



C.E.I.P ANTONIO MACHADO
C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
cp.machado.colladovillalba@educa.madrid.org
28400 - Collado Villalba (Madrid)



Memoria curso 2018 – 2019

CEIP Antonio Machado
Collado Villalba
Código: 28041731

<http://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.machado.colladovillalba>





C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

ÍNDICE

1. Análisis de los resultados del centro	2
1.1. Evaluación interna	2
1.2. Análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas	9
1.3. Evaluación de los datos relativos a disciplina	11
2. Grado de consecución de los objetivos generales de Programación General Anual	12
3. Planes de trabajo desarrollados a lo largo del curso escolar 2018-2019	14
3.1. Organización y funcionamiento del centro. Autonomía organizativa	14
3.2. Actuaciones para la convivencia	22
3.3. Plan de atención a la diversidad	24
3.4. Plan de trabajo del EOEP	31
3.5. Plan de acción tutorial	34
3.6. Plan de trabajo del TIC	37
3.7. Planes específicos del centro	39
3.7.1. Plan de educación para la salud. PROYECTO ESAM	39
3.7.2. Plan de lectura/biblioteca	51
3.7.3. Plan Departamento de la asignatura de Tecnología y Recursos digitales	58
3.7.4. Plan de embellecimiento	63
3.7.5. Plan de patio	66
3.8. Planes de mejora de resultados	70
3.8.1. Plan de mejora en expresión escrita	70
3.8.2. Plan de mejora de resultados en el área de matemáticas	73
3.8.3. Plan de mejora del departamento de inglés	76
4. Evaluación de la práctica docente	83
5. Actividades complementarias	87



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

1. Análisis de los resultados del centro

1.1. Evaluación interna

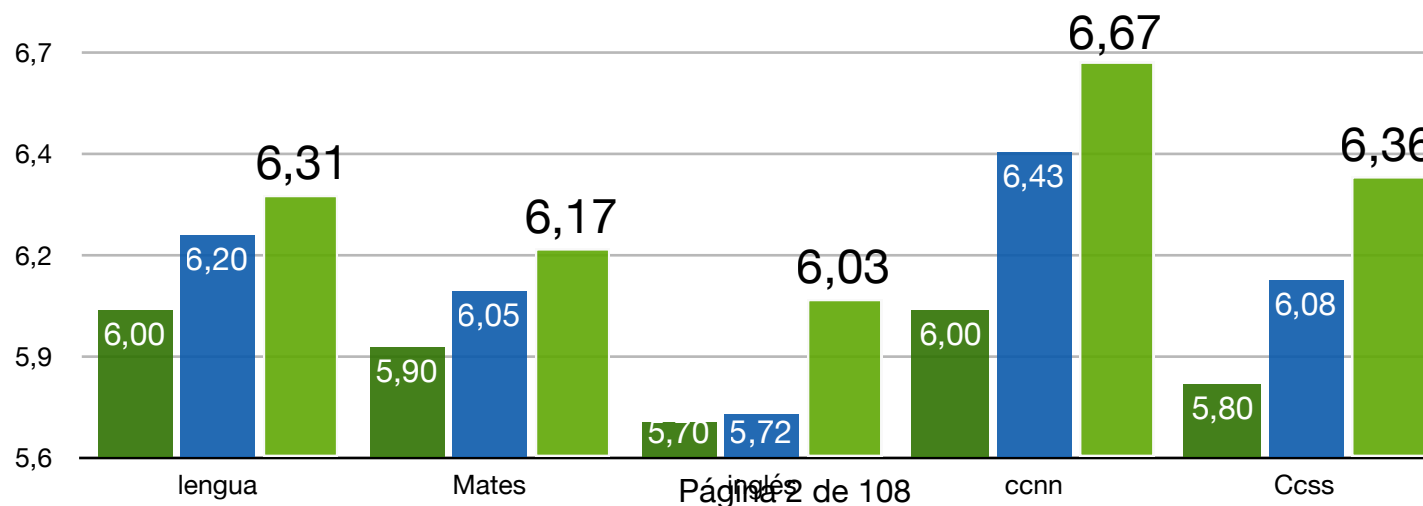
En este apartado se valoran los resultados del centro a nivel general y según la evaluación interna.

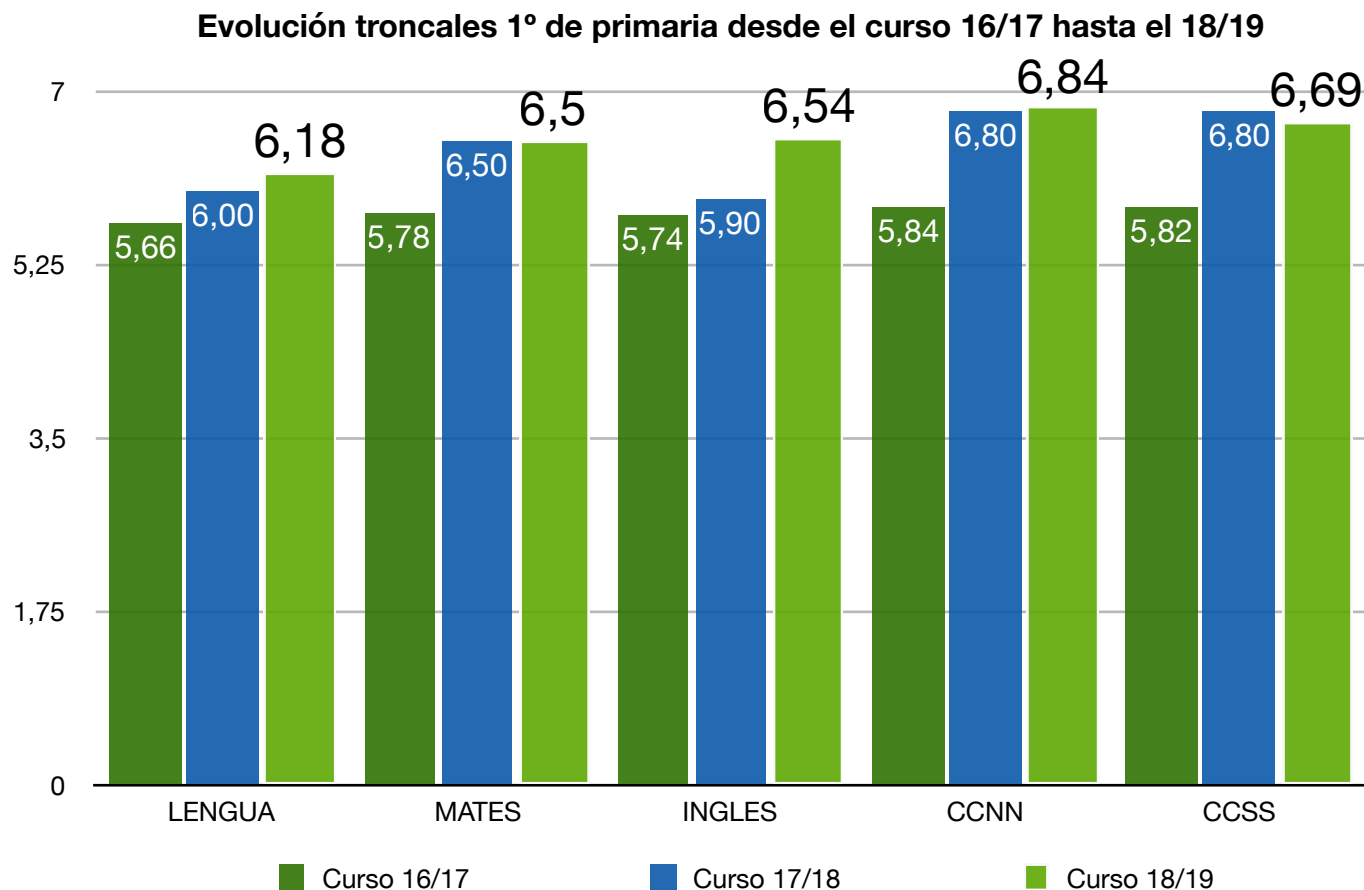
Análisis de resultados obtenidos del promedio de las calificaciones de troncales en la evaluación final del curso 18/19

El gráfico nos explicita las medias de resultados obtenidos en las troncales por los alumnos en los diferentes niveles. Se aprecia claramente que la asignatura de ciencias naturales es de nuevo la que más nota obtiene, seguida mayormente de lengua castellana y también ciencias sociales. Es notable la mejoría de este último área siendo una materia en la que se han conseguido calificaciones muy bajas pero que estamos mejorando progresivamente curso a curso.

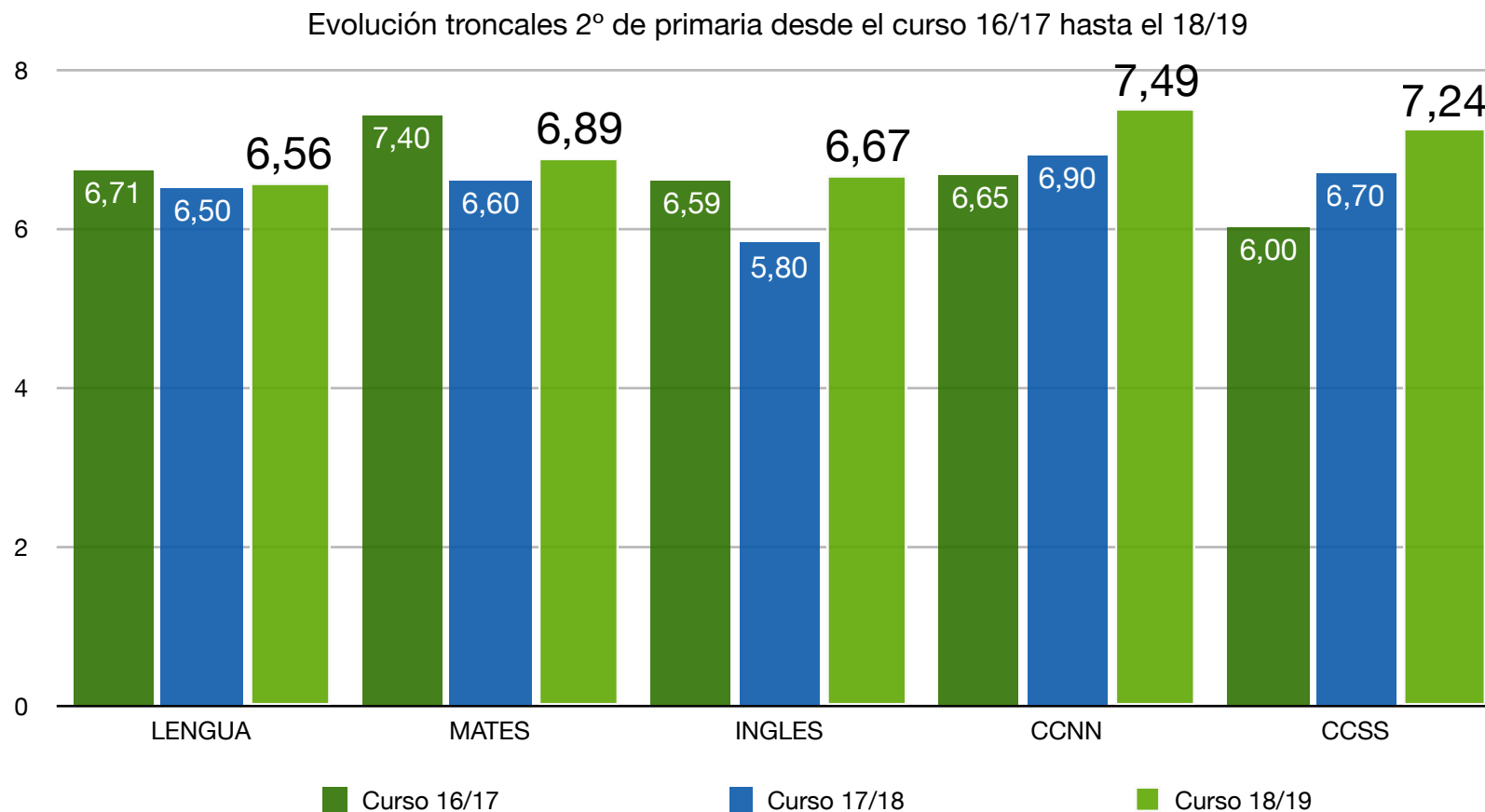
Las calificaciones más bajas se obtienen en inglés principalmente, aunque la mejoría es evidente gracias al proyecto propio de bilingüismo, que este curso llegaba a cuarto de primaria, y al proyecto bilingüe de la CAM que alcanzaba 2º de primaria en el presenta curso. Este centro se ha caracterizado en los últimos años por tener un nivel bajo de inglés pero recientemente y gracias a los proyectos mencionados, la nota de inglés se está equiparando a la de las otras áreas troncales.

