

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
с педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

Согласовано  
с Управляющим  
советом  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

Утверждаю  
директор школы  
Чернышова Л.Б.  
приказ № 167  
от 28.08.2019 г.



**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ Новоникольской СОШ (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

## **I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**ЦЕЛЬ:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **В области формирования нравственной культуры:**

- ✓ формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, ---самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формировать нравственный смысл учения;
- ✓ формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ формировать принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ✓ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- ✓ развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- ✓ формировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждать веру в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- ✓ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность), чувства понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ способствовать становлению гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формировать основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения
- ✓ языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- ✓ области формирования семейной культуры:
- ✓ формировать отношение к семье как основе российского общества;
- ✓ формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- ✓ формировать представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа реализуется по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

<b>Направления</b>	<b>Базовые ценности</b>
<i><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></i>	Любовь к России, своему народу, своему краю. Служение Отечеству. Правовое государство. Гражданское общество. Закон и правопорядок. Свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<i><b>Нравственное и духовное воспитание</b></i>	Духовный мир человека, нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
<i><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></i>	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
<i><b>Интеллектуальное воспитание</b></i>	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
<i><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></i>	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
<i><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></i>	и Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
<i><b>Культуротворческое эстетическое воспитание</b></i>	и Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
<i><b>Правовое воспитание культуры безопасности</b></i>	и Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
<i><b>Воспитание семейных ценностей</b></i>	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям, забота о старших и младших.

<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
<b>Экологическое воспитание</b>	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена

ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и

всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

#### **IV. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Тамбовской области;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тамбовской области, Никифоровского района, р.п.Дмитриевка;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

##### **Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов

России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в

населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим,

доброжелательное отношение к сверстникам и

младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и

взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение

признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному

имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому

отношению к результатам труда людей.

### **Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих

технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом,

понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ,

алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросоиздания и культуросозидания, направленные на

приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,

музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке,

общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние

человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

### **Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;  
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

### **Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;  
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;  
элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  
элементарный опыт природоохранительной деятельности;  
бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;  
элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

## **V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Особенность Программы заключается в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*В рамках урочной деятельности* осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

*Во внеурочной деятельности* обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях (классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе объединений дополнительного образования)

*Внешкольная деятельность* способствует приобретению обучающимися начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

### **1.Гражданско-патриотическое воспитание**

#### ***Урочная деятельность***

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тамбовской области (на плакатах, картинах, в ходе бесед, чтения книг); знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, отрывков из

художественных фильмов, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

*Окружающий мир* – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

*Литературное чтение* – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

*Риторика* – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

### ***Внеурочная деятельность***

Классные часы о государственной символике - Гербе и Флаге Российской Федерации, гербе и флаге Тамбовской области, о Конституции Российской Федерации, Классные часы «Школа – наш общий дом», «Школьные традиции».

Беседы, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, в ходе которых дети знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Информационно-познавательные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры, беседы, творческие конкурсы, фестивали, праздники, виртуальные путешествия, на которых дети знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Народные игры, классные часы об особенностях культур и образа жизни разных народов России. Организация и проведение национально-культурных праздников.

Встречи с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. Встречи с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться. Виртуальные экскурсии и путешествия «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей», «Патриотизм в наши дни», «Культурное наследие предков».

Просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.

Творческие конкурсы и выставки «Моё Отечество».

Посещение школьного историко-краеведческого музея.

Библиотечные уроки, историко-литературные вечера «Посвящается героям».

Участие в работе объединений военно-патриотической направленности дополнительного образования школы.

Участие в общешкольных мероприятиях «День Памяти и скорби», «День Защитника Отечества», «С Юбилеем, школа!», Месячник военно-патриотического воспитания, «День независимости России», «День народного единства».

Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой и патриотической направленности.

Встречи с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### ***Внешкольная деятельность***

Экскурсии по историческим и памятным местам России, своей малой Родины. Туристско-краеведческие экспедиции по родному краю.

Просмотр кинофильмов о национальных героях и важнейших событиях истории России и Тамбовской области.

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественных организаций патриотической и гражданской направленности. Встречи с представителями этих организаций.

Экскурсионные поездки по святым местам и культурным центрам России.

Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края.

Участие в реализации проекта «Без прошлого нет будущего».

Участие в работе волонтерских отрядов, помогающим ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пенсионерам. Операции «Свет в окне», «Письмо ветерану».

