en la diversidad de los valores que enriquecen la vida en comunidad.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de la ciudadanía.*  *Rasgos de identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.* | *Reconocimiento en las acciones morales del ser humano como un sujeto racional, de pasiones y emociones* | *Características personales que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO SEXTO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Las relaciones con compañeros y profesores y los conceptos de norma y acuerdo.*  *El sujeto como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.* | *Los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi Proyecto Ético de Vida.* | *Las decisiones del Estado y el respeto a la dignidad de las*  *Personas.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Contribuciones al manejo y cuidado ambiental de la institución.*  *Construcción de acuerdos grupales de convivencia.* | *La toma de decisiones con criterio.* | *Sujeto de deberes y derechos.*  *Análisis reflexivo y crítico de las decisiones del Estado.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Relación entre puntos de vista propios e intereses de los demás* | *El reconocimiento del otro y los vínculos afectivos entre su grupo de pares.* | *La ciudadanía responsable y su aporte a las decisiones del Estado.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO SEPTIMO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Influencia de los sentimientos y emociones en la participación de la vida colectiva.*  *Formas diferentes de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.* | *Estrategias para desarrollar hábitos de estudio.*  *Transformación del carácter para lograr la proactividad hacia el trabajo, la disciplina y comportamientos que ayuden a crecer en el desempeño cotidiano.* | *Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Formulación de un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar la conducta personal.*  *La convicción de la norma, la autorregulación y las metas comunes del grupo.* | *Adaptación de sus características, hábitos, costumbres, pasiones y vicios de su identidad personal para direccionar el Proyecto Etico de Vida.* | *Alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Herramientas que ayudan a direccionar la conducta personal.*  *Empatía: reflexión sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.* | *Posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.* | *El diálogo y la tolerancia en la solución de conflictos.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO OCTAVO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Manejo de conflictos de manera constructiva: escuchar y comprender los puntos de vista del otro.*  *El diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.* | *Diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.* | *La cooperación como principio organizador de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.*  *Mecanismos constructivos para manejar las emociones y enfrentar conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.* | *Bitácora a corto, mediano y largo plazo y logros del Proyecto Etico de Vida.* | *Escucha de las razones de los otros y argumentación de las propias, aun cuando haya desacuerdos.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.*  *Saber escucharse y escuchar a los demás.* | Elementos que aportan a la construcción del Proyecto Etico de Vida. | *Actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO NOVENO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.*  *Diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.* | *La personalidad moral y la mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.* | *La diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *La ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.*  *La cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.* | *El Proyecto Etico de Vida y la identificación como ciudadano del país y para el mundo.* | *Independencia crítica en diferentes contextos y procura del bien común.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *La interacción con compañeros y profesores, bases para respetar y pertenecer a una institución.*  *Autoevaluación: capacidad para identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.* | Valores que rigen las comunidades, individualidad y relaciones con los otros. | *Acciones sociales propias del país y valores que permiten vivir en igualdad y justicia.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO DECIMO*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Situación de los derechos humanos en el mundo y alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.*  *Perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.* | *Exploración de las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.* | *Dilemas morales, valores personales y su jerarquía lógica.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *En defensa de los derechos humanos.*  *Participación en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.* | *Realización de comparaciones y reflexiones jerarquizando criterios de decisión vocacional y profesional.* | *Alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.*  *Reconocimiento de la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.* | Conciencia de los deseos y motivaciones que definen los criterios para la toma de decisiones profesionales. | *Desarrollo del espíritu crítico ante los hechos del mundo y su relación con la vivencia de la paz y la justicia.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GRADO ONCE*** | | | |
| ***CONTENIDOS*** | ***PERIODO UNO*** | ***PERIODO DOS*** | ***PERIODO TRES*** |
| ***DECLARATIVOS*** | *Dilemas morales de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.*  *Análisis crítico del contenido expresado por los medios masivos de comunicación.*  *Dilemas morales, reales e hipotéticos que implican un conflicto de valores.* | *Actitud autónoma y solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.* | *Congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.* |
| ***PROCEDIMENTALES*** | *Líneas de reflexión sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.*  *Participación de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.* | *Estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.* | *Participación en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.*  *Debate de los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.* |
| ***ACTITUDINALES*** | *Establecimiento de la jerarquía de valores partiendo de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.*  *La ética y la moral como principios de acción humana para vivir en paz y ser promotor de esta.* | Construcción de estrategias y oportunidades para desarrollar su Proyecto Etico de Vida profesional y vocacional. | *La libertad, ante la toma de decisiones y el respeto por los principios morales y éticos.* |

1. Tomado de Expedición currículo. Plan área de educación artística. [↑](#footnote-ref-1)
2. Los datos estadísticamente organizados, tanto del rendimiento interno periodo tras período, como de las evaluaciones externas, pueden consultarse en el artículo 41 del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción. [↑](#footnote-ref-2)
3. Tomado del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (SIEP) [↑](#footnote-ref-3)
4. *«Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional»*escrito por los profesores José Ignacio Aguaded y Enrique Martínez Salanova y publicado en 1998. Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0067recursosinformaticos.htm [↑](#footnote-ref-4)