EVOLUCIÓN NOTA MEDIA POR ÁREAS TRONCALES DEL 16/17 AL 18/19



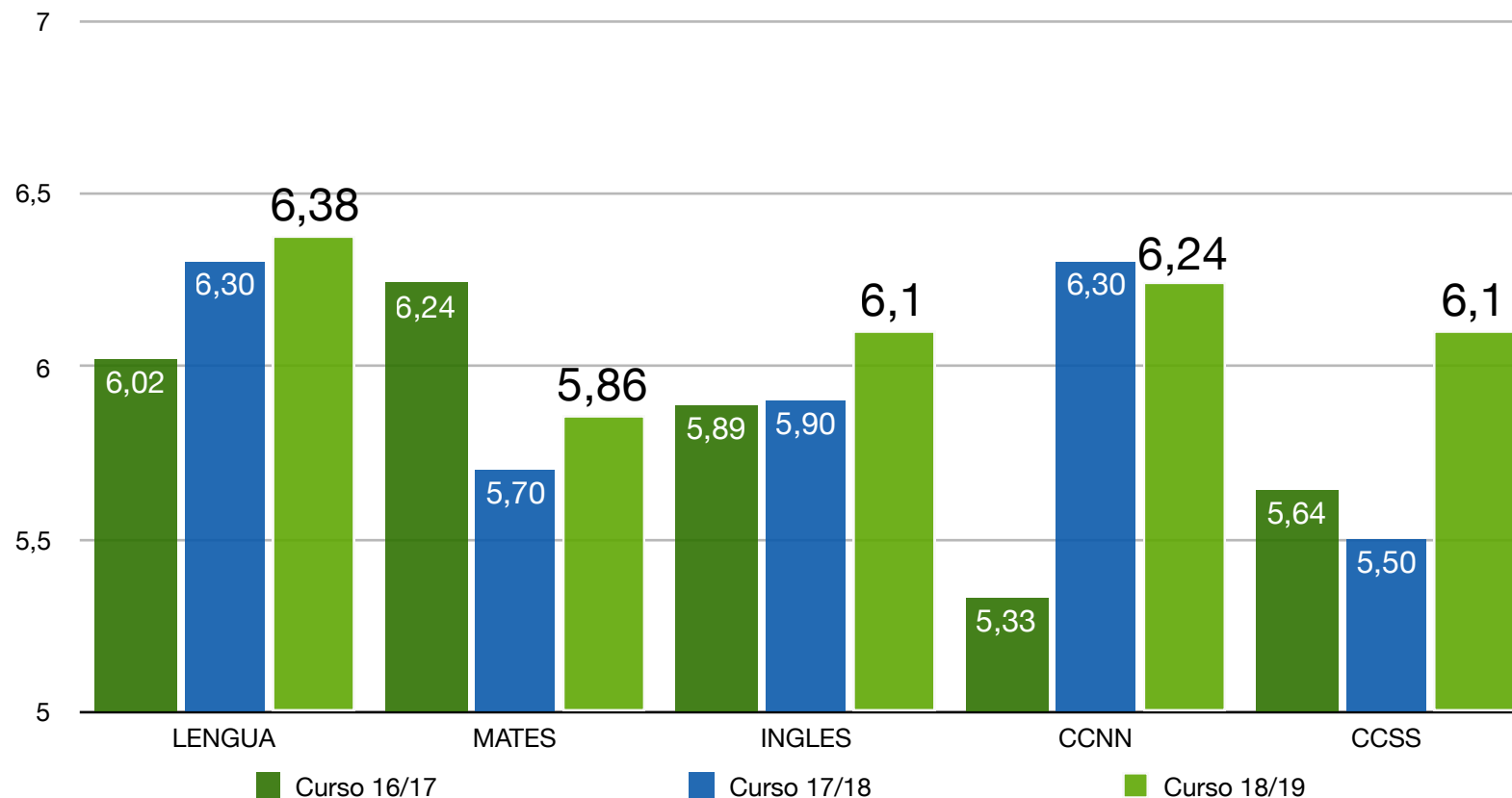


En primero de primaria se aprecia mejoría en todas las áreas, y aunque en Sociales baja tímidamente el rendimiento, se puede concluir que hay mejoría y hay marcada una tendencia de avance desde el curso 2015/2016.



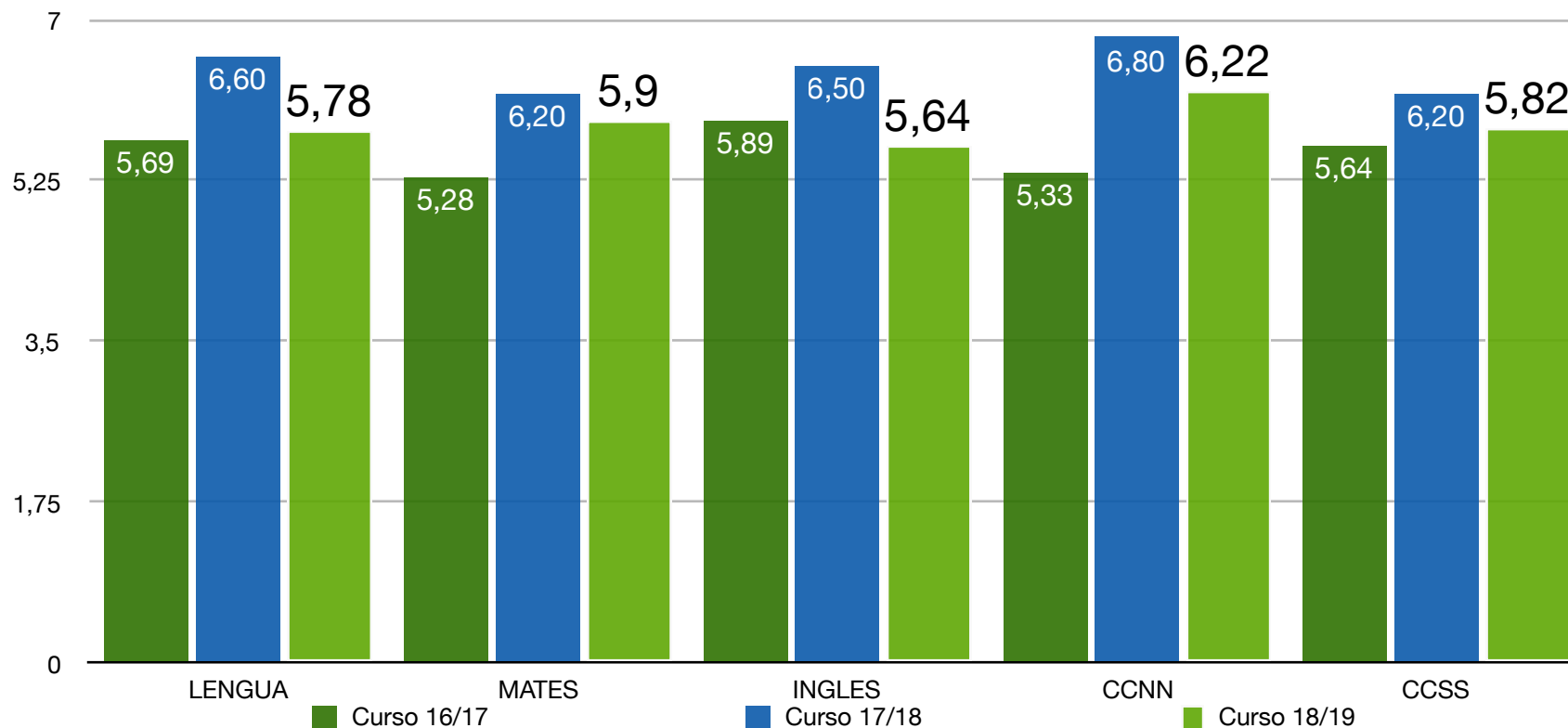
En segundo de primaria sigue la escalada positiva de las dos ciencias y hay mejoría en las otras troncales con respecto al curso pasado.

Evolución troncales 3º de primaria desde el curso 16/17 hasta el curso 18/19



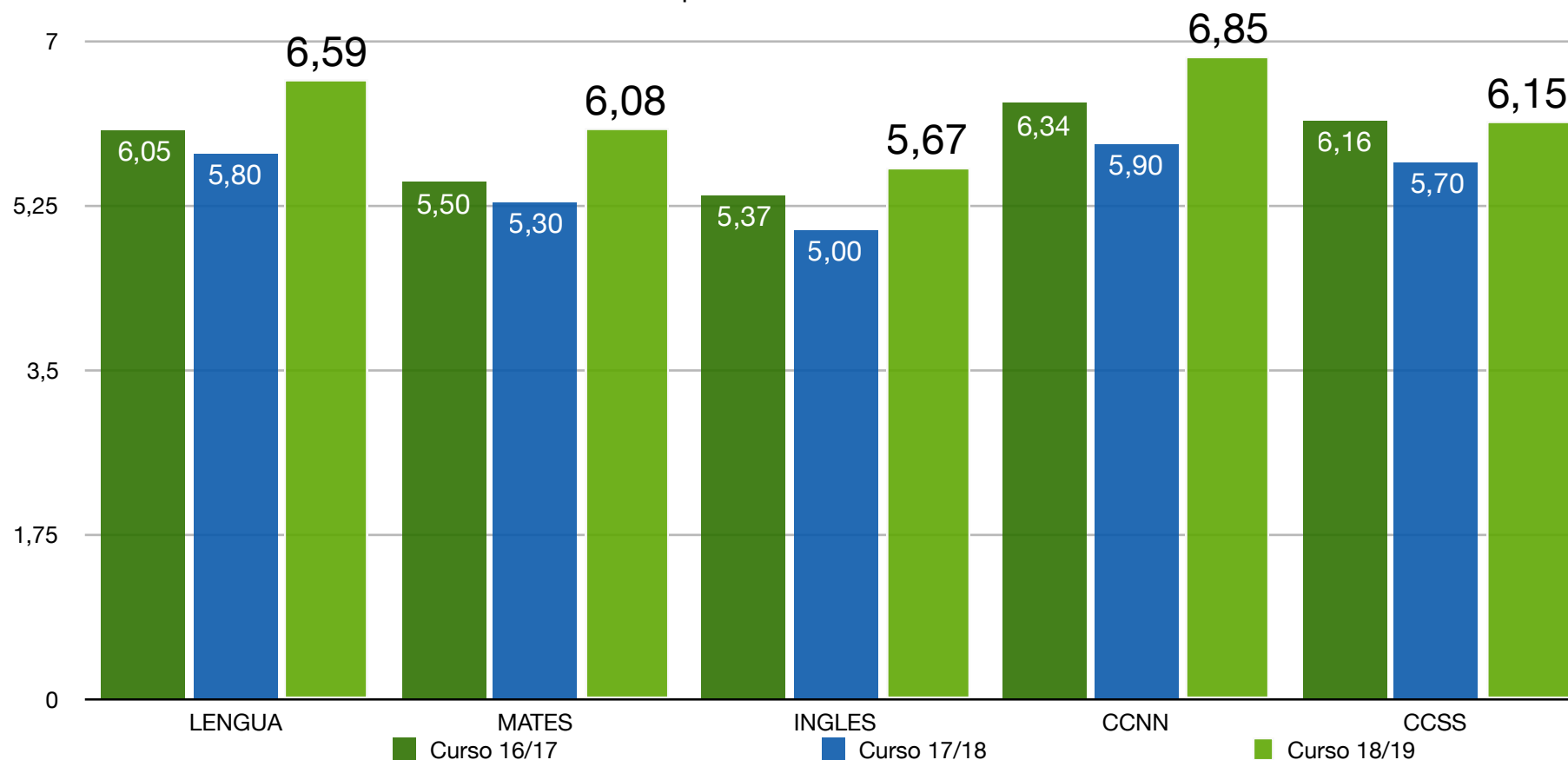
En 3º observamos una continua mejoría en Lengua Castellana y cabe destacar la subida en Inglés y Ciencias Sociales.

Evolución troncales 4º de primaria desde el curso 16/17 hasta el curso 18/19



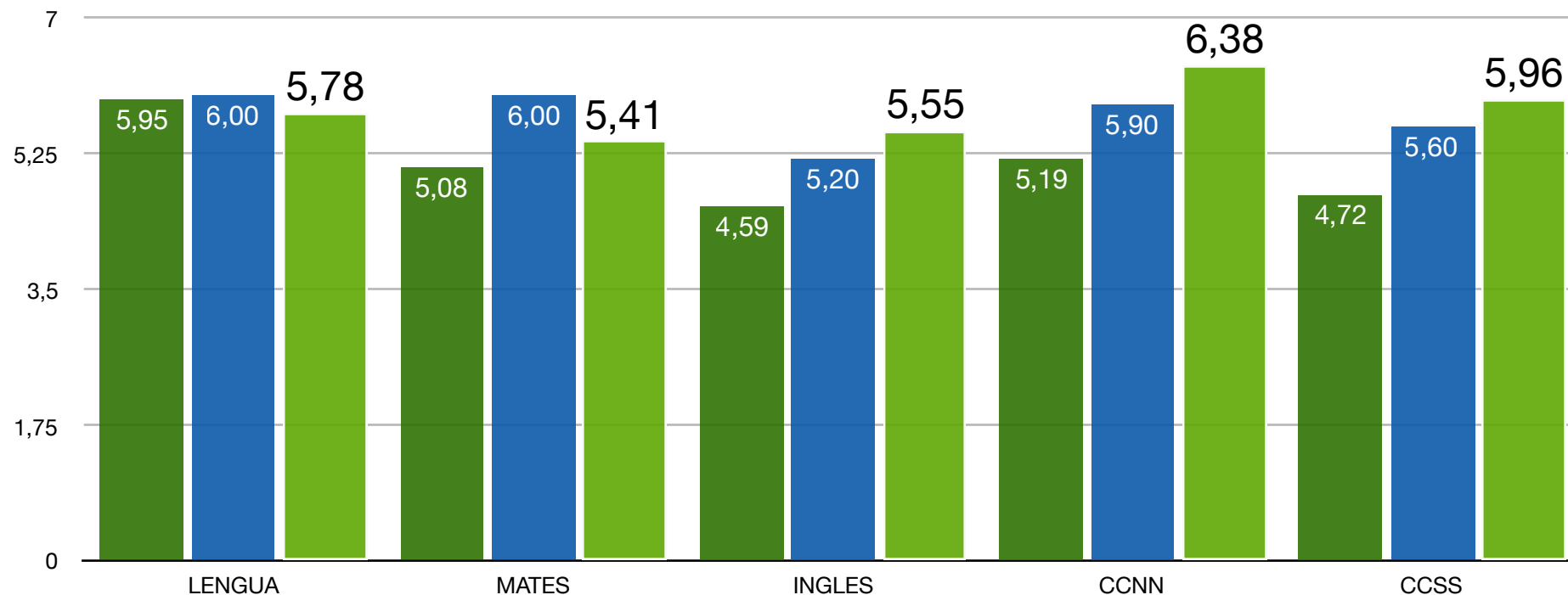
Cuarto de primaria es un grupo complicado, con gran número de alumnos de necesidades y con problemas comportamentales. Es por ello que de alguna forma se tenía que reflejar las consecuencias en la práctica docente.

Evolución troncales 5º de primaria desde el curso 16/17 hasta el curso 18/19



De nuevo el grupo de quinto de primaria, como ya lo hizo el año pasado en cuarto de primaria, obtiene muy buenos resultados. En ciencias naturales registra una de las mejores notas de toda la primaria, así como buenos resultados en el resto de áreas. En inglés, aunque sea un mal resultado, se debe valorar la mejora en más de medio punto con respecto al curso pasado.