Организация для жителей поселка национально-культурных праздников, фестивалей.

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах по подготовке празднования государственных праздников России.

Посещение районного краеведческого музея.

Совместные мероприятия гражданско-патриотического направления с районной библиотекой и краеведческим музеем, Домом детского творчества, районным Домом культуры, детской школы искусств.

Участие в Вахте Памяти.

Участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны в рамках деятельности школьного музея, краеведческого музея, районной ветеранской организации.

## **2. Нравственное и духовное воспитание**

### ***Урочная деятельность***

В процессе изучения учебных предметов учащиеся получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

*Литературное чтение* (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

*Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

*Окружающий мир* («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

*Риторика* (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

*Основы духовно-нравственной культуры и светской этики*- формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

*Английский язык, немецкий язык* учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

### ***Внеурочная деятельность***

Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающих культурные и духовные традиции народов России.

Классные часы о нормах морально-нравственного поведения.

Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Классные часы о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Часы развития роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Духовно-нравственные беседы «Православие на Руси». Уроки доброты и вежливости, уроки этикета.

Тренинги нравственного самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта.

### ***Внешкольная деятельность***

Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями совместно с родителями, Детской школой искусств, Домом культуры, Домом детского творчества.

Акции милосердия «Дети - детям» (шефство над детскими садами, детскими домами, оказание посильной помощи детям-инвалидам), благотворительная акция «От чистого сердца» (добровольная помощь социально нуждающимся группам населения с согласия родителей, законных представителей), операция «Забота» (помощь животным).

Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью Иоанно-Богословской церкви, добровольное участие в работе Воскресной школы, в подготовке и проведении религиозных праздников, встречах с протоиереем.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

#### ***Урочная деятельность***

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества, о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях (выполнение учебно-исследовательских проектов); знакомятся с различными видами труда, профессиями; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Школьники осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении предмета «Технология» на практике, участвуя в разработке и реализации различных проектов. На уроках приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

*Технология* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

*Окружающий мир* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

*Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

*Математика* - воспитание трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

#### ***Внеурочная деятельность***

Ярмарки и праздники труда, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм Встречи с

<p>представителями разных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.</p> <p>Ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото», викторины на лучшего знатока экономических знаний.</p> <p>Видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира. Бенефисы - презентации учебных и творческих достижений.</p> <p>Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Сюжетно-ролевые игры по мотивам различных профессий</p> <p>Встречи с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Классные часы «Мир профессии», «Человек красит место».</p>
<p>Трудовые десанты, операции, акции «Чистый класс», «Чистый двор», «Уют», «Помоги маме по дому», «Живи, книга!».</p> <p>Конкурсы «Хозяюшка», «Золотые руки».</p>
<p><b><i>Внешкольная деятельность</i></b></p>
<p>Экскурсии на производственные предприятия поселка и Никифоровского района.</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности совместно с организациями дополнительного образования.</p> <p>Природоохранная деятельность. Акция «С Любовью к России делами добрыми едины», операция «Чистый поселок».</p> <p>Организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.</p> <p>Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости.</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>
<p><b><i>Урочная деятельность</i></b></p>
<p>В процессе изучения учебных дисциплин обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности.</p> <p>В ходе разработки и реализации учебно-исследовательских проектов школьники получают элементарные навыки научно-исследовательской работы, первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.</p> <p>Обучающиеся развивают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>
<p><b><i>Внеурочная деятельность</i></b></p>
<p>Участие в деятельности школьного научного общества учеников «Интеллект». Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, Интернет-конкурсах.</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры и викторины, ринги, состязания интеллектуалов.</p> <p>Участие в предметных неделях.</p> <p>Участие в работе объединений интеллектуальной направленности.</p> <p>Час Пик «Встреча с людьми интеллектуального труда».</p> <p>Участие в ежегодном конкурсе «Муравей».</p> <p>Читательские конференции, научно – практические конференции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных интеллектуальных профессий. Классные часы «Учусь учиться», «Как развивать внимание, способности, память».</p>
<p><b><i>Внешкольная деятельность</i></b></p>
<p>Библиотечные занятия, информационные часы «Как читать газету? Советы читателям» на базе районной библиотеки.</p>

