

«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности и предназначена для обучения английскому языку детей в возрасте 8 – 9 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Представленная программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы Лыковой Л. Л. «Будем мы учить английский», собственных практических наработок с применением авторского издания «Play and learn English» и современного учебного пособия «New Millennium».

Программа учитывает психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, имеет ярко выраженную коммуникативную направленность и способствует формированию коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Актуальность и практическая значимость программы состоит в том, что она способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, а также творческой самореализации личности ребенка.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана с учетом использования современных образовательных технологий, эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Клуб любителей английского языка» способствует успешной реализации данной программы.

«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Программа «Юный экскурсовод» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллектуальное развитие детей, их морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы: определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности. В жизни российского общества ощущается повышенный интерес к истории края. Ведь история страны - это сумма историй различных регионов. Каждый уважающий себя человек должен знать историю своей малой родины, ее культурное наследие.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. способствуют формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, воспитанию дружбы и ответственности.

Отличительные особенности программы.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- совпадением интересов детей и взрослых;
- доступностью изучения народных традиций и культуры края;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профорientационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края;
- расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

Адресат программы. Для проведения занятий формируется группа учащихся из 10-15 человек, возраст воспитанников 12-16 лет. Происходит знакомство с воспитанниками, определение задач, перспектив деятельности, приобретение начальных знаний и навыков по теме программы.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся. В группе 1-го года обучения – 16 человек; в группе 2-го года – 15. Численный состав учащихся может быть уменьшен. Уменьшение числа учащихся в группе на втором объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы. Программа «Юный экскурсовод» рассчитана на два года обучения с возможным последующим расширением до четырёх лет, для детей среднего и старшего школьного

возраста (от 12-до 16 лет), не имеющих специальных навыков, проявляющих интерес к проведению экскурсий.

После завершения обучения по программе «Юный экскурсовод» могут продолжить обучение в Тамбовском Государственном педагогическом университете им. Г.Р. Державина на факультете культуры и искусства, педагогический факультет.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: лекции, практические занятия, зачеты.

Особенности организации образовательного процесса: группа сформирована по интересам из учащихся разного возраста.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: 144 часа в год, по 4 часа в неделю продолжительностью 45 минут каждый.

Цель программы:

- повышение уровня гражданственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, содействие профессиональному самоопределению средствами краеведения в процессе организации экскурсионной деятельности.

Задачи программы 1 года обучения:

- познакомить с прошлым и настоящим родного города;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;

Задачи программы 2 года обучения:

- углубить знания о прошлом и настоящем родного города;
- продолжить знакомить с особенностями профессии экскурсовода.

«МАСТЕРИЦА»

Сведения о программе:

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом МО и науки РФ от 29.08. 2013 г. N 1008);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Область применения: дополнительное образование.

Направленность: художественная.

Тип программы: модифицированная.

Вид программы: образовательная.

Возраст обучающихся по программе: 9-13 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Актуальность программы

Лоскутное шитье дает возможность изготовления изделий с минимальными затратами, поскольку для работы можно использовать отходы швейного производства, старую крепкую одежду, вышедшую из моды, что способствует воспитанию чувства бережливости и экологической сознательности у детей. Лоскутное шитье – доступный и очень популярный способ декорирования интерьера может быть использован любым человеком, имеющим творческий потенциал.

Новизна программы

Программа способствует обучению лоскутной грамоте детей, проявивших интерес к данному виду народного декоративно-прикладного искусства.

Данная программа поможет каждому обучающемуся сформировать свои художественные способности в области декоративно-прикладного творчества и выявить творческую индивидуальность, а также даст опыт коммуникативной культуры. Новизной программы также является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для лоскутного шитья, создавать электронные презентации. Также программа позволяет расширить возможности общеобразовательной области «Технология», а именно такое направление декоративно-прикладного искусства, как лоскутное шитье.

Направленность (профиль) образования. Образовательная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Направленность (профиль) программы. Художественная.

Уровень освоения программы. Базовый.

«ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Издательское дело» – социально-педагогическая.

Новизна программы

Данная программа направлена на совершенствование обучения и построена таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. На этапе выпуска школьной газеты предусмотрена **деловая игра**, которая в максимальной степени соответствует реальной профессиональной деятельности и является одной из главных отличительных особенностей программы.

