**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

**Предметы:** история, английский язык.

**Преподаватели:** Волошина Альбина Алексеевна, Елисова Елена Юрьевна

**Курс:** I

**Группа:** АТ-46

**Дата:**17.03.2017

**Тема**: «Холодная война»

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Форма урока:**бинарный (интегрированный)

**Используемые технологии:**технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (деятельностный подход), коммуникативно-ориентированное обучение.

**Цель урока**: посредством реализации деятельностного подхода и коммуникативно-ориентированного обучения проанализировать предпосылки, причины, основные события, итоги и значение «холодной войны», усовершенствовать лексические и грамматические навыки в процессе общения по теме «Государственное устройство, правовые институты».

**Задачи урока**:

**1. образовательные** - способствовать формированию представлений о предпосылках, причинах, основных событиях, итогах и значении «холодной войны» и совершенствованию лексических и грамматических навыков в процессе общения по теме «Государственное устройство, правовые институты»;

**2. развивающие:**продолжить развитие навыков работы с терминологическим, схематическим и видео- материалом, алгоритмом изучения исторического события, лексическими единицами, грамматическим материалом, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

Способствовать формированию общих компетенций – ОК 2 (Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем), ОК 5 (Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессио-нальной деятельности), ОК 6 (Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами);

**3. воспитательные:**способствовать формированию правильной оценки событий и последствий холодной войны, возможности проводить аналогии с сегодняшними мировыми событиями.

**Средства обучения:** видеоматериал (фрагмент из документального фильма «Холодная война» (1 серия)), раздаточные листы с заданиями и терминами, компьютер, доска, гитара.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**2 минуты**

а) Приветствие обучающихся;

б) Сообщение темы занятия;

в) Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы занятия;

г) Постановка целей занятия.

Необходимо нацелитьобучающихся на анализ изучения темы занятия по алгоритму, с которым они будут работать в течение всего занятия.

На доске записан «Алгоритм изучения исторического события» на двух языках:

1. Предпосылки 1. Preconditions

2. Причины 2. Causes

3. Повод 3. Reason

4. Участники 4. Participants

5. Основные события 5. Mainevents

6. Итоги 6. Results

7. Значение 7. Significance

**2. Подготовка к основному этапу занятия**

**2 минуты**

Актуализация учебных опорных знаний и умений с помощью беседы о причинах холодной войны.

Примерный ответ:

1. После окончания Второй мировой войны в мире появились две сверхдержавы: СССР и США. Советский союз внес решающий вклад в победу над фашизмом, обладал по тем временам наиболее боеспособной армией, вооруженной по последнему слову техники. В мире усилилось движение в поддержку Советского союза благодаря возникновению в Восточной Европе государств с социалистическим режимом.

2. Западные страны во главе с США с тревогой наблюдали за ростом популярности Советского союза. Создание в США атомной бомбы и применение ее против Японии позволило американскому правительству считать, что оно может диктовать свою волю всему миру. Сразу же начали разрабатываться планы по атомному удару по Советскому союзу. Советское руководство догадывалось о возможности таких действиях и спешно проводило работы по созданию подобного оружия в СССР. В период, пока США оставались единственным владельцем атомного оружия война не началась только потому, что ограниченное количество бомб не позволило бы одержать полную победу. К тому же американцы опасались поддержки СССР многими государствами.

**3. Изучение нового материала**

**8 минут**

1) Работа с видеосюжетом (документальный фильм «Холодная война» 1 серия).

Задание: сформулировать предпосылки холодной войны.

Примерный ответ:

1. Формирование двух сверхдержав, претендующих на мировое господство;

2. Конфронтация между Западом и Востоком;

3. «Доктрина гибкого реагирования» Трумена о применении ядерного оружия;

4. Начало гонки вооружений;

5. Установление коммунистического господства в Восточной Европе после Второй мировой войны;

6. Экономический подъем в США.

2) Сообщение обучающихся о поводе к началу холодной войны на английском языке с переводом.

- ThisspeechwasdeliveredonMarch 5, 1946 bytheexPrimeMinisterofGreatBritainChurchillatWestminsterCollegeinFulton, Missouri, USA; In the USSR was considered a signal for the beginning of the Cold War and a turning point in the relations of ex allies.

Churchill stated that "the United States is on top of world power". "This is a solemn moment of American democracy." He called the Soviet Union the cause of "international difficulties".

He called for the creation of a "fraternal association of English-speaking peoples," demanding a struggle with the hegemon of socialism and communist infection. It was with this "Manifesto" that the opposition of the "superpowers" began.

