

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новоникольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2019г

Руководитель МС

(Орлова Э. Э.)

Утверждена приказом

МБОУ Новоникольской СОШ

Протокол № 168 от 28.08.2019г

Директор

(Чернышова Л. Б.)

Рабочая программа

***по платным образовательным услугам «Изучение учебных предметов
по образовательным областям сверх часов и сверх программ»,
предусмотренным федеральным государственными образовательными
стандартами***

«Знатоки русского языка»

учитель начальных классов:
Уварова М.А.

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом особенностей начального общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа. Данная программа направлена на расширение и углубления изученного материала по русскому языку сверх программ, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Актуальность и практическая значимость программы- работа по программе «Знатоки русского языка» позволит не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Новизна данной программы состоит в формировании не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Программа «Знатоки русского языка» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Занятия программы помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сроки и режим реализации образовательной программы

Программа предназначена для учащихся начальной школы 2 класса

Данная программа рассчитана на 1 год обучения -72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Основная форма организации учебного процесса:

Работа по курсу предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками.

Нормативно – правовая документация:

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», п. 3 Устава

Цель программы: закрепление и расширение учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению для повышения качества по предмету, способствовать развитию мотивации к изучению русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, не входящих в состав образовательной программы;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;

Логика построения занятий:

- *Активизация мыслительной деятельности учащихся;*
- *Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);*
- *Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.*

Основные методы и технологии:

- · технология разноуровневого обучения;
- · развивающее обучение;
- · технология обучения в сотрудничестве;
- · коммуникативная технология.

Содержание учебного плана

I. Раздел: Общее и интересное о русском языке.

*Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас.
(К.Г.Паустовский)*

Исторический путь русского языка. Писатели о языке. Самые дорогие слова.

Тематические группы слов.

Шарады, метаграммы, логогрифы, перевёртыши.

Историческая лингвистика. Чем занимаются лингвисты. Виды словарей. Знакомство с орфографическим словарём.

Орфоэпия. Орфоэпический словарь. Культура речи. Знакомство с толковым словарём.

Многозначные слова. Этимология. Знакомство с этимологическим словарем.

Откуда появились крылатые выражения. Фразеологизм, фразеологический оборот.

Знакомство с фразеологическим словарём.

Происхождение и значение имен. Древнерусские имена. Фамилия. Отчество. Имена сказочных героев.

Происхождение названий месяцев. История русского календаря.

II. Раздел: Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки мы произносим и слышим. А буквы мы видим, читаем и пишем.

Понятие орфоэпии. Орфоэпия – русское литературное произношение в его историческом развитии.

Неизвестное о фонетике. Опасные места в словах.

Основные законы русского языка.

III. Раздел: Этимология русских слов. Слово — одежда всех фактов, всех мыслей (М. Горький)

Этимология и история слов русского языка

Этимологический словарь. Научная этимология. Словарь языка А.С.Пушкина.

Знакомство с этимологией слов.

Названия растений и животных. Происхождение названий растений и животных.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с текстами художественной литературы и произведений УНТ. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

IV. Раздел: Лексика и фразеология. Книга за семью печатями.

Лексическое значение слова (прямое, переносное, однозначное, многозначное, синонимы, антонимы, омонимы). Словари синонимов, антонимов. Решение грамматических задач.

Работа со словарём омонимов. Работа с трудными словами, в соответствии с орфоэпическим произношением. Работа со словарём паронимов.

Случаи ошибочного употребления паронимов.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы.

Специальная лексика. Образование фразеологизмов – устойчивых словосочетаний.

Полный лексический анализ слова.

Значение «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Практическая работа со словарями синонимов, омонимов, антонимов. Творческая работа – составление и рисование фразеологизмов. Накопление «банка фразеологизмов».

Наиболее часто употребляемые фразеологические обороты. Технология построения словарной статьи, мини-рассказов с использованием фразеологических оборотов.

V. Раздел: Морфемика и словообразование. Так здравствуй же, умное, доброе слово! (Ю. Энтин)

Морфемика как одна из частей традиционной морфологии.

Связь морфемики и словообразования с орфографией. Обогащение словарного запаса.

Морфемный анализ слова. Образование слов. Словообразовательный состав слова.

Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Отличительные признаки слов-родственников. Словообразование и формообразование.

Час занимательной морфемики. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

VI. Раздел: Морфология. Не привыкайте к чудесам – дивитесь им, дивитесь!
(В.Шефнер)

Имена существительные несклоняемые и разносклоняемые. Существительные общего рода.

Категория числа имен существительных (существительные с одной формой или одним значением числа). Собирательные имена существительные. Второстепенный член предложения – определение (согласование имени прилагательного с именем существительным).

Такие разные признаки. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Сжатый текст, стиль, тема, микротема. Виды действий. Лексико-грамматические признаки глагола -ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.

VII. Раздел: Работа с текстом. Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. Она требует мыслей и мыслей – без них блестящие выражения ни к чему не служат. (А.С.Пушкин)

Анализ художественного текста с точки зрения языкового богатства.

Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного содержания.

Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов

и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Загадки в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Планируемые результаты:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями и др. словарями;
- умение решать нестандартные задания по русскому языку;
- умение анализировать и редактировать различные виды текстов;
- умение использовать дополнительные знания о русском языке в различных жизненных ситуациях

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Кол-во часов
1	I. Раздел: Общее и интересное о русском языке. Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. (К.Г.Паустовский)	10
2	II. Раздел: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки мы произносим и слышим. А буквы мы видим, читаем и пишем.	5
3	III. Раздел: Этимология русских слов. Слово — одежда всех фактов, всех мыслей (М.Горький)	7
4	IV. Раздел: Лексика и фразеология Книга за семью печатями	13
5	V. Раздел: Морфемика и словообразование Так здравствуй же, умное, доброе слово! (Ю.Энтин)	10
6	VI. Раздел: Морфология Не привыкайте к чудесам – дивитесь им, дивитесь! (В.Шефнер)	15
7	VII. Раздел: Работа с текстом Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. Она требует мыслей и мыслей – без них блестящие выражения ни к чему не служат. (А.С.Пушкин)	12
	Итого:	72

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы, может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике, либо тестирования.

Методическое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

- учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам русский язык и литература;
- кабинет, оснащенный компьютером, проектором.

Дидактическое обеспечение:

- наличие тренировочных упражнений;
- индивидуальных карточек;
- текстов по тематике курса.

Список использованной литературы

Ашукин Н.С., Ашукина М.Т. «Крылатые слова» - М.: «Просвещение», 1988
 Волина В.В. «Веселая грамматика». - М.: Изд. «Знание» 1995
 Даль В.И. "Токовый словарь живого великорусского языка". - М.: Русский язык, 1982.
 Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., 1978
 Колесов В.В. «История русского языка в картинках» - М.: «Просвещение» 1975 г.
 Колесов В.В. «История русского языка в рассказах» - М.: «Просвещение» 1976 г.
 Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М.. Практическая методика русского языка: 5 класс.: Кн. Для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995.

Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» - М.: «Просвещение», 2000 г.

Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – Брянск: “Курсив”, 2000. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секрет орфографии» - М. «Просвещение 1991

Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Изд.2 -М., 1975 г.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1984.

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985.

Родари д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. - М., 1978.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? : Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1988.

Тумина. Л.Е. Сказка на уроках русского языка.// Русский язык в школе, 1995, №2.

Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день» М. «Владос», 1995