Актуальность программы

В современном обществе все большую роль играют средства массовой информации, информационные ресурсы сети Internet. Огромное количество печатной продукции разного направления оказывает влияние на культуру, стиль жизни, морально-этические нормы современного человека.

Содержание программы позволяет познакомить учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без компьютерных издательских систем, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования “Издательское дело” рассчитана на три года обучения.

Количество учащихся

В реализации программы участвует разновозрастная группа, состоящая из 10 человек.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, занятия проводятся по 45 минут и состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

индивидуальная и групповая.

Цель программы состоит в изучении инструментальной среды, используемой в издательских системах при обработке текстовой и графической информации печатных и электронных изданий; в приобретении опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- образовательные:

- научить технологии создания, редактирования текста;
- научить основным принципам создания графических изображений;
- ознакомить с правилами верстки в издательских системах Scribus, PageMaker, Publisher;
- выработать практические навыки применения средств ИКТ при создании печатной продукции;
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития;
- способствовать формированию знаний и умений в области издательской деятельности;
- научить технологии создания электронного издания;
- **развивающие:**
 - развивать полученные и приобретать новые навыки работы с персональным компьютером в наиболее популярных на сегодняшний день программных средах.
 - показать пути и способы получения информации для собственного издания газеты;
 - формировать правовую культуру учащихся при работе с информационными источниками;
 - формировать потребность учащихся к саморазвитию;
- **воспитательные:**
 - создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества на занятиях;
 - воспитывать нравственные и морально-психологические качества;
 - воспитывать информационную культуру, которая предполагает знание и соблюдение юридических, этических и литературных норм и правил;
 - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке.

«МИР ВОКРУГ НАС»

Программа **направлена** на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы игра вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность.

«Мир вокруг нас» раскрывает для учащихся основополагающие темы взаимодействия человека (общества) с окружающей природной и социальной средой, а также темы, связанные с познанием природы, Формирование у учащихся ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать и облагораживать окружающую природную среду.

Новизна программы заключается в том, что она включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на

местности, экскурсий или экспедиций, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. Программа «Мир вокруг нас» - модифицированная, имеет естественнонаучную направленность.

Учащиеся должны вовлекаться в самостоятельные поиски и дискуссии, прогнозировать последствия своего поведения и дел в природе. Программа предусматривает разнообразную деятельность, отвечающую интересам и возможностям детей – исследовательскую, игровую, природотворческую, практическую. Во время экскурсий и прогулок, воображаемых путешествий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, природотворчества и трудовых десантов.

Всё это обеспечивает единство чувственного и рационального познания природного окружения человека, прививает учащимся первичные знания и навыки в области экологического образования и воспитания, расширяя, углубляя и дополняя, таким образом, знания детей полученные по школьной основной программе. В этом заключается актуальность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала воспитанников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей, систематизации эколого-биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе.

Цель программы: формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение знаний о природе на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;
- осуществление практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп растений и животных;
- знакомство с методами исследования, формирование умений выбирать и использовать конкретные методы и методики в работе;
- овладение техникой эксперимента и способностью формулировать проблему исследования с использованием разнообразных форм организации работы;
- ознакомление с принципами охраны природы.

Развивающие:

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- поддержка интересов к изучению объектов и явлений природы и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого воспитанника жизненной позиции;
- развитие креативного мышления, умения решать нестандартные жизненные ситуации.
- Воспитательные:
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание интереса и любви к растениям и животным как важной составляющей живой природы;
- формирование чувства ответственности за судьбу родного края, развитие культуры в формировании умений, навыков, приёмов исследования условий существования животных;
- овладение воспитанниками правилами поведения в природе.

«ОСНОВЫ ВОЛЕЙБОЛА»

Рабочая программа для спортивной секции по волейболу разработана на основе пособия Железняк Ю. Д., Кунянский В. А., Чачин А. В. «Волейбол». Методическое пособие по обучению игре. – М.: Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2005. в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, соответствует базисному учебному плану МБОУ Новоникольской СОШ по которому на дополнительную работу по волейболу отводится по 2 учебных часа в неделю в 8- 11 классах.

Место программы в образовательном процессе .

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Кружковая работа по волейболу входит в образовательную область «Физическая культура».

По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей. Цели и задачи Игры в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы — сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, содействовать разностороннему физическому развитию средствами волейбола.