Evolución troncales 6º de primaria desde el curso 16/17 hasta el curso 18/19

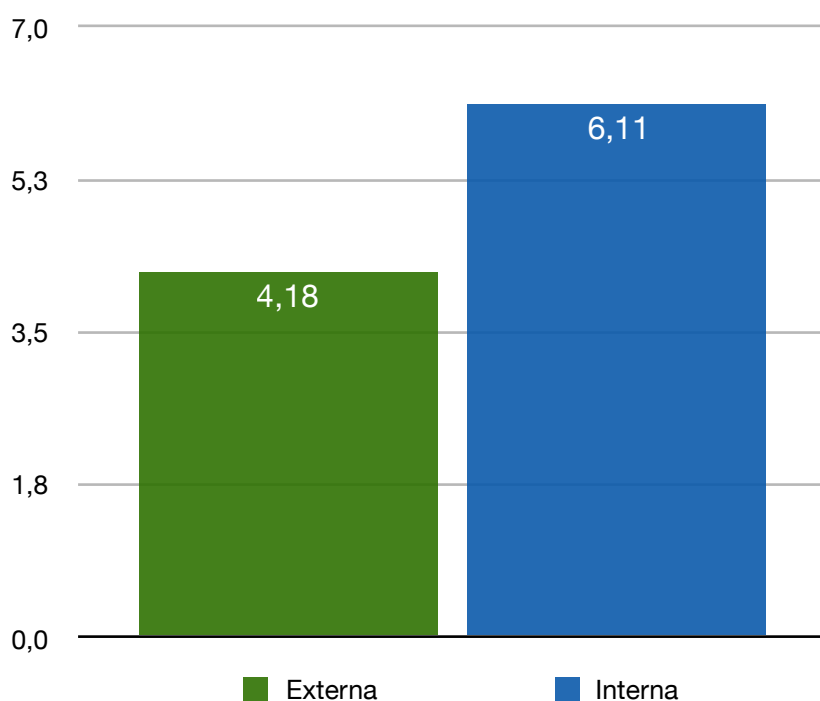


Por último, sexto de primaria tiene un peor resultado en la nota interna de las dos instrumentales, aunque mejora en inglés y ciencias. Este grupo de alumnos, el año pasado en quinto, mantiene prácticamente sus resultados en ciencias e inglés, pero baja notablemente su rendimiento en las instrumentales.

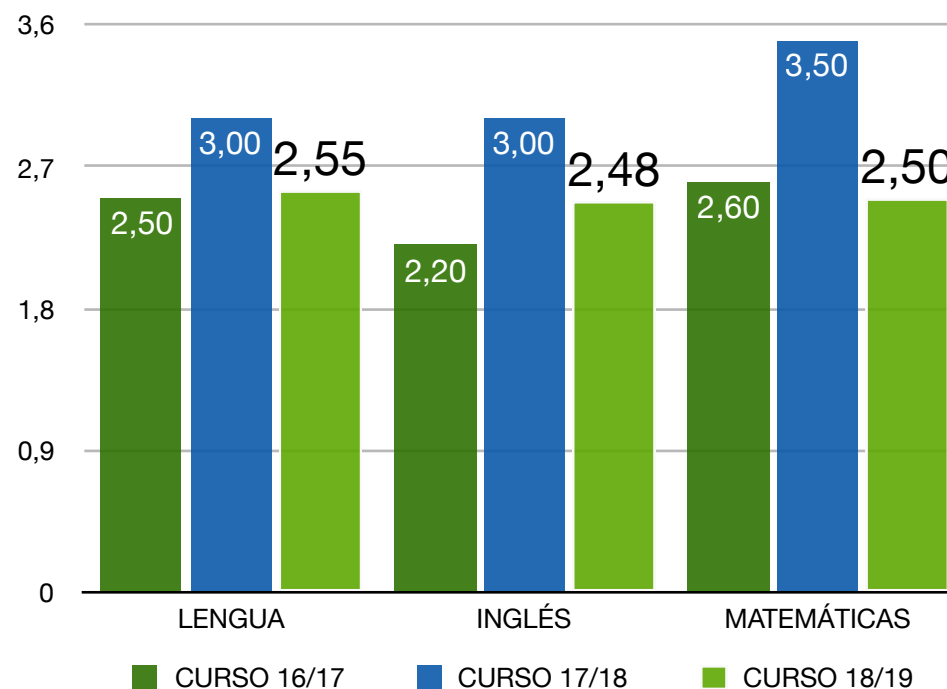
1.2. Análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas

En 3º la nota de la prueba externa ha empeorado en todas las competencias, aunque con respecto al resultado obtenido hace dos años ha mejorado en inglés y en lengua. Se observa en el estudio pormenorizado de los alumnos presentados que hay un grupo de diez alumnos de distintas nacionalidades que obtienen resultados de 4, 5 e incluso 6 en alguna de las competencias evaluadas, pero otros tantos bajan la media con resultados de 1 y 2. Las nuevas incorporaciones y problemas de absentismo escolar pueden estar de-

Correspondencia nota interna y externa. 3º primaria
18/19 (10 es la nota más alta)



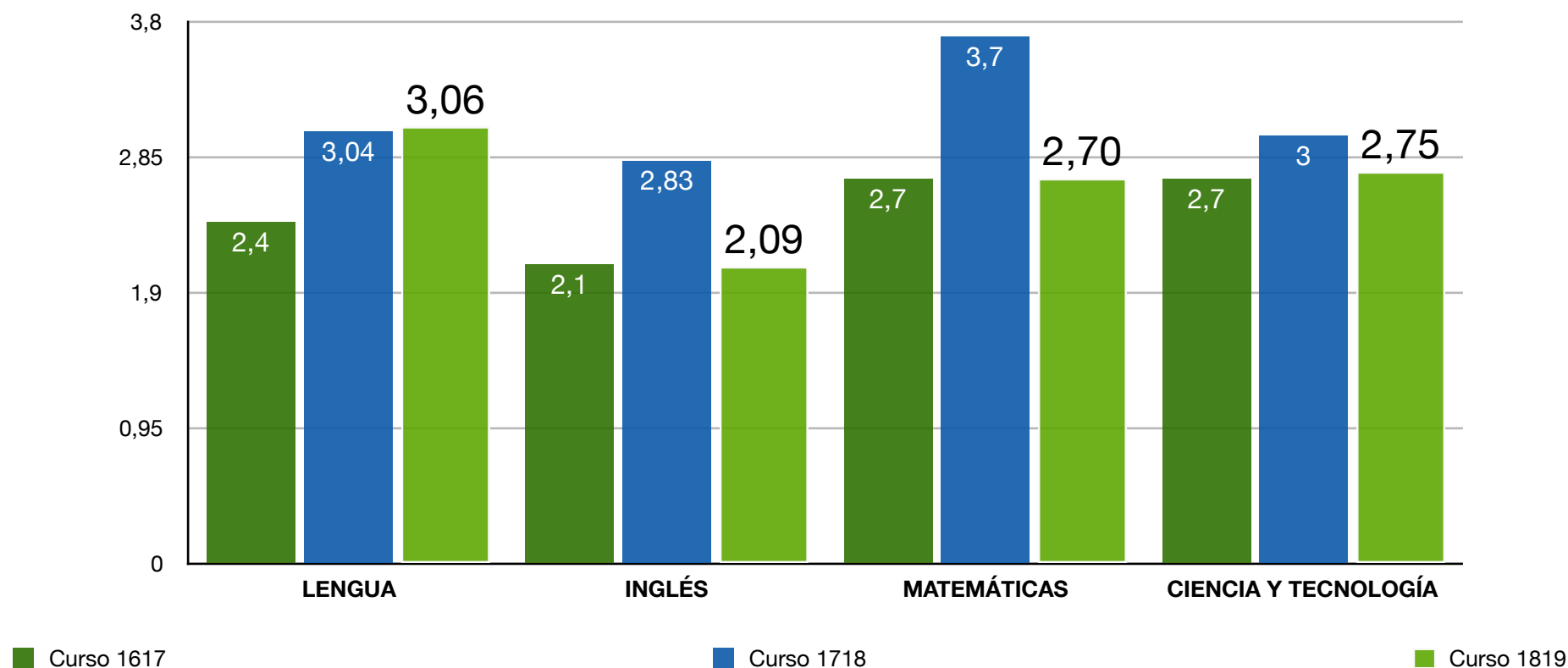
Comparativa de calificaciones obtenidas en la prueba externa de 3º de primaria de los cursos 16/17, 17/18 y 18/19.



trás de esta situación. En cualquier caso llama la atención la diferencia de casi dos puntos de la nota externa respecto a la nota interna, equiparándolas ambas en una escala sobre 10 puntos.

Hay que aclarar que los resultados de la nota interna se obtienen sobre 10 como nota más alta y los de la externa se obtienen de una escala de valoración cuya nota más alta es el 6.

Comparativa de la nota obtenida en la prueba externa de 6º de primaria en el curso 16/17, 17/18 y el 18/19





C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Respecto a sexto de primaria, hay una mejoría leve en lengua, pero en matemáticas, inglés y volvemos a resultados parecidos al os de 2016. Las nuevas incorporaciones de alumnos del curso pasado y este, unido al alumnado de compensatoria y con problemas socio-económicos pueden estar detrás de los motivos de este empeoramiento, ya que, aunque no computen, afectan al trabajo con el grupo de alumnos en global.

Podemos concluir que, dados los resultados tan positivos respecto a mejoría con referencia a cursos anteriores, el trabajo que se está realizando da resultados y debemos continuar en esta línea. La prueba externa no refleja la mejoría que la evaluación interna recoge, por lo que habrá que pensar en trabajar los contenidos de forma competencia y evaluarlos igualmente para realmente formar alumnos "CAPACES DE" que memoricen y que también razonen. El trabajo en el área de tecnología, que también promueve el departamento de matemáticas y el de inglés va en esa línea y esperamos que poco a poco vaya trascendiendo en la evaluación externa también.

1.3 Evaluación de los datos relativos a disciplina

Respecto a disciplina cabe reflejar que este curso se han sancionado a más alumnos con falta grave y ha disminuido el número de faltas muy graves con respecto al número de alumnos matriculados en el centro. En total hay 29 faltas graves más que el curso pasado haciendo un total de 59, de las cuales 34 han sancionado a 3 alumnos de 4º de primaria, que son los que concentran mayor número de faltas por hechos graves y muy graves que han motivado la expulsión por falta muy grave de alguno de los 3 alumnos en 4 ocasiones a lo largo del curso. Como decíamos en el estudio de resultados académicos, esta situación perjudica gravemente al grupo y a las calificaciones obtenidas por ellos.

Tan solo hay otro alumno en quinto de primaria que también ha sido expulsado este año.

Siendo alumnos de 4º de primaria y con diagnóstico de necesidades, se ha tenido paliado la consecuencia de las sanciones, algo que el curso próximo habrá que valorar, ya que serán alumnos de 5º de primaria y por tanto más mayores. Cabe decir que el centro ha tomado medidas organizativas al respecto en coordinación con Servicios Sociales y Equipo de Orientación y que esas medidas han dado resultados parciales y no duraderos, por lo que habrá que pensar en otra solución por el bien de todos los alumnos de la clase de 5º del curso próximo.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2.Grado de consecución de los objetivos generales de Programación General Anual

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO					
OBJETIVO 1					
Desarrollar el proyecto de la nueva aula TEA (revisión del Plan de atención a la diversidad, creación de material, señalización).	Se ha creado una comisión para crear el proyecto y se sigue trabajando en ello.	Se ha dedicado tiempo a resolver situaciones concretas y, no tenemos tanto para dedicar a la elaboración del proyecto. La adaptación a estos niños ha sido difícil, por personal, por las características de estos niños.....	Se ha preparado la señalización y los materiales adaptados. Se han mantenido reuniones mensuales para la realización del proyecto del Aula Pirata, pero no está completamente terminado ya que disponemos de otro curso para poder realizarlo.	3	Seguir realizando el proyecto y resolviendo las situaciones que nos vayan surgiendo. Terminar el proyecto de aula TEA en el curso próximo.

OBJETIVO 2					
Mejorar la expresión oral y escrita en español e inglés.	-Se ha trabajado diariamente en ello, tanto en el área de lengua extranjera como en lengua castellana. -Los alumnos han mejorado mucho en ambas competencias. -Los alumnos de 5º de primaria han escrito un libro y una editorial lo ha publicado.	-Si el horario del auxiliar lingüístico coincide con dos grupos paralelos, necesitas estar muy coordinado con la otra persona. -A veces cuesta mucho que lean en casa. -Es necesario trabajar mucho también la comprensión.	-Conseguir sacar el periódico. -Actividades como: sabías qué, libro viajero, tablón de tal día como hoy, etc. -Se han estudiado poesías semanales. -Los niños se han motivado y esforzado mucho al escribir su propio libro, en la creación de la historia, plasmarlo en el papel, pasarlo a ordenador. Ha sido un incentivo muy grande para mejorar este aspecto. -Ampliación de vocabulario, expresión...se ha avanzado	4	-Intentar concentrar en los cursos bilingües y sólo que se amplíe a otros cursos si esas horas no se usan. -Crear un rincón de inglés en el que el auxiliar pueda trabajar con los niños para que no tenga que estar cambiando en cada momento. -Seguir fomentando la lectura en los niños y si es posible seguir escribiendo con ellos y realizar otro libro con otra temática. -Utilizar la revista en infantil de forma más directa, a través de la escritura propia de los niños (mediante fotos de sus producciones)



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3. Planes de trabajo desarrollados a lo largo del curso escolar 2018-2019