Участие в выездных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>
<b><i>Урочная деятельность</i></b>
В процессе учебной деятельности школьники получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>
Занятия в спортивных секциях, объединениях физкультурно-спортивной направленности. Тематические игры, театрализованные представления, разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни. Классные часы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха. Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизма. Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов по развитию умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения. Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами. Дни здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы. Циклы классных часов «Войдем в мир здоровья».
Валеопазузы, профилактические беседы, психологические тренинги. Дни здоровья, смотр-конкурс Уголков здоровья. Дискуссии с элементами ток-шоу «Разговор о правильном питании».
<b><i>Внешкольная деятельность</i></b>
Занятия физической культурой и спортом на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха. Участвуют в проектах и мероприятиях учреждений дополнительного образования, культуры, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального и регионального уровней.
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>
<b><i>Урочная деятельность</i></b>
В процессе изучения учебных предметов получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве. На уроках информатики школьники приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>
Занятия в кружках информатики, интерактивное общение со сверстниками из других регионов России. Участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Выполнения проектов, тематические классные часы социокультурной направленности,

<p>отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.</p> <p>Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп.          Дискуссионные клубы, школы юного педагога, юного психолога, юного социолога.          Участие в деятельности школьной детской организации «Пламя».</p> <p>Участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса и школы.          Выполнение ролевых проектов, в ходе которых дети моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.</p> <p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен», виртуальное путешествие «Россия – многонациональное государство».</p> <p>Диспут «Как быть толерантным», классный час «Что такое толерантность?» Классные часы «Край родной – многонациональный», «Русь великая – многоликая», «Мы – дети одной планеты».</p> <p>Уроки дружбы, беседы, классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей.</p> <p>Тренинги «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Выставка «Братских народов союз вековой».</p>
<p><b><i>Внешкольная деятельность</i></b></p>
<p>Экскурсионные поездки, в ходе которых обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.</p> <p>Участие в деятельности районной детской организации.</p> <p>Участие в мероприятиях или программах добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы микрорайона школы.</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>
<p><b><i>Урочная деятельность</i></b></p>
<p>В ходе изучения учебных предметов обучающиеся получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.), знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p><i>Изобразительное искусство и Музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности и самореализации.</p> <p><i>Риторика</i> – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>
<p><b><i>Внеурочная деятельность</i></b></p>
<p>Литературные и художественные салоны, творческие конкурсы, детские фестивали искусств.</p> <p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных</p>

<p>книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном».</p> <p>Просмотр фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Классные часы «Культура моего поселка, культура моей страны, культура мира».</p> <p>Беседы о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.</p> <p>Литературные и музыкальные гостиные, музыкальные вечера, музыкально-поэтические марафоны.</p> <p>Встречи с местными писателями, музыкантами, людьми творческих профессий.</p> <p>Фестивали и ярмарки искусств, творческие самопрезентации, концерты, вечера, «огоньки», шоу-программы, конкурсные программы, игры-викторины.</p> <p>Участие в Неделе детской книги, Днях театра и кино, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсе талантов «Зажги свою звезду».</p> <p>Фольклорные праздники, народные праздники (Масленица, Крещение, Колядки и т. д.). Участие в художественном оформлении класса, школы.</p> <p>Занятия в творческих объединениях, студиях, мастерских школы, ученических объединений культурологической направленности.</p>
<b><i>Внешкольная деятельность</i></b>
<p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках.</p> <p>Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Посещение театров, кинотеатров, музеев искусства, концертного зала «Тамбовконцерт».</p> <p>Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.</p> <p>Участие в реализации образовательных программ Никифоровской детской школы искусств, Дома детского творчества, в совместной концертной деятельности на базе районного Дома культуры.</p>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>
<b><i>Урочная деятельность</i></b>
<p>В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>Изучение ПДД в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>
<p>Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами.</p> <p>Беседы, тематические классные часы об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.</p> <p>Участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей.</p> <p>Игры по основам безопасности, классные часы о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p> <p>Мероприятия по профилактике безопасного поведения на автодороге и железной дороге (инструктажи, беседы, конкурсы, викторины, агитбригады, классные часы). Мероприятия по противодействию терроризму, противопожарной безопасности. Ученические собрания, участие в деятельности школьного ученического самоуправления. Беседы на классных часах о правилах безопасного поведения во время весеннего половодья.</p> <p>Участие в социальных проектах, акциях и операциях школьной детской организации «Пламя».</p> <p>Классные часы о правах и обязанностях гражданина России Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.</p>

Операции «Мак», «Внимание, дети!», «Спорт вместо наркотиков».  
Уроки безопасности, месячники по ДДТГ, пожарной безопасности.  
Мероприятия День прав человека, День Конституции.  
Неделя правовых знаний.

