

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новоникольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2019г

Руководитель МС

(Орлова Э. Э.)

Утверждена приказом

МБОУ Новоникольской СОШ

Протокол № 168 от 28.08.2019г

Директор

(Чернышова Л. Б.)

Рабочая программа

***по платным образовательным услугам «Изучение учебных предметов
по образовательным областям сверх часов и сверх программ»,
предусмотренным федеральными государственными образовательными
стандартами***

«Знатоки русского языка»

2 а класс

Учитель: Свиридова Ю.В.

Пояснительная записка

Программа «Знатоки русского языка» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Знатоки русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Программа “Знатоки русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**:

*игровые элементы,
игры, дидактический и раздаточный материал,
пословицы и поговорки,
физкультминутки,
рифмовки,
считалки,
ребусы,
кроссворды,
головоломки,
грамматические сказки.*

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку сверх часов и сверх программы, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Знатоки русского языка»

2кл. «Секреты орфографии»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- работа с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса, 72 часа.

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма? (3 ч.) Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (3 ч.) Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (3 ч.) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. Меня зовут Фонема. (3 ч.) Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы? (3ч.) Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 6. «Ошибкоопасные» места. (3ч.) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 7. Тайны фонемы. (4 ч.) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 8. Опасные согласные. (3 ч.) Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 9. На сцене гласные. (4 ч.) Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами». (4 ч.) Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Когда ь пишется, а когда не пишется? (4 ч.) Игры со словами с ь . Тренировочные упражнения.

Тема 12. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (3ч.) Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 13. Правила о непроезжих согласных. (3 ч.) Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 14. Волшебное средство – «самоинструкция». (4 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 15. Память и грамотность. (4ч.) Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 16. Строительная работа морфем. (3ч.) «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 17. *Где же хранятся слова?* (3ч.) Копилки слов. Как найти слово в словаре?

Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 18. *Поговорим обо всех приставках сразу* (3ч.) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 19. *Слова – «родственники».* (3ч.) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 20. *Кто командует корнями?* (3ч.) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 21. *«Не лезьте за словом в карман!»* (3ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 22. *«Пересаженные» корни.* (4 ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<i>Как обходились без письма?</i>	3 ч.
2	<i>Древние письма</i>	3 ч.
3	<i>Как возникла наша письменность?</i>	3 ч
4	<i>Меня зовут Фонема</i>	3ч
5	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	3 ч
6	<i>«Ошибкоопасные» места.</i>	3 ч
7	<i>Тайны фонемы</i>	4 ч.
8	<i>Опасные согласные.</i>	3 ч.
9	<i>На сцене гласные.</i>	4 ч
10	<i>«Фонемы повелевают буквами».</i>	4 ч.
11	<i>Когда ь пишется, а когда не пишется?</i>	4 ч
12	<i>Ваши старые знакомые. Практическое занятие</i>	3 ч
13	<i>Правила о непронизносимых согласных.</i>	3 ч
14	<i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	4 ч.
15	<i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	3 ч
16	<i>Строительная работа морфем</i>	3 ч
17	<i>Где же хранятся слова?</i>	3 ч
18	<i>Поговорим обо всех приставках сразу</i>	3 ч
19	<i>Слова – «родственники».</i>	3 ч
20	<i>Кто командует корнями?</i>	3 ч
21	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>	3 ч

22	«Пересаженные» корни	4 ч

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

- Пересказать текст.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
5. Журналы: “Начальная школа”.