3.1 Organización y funcionamiento del centro. Autonomía organizativa.

Objetivos/ítems a valorar	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Organización de centro					
Funcionamiento y organización de apoyos, refuerzos.	Regular	Empezaron a finales de septiembre. 1º y 3º necesitarían más refuerzos. 1º de los 9 programados en principio, ahora tenemos 5 ya que se han dividido. 2º están contentos. Para 3º, compensatoria empezó muy tarde. Debido a la situación organizativa del centro (sustituciones), no se han podido realizar los apoyos de forma correcta. Hay niños que no los aprovechan por lo que habrá que insistir a los padres la importancia de estos apoyos.	Los niños que lo necesitan demandan verbalmente y actitudinalmente su interés en asistir a los apoyos.	2	Cuando los refuerzos son escasos, los apoyos deberían centrarse en aquellos niños que los aprovechen y tiren para delante. Comenzar los refuerzos en cuanto empiecen las clases con los alumnos repetidores y con asignaturas suspensas para no tener que esperar a la evaluación inicial.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Agrupamientos.		1º están más o menos equilibrados. 2º y 3º van a mezclarse.		3	
Sesiones de evaluación.	Bien	No han asistido todos los profesores que forman los equipos docentes y es el único momento que tenemos para hablar de los niños.	Son importantes ya que se pone en común la información de cada uno de los grupos. Después del comentario de la primera evaluación, el jefe de estudios ha asistido y consideramos que es un hecho muy importante.	3	Puntualidad para empezar a la hora y poder hablar tranquilamente. Seguir asistiendo a las evaluaciones alguien del equipo directivo siempre que se lo permita el cargo que ocupan. El tutor, como responsable de su equipo docente, debe cerciorarse de que todo el profesorado está en la reunión, en caso contrario se debe buscar a la persona.
Reuniones de departamentos, equipos docentes, claustros, CCP, etc.	Bien	Hay determinadas personas que tienen mucha carga de reuniones porque se encargan de varias coordinaciones.	Los departamentos están dando frutos aunque va lento y nos lleva mucho tiempo.	3	Creemos que estaría bien que los temas generales se trataran en reuniones a las que asistiera todo el claustro así no se perdería cierta información.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Planificación de sustituciones.	Buena	Que cuando se sabe que se va a faltar se deje material, en un lugar visible para que se sepa. Si se va a sustituir se siga lo que se ha dejado.	Logro que cuando falta, en la medida de lo posible, se está cumpliendo que esté el menor número de profesores posibles.	3	Ser más comprensivos a la hora de sustituir. Llegar a un acuerdo de claustro para marcar las fechas más complicadas y evitar que se pidan días de libre disposición en esas fechas.
Horarios, sesiones de paralelos, etc.	Regular	Nos gustaría que los tutores de 1º y 2º entreguen a los niños siempre. Hay profesores que a pesar de tener la sesión de paralelos, no la utilizan para coordinarse.	La sesión de paralelos nos parece muy necesaria, si quieres que el nivel vaya al mismo ritmo.	3	Establecer una sesión en la exclusiva para la coordinación de nivel.
Vigilancia de recreos.	Conseguido	No hemos observado disfunciones	Ha sido muy buena idea poner días fijos de vigilancia para los profesores. El hecho de que el Equipo Directivo vigile patio 3 días a la semana favorece el desarrollo del plan de patio.	4	Seguir manteniendo esta organización y trasladarla a la limpieza del patio que realizan los niños, de manera que ellos puedan organizarse mejor y tener una mayor autonomía.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Subidas y bajadas (1º hora, patios, cambios de clase y última hora)	mejorable	Es necesario ser más puntuales, tanto los niños como los profesores, a la hora de la entrada y a la vuelta del patio. El nivel de ruido debería ser inferior.	La gran mayoría son puntuales	3	Se debería trabajar el orden en la fila en tutoría para que los niños no se peleen por ser el primero. Los niños conforme llegan puedan subir a su clase sin esperar el orden de subida. Y para evitar el nivel de ruido, se podría poner música a las entradas y salidas.
Retrasos de alumnos.	Mejorable	Hay familias que por sistema siempre llegan tarde, aunque es una minoría, trastoran el inicio de sus clases.	El hecho de tener que pasar por secretaría para constatar el retraso es muy positivo.	3	Remarcar en las reuniones generales la importancia de ser puntuales y en las tutorías individuales aquellos casos reseñables. Debe existir un mayor control por parte de los tutores a la hora de marcar los retrasos que tienen, en algunos casos, en gran número.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos/ítems a valorar	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Uso de recursos					
Espacios: polideportivo, biblioteca, informática, sala de inglés, etc.	BIEN		El horario de todas las salas está preparado y se puede consultar por si se necesita el espacio.	4	Volver a realizar el horario el próximo curso.
Recursos materiales: ciencias, matemáticas e inglés.	BIEN		El material de matemáticas, al haber realizado los talleres, sí se ha usado. El material de inglés se ha organizado y se ha preparado para su uso. Se ha hecho un inventario de los "big books"	4	Realizar un inventario completo del material de matemáticas.



C.E.I.P. ANTONIO MACHADO

C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Recursos digitales: ordenadores, proyectores, tablets, robótica.	BIEN	El material, al ser usado en el área de tecnología, no se usa en otras áreas. Así mismo, necesitas de un profe de tecnología para poder acceder ya que sólo ellos tienen las llaves.	Está todo guardado en el mismo espacio. El hecho de que unos pocos tengan la llave hace que exista un mayor control del material. En todo momento cuando se ha necesitado por otros profesores se ha facilitado el acceso.	4	
---	------	---	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Relación con la comunidad educativa	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Reuniones trimestrales y tutorías.	Bien	Hay familias, que aunque se les cita ya sea por su petición propia o por la de los profesores, no se presentan.	Al ser a continuación del cole han venido más familias.	4	
Uso de la agenda.	Bien	Hay familias que no la revisan.	Como el uso es diario, los alumnos están acostumbrados a usarla.	4	Remarcar su uso en las reuniones generales.
Circulares informativas.	Bien	Hay familias que no las leen.	La mayoría llegan a los padres y así pueden estar informados.	4	Remarcar , en las reuniones generales, la importancia de que las miren.



C.E.I.P. ANTONIO MACHADO

C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Redes sociales (página web, Facebook,...)	Bien		Las familias están informadas del día a día del cole. Las emisiones en directo han sido muy bien acogidas por familias que no pueden acudir a los actos por motivos laborales.	4	
Entrega plan mensual y trimestral.	Bien		Es un recordatorio de las reuniones que tenemos.	4	Creemos que con el semanal y mensual sería suficiente. Podría aparecer en el "Planning" el personal de apoyo que se va a las excursiones. Para ello cuando hay excursión hay que informar a jefatura de estudios. Se propone el personal de apoyo.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.2 Actuaciones para la convivencia.

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1. Mejorar la convivencia del día a día en el aula.	3	Falta de límites en algunos alumnos. Y falta de escucha y respeto en general. Hay una serie de alumnos que necesitan más ayuda porque no saben relacionarse.	A medida que hemos avanzado en el curso los conflictos han ido disminuyendo y resolviéndose de manera más autónoma. Se ha reducido el número de conflictos en el patio a excepción del fútbol en los cursos bajos.	3	-Seguir trabajando "Hablar hasta entenderse". -Pasar test socioescuela a finales de octubre para comprobar la dinámica de la clase y detectar y gestionar la información que obtengamos del mismo. -Revisión del proyecto de patio para el próximo curso → quitar el fútbol en el patio o involucrar a los profesores en el juego.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2.Ofrecer estrategias para la resolución de conflictos dando un tiempo para expresar sentimientos y emociones.	3	No todos son capaces de expresar sus emociones o sentimientos.	Poco a poco con pautas vamos dotando de estrategias para identificar y explicar cómo se sienten	3	Animar a los niños a resolver los conflictos entre ellos ,generando autonomía de manera que cuando se acerquen les digamos:" ¿y que podéis hacer para resolverlo?"
3.Continuar y hacer uso de espacios creados de "Hablar hasta entenderse".	3		Se ha utilizado la asamblea como espacio de reflexión.	3	
4.Incluir el "rincón de la calma" en el aula como un rincón de resolución de conflictos y de relajación	4		Han trabajado finalmente muy bien en el rincón conociendo las normas del rincón sin utilizarlo como juego	4	
5.Trabajar la importancia de los valores, diferencias, culturas y riqueza.	4			4	
Observaciones	Contar en el horario lectivo con una hora común en los cursos en los que haya alumnos ayudantes (3º,4º,5º) para poder reunirse con la coordinadora dependiendo de las exigencias del momento.				

3.3 Plan de atención a la diversidad

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1. Grado de consecución de los objetivos planteados	Mejorable	De los tres objetivos marcados por el equipo de apoyo, “involucrar a todo el profesorado y establecer cauces de colaboración entre el profesorado que interviene con ACNEAE” no se ha cumplido de manera satisfactoria. La pérdida de sesiones de atención a los alumnos ACNEAE por las diferentes sustituciones y excursiones. “Mantener una estrecha coordinación y colaboración con el EOEP” , Las reuniones semanales de coordinación J.estudios, equipo de apoyo y EOEP, no han sido sistemáticas. “Adecuar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado tomando medidas que vayan desde cambios organizativos en el centro hasta modificaciones en el currículo” . En algunos casos falta rigor a la hora de elaborar ACI significativas en algunas materias y la posterior evaluación de éstas.	En general los alumnos que salen a las clases de apoyo han mejorado en su rendimiento. Actualización de documentos relacionados con los alumnos ACNEAE (documentos modelo, DIACs y ACIs, indicadores de dificultades, recogida de normativa) Se ha organizado el apoyo PT de tal manera que permitiera atender 10 sesiones a 4 alumnos a la vez, 24 a 3 alumnos a la vez y 14 sesiones a 2 alumnos. El resto, hasta 58, han sido sesiones individuales.	2	Que la administración envíe personal para atender las necesidades del centro especialmente en Audición y Lenguaje. Desde el centro dar la importancia que tienen y se merecen las reuniones semanales de coordinación: EOEP-Equipo apoyo_Jefatura de estudios. El equipo de apoyo necesita que desde jefatura de estudios se elabore un horario de coordinación con los tutores de acnnee (incluidos los TEA), un mínimo de dos veces: al inicio y al finalizar el curso. Dejar muy claro desde el inicio del curso qué ACNEAES y en qué asignaturas necesitan ACI significativa y elaborarla por escrito, para posteriormente evaluarla.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2. Grado de participación y coordinación de las distintas personas implicadas del equipo de atención a la diversidad.	Óptimo		La coordinación ha sido adecuada. Se ha realizado una obra de teatro con alumnos atendidos por el equipo de apoyo que ha sido todo un éxito. En este trabajo se ha demostrado la excelente coordinación entre profesionales. El equipo directivo ha realizado la edición del vídeo que se regaló a los niños como recuerdo.		Continuar con el trabajo realizado. Planificar el planning anual, los tiempos para realizar las adaptaciones y poder realizar el seguimiento de los niños atendidos por el tutor y en apoyo o compensatoria.
---	--------	--	--	--	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3. Organización de los recursos tanto personales como materiales.	Mejorable	-La media jornada de compensatoria no ha tenido aula propia. -Ha habido varias bajas que se han cubierto tarde. -La sala de fisioterapia ha pasado a ser compartida. -El aula Pirata no tiene baño y sí limitaciones de espacio. -La media jornada de compensatoria fue asignada desde la Unidad de Programas sin apenas tiempo para la organización de espacios para ella.	A pesar de ello se ha organizado un horario para que pueda utilizar espacios libres del centro. -A pesar de las dificultades de horario de la fisioterapeuta esta profesional ha tenido sesiones libres del aula de psicomotricidad para trabajar con todo el material necesario en una sala de dimensiones suficientes para el trabajo individual realizado. -Este año se ha invertido la cantidad de 5127,61 euros en el aula Pirata.	3	Que el AL esté en el primer o Segundo equipo de Primaria, debido a que atiende a más niños en estos ciclos y necesita información y coordinación. -Intentar buscar un aula más adecuada para poder trabajar de un modo óptimo las necesidades de este tipo de alumnado. -Intentar que el horario de la fisioterapeuta se coordine mejor y con más celeridad entre los centros compartidos y la propia profesional para poder organizar mejor los espacios. -Solicitar a la DAT la inclusión de baño dentro del aula TEA, ya que en un principio la obra se hizo atendiendo la normativa vigente, la cual es escasa, y con conocimiento de los técnicos en la materia, pero las necesidades de la puesta en práctica exigen mejoras en las instalaciones.
4. Grado de aplicación	Óptimo		El plan se ha llevado a cabo.	4	Continuar con el trabajo realizado.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

5.Adecuación a las necesidades que se proponía atender.	Mejorable	En el último trimestre se ha dejado de atender a bastantes alumnos debido al gran número de sustituciones. Los días de libre disposición y bajas de profesores, han dificultado el trabajo de todos los profesionales. Los niños sin lenguaje deben tener prioridad y no salir con la persona que está compartida sino con alguien a tiempo completo.	Se han atendido las necesidades en la medida de lo posible.	3	Ampliar el número de días que acude la orientadora al centro debido al gran número de niños con protocolo abierto y necesidades inmediatas que tienen. A la hora de apoyar en excursiones o sustituciones por parte del equipo de apoyo, establecer un criterio para que no pierdan sesiones de apoyo siempre los mismos grupos de ACNEAES. Si falta la profesora del aula TEA en primaria, los profesores con hora disponible harán los apoyos en el aula de referencia. En infantil, la profesora de apoyo será la encargada.
---	-----------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Durante este curso se han atendido en el **programa de E. Compensatoria a 31 niños (22 maestra a tiempo completo, 6 maestra tiempo parcial y 3 llegados en el segundo y tercer trimestre de forma compartida)**. Para ello, hemos contado con **un profesor a tiempo completo y otro a tiempo parcial**. La atención a los alumnos con Necesidades de Compensación Educativa se ha repartido de la siguiente forma:

CURSO	MATEMATICAS		LENGUA	
	Nº DE ALUMNOS	SESIONES SEMANALES	Nº DE ALUMNOS	SESIONES SEMANALES
Tercero	3	3	3	3
4º Grupo 1	4	2	4	3
4º grupo 2	5	2	5	3
5º Grupo 1	2	3	2	3
5º grupo 2	3	3	2	3
5º GRUPO 3 (Castellani- zación)	3	3	3	6
6th GROUP 1	3	2	3	3
6th GROUP 2	4	2	4	2



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Gracias a la dotación de una maestra a tiempo parcial, se han podido hacer grupo más pequeños, sin necesidad de mezclar alumnos de diferentes grupos por parte de la maestra establecida a tiempo completo, a excepción del grupo de 3º y castellanización atendido por la media unidad.

Debido a la incorporación de alumnos durante el segundo trimestre y finales del tercero, el reparto de las sesiones se vio afectado en este último, reduciéndose una sesión semanal a cada grupo atendido por la maestra de tiempo completo, con el propósito de dar la mayor respuesta educativa a los recién llegados, ya que dos de ellos no conocen la lengua castellana, y el tercero, presenta un desfase curricular de cuatro años, ya que lleva mucho tiempo sin escolarizar por cuestiones personales. Estos tres alumnos han sido atendidos conjuntamente.

De este modo, el horario el reparto de sesiones para estos tres alumnos presenta la siguiente forma:

CURSO	MATEMÁTICAS		LENGUA	
	No ALUNNOS	SESIONES SEMANALES	Nº ALUNNOS	SESIONES SEMANALES
GRUPO ALUMNOS NUEVOS	3	6	3	9



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Al finalizar el **primer trimestre** se dan de baja en el programa dos alumnos por superar la AC y alcanzar el nivel de su curso, 4º y 5º. En el **segundo trimestre** se incorpora una alumna procedente de Marruecos sin conocimiento del idioma y se dan de baja 7 alumnos de 4º.5º y 6º curso. Al finalizar el **tercer trimestre** se incorporan dos alumnos, procedentes de Marruecos y Paraguay, respectivamente.