Задачи:

Образовательные

- поэтапно научить детей техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- формировать у учащихся представления игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол;
- обучить практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу.

Развивающие

- развивать игровое мышление на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развивать у учащихся физические способности.

Воспитательные

- формировать игровую дисциплину, самостоятельность, ответственность и инициативность в выборе и принятии решений;
- формировать у учащихся потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
- формировать волевые качества

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований. В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки. Методы и формы обучения Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом; по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

«СТАНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

(ознакомительный уровень)

Целевая группа. Возраст учащихся: 7-8 лет

Тип программы. Экспериментальная

Краткая аннотация программы.

Программа построена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий. Программа «Стань исследователем», направленная на освоение методологии научного исследования, помогает составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования. Программа направлена на формирование и развитие исследовательской деятельности школьников. Основные ее направления - это интеллектуальное развитие, совершенствование навыков научного исследования.

Цель программы: формирование у учащихся культуры исследовательской деятельности, выработка системы знаний и умений в области организации и проведения научных исследований.

Актуальность программы определяется высоким интересом к исследовательскому обучению в современном образовании. Связано это с возрастающим потоком информации, которым человеку необходимо овладеть, осуществлять уверенную в нем ориентировку, уметь отбирать и использовать полученные знания, умения и навыки. Школьники должны самостоятельно находить противоречия в изучаемом явлении или предмете, формулировать проблему, способы ее решения, проводить эксперимент, обрабатывать интерпретировать его результаты, делать соответствующие выводы и обобщения, т.е. должны овладеть умениями самостоятельно добывать знания об окружающем мире – исследовательскими умениями.

Ведущие идеи.

- Познание окружающего мира в процессе исследовательской деятельности – это сложно, но интересно.
- Мир живой природы нуждается в изучении и охране.
- Полученные знания помогут решить некоторые проблемы в окружающем мире живой природы.

Содержательная часть программы. Содержание данной программы реализуется 1 год.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам прохождения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

«ОСНОВЫ ЛЕСОВОДСТВА»

В настоящее время, в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране, модернизацией системы образования, на первый план вышло определение стратегии и тактики развития эколого-биологического образования и воспитания.

Перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые нужно создавать и воспитывать с детства.

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, на сохранение и приумножение лесов, создание на государственном уровне условий, обеспечивающих устойчивое и динамичное развитие лесного сектора.

Поэтому, **актуальным** является разработка новых программ по лесоводству, которые будут направлены на воспитание экологической культуры подрастающего поколения, патриотизма, активной природоохранной и исследовательской деятельности, профориентации учащихся.

Программа «Основы лесоводства» имеет комплексный характер и включает изучение основ лесоведения и лесоводства, экскурсии в природу. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную

учебно-исследовательскую деятельность через практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к освоению учащимися теоретических и практических занятий, в формировании у детей ценностного отношения к природным ресурсам, которые происходит посредством изучения лесных экосистем и изучения роли леса в жизни людей.

Предлагаемый учебный материал позволит выстроить образовательную траекторию через активное вовлечение детей в самостоятельную исследовательскую деятельность по изучению растительного и животного мира родного края.

Особенностью программы является то, что учащиеся, проявляющие интерес к изучению лесной флоры и фауны, знакомятся с технологией выращивания деревьев, осваивают основные морфологические особенности лесных растений, наблюдают за ростом и развитием лесных насаждений, изучают видовой состав животного мира, орнитологию, проводят фенологические наблюдения за животными, знакомятся с редкими видами лесных растений и животных Тамбовской области.

Программа способствует формированию общей экологической культуры личности ребенка, полученные теоретические знания применяются на практике.

Данная программа может выступать в качестве дополнения к школьной программе и дать возможность учащимся расширить имеющиеся знания в области биологии растений и животных.

Программа предназначена для детей 9-11 лет и рассчитана на 1 год обучения.

«КОМПЬЮТЕР-ПОМОЩНИК»

Сведения о программе:

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N655;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Область применения: дополнительное образование.

Направленность: техническая.

Тип программы: общеразвивающая.

Целевая направленность программы: образовательная.

Возраст обучающихся по программе: 14-16 лет.

Продолжительность обучения: 1 год.