Тематические классные часы «Мои права, мои обязанности».  
Час Пик «Я и закон». Встречи с работниками правоохранительных органов.  
Дни самоопределения (классные собрания, выборы в органы классного самоуправления)  
Конкурс «Классный класс», смотр-конкурс классных уголков.

#### ***Внешкольная деятельность***

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Практические занятия на местности (на автодорогах и железной дороге).

Экскурсии в пожарную часть, ГИБДД

#### **Воспитание семейных ценностей**

##### ***Урочная деятельность***

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.

##### ***Внеурочная деятельность***

Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий.

Семейные конкурсы, праздники, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я».

Часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой», вечера откровенного разговора. Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом».

Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы».

Мастерские о ценностях общения и счастья в доме.

Презентации творческих семейных проектов.

Дни открытых дверей «Школьный день – вместе».

Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях».

Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера. Школьно-семейные праздники, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции».

Участие в реализации школьного проекта «Здоровая семья-здоровое будущее»

#### ***Внешкольная деятельность***

Участие в районных и областных семейных конкурсах, праздников, соревнованиях.  
Благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия, благотворительный концерт «Протяни руку помощи детям», марафон добра).

Участие в совместных с родителями экскурсиях, походах, посещениях кинотеатров, театров, музеев, выставок.

Участие в реализации социальных проектов совместно с родителями.

#### **Формирование коммуникативной культуры**

##### ***Урочная деятельность***

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах

эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.

#### ***Внеурочная деятельность***

Реализация программ внеурочной деятельности по развитию коммуникативных способностей школьников.

Участие в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов.

Участие в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии).

Народные игры, национально-культурные праздники.

Коммуникативные игры на развитие лидерских качеств. Игровая программа «Пусть говорят»

Социально-психологические тренинги «Я в мире людей. Что такое коллектив?», «Общение в моей жизни», «Как жить в согласии с собой и с другими».

Организационно-деятельностные игры «Как отказаться от нежелательного знакомства», «Приветствие в нашей жизни».

#### ***Внешкольная деятельность***

Читательские конференции, библиотечные часы на базе районной библиотеки о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.

Участие в совместных праздниках, играх, конкурсах со сверстниками из других школ.

#### ***Экологическое воспитание***

##### ***Урочная деятельность***

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

*Окружающий мир* – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

*Литературное чтение* – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.

Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

##### ***Внеурочная деятельность***

Участие в занятиях ученических объединений естественнонаучной направленности дополнительного образования школы.

Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», Неделе экологических действий. Операция «Зеленый уголок», «Клумба», акция «Первоцвет».

Мероприятия, посвященные Дню Земли, Дню птиц, Дню эколога. Встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё. Ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.

Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности.

Выставки поделок из природного материала «Чудеса своими руками», цветочные выставки «Бал

цветов», Праздник урожая.

Экологические конкурсы, викторины, КВН, конференции, фестивали.

Классные часы «Земля – наш общий дом», «Любимый уголок родной природы», «Экология – наука будущего», «О братьях наших меньших».

Виртуальные путешествия и круизы «По страницам красной книги».

Конкурсы стихов, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, видеороликов экологической направленности.

### ***Внешкольная деятельность***

Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю. Выступления экологических агитбригад.

Экологические акции, патрули, десанты «Голубой патруль», «Зеленый патруль».

Операции «Скворечник», «Кормушка», «Чистый берег», «Очистим наши родники». Эколого-познавательные походы, экологические игры на местности.

Создание и распространение листовок, памяток, буклетов, рекламы на тему «Бережное отношение к природе».

Участие в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций).

## **VI. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

### **Формы взаимодействия**

*(с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей))*

1. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.
2. Создание и реализация совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, разработка и реализация совместных социальных проектов, акций, операций в рамках функционирования общественно-активной школы.
3. Участие традиционных религиозных организаций, общественных организаций и объединений гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношеских и молодежных движений, организаций, объединений в проведении отдельных

мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

4. Участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации.

Эффективность реализации Программы обеспечивается совместным решением актуальных задач духовно-нравственного воспитания образовательной организацией с родителями обучающихся (законными представителями), с социальными институтами окружающего социума.