Los **agrupamientos** a lo largo del curso han variado por lo motivos anteriormente expuestos.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.4 Plan de trabajo del EOEP

Objetivos	Grado de consecución y Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
BLOQUE 1: CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE LOS CENTROS Objetivos: Participar en distintas estructuras de coordinación del centro que faciliten toma de decisiones globales: - CCP - Equipo directivo - Equipo de Apoyo - Equipos docentes Colaborar en los procesos de elaboración, revisión y aplicación de los distintos documentos del centro. Favorecer encuentros con los Equipos Directivos para llegar a acuerdos sobre la forma de actuar ante absentismo, acoso entre iguales y situaciones de riesgo como el maltrato.	Por consenso del Equipo se decidió acudir sólo a las CCP en el caso de que fuese necesaria nuestra intervención. En el presente curso se han asistido a las CCPs que se ha consensuado con el equipo directivo del centro. Se han realizado coordinaciones constantes con el Equipo Directivo, Equipo de Apoyo y Equipos Docentes para el intercambio de información y toma de decisiones. Además, se han diseñado intervenciones y se han acordado propuestas. Se ha orientado con el Equipo Específico de TEA en la puesta en marcha del documento del Aula Preferente TEA. -Se ha proporcionado asesoramiento en los procedimientos a seguir en situaciones de absentismo escolar y de posible maltrato familiar. También, se ha orientado en casos de riesgo social.	En ocasiones ha habido dificultades en la coordinación por falta de tiempo o sobrecarga de aspectos a atender en el centro educativo.	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

BLOQUE 2: COLABORAR Y ASESORAR A PROFESORADO EN LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Objetivo 1:

Colaborar y asesorar en la adopción de medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Objetivo 2:

Colaborar y asesorar en la adopción de medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado que así lo requiera.

Se ha asesorado en los casos en los que se ha requerido.

Se ha colaborado en las orientaciones de los alumnos evaluados y de los alumnos que reciben apoyo en el Programa de Compensatoria.

Se ha realizado un total de 21 intervenciones: 13 evaluaciones psicopedagógicas y 7 casos de asesoramiento más intenso y continuado.

Revisión psicopedagógica de alumnado con NEE por cambio de Etapa o por petición del profesorado.

Cambios de 6º de Educación Primaria:

- 1 alumno valorado es derivado al centro de educación especial Peñalara
- 5 alumnos que continúan en el Programa de necesidades.

Cambios de Educación Infantil a Primaria:

- 1 alumno que continuará en el Programa de necesidades, dentro del aula preferente de TEA

Otras evaluaciones realizadas:

- 1 alumna que se orienta para que continúe recibiendo apoyo en el Programa de Compensatoria

Durante el segundo trimestre se ha implementado en la Comunidad de Madrid el sistema informático Raíces, el cual hemos tenido que utilizar los EOEP generales. Han existido muchas incidencias que hemos tenido que transmitir y esperar su resolución para continuar nuestro trabajo, lo cual lo ha enlentecido enormemente.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución y Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
BLOQUE 3: ASESORAR Y APOYAR A LAS FAMILIAS EN SU LABOR EDUCATIVA Y FAVORECER LA COORDINACION FAMILIA-CENTRO. Objetivo 1: Ofrecer a familias y docentes apoyo técnico y orientaciones sobre el desarrollo evolutivo del alumnado, proporcionándoles criterios adecuados que favorezcan la tarea educativa. Objetivo 2: Promover espacios de encuentro familia-escuela en un espacio colaborador.	Por parte de la Orientadora se ha intervenido con las familias de los alumnos valorados, proporcionando asesoramiento, atención, estrategias, pautas, etc., con el fin de favorecer el desarrollo óptimo de los alumnos. Además, se ha intervenido con familias de ACNEEs para realizar un seguimiento y pautas educativas y asistenciales. Se ha intervenido conjuntamente con la PTSC. La intervención por parte de PTSC con familias se detalla más abajo. No se ha recibido la demanda por parte del Centro Escolar.		



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.5 Plan de acción tutorial

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL					
Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
ALUMNOS					
1.-Cada nivel educativo ha realizado las actividades de tutoría y ha sido evaluado al final de cada trimestre.	Alto, realizando asambleas diarias y de manera individual, así como actividades que se han valorado cualitativamente.		Debido a las actividades que se realizan se intenta mejorar la convivencia del grupo, lo que repercute en la dinámica diaria de la clase.	3	Debido al curso realizado, ir incorporando poco a poco la comunicación no violenta en las relaciones con el alumnado.
FAMILIAS					
1.-En las reuniones de familias se han promovido temas de diálogo (trabajos a realizar en casa, horario personal del alumno/a, hábitos de trabajo, intereses de tiempo libre,...) y se han llegado a acuerdos.	Alto. Se les ha explicado el método de trabajo para el curso las normas de la clase, la puntualidad, la justificación de las faltas de los alumnos a clases, ...	El número de familias que asiste a las reuniones suele ser alrededor de la mitad, e incluso menos, siendo pocas las que justifican su ausencia o se interesan por lo dicho en la reunión.	Algunos padres han aceptado los consejos dados por los profesores, reflejándose la mejoría en el alumnado.	3	Seguir incidiendo en la importancia de la implicación de las familias en la vida del centro.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2.-Las familias han sido entrevistadas por el tutor/a para recabar información y transmitirles la situación de sus hijos y el plan trazado para ellos.	ALTO	En ocasiones algunos padres han concertado tutorías a las que no han acudido y no han informado de ello.	Se priorizan las tutorías con las familias cuyos hijos presentan mayores dificultades.	3	
3.-Se han producido cambios de actitud del alumnado ante las actuaciones tutoriales.	En algunos caso sí y en otros no.	Ciertos alumnos han continuado con la misma actitud, se notan avances lentos en otros casos. Algunas familias no son capaces de dar la respuesta que sus hijos necesitan.	Los cambios de actitud de los niños dependen de la familia.	3	
PROFESORES					
1.- Se han reunido los equipos de Ciclo y han planificado la acción tutorial para el curso.	Las reuniones de ciclo fueron llevadas a cabo a principio y a lo largo de todo el curso.		Buena coordinación y planificación de la acción tutorial por nivel y de ciclo.	4	Sería necesaria más coordinación entre infantil y primaria.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2.- Cada equipo de nivel ha fomentado la participación de las familias en el centro.	Se han realizado talleres, festivales... con la colaboración de las familias.	Poca participación por parte de las familias.		3	Seguir haciendo explícito a las familias la necesidad de su asistencia y participación en las reuniones para un adecuado funcionamiento de los diferentes aspectos escolares.
Observaciones.	Tener una hora de coordinación con la tutora del aula pirata las tutoras que tengan a estos niños. Y coordinaciones con la PTSC y Orientadora en el caso en que se haya abierto protocolo y se esté actuando. Así como una hora de coordinación con la paralela.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.6 Plan de trabajo del TIC

Objetivos	Grado de consecución	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala 1-2-3-4	Propuestas de mejora
PLAN TIC					
1. Utilizar las TIC como medio para perfeccionar la actividad docente a través de su uso, de aprovechar la información que de ellas se puede sacar y para mejorar el planteamiento pedagógico.	Mejora la atención y motiva a los alumnos.	Requiere una formación constante por parte de los profesores. Hay que revisar la conexión a internet porque ha fallado.	El uso de las nuevas tecnologías es una realidad cotidiana en nuestro centro.	3	Formación de tecnología básica de los profesores que lo necesiten. Revisar ordenadores y mejorar la conexión.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2. Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con la AMPA, e intercambio de información con las familias.	Se ha tenido acceso a los programas requeridos por los profesores y las páginas webs más usadas.	No hubo ninguna disfunción.	La información que se le envía a las familias en formato digital está actualizada constantemente desde todas las plataformas. Se han incluido grupos de difusión en WhatsApp para informar a las familias cuando se realizaron salidas de varios días.	4	Se espera a que con el programa RAÍCES se amplíe un recurso más para la comunicación con las familias y los profesores.
3. Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles pautas para acceder a la información precisa potenciando su razonamiento.	Los alumnos han trabajado con muchas ganas siempre que han usado las nuevas tecnologías.	Al ser grupos grandes alguna vez encontramos que el tiempo necesario para la atención de cada alumno y darles las pautas necesarias no ha sido la suficiente.	Los alumnos son capaces de utilizar las nuevas tecnologías para buscar la información que necesitan.	4	Poner paneles en la sala de informática con esquemas donde se explique los pasos a seguir para buscar información.
Observaciones.	Las redes sociales han contribuido a la difusión de todas las actividades realizadas en el centro. Formación por parte de todos los docentes sobre el conocimiento básico del hardware de un ordenador.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7 PLANES ESPECÍFICOS DEL CENTRO

3.7.1. Plan de educación para la salud. PROYECTO ESAM

Plan de salud	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en PGA.	Bien		Que los alumnos han adquirido más consciencia de hábitos saludables.	4	Avisar a principio de curso de todas las actividades con las fechas.
Valoración de las sesiones recibidas.	Bien	Los recreos saludables → en los cursos bajos se siguen rigurosamente, pero en los cursos altos aparecen bolsas, bollos...	Los alumnos han adquirido más consciencia de hábitos saludables.	3	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1.- Alimentación saludable. Desayuno en el cole Dirigido a alumnos de Infantil y Primaria.					
Promover una alimentación variada y reforzar la importancia del desayuno. Así como las características de la dieta mediterránea y sus componentes	Se elabora en grupos un menú con todo lo que se debe tomar al cabo del día y después se valora su contenido en nutrientes y valor energéticos. Se realiza un desayuno en el aula y les explican la importancia de esta comida y como realizarla adecuadamente	Los niños no toman un desayuno completo en casa. Suelen venir al cole con un vaso de leche. Se levantan tarde y no se le da importancia a una de las comidas más importante del día	Los niños conocen que alimentos son más ricos en grasas y azúcares y de los cuales no deben abusar, solo en ocasiones especiales. Además de su implicación en traer la merienda adecuada al cole, fruta y bocadillo	4	Mas coordinación y colaboración con las familias.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
2.- Higiene postural y ergonomía La prevención de dolor de espalda. Dirigido a alumnos de Infantil y 2º E.P. Realizado por la Fisio del colegio y el colegio de fisioterapeutas de Madrid.					
Fundamentar la necesidad de una postura correcta en la mesa, en la cama, al coger peso, como llevar las mochilas y capacitar a los alumnos para que apliquen las técnicas adecuadas.	Los talleres realizados de cómo deben sentarse, coger las mochilas y como deben dormir fueron muy aceptados por los niños, donde se incorpora la historia de un infiltrado alienígena en la Tierra durante unos días, con el objetivo de ver si la Tierra es un planeta habitable. La conclusión es negativa debido a los dolorosos hábitos de los terrícolas	Los niños llevan las mochilas con mucho peso debido a la falta de supervisión, participación y la autonomía	Los niños mejoraron sus posturas. Sus mochilas se adecuaron según lo aprendido en el taller	4-	La actuación en la prevención debe ser una labor colaborativa entre todos los agentes implicados.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
3.- Prevención de accidentes y primeros auxilios Dirigido a los alumnos de 6º de primaria y profesores					
Capacitar a los alumnos en la prevención y medidas de actuación ante un accidente.	Es un taller donde los niños visualizan las situaciones frecuentes de riesgo mediante videos interactivos en la casa, calle, en el patio, en el cole, y conocen la actitud correcta que debemos adoptar. La conducta AVA	Los accidentes no son fortuitos; la mayoría de estos sucesos son pre- visibles, y por lo tanto prevenibles. Ya que los niños hacen lo que ven, es necesario que los adultos desarrollen conductas seguras para que les sirvan de modelo.	Se consiguió que los niños conocieran las pautas de actuación ante acci- dentes. Se fomentó una actitud res- ponsable ante los mis- mos, la inte- gración y par- ticipación	3	La contribución de la familia y de los educadores es fun- damental a la hora de pro- porcionar a los menores am- bientes seguros, no sólo eli- minando los peligros poten- ciales sino educándoles para desarrollar las habilidades que les permitan hacer frente a los riesgos que les rodean en su actividad diaria, dentro o fuera del hogar



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
4.-Programa escolar del consumo de frutas, hortaliza y leche de la Unión Europea en la Comunidad de Madrid					
Este programa tiene como objetivo fomentar el consumo de frutas, así como promover hábitos alimentarios saludables. Se establece la necesidad de incorporar el consumo a media mañana de una pieza de fruta y/o bocadillo como alternativa a otros productos procesados.	Se realiza la entrega fruta viernes, martes, jueves. El taller realizado con los alumnos de 3º sobre la pirámide interactiva, fruiste, brocheta y el juego de preguntas. Una actividad en la que los niños participaron activamente y aprendieron la importancia de comer fruta	Los niños tienen hábitos poco saludables. La toma frecuente de zumos envasados y bollería. Ha sido problemático ya que los padres no tienen conciencia de ello	Se consigue que todos los niños incorporen en su merienda una pieza de fruta y/o bocadillo y eliminan los productos procesados	3	Necesitamos un cambio en la alimentación de los niños. Mas Educación Nutricional. Vivimos en una sociedad en la que consumimos muchos platos de gran densidad energética y baja densidad nutricional. Y es por esto que muchos niños están alimentados pero desnutridos puesto que presentan subcarencias a nivel de varios micronutrientes que son necesarios para efectuar todas las reacciones metabólicas y bioquímicas orgánicas con eficacia.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
5-Educación en el uso de redes sociales, acoso, bullying y cyberbullying. Sesiones impartidas por la Guardia Civil. Plan Director					
Comprenden y aprenden los conceptos sobre sexting, grooming, cyberbullying y acoso. Se analizan las consecuencias del mal uso de las redes sociales	Se crea una historia real sobre acoso y el uso del juego Fortnite donde los alumnos son parte integrante de la misma y comprueban sus reacciones y respuestas ante determinadas situaciones de las cuales no eran conscientes	Lograr la colaboración del cuerpo de la Guardia Civil especializado en estos temas, fue complicada dada la gran demanda en los roles de sus intervenciones.	Identifican los riesgos que hay en los juegos, y como el uso excesivo de estos conlleva a peligros de graves consecuencias. Desarrollan su capacidad de crítica, reflexión, y actualización ante los riesgos en internet Reconocen e identifican las estrategias positivas de afrontamiento ante situaciones de acoso. Conocen el manejo de las diferentes ciber situaciones.	4	Conseguir más actuaciones de personal especializado en estos temas. Dado la gran cantidad de tiempo que dedican los niños al uso de internet y juegos.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
6.- Enfermedades de transmisión sexual. Cambios en la adolescencia. Realizado por el Centro de Salud del Gorrónal - Collado Villalba-Para los alumnos de 5º y 6º					
Conseguir que los niños conozcan los diferentes parásitos, virus y bacterias que pueden llegar a infectar, de qué forma nos contagiamos y como proteger, prevenir y tratar esas enfermedades.	Según el proyecto europeo e-bug se pone en práctica el conocimiento del uso adecuado de los antibióticos y la realización de varios talleres, como el lavado de manos, la contaminación con el estornudo	Debido a las diferentes culturas y ideologías, determinados conceptos y manifestación de emociones no tuvieron aceptación	Conocen las medidas preventivas y el tratamiento adecuado	4	Más comunicación con padres y profesores a la hora de abordar determinados temas y contenidos