(- Эта речь была произнесена 5 марта 1946 года бывшим премьер-министром Великобритании Черчиллем в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури США; в СССР считалась сигналом для начала холодной войны и переломным моментом в отношениях бывших союзников. Черчилль констатировал, что «Соединенные Штаты находятся на вершине мировой силы». «Это-торжественный момент американской демократии». Он назвал Советский Союз причиной «международных трудностей» и призывал к созданию «братской ассоциации англоговорящих народов», требовал борьбы с гегемоном социализма и коммунистической заразой. Именно с этого «Манифеста» началось противостояние «сверхдержав».)

**4. Самостоятельнаяработаобучающихся**

**10 минут**

Работа с раздаточным материалом + тетради.

Задание:Составление схемы государств-участников холодной войны в тетрадях и на доске.

Примерный ответ:

Североатлантический альянс Организация Варшавского договора (ОВД):

(НАТО — North Atlantic Treaty Organization): — Organization of the Warsaw Pact (MIA):

1. США– USA 1. Албания - Albania

2. Великобритания - Great Britain 2. Болгария – Bulgaria

3. Канада– Canada 3. Венгрия - Hungary

4. Франция– France 4. ГДР - GDRs

5. Бельгия– Belgium 5. Польша - Poland

6. Нидерланды - The Netherlands 6. Румыния - Romania

7. Люксембург– Luxembourg 7. СССР - The USSR

8. Исландия– Iceland 8. Чехословакия- Czechoslovakia

9. Норвегия - Norway

10. Дания - Denmark

11. Португалия - Portugal

12. Италия - Italy

**5. Закрепление**

**9 минут**

Работа с терминами. Рабочие листы.

Задание: подобрать к определениям основных понятий холодной войны названия на русском и английском языках (задание на соответствие).

Примерный ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Английский язык** | Термины |
| Союз (коалиция) или соглашение государств с целью совместных действий для решения общих политических, экономических, военных и других задач. | Union (coalition) or an agreement of the states with the purpose of joint actions for solving common political, economic, military and other tasks. | Вое́нно-полити́ческийблок - The military-political bloc |
| Политическое противостояние двух или нескольких держав (а чаще — целых военных блоков) за превосходство в области вооружённых сил. В ходе такого противостояния каждая из сторон производит огромные запасы оружия, пытаясь установить паритет с противником или обогнать его. | Political confrontation between two or more powers (and more often - whole military blocs) for superiority in the field of armed forces. In the course of such confrontation, each side produces huge weapons reserves, trying to establish parity with the enemy or overtake him. | «Го́нкавооруже́ний» - "Arms race" |
| Военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям интересами участвующих в военных (боевых) действиях между государствами, а по территории — небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон. Иногда в качестве синонимов употребляются понятия «ограниченная война», «малая война» и «конфликт низкой интенсивности». | Military actions between two or more states, limited for political purposes by the interests of participating in military (combat) actions between states, and on the territory - by a small geographic region, usually located within the borders of one of the opposing sides. Sometimes the term "limited war", "small war" and "low intensity conflict" are used as synonyms. | Локальныеконфликты - Local conflicts |
| Период глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в 1946—1989 годах между СССР и их союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой. | This is the period of the global geopolitical, military, economic and ideological confrontation between the USSR and its allies in 1946-1989, on the one hand, and the United States and its allies on the other. | Холодная война – Cold war |
| Очень мощное государство с огромным политическим, экономическим, военным и культурным потенциалами, обладающее превосходством над большинством других государств, которое позволяет ему осуществлять гегемонию не только в своем регионе, но и в самых отдаленных точках планеты. | It is a very powerful state with huge political, economic, military and cultural potentials, superior to most other states, which allows it to exercise hegemony not only in its region, but also in the remotest parts of the world. | Сверхдержава – superpower |

**6. Подведение итогов занятия**

**6 минут**

1) Выставление оценок.

2) Резюмирование изученного материала.

3) Рефлексия.

1. Какой вид работы был самым интересным на уроке?

2. Какие задания были сложными или неинтересными?

4) Исполнен**ие** отрывка из песни про Афганистан.

**2 минуты**

Ориентировка обучающихся на вопросы, которые будут изучаться на следующем занятии.

**7. Домашнее задание**

**2 минуты**

1. Сформулировать причины и предпосылки на английском языке.

2. Написать эссе «История взаимоотношений России и НАТО».