## **VII. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

### **Методы повышения педагогической культуры родителей:**

- ✓ организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- ✓ информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- ✓ организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- ✓ организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- ✓ проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- ✓ организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- ✓ организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- ✓ преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и

социализации детей.

### **Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

1. Родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
2. Родительские конференции, семинары, практикумы, диспуты. 3. Родительские всеобучи, Клуб педагогических знаний. 4. Индивидуальные и групповые тематические консультации.
5. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.
6. Выставки педагогической литературы для родителей. 7. Выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей.
8. Заочные индивидуальные консультации в социальных сетях интернет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

## **VIII. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ✓ . воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ✓ . эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям обучающегося.

<b>Воспитательные результаты</b>	
<b>Первый уровень</b>	
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
<b>Второй уровень</b>	
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков
<b>Третий уровень</b>	
Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

*В первом классе* дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

*Во втором и третьем классе*, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

*В четвертом классе* младший школьник имеет реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Воспитательные результаты по направлениям  
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Воспитательные результаты</i>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p><b>Сформировано ценностное отношение</b> к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарные представления</b> о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об</p>
	<p>этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p><b>Обучающиеся имеют первоначальный опыт:</b> ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России;</p> <p><b>Сформировано уважительное отношение</b> к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<p><b>Обучающиеся имеют:</b></p> <p><b>начальные представления</b> о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p><b>нравственно-этический опыт</b> взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p><b>Сформировано:</b></p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p><b>Обучающиеся знают</b> традиции своей семьи и образовательной организации, бережно к ним относятся.</p>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <p>к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание</p>

	<p>важности образования для жизни человека.</p> <p><b>Обучающиеся имеют:</b>  элементарные представления о различных профессиях;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.</p> <p><b>Обучающиеся осознают:</b>  приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  важность самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p><b>Сформированы:</b>  умения и навыки самообслуживания в школе и дома, трудолюбие;  первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<p><b>Обучающиеся имеют первоначальные представления:</b>  о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и</p>
	<p>направлениях развития личности;  об этике интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Сформированы:</b>  элементарные навыки учебно-исследовательской работы;  первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<p><b>Обучающиеся имеют первоначальные представления:</b>  о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;  о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарный опыт:</b>  пропаганды здорового образа жизни;  организации здорового образа жизни.  Обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом, осознанно к ним относятся.</p>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<p><b>Обучающиеся имеют первоначальное представление</b> о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарный опыт:</b>  межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  социального партнерства и диалога поколений;  добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p><b>Сформированы первичные навыки</b> использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации</p>

	межкультурного сотрудничества.
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<p><b>Сформированы умения</b> видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарные представления</b> об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p><b>Обучающиеся имеют первоначальный опыт:</b> эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p><b>Обучающиеся понимают</b> важность реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<p><b>Обучающиеся имеют первоначальные представления:</b></p> <p>о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p> <p><b>Сформированы первоначальные умения</b> отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарный опыт:</b></p> <p>ответственного социального поведения, реализации прав школьника; общественного школьного самоуправления.</p>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<p><b>Обучающиеся имеют элементарные представления:</b></p> <p>о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</p> <p>о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p><b>Обучающиеся имеют опыт</b> позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<p><b>Обучающиеся имеют первоначальные представления:</b></p> <p>о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.</p> <p><b>Обучающиеся знают</b> правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>элементарные основы риторической компетентности.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарный опыт</b> участия в развитии школьных средств массовой информации.</p>

	<b>Сформированы элементарные навыки</b> межкультурной коммуникации.
<b>Экологическое воспитание</b>	<p><b>Сформировано ценностное отношение к природе.</b></p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарные представления</b> об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды.</p> <p><b>Обучающиеся имеют первоначальный опыт:</b> эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p><b>Обучающиеся имеют элементарные знания</b> о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p>

### **IX. Критерии и показатели эффективности деятельности**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации Программы. Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания

обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией Программа). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках Программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- ✓ условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- ✓ содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников);
- ✓ расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);
- ✓ взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);
- ✓ интерес учащихся к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям:

- ✓ степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация

мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;

- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);
- ✓ регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- ✓ интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации Программы.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией Программы должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации Программы (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и

реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся

(наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.