Актуальность и новизна программы заключается в том, что развиваются индивидуальные и интеллектуальные способности каждого воспитанника, познавательный интерес, коммуникативные навыки. Основное внимание при изучении курса уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основе. Подробное и скрупулезное изучение программной среды не является целью курса. Во-первых, ученики, если у них появляется интерес к программной среде, очень часто могут ее изучить быстрее, чем это делает сам преподаватель. Во-вторых, современные программы столь обширны, что детальное изучение просто не реально. Поэтому главная цель курса дать направление и стимул для изучения этих программ. Нужно показать, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиваться, овладев лишь небольшой частью программной среды, но при работе подключив свое воображение.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих является то, что на занятиях каждый ребенок имеет возможность научиться работать на компьютере, так как данная программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ. Для решения поставленных задач применяются беседы, практические работы, викторины, конкурсы и творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, а также используются следующие формы работы с компьютером: демонстрационная – выполняет учитель, а учащиеся наблюдают; самостоятельная – недлительная работа учащихся по усвоению или закреплению материала.

Основной целью данной программы является развитие творческих способностей обучающихся, направленных на раскрытие потенциальных способностей индивидуальных умений каждого ребенка. Программа предусматривает формирование первичных элементов информационной культуры и получение первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- ♣ дать обучающимся общее представление об информационной картине мира, способах получения, хранения, обработки и передачи информации человеком;
- ♣ познакомить с основными компьютерными технологиями;

♣ научить и развивать базовые пользовательские навыки работы на компьютере.

Воспитательные:

♣ воспитывать у обучающихся информационную культуру, нравственно-патриотические качества личности;

♣ формировать информационно-коммуникативную компетентность;

♣ воспитывать собранность, аккуратность при подготовке и проведения практических занятий на компьютере;

♣ воспитывать умение планировать свою работу;

♣ воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитого воображения.

Развивающие:

развивать логическое мышление, внимание;

♣ формировать учебно-познавательные действия;

♣ пробуждать любознательность в области компьютерных технологий;

♣ развивать интеллектуальные способности каждого обучающегося;

«ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»

Современные информационные технологии стали неотъемлемой частью современного человека. Устойчивый рост социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) характеризуется в потребности обучения информатики в рамках дополнительного образования. В связи с этим в школе организована работа объединения дополнительного образования «Юный программист», научно-технической направленности.

Актуальность и практическая значимость программы. При обычном обучении информатики, темы «алгоритмы» и «программирование» изучаются очень мало и поздно, это замедляет формирование алгоритмического мышления, не способствует развитию интереса учащихся в области программирования, учащиеся, как правило, не готовы успешно выступать на олимпиадах по информатике, теряют интерес к предмету. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она рассчитана на сотворчество и сотрудничество педагога и воспитанников. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

Новизна программы. Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа со строками и файлами, рекурсии, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных

и предметных навыков. В данном курсе на конкретных примерах рассматривается программирование на языке Basic. Показаны основные методы составления программ и примеры использования их при решении некоторых физических, математических, экономических и других задач. Отдельно вынесены задания для самостоятельных, контрольных работ, а также олимпиадные задания. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – техническая. Формирование алгоритмического мышления и навыков программирования. Дополнительная образовательная программа «Юный программист» является прикладной, носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение обучающимися основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Содержание программы соответствует и рекомендовано учащимся 12 – 17 лет. Этот период охватывает два возрастных периода: подросток и старшеклассник.

Сроки и режим реализации дополнительной образовательной программы. Данная программа рассчитана на 2 года (70 ч.) обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

Основная форма организации учебного процесса. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы занятий: аудиторная. Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. В процессе освоения программы возможны занятия по подгруппам.

Цель программы: обеспечение наиболее благоприятных условий для развития учащихся с признаками одаренности, раскрытие их творческих возможностей, реализация их способностей, развитие алгоритмического и креативного мышления, привитие учащимся интереса к такой сложной, но в то же время захватывающе интересной и очень востребованной на сегодняшний день специальности программист.

Задачи

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к профессии программиста;
- изучить основы языка программирования QBasic;
- изучить основные структуры алгоритмов, виды величин, типы переменных, графические примитивы.

Развивающие:

- развивать память и внимание, познавательную и творческую активность;

- развивать творческие способности, эстетическое и эргономическое восприятие объектов труда;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- прививать интерес к активному творческому самовыражению, культуре труда;
- воспитывать упорство в достижении желаемого результата;
- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать чувство взаимопомощи, доверия, коллективизма.
- расширять кругозор обучающихся в области программирования