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
7.- Prevención de Drogodependencias Dirigido a alumnos de 5ª y 6º de primaria.					
Desarrollar estrategias y recursos para tomar decisiones de forma libre en relación al inicio de consumo de drogas. Alcohol y tabaco	Se da información sobre las consecuencias del consumo de drogas para la salud física, psíquica y social. Contiene un cuestionario e ítems de información y actitudes ante el tabaco y alcohol. Se presentan historias sobre presión de grupos "La pandilla de Ana", "María va al instituto".	Los niños tenían conceptos erróneos sobre las drogas, alcohol y tabaco. Hubo mucho debate y participación. Determinadas partes del taller se quedaron sin desarrollar.	Alta participación del alumnado y mucho interés por los contenidos. Aclaración de falsas creencias. Los niños reconocen el daño físico que producen las drogas, el alcohol y el tabaco en la salud. Y aprenden estrategias para saber decir que no	4	Ampliar los tiempos y realizar más intervenciones



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
8- Prevención Bucodental realizado por la USBD del centro de salud Sierra de Guadarrama. Para los alumnos de 1º					
Programa para la prevención, promoción, y mantenimiento de la salud bucal en los niños. Debido al alto porcentaje de caries detectado en los niños del cole, Se organiza esta actividad-	En la Unidad de salud bucodental se realiza una exploración bucodental de los niños, el resultado de la misma se reflejará en un informe sobre el estado de salud bucodental. Este informe se hará llegar a los padres -En el informe se especifica las posibles necesidades terapéuticas cubiertas por el Programa de Salud Bucodental del Servicio Madrileño de Salud	Los padres no acuden a las revisiones programadas de sus hijos y no realizan los tratamientos recomendados	Los niños conocen los alimentos que perjudicar su salud bucodental. Saben las técnicas del cepillado y son consciente de la importancia del lavado dental después de cada comida	4	Información general anticipada de todas las actividades a realizar y la importancia de colaborar e implicarse tanto familias como personal participante.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
9-Actividad Física y el deporte-realidad aumentada-Pasión por la montaña.					
Actividad para concienciar a los niños de la necesidad de llevar una vida activa y conocer las consecuencias del sedentarismo. Conocimiento de los músculos y huesos que intervienen en la actividad de distintos deportes y poniendo como ejemplo a sus deportistas de élite preferidos	El Due del Gregorio Marañón realiza la actividad de Pasión por la Montaña donde los niños conocen los sitios tan maravillosos de montaña donde poder hacer travesías, conocer la flora y fauna, y a su vez como cuidar el medio ambiente	Los cambios tan importantes en la sociedad, están llevando a la dificultad de hacer deporte de forma habitual.	Los niños intervienen activamente con sus deportistas favoritos y reconocen lo importante que es realizar ejercicio.	3	Conseguir la participación de otros organismos, federaciones, profesionales del deporte para dar a conocer más deportes y sus efectos beneficiosos sobre nuestro organismo



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
10-Prevención de incendios. Como actuar ante una emergencia. Cuidamos el medio ambiente.					
Conocer las causas de los incendios y los factores de riesgo asociados. Adoptar medidas de prevención. Conocer los elementos que intervienen en el fuego: triángulo del fuego. Combustible, Oxígeno, Calor. Muchos incendios son responsabilidad del hombre. Se explican las causas, desencadenantes y la forma de prevenirlos	Los niños a través del equipo de bomberos de la Comunidad de Madrid han aprendido como cuidar el planeta, el riesgo de incendios y causas que los provocan, Hacer una descripción del uniforme del bombero y una demostración de lo rápido que hay que ponérselo. Explicando de que peligros nos protegen cada parte de él. Como intervienen los sentidos en su profesión, su alimentación, y el ejercicio físico. Así como la importancia de trabajar en equipo	Hay pocos profesionales dedicados a la formación y fue complicado conseguir su colaboración	Los bomberos son muy idealizados por los niños y se implican e identifican su alimentación, ejercicio, uso de los distintos sentidos y conocen la importancia de trabajar en equipo	3	La experiencia para los niños ha sido muy interesante ya que se identifican con el trabajo, uniforme, medios de trabajo que realizan los bomberos. Seguir teniendo su colaboración es fundamental para continuar trabajando habilidades y estrategias ante una situación de emergencia



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
11- El Huerto escolar					
Se abordan contenidos de educación medioambiental desarrollan el trabajo en grupo, así como el conocimiento del trabajo en el campo y la concienciación ecológica tan necesaria en nuestros días	. A pequeña escala, supone un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un recurso educativo de especial interés pudiendo también integrarse las diversas áreas curriculares	Este año se han aumentado las horas dedicadas al conocimiento del huerto, tierra, las plantas, los diferentes tipos de cultivo y han podido participar todos los alumnos del colegio. Gracias a la colaboración e implicación de la persona que desarrolla dicha actividad y al profesorado y personal de apoyo	Facilitar el conocimiento de los elementos medioambientales, sus características y sus cambios. De modo que los alumnos/as sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa. Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores	4	Conseguir un invernadero y riego todo el año para poder aumentar la variedad de plantas y alimentos que se siembran.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.2. Plan de lectura/biblioteca

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
PLAN LECTOR/BIBLIOTECA - INFANTIL					
1.Desarrollar el gusto por la lectura.	alto	Discontinuidad de este trabajo en casa	Acercamiento de los libros y cuentos como medio de entretenimiento	3	Taller trimestral sobre cuento. Fomentar el trabajo desde casa para aumentar el número de alumnos que son apoyados por sus familias.
2.Iniciarse en el uso de la biblioteca y préstamo de libros.	alto		En 5 años , satisfacción por llevarse el cuento a casa	4	Se valorará la posibilidad de hacer algo alusivo a los cuentos en 4 años.
3.Iniciarse en el uso de distintos tipos de textos.	alto		Acercamiento a los distintos tipos de texto	4	
4.Fomentar el uso correcto, cuidado y reparación de los libros.	Medio	En ocasiones utilizan los libros como juguete	Si lo ven deteriorado, avisan	3	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
5.Desarrollar las distintas destrezas lectoescritoras (linealidad, direccionalidad...)	Alto	Les cuesta la direccionalidad y linealidad por el grado de maduración.			
6.Fomentar la actitud de escucha activa ante las narraciones, dramatizaciones...	Alto				
7.Iniciarse en la elaboración de pequeños textos para el periódico del Centro.	bajo	Los niños no han participado activamente puesto que la producción de textos en estas edades es manual.		1	Que se permita en los cursos de infantil realizar textos manuscritos, dibujos...y fotografiarlo e incluirlo en el periódico
Observaciones	Establecer la Semana cultural en el Centro (apadrinamiento lector, talleres, cuentacuentos entre clases...)				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Plan lector/ Biblioteca	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Grado de cumplimiento de los objetivos marcados por el equipo docente.	BIEN		Hemos cumplido con los objetivos marcados.	4	

PLAN LECTOR/BIBLIOTECA. PRIMER EQUIPO DOCENTE

1. Grado de utilización de los libros de la biblioteca de aula	Óptimo	No nos gusta que los pequeños no puedan entrar. Justo cuando empiezan a leer y a interesarse con la lectura, les prohibimos la entrada al espacio.	Los niños están más motivados hacia la lectura. Los que van lo disfrutan mucho y cuando se cierra se entristecen.	4	Abrirla a todos los alumnos de primaria.
Observaciones					



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

PLAN LECTOR(BIBLIOTECA) - SEGUNDO EQUIPO DOCENTE

1. Despertar la necesidad de leer desarrollando hábitos lectores.	Bueno	Hay niños que leen poco y familias que no ayudan mucho a conseguirlo.	Algunos niños leen mucho y crean un intercambio de opiniones con otros, sobre los libros leídos. Rellenan fichas de cada libro leído.	4	Seguir fomentando el gusto por la lectura.
2. Elaborar distintos tipos de textos incluyendo aquellos que serán publicados en el periódico escolar.	Muy bueno		Los niños han estado muy motivados, cuando han tenido que general textos para el periódico.	4	Realizar la revista escolar el curso próximo.
3. Recitar textos (poemas, trabalenguas,...) con la articulación, entonación y ritmo adecuado.	Bueno	A algunos les cuesta mantener la musicalidad y el ritmo en la lectura de poemas.	Muchos niños han desarrollado el gusto de escribir poesía.	4	Si es posible en las clases de quinto, el curso que viene nos gustaría hacer un libro de poemas.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

4. Mejorar la expresión oral mediante exposiciones orales.	Muy bueno	A algunos niños aún les cuesta un poco hablar en público.	Se han hecho numerosas exposiciones orales de trabajos de investigación realizados por los niños en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Se ha expuesto de forma oral por parte de algunos niños, los trabajos llevados a Re-totech. Fue impresionante la exposición que los niños relizaron delante de cientos de personas en la recogida del premio Challegar en Barcelona.	4	Seguir mandando trabajos de investigación que los niños expongan a los demás.
--	-----------	---	---	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

5. Mejorar la presentación de los textos escritos.	Muy Bueno	En general lo presentan bien, aunque a algunos todavía les cuesta.	Se han esmerado más en cuidar la presentación, cuando los escritos eran para el periódico o para el libro que han escrito. Se ha mejorado también con la escritura de numerosas cartas a compañeros y profes del centro.	4	Seguir fomentando que los niños vean la escritura como un medio de comunicación y que valoren sus propios escritos.
Observaciones	Este curso los alumnos de quinto curso, han trabajado mucho la expresión escrita, realizando talleres muy interesantes con un escritor y un editor, que ha dado como resultado la publicación de un libro de microrrelatos, donde cada niño ha escrito el suyo.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

LA BIBLIOTECA EN LOS RECREOS					
1.Facilitar el servicio de préstamo del fondo de la biblioteca de centro a los alumnos.	Optimo	Ninguna	Los niños sacan libros de la biblioteca muy a menudo.	4	Seguir con el funcionamiento de la biblioteca en los recreos.
2.Optimizar el uso de la biblioteca ampliando el horario para que aumente el número de usuarios.				3	Podríamos utilizar más la biblioteca desde las clases y bajar a veces con los niños en las horas lectivas.
3.Ofrecer la biblioteca como espacio de lectura y trabajo durante el horario de recreo.	Optimo	Ninguna	Los niños tienen un lugar para poder estar tranquilos, leyendo o estudiando.	4	Seguir prestando este servicio.

3.7.3. Plan del Departamento de la asignatura de Tecnología y Recursos digitales

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1. Conseguir una coordinación vertical que de coherencia y continuidad a esta área en nuestro plan de estudios.	Alto.	No se han llegado a terminar de revisar y actualizar a los nuevos formatos todas las programaciones de tecnología.	Se han ido revisando algunos contenidos y se ha completado el inventario de actividades, app y programas a utilizar a lo largo de los niveles desde infantil hasta 6º de primaria. Se ha secuenciado también la introducción de la robótica desde infantil hasta 6º de primaria.	3	Acabar de revisar todos los contenidos y actualizarlos. Terminar de pasar a los nuevos formatos todas las programaciones de tecnología.
2. Organizar actividades complementarias relacionadas con el área de tecnología incorporando además esta área en las actividades generales del centro.	Muy alto.	A veces nos apremiaba el tiempo para realizar las actividades, pero al final se ha conseguido.	Se han realizado actividades en tecnología para preparar trabajos fiestas, presentaciones, video conferencias, periódico, certamen de Retotech etc.	4	Seguir pensando actividades complementarias y fomentando cada vez más el uso autónomo y planificado de los niños con respecto a medios tecnológicos.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3. Ayudar a formarse a compañeros que puedan impartir nuevas tecnologías. Tutorizando a profesores nuevos que quieran incorporarse al departamento.	Alto. Siempre que se ha podido se ha actualizado y asesorado a los compañeros que los han necesitado.	Dado que es una asignatura que no tiene libros ni material escrito, es difícil incorporar a las personas nuevas, que a veces no tienen la formación suficiente para dar esta asignatura.	Se ha conseguido de forma satisfactoria, utilizando también un seminario de formación de tecnología, haciendo formación entre los propios compañeros y dado el interés de los integrantes del departamento.	4	Seguir buscando dentro del departamento, huecos para reunirnos de forma más o menos habitual y seguir realizando dicha formación y asesoramiento.
4. Utilizar la asignatura de "tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje" como una transversal para reforzar aprendizajes en el resto de la asignaturas.	Muy alto	No ha habido grandes disfunciones en este sentido.	La asignatura de tecnología está tan integrada en nuestro centro, que es habitual que sea un recurso para trabajar desde temas de salud, ciencias sociales, matemáticas, lengua etc. Se utiliza de forma transversal siempre que la actividad, el tema, o la situación lo requiere en función del aprendizaje de los niños.	4	Continuar con el sistema actual de este curso.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

5. Contribuir a través de la tecnología, a realizar actividades para los proyectos Erasmus y eTwinning.	Muy alto	A veces había muy poco tiempo para realizarlas y era difícil compaginar con la programación establecida en las clases.	Se han realizado numerosas actividades en tecnología para preparar trabajos para erasmus-em@tion, Etwinning: Videos, grabaciones de audio, presentaciones, programaciones de robótica, videoconferencias etc.	4	Seguir con el proyecto eTwinning, puesto que Erasmus se ha terminado este curso.
6. Utilizar la tecnología para la elaboración y desarrollo del periódico de centro.	Muy alto	En ocasiones había poco tiempo desde que se entregaban todos los trabajos, hasta que se podía maquetar y llevarlo a imprimir para el final de trimestre.	Para el periódico los niños han pasado a un procesador de textos, sus escritos, se han hecho fotos, se han buscado y capturado imágenes etc y por último se ha maquettato todo, publicando dos periódicos al año, con la participación de todo el colegio.	4	Seguir confeccionando el periódico para el curso que viene, con la participación de toda la comunidad educativa. Al menos otros dos.

7. Organizar y canalizar el uso de los IPADS, en cuanto a carga de batería, instalación de app, etc, dada la ubicación nueva en la sala de tecnología.	Muy alto	Al principio algunos no se cargaban con el suficiente tiempo o se ponían los lpads pequeños en los cargadores de los grandes.	Esta disfunción se ha ido superando a lo largo del curso, acabando con un funcionamiento muy satisfactorio, siempre estaban cargados en el momento de usarlos.	4	Continuar usando el armario de la sala de informática para cargarlos, teniendo desde el principio cuidado para poner cada lpad en su cargador correspondiente. Clasificar algunas app en carpetas.
8.Participar en el certamen de Retotech de la fundación Endesa y en la convocatoria STEM con alumnos de sexto.	Muy alto	Los equipos Bitbloq de Bq, han dado problemas, a veces los sensores no funcionaban bien y en numerosas ocasiones la placa no cargaba la programación.	Los niños de 6º con ayuda de 5º han preparado una granja sostenible con múltiples funciones, programadas todas con Bitbloq y con material de desecho, participando en el certamen de Retotech.	4	No sabemos aún si volveremos a participar, pero sí seguiremos trabajando con Bitbloq, preparando desafíos a los niños, que les hagan desarrollar su creatividad e imaginación, con la robótica.
9.Proponer la realización de un seminario de tecnología, como complemento y apoyo al proyecto Erasmus.	Muy alto	A veces se juntaban varios temas para trabajar, los propios del seminario, más temas de Erasmus.	El seminario ha servido para aunar criterios, enseñarnos unos a otros, preparar trabajos en común, analizar lo que estamos haciendo etc.	4	Seguir poniendo en práctica el curso que viene lo aprendido en el seminario.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Observaciones.	Este curso se ha trabajado mucho con tecnología en todos los cursos. para preparar actividades del proyecto Erasmus entres los seis países socios, ya que además finalizaba este año. Tanto los alumnos como los profes, han estado muy implicados, teniendo unos óptimos resultados. También, fuimos seleccionados de nuevo por la Fundación Endesa para participar en el certamen de Retotech, . Nos han dotado de otros diez Kits de Robótica, Bitbloq. Esto ha hecho que trabajemos mucho con estos kids y posteriormente se ha llevado a cabo un proyecto para presentar en Retotech, que incluía: una granja inteligente que encendia sola las luces y abria la puerta, cuando se hacía de noche, un aerogenerador para producir luz con el viento , un espantpájaros que funcionaba cuando los pájaros pasaban, para auyentarlos, una carretilla elevadora y un invernadero que se ebria solo en función de la temperatura y la humedad. Así mismo se ha trabajado mucho con Lego Wedo, Scratch etc. y se han comprado cuatro nuevos Kids de Lego Mindstorms, que han utilizado los alumnos de sexto. Se le ha dado también más uso a la impresora 3D, haciendo parte de nuestro proyecto anterior con materiales impresos. Estamos teniendo grandes logros con esta asignatura, que redundan en una utilización cooperativa y dosificada de los medios tecnológicos, promoviendo el aprendizaje a través de emoción e investigación de los niños, con desafíos en los que el alumno sabe lo que tiene que hacer pero no como, desarrollando procesos de construcción de conocimiento en grupo y llegando casi siempre a resolver dichos desafíos de forma satisfactoria, con lo que supone para la construcción de su estima y su ilusión por seguir adelante.
----------------	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.4. Plan de embellecimiento

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1.Seguir trabajando por mantener un colegio ordenado y bonito.	Alto	La ausencia de la técnico del Ayuntamiento este último trimestre ha sido muy relevante para el no mantenimiento de las tareas de previsión de repuestos. Quizá el tiempo para cambiar la temática de la ambientación ha sido corto, siendo una tarea muy trabajosa. Falta terminar las palabras de las escaleras.	Hemos mantenido la decoración ajustada a las actividades realizadas. Se ha cambiado de decoración varias veces durante el curso.	3	El Ayuntamiento debe suplir las bajas de personal. Ha estado más de tres meses de baja y han tenido más que tiempo para poder suplirla. Quizá se debía abordar esta tarea con más intervalo de tiempo (erasmus)."transformar " el arenero en un "bosque encantado " con la ayuda de los educadores de calle y el grupo de grafiteros que llevan a cargo.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.4. Plan de embellecimiento

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
2.Bajar el nivel de ruido en las zonas comunes del Centro.	Alto	Los alumnos más mayores son los que más ruido generan, pero en general todos necesitan mejorar. Seguimos dejando que los alumnos salgan solos al patio o en desplazamientos al polideportivo, sobre todo los más mayores, y por tanto bajan corriendo y saltando escaleras.		2	Es imprescindible que el profesor a cargo de un grupo de alumnos acompañe a éstos y controle el grupo en los movimientos por pasillos y escaleras. De otro modo los niños no mantienen silencio por sí solos.
3.Arreglar persianas y remodelar cortinaje.	Bajo	No se ha hecho		1	Poner estor opaco en las aulas, que nos permitan oscurecer las aulas y además eviten la entrada de calor.
4.Revisión, renovación y cambio de mobiliario.	Bajo	No se ha hecho		1	Revisar y pedir además otra dotación para el otro aula que el año que viene se ocupará.
5.Cambiar suelo de la asamblea.	bajo	es necesario, porque huele mal, esta sucio...		1	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.4. Plan de embellecimiento

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
6.Continuar con la propuesta del reciclaje.	Alto			4	Hablar con el personal de limpieza para ver cómo se está reciclando y para que al menos el reciclaje de papel pudiéramos tirarlo con los niños.
Observaciones	Es importantísimo embellecer las aulas arreglando todos los desperfectos.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.5. Plan de patio

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1.Adaptar el juego “Tres en raya” para infantil y fomentar el uso de los otros juegos.	bajo	No se ha realizado por falta de tiempo , puesto que los alumnos del aula pirata han requerido que se estuviera más pendientes de ellos e integrarlos.		1	Tenerlo en cuenta al ppio de curso
2.Continuar con la labor de los alumnos ayudantes en la mediación de conflictos.	Alto	Hay niños que no están muy motivados y lo que hacen es pasear .	Otros niños han dinamizado con juegos tradicionales muy bien	3	Revisar los niños que vienen al patio, para que realmente sean los que quieren intervenir
3.Trabajar las normas de juego, de espacio y de convivencia.	Alto		Se ha preparado la cartelera con las normas y organización del patio.		



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.5. Plan de patio

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
4.Revisar y ampliar el material de patio (balancines y triciclos)	medio		Se ha revisado el material del arenero, limpiando y tirando el deteriorado pero falta por revisar los triciclos, balancines y reponer porque hay poco.	3	Revisar y reponer



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.5. Plan de patio

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
5.Realizar actividades durante el patio creando de éste un espacio educativo.	Muy bueno		Ha esto fenomenal, las actividades de deportivas en el patio realizadas por los profes de Educación Física. Los niños iban muy motivados. Las actividades deportivas han permitido así reducir el número de alumnos en el patio y así los conflictos.	4	Seguir con dichas actividades el curso que viene. Y pintar en el suelo algunas áreas en el patio, con juegos tradicionales. Habría también que mejorar las paredes del arenero. Considero una buena propuesta el crear zonas de juego haciendo de los patios una zona más dinámica, y que así quizá los alumnos jueguen de forma más ordenada y menos brusca.
6.Continuar con la labor de los alumnos ayudantes en la mediación de conflictos.	4	Algunos se cansan de la tarea cuando llevan unos meses.	En general los niños bajan motivados y se meten mucho en el papel.	4	Continuar con los alumnos ayudantes.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.7.5. Plan de patio

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
7. Trabajar las normas de convivencia en tutoría.	Puede mejorar	Los niños a veces no tienen claro a quien le toca cada cosa. Y el nivel de permisividad en el patio de los distintos profesionales, es totalmente distinto.		2	Dejar muy clara las normas y cómo debemos aplicarlas los adultos. Mejorar la puntualidad de los adultos para hacer los patios. El cuadrante con la organización debe estar visible en todas las aulas.
Observaciones	Creemos conveniente volver a organizar los patios, ya que hacemos una media de 3 patios por semana y habría que equiparar a todos los profesores del centro. Sin contar las sustituciones de patio que hemos hecho. Sería una buena opción separar el patio según las edades de los alumnos (por tramos), ya que el espacio es amplio. De este modo creo que se reducirían los altercados, ya que los más grandes juegan más brusco y se chocan a veces con los más pequeños. La mayor fuerza de los primeros hace que los pequeños se hagan daño.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.8 PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS

3.8.1. Plan de mejora en expresión escrita

Objetivos	Grado de consecución	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1 Redactar los diferentes artículos del periódico.	El primer periódico cumplió las expectativas planteadas y el segundo periódico fueron añadidos más artículos mejorando todavía más el primer ejemplar.	Algunos artículos quedaron un poco escasos.	En el segundo periódico participó casi toda la comunidad educativa del centro. Gracias al periódico hemos podido dar a conocer por una vía nueva hasta hora, muchas de las actividades realizadas en el centro.	4	La participación de la comunidad educativa del centro al completo.
2 Recogida de los artículos.	Fueron recogidos en el plazo estipulado en cada reunion.	Algún profesor lo entregó fuera de plazo por lo que hubo alguna confusion sobre si se envió o no al Jefe de Estudios.	Entre todos los profesores se consensuó el día para la entrega, vía correo, de los artículos.	4	Ser un poco más sistemático en la recogida de los artículos.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3 Maquetación del periódico.	Se pudo diseñar acorde al formato de los periódicos impresos tradicionales.	Dificultades para encajar los artículos en el espacio destinado a ello. No se realizó con ningún programa específico para ello por lo que poner cada artículo en su zona correspondiente respetando los espacios fue bastante complicado.	Todo el periódico quedó bien maquetado tal y como se pensó desde un principio. Agradecer al jefe de estudios su dedicación como editor del periódico y coordinador del plan.	4	Transformar el formato de periódico escolar a revista escolar para no depender de la disposición de columnas como tampoco de la primera página donde se resumen las noticias más importantes.
4 Publicación del periódico.	Se publicó un periódico a finales del primer y del segundo trimestre.	No se llegó a publicar el periódico del tercer trimestre. El tercer trimestre se hizo muy corto (por las fechas que comprendía) por lo que no dio tiempo a realizar una para esas fechas.	El periódico se publicó en formato papel impreso desde una copistería profesional. La calidad se asemejó lo más a un periódico tradicional.	3	Se plantea hacer una sola revista escolar el curso que viene. Sería publicada en el primer trimestre.



C.E.I.P. ANTONIO MACHADO

C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Observaciones.	La venta de los periódicos no recaudó todo el dinero previsto. Se quería dar el excedente para el viaje de fin de curso de 6º de primaria pero no se llegó ni a cubrir los gastos de la imprenta.
----------------	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.8.2 Plan de mejora de resultados en el área de matemáticas.

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1. Dossier sobre los materiales elaborados.	Óptimo		Los materiales han sido elaborados ajustándolos a la realidad escolar.	4	
2. Número de materiales que han sido utilizados por los alumnos.	Óptimo		Se ha realizado una prueba al trimestre salvo en el caso de primero.	4	
3. Inventario de los materiales seleccionados.	Óptimo		Se han clasificado y ordenado los materiales de matemáticas.	4	
4. Los materiales elaborados han respondido a las necesidades de todo el alumnado.	En proceso		Se ha adaptado de forma no significativa para algunos de los alumnos.	3	Hay que considerar el hecho de que los alumnos con nee no realicen la prueba.
5. Mejora de las calificaciones en las evaluaciones externas.	No conocemos los datos.				
Observaciones.					

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS: MATEMÁTICAS

OBJETIVO: Mejorar los resultados de las pruebas externas en cálculo y resolución de problemas.

INDICADOR DE LOGRO: Aumentar en un mínimo de 0.5 puntos en comparación con el curso anterior.

ACTUACIONES	1. Mejorar en búsqueda de datos, planteamiento y solución de problemas matemáticos.							
	2. Mejorar en velocidad y resultados de cálculo mental.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.1	1º semana: Identificar los datos de los problemas (subrayamos, escribimos, dibujamos,...).	Profesor de matemáticas	Número de problemas resueltos en cada sesión.	Secretario	1	2	3	4
1.2	2º semana: plantear las posibles operaciones para resolver los problemas.				1	2	3	4
1.3	3º semana: Realizar las operaciones.				1	2	3	4
1.4	4º semana: escribir las soluciones de forma completa.				1	2	3	4
2.1	5 minutos al comienzo de la clase.	Profesor de matemáticas	Realización de la tarea.	Secretario	1	2	3	4



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

RECURSOS:

Dossier con problemas matemáticos.

Fichas de cálculo mental.

Libros de “Proyecto Deca” de la Editorial Santillana.

Libro de texto. Páginas dedicadas a la resolución de problemas.

Material manipulativo del centro.

RESULTADO: *Memoria anual*



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

3.8.3. Plan de mejora del departamento de inglés

Objetivos	Grado de consecución de lo planificado	Disfunciones más significativas Causas y factores	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
1. Conseguir una coordinación vertical que dé coherencia y continuidad a nuestra labor potenciando la actividad del Departamento de Bilingüismo para mejorar nuestros resultados en el área.	Estamos trabajando en ello	No se ha terminado una coordinación vertical en contenidos, simplemente por niveles.	Se han realizado las tareas de: -Acuerdos sobre criterios de calificación del área. -Toma de decisiones sobre los libros de texto y de lectura a utilizar en el centro.	3	Continuar trabajando el curso que viene.
2. Planificar, después del análisis de las dificultades y las necesidades de nuestros alumnos, actuaciones que favorezcan la mejora de su nivel.	Conseguido	El gran número de alumnos por aula hace que no podamos en ocasiones atender a todos los alumnos de una manera más individualizada.	Se han realizado evaluaciones iniciales. Se han realizado las adaptaciones curriculares necesarias tanto significativas como metodológicas con aquellos alumnos que lo han precisado.	4	Seguir insistiendo a la administración para bajar las ratios.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3. Organizar actividades generales relacionadas con el área de inglés para acercar a nuestros alumnos a la cultura de los países de habla inglesa.	Conseguido		Se ha celebrado Halloween. Se ha seguido participando en proyectos eTwinning y Erasmus que implican la utilización de la lengua inglesa.	4	Proponer la celebración de un "English Day" o alguna otra fiesta cultural para el próximo curso.
4. Ampliar el uso de la lengua inglesa a nivel oral.	Bien	A los alumnos les sigue costando hablar en inglés. Las clases no se hacen al completo en inglés.	En los cursos bilingües se ve una mayor facilidad en la comprensión oral. El aumento de horas de exposición al inglés es favorable para ampliar su nivel de inglés.	3	Ponernos más exigentes con los alumnos para que usen la lengua inglesa y no responder a sus preguntas si no hacen al menos un esfuerzo. Los profesores también tenemos que hacer un esfuerzo por hacer la totalidad de la clase en inglés.
5. Desarrollar el proyecto de bilingüismo teniendo en cuenta los acuerdos tomados.	Bien	Se sigue usando español en las clases.	Se han impartido las asignaturas de "Technology", "Physical Education" y "Arts" en el idioma extranjero intentando reforzar en la medida de lo posible contenidos de las áreas de ciencias e inglés.	3	Dirigirnos en inglés a los alumnos en la totalidad de la clase y hacer que ellos también se dirijan a nosotros en ese idioma.

Memoria curso 18/19

6. Se ha realizado un Proyecto Erasmus.	-Esta tarea se ha realizado de forma satisfactoria. -Valoramos el trabajo en común de forma muy positiva.	Ha supuesto un esfuerzo enorme realizar dicho proyecto, pero se ha hecho con mucha ilusión por la repercusión positiva que puede tener en nuestros alumnos.	El contacto mantenido con los socios futuros del proyecto. La experiencia que se llevan los alumnos.	4	Hacer una reflexión con los alumnos sobre el proyecto para ver todo lo trabajado y los beneficios obtenidos. Seguir formando parte de este tipo de proyectos.
Observaciones.	- Creemos que sería más beneficioso que en un mismo curso sea un único profesor el que imparta las clases de inglés. Esto facilita que todos los grupos de ese curso reciban el mismo "input" y que no haya diferencias notables entre ellos. También es cierto que hay otros factores que hay que tener en cuenta, como la coordinación con el resto del profesorado. -Valoramos de forma muy positiva tener un proyector en clase y el método instalado en el ordenador para poder proyectarlo en todas las sesiones de inglés. Sería bueno tener versión offline del método. - Resaltamos la importancia de tener una buena organización con la auxiliar de conversación para sacar el máximo partido a este valioso recurso. - Es importante enfocar las actividades del área de tecnología para contribuyan en mayor medida a la adquisición de contenidos del área de inglés.				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS: INGLÉS

OBJETIVO: Mejora de las calificaciones en la habilidad “reading”

INDICADOR DE LOGRO: Mejora en un 0,5% de la comprensión lectora en el idioma extranjero

ACTUACIONES	1. Seguimiento de la evolución de la capacidad de reading.				
	2.Utilización de nuevos recursos				
	3. Realización de actividades y materiales para los proyectos europeos.				
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

1.1 Revisión de la pruebas de evaluación inicial y final.	A principio y final de curso	Profesorado de inglés	Pruebas realizadas.	Coordinadora del Dpto. de inglés			3	
1.2 Trabajar estrategias “scanning”- “skimming”	Diariamente	Profesores de inglés	Lecturas preparadas para desarrollar las citadas estrategias	Coordinadora del Dpto. de inglés Profesorado de inglés			4	
1.3. Practicar lectura grupal en voz alta para mejorar la pronunciación, fluidez y velocidad lectora	Semanal	Profesores de inglés	Registro de frecuencia de lectura semanal.	Profesores de inglés			4	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2.1 Hacer uso diario de los proyectores que hay en las clases	Diariamente	Profesor de inglés	Utilización de la pantalla para dar la clase	Profesor de inglés				4
2.2 Incrementar el número de libros en inglés del centro.	Durante el curso	Secretario Coordinadora	Número de libros adquiridos	profesores de inglés			3	
2.3. Recopilar materiales relacionados con las distintas festividades realizadas en el centro	Durante el curso	Profesores de inglés	Banco de materiales	Coordinadora				4
3.1. Realizar actividades para llevar a cabo los proyectos europeos concedidos.	Durante el curso	Profesores de inglés	Cantidad y eficacia de las actividades	Profesores de inglés				4
3.2. Recopilar materiales que sirvan para enriquecer los contenidos	Durante el curso	Profesores de inglés	Número de materiales recopilados y conservación de los mismos	Profesores de inglés			3	
3.3. Usar vías de comunicación en las que la lengua vehicular sea inglés (cartas, e mails, video-conferencias...)	Durante el curso	Profesores de inglés	Registro de las ocasiones en las que se han utilizado	Profesores de inglés				4



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

3.4. Enriquecer la cultura de nuestros alumnos a través del intercambio personal y profesional de tradiciones y costumbres de los países participantes en los proyectos.	Durante el curso	Profesores propios y de los distintos países	Número de actividades realizadas	Profesores de inglés				4
--	------------------	--	----------------------------------	----------------------	--	--	--	---

RESULTADO:

Establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración en los términos que exija la tarea programada. Por ejemplo y a título orientativo se ofrece la siguiente posibilidad:

1. Cumplimiento entre 0 y 25%
2. Cumplimiento entre 25% y 50%
3. Cumplimiento entre 50% y 75%
4. Cumplimiento entre 75% y 100%



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores		Valoración (de 1 a 4)	Propuestas de mejora
1. Programaciones curriculares			
A	Grado de cumplimiento de las programaciones	4	En general se han cumplido las programaciones pero se necesitaría más tiempo para una asimilación real de los contenidos.
B	Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones	4	La temporalización ha sido flexible para poder adaptarnos a las necesidades del alumnado y sus ritmos de aprendizaje.
C	Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a sus características y a su nivel madurativo	3	En general se ha adaptado en la medida de lo posible el contenido al alumno, aunque cuando se tienen muchos niños con necesidades esta situación se complica.
D	Alternativas, sugerencias, soluciones...	Poner los acuerdos al inicio del curso sobre proyectos que impliquen al ciclo y al centro para adecuar las temporalizaciones. Se establecen unos acuerdos en cuanto a los libros elegidos para el siguiente curso. Grafomotricidad y lógica-matemática para los tres cursos igual, con la posibilidad de valorar ir quitando los libros en próximos cursos.	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

2 Agrupamientos de alumnos

A	Adecuación de los criterios adoptados para la constitución de los grupos de alumnos	4	
B	Nivel de satisfacción con respecto a cada tutoría o grupo de alumnos	3	Hay diferentes situaciones en infantil y primaria
C	Grado en que el clima del aula ha favorecido el respeto mutuo entre niños y niñas y la aceptación de las diferencias individuales	3	Miniproyecto sobre las emociones y acompañamiento. Apadrinamiento de los alumnos de 5 años con los de 3.
D	Alternativas, sugerencias, soluciones...	En ocasiones las nuevas incorporaciones en el curso ya avanzado hacen que el ritmo de la clase se vea afectado.	

3 Evaluación-recuperación

A	Grado en que los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos	4	
---	--	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

B	Idoneidad y eficacia de los instrumentos de evaluación y de las actividades de recuperación dentro de las programaciones	3	
C	Grado en que se ha utilizado de forma sistemática la observación de niños y niñas	4	
D	Grado de adecuación de los informes familiares elaborados	4	
E	Nivel de adecuación de los documentos de evaluación elaborados y su coherencia con la línea educativa del Centro	4	
F	Alternativas., sugerencias, soluciones...	Creemos conveniente que en las sesiones de evaluación debe estar el jefe de estudios, sobre todo la evaluación inicial y final. Por tanto cuando sea posible estará presente, como lo ha estado en casi todas las evaluaciones, sin olvidar que el responsable de la evaluación es el tutor de cada grupo de alumnos y que por normativa el jefe de estudios no tiene por qué estar. Será informado de las conclusiones adoptadas por medio de la documentación pertinente.	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

4 Práctica educativa			
A	Estrategias metodológicas establecidas para facilitar la participación de los alumnos	4	
B	Adecuación de la intervención educativa a los intereses del alumnado	4	
C	Actividades realizadas encaminadas a implicar al alumnado en el aprendizaje	4	
D	Nivel en que la distribución temporal de las actividades ha resultado adecuado a las características y necesidades del alumnado	3	Adecuar los horarios a las necesidades de infantil. No tener la sesión de inglés antes del recreo ni a última hora. Si hubiera que poner una sesión a primera hora, repartir una sesión por aula. Habría que tenerlo en cuenta a la hora de hacer los horarios al inicio del curso.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DE CENTRO

Denominación de la actividad	Breve descripción	Alumnos implicados	Disfunciones más significativas	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
H A L L O- WEEN	Decoración en días anteriores a la fiesta de las zonas comunes con dibujos de los alumnos y abalorios alusivos. Celebración de la festividad de Halloween el miércoles 31 de octubre con disfraces relativos a la fiesta y actividades de cuentacuentos, juegos, túnel del terror, baile, manualidades y actividades de tecnología.	Todo el centro	Hacer alguna actividad común de ciclo (talleres, gymkana...) y que nos incluyan en las de centro. Se podría haber gastado menos papel en el túnel del terror.	-Interés y gran implicación de profesorado y alumnado en la preparación de bailes y juegos. -Motivación y participación activa de alumnado en la representación de la pócima. -Fomento de autonomía de alumnos organizadores. -Respeto en los horarios. -Ha mejorado la distribución de espacios.	3	-Hacer gymkana de ciclo y que exista una figura de profesor bilingüe para infantil que coordine estas actividades. - Que se compren huiles o telas para no tirar tanto papel. - Rotación de los profesores que están en una sola actividad en el recreo. - Que el baile sea únicamente relacionado con Halloween, no de las canciones que se quieran.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

NAVIDAD	Decoración del colegio en las semanas anteriores con la colaboración de todo el alumnado. Decoración de las puertas de las aulas. Realización del festival de Navidad mediante villancicos y bailes. Visita de los Reyes Magos a la etapa de infantil. Tomar chocolate con bizcochos en cada clase. Participación en el "I concurso de relatos navideños" (Primaria) y en el "I concurso de decoración navideña" (Infantil).	Todo el centro	El tren de Navidad fue un desastre en la organización por parte del Ayuntamiento. Que los premios se den otro día o en otro momento que no sea el festival, para no alargarlo. - Mucha información: periódico, papeletas, canciones... provocaba distracciones y carreras entre los niños y padres. - Algunos padres se "saltaron" las normas y se metieron entre los niños.	-Interés e implicación del profesorado en la decoración del colegio y las puertas. -Motivación del alumnado por la celebración. - Salió todo bien. - Los niños estaban contentos de participar y de ver a sus hermanos/ primos/ amigos de otras clases. - Festival "temático". - Colocación del gimnasio. -El incorporar sillas nuevas ha permitido organizar mejor a las familias. -Se retransmitió en directo por facebook.	4	Que se premie la participación en las actividades y no de forma individual. - Elegir canciones más movidas que ayuden a animar a los niños. - Colocar a los niños para que se vean todas las filas.
---------	--	----------------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

DÍA DE LA PAZ	Carrera solidaria a beneficio de "Save the children".	Primaria	- Familias, niños y profesores no tenían toda la información, con lo que organizarlo resultó lioso y complicado. - Los niños que no traían el dinero se sentían un poco mal. - Poco tiempo para organizar y colaborar con "Save the children."	- Salió todo bien. - Los niños estaban contentos de participar y de dar a los niños que no tienen. Se despertó en ellos un sentimiento y solidaridad muy bueno. - Se recaudó mucho dinero para ayudar a la ONG. - Participaron todos los profes de primaria.	3	- Mayor información sobre la actividad y con mayor antelación.
---------------	---	----------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

CARNAVAL	Elaboración de disfraces de acuerdo con una temática. Pasacalles con charanga. Desfile en el patio	Todo el centro.	- El tiempo en el patio se hizo largo.	-Interés e implicación del profesorado en la elaboración de los disfraces y la decoración del centro, relacionado con un proyecto de centro. -Motivación del alumnado por la celebración y la temática. -Buena organización del pasacalles (del nuevo recorrido, de la distribución de las aulas, la parada en la plaza de la estación...) -Destacar la animación del acompañamiento de la charanga en el pasacalle. -Destacar la elaboración de los disfraces.	4	- Si contratamos 2 horas de charanga, alargar el paseo por el pueblo. -Seguir haciendo el baile en la plaza de la estación y el mismo recorrido.
----------	--	-----------------	--	---	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

GYMKANA STEM	Competición matemática con alumnos de primaria.	Alumnos de primaria.	Es una actividad que se realiza en día no lectivo y el trabajo de organización y desarrollo de la actividad recayó en el secretario del centro. No todos los alumnos seleccionados estaban preparados para la actividad.	Los alumnos disfrutaron de la jornada. La organización del evento desde el centro fue buena y permitió que todos los padres acudieran con sus hijos el domingo de la actividad.	4	Seguir realizando la actividad con alumnos preparados para ello. La selección de alumnos la debe realizar la persona que organiza.
--------------	---	----------------------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

DÍA DEL LIBRO	Realización del mercadillo de libros.	Todo el centro.	Se ha quedado un día muy pobre (No sabemos si fue por las fechas en la que coincidió, vuelta de vacaciones) No todos tienen la misma opción de coger el libro que les gusta.	Mucha participación en el intercambio de libros.	4	-Preparar con antelación ese día para poder realizar cuentacuentos u otro tipo de actividades que requieran más tiempo de preparación. Visita a la Biblioteca del municipio. Apadrinamiento lector (por parte de alumnos de primaria) -Proponer una actividad que una a todo el centro (intercambio de cuentacuentos entre clases, invitar a los abuelos, etc.)
---------------	---------------------------------------	-----------------	--	--	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Actividad transnacional Erasmus C3.	Celebración de la clausura del proyecto ERASMUS: decoración del centro, celebración en el centro, actividades variada.	Todo el centro.	- Ha recaído demasiado peso en pocas personas. - Los que más se han aprovechado son los alumnos de 5º y 6º. -No había espacio para que todo el centro presenciara las actuaciones del acto de clausura. -No se contó con todos los cursos. -Falta de organización. -En la canción deberían haber asistido todos los grupos y contar con el apoyo de la profe-	- El proyecto ha dado mucho dinero y recursos al cole. - Los alumnos involucrados han disfrutado de una buena experiencia. - Aunque sea, a pequeña escala, todos los alumnos del centro han participado de una manera u otra. -Destacamos la actividad de Educación Física por su motivación.	3	- Probablemente, si se hubiera iniciado la información desde el claustro hubiera habido más implicación por los profesores. - Aunque el trabajo de organización se empezó pronto, la elaboración de materiales, la organización de algunas actividades, etc., quedó por hacer mucho trabajo de última hora.
-------------------------------------	--	-----------------	--	--	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

OLIMPIA- DES ESCO- LARES	Competición en varios deportes con alumnos de otros centros.	Alumnos de 3º a 6º de primaria	La organización del Ayuntamiento debe tener en cuenta in- cluir más unidades sanitarias.	Este año los alumnos sabían competir en todos los de- portes gracias al trabajo del equipo de educación física del centro. La preparación que se ha llevado a cabo durante los patios y en las clases de educación física ha dado buenos resultados. Este trabajo también ha contribuido a la buena convivencia entre el alum- nado.	4	Continuar con los de- portes en los patios.
--------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

FIESTA FIN DE CURSO	Actuaciones y bailes de todos los niveles desde infantil hasta primaria. Los tutores tuvieron que cuidar patio.	Todo el centro	Los archivos de sonido tienen que tener mejor calidad y comprobarlo antes de las actuaciones. Hay que recordar a las familias que tienen un espacio reservado para ellos.	Fue un acto muy emocionante que todos disfrutamos mucho. La retransmisión en directo por medio de Facebook permite que las familias que no pueden acudir puedan ver la actuación. Desarrollo de las actividades propuestas, tanto el día dedicado a los juegos, como el día del Festival sin inconvenientes. Muy buena organización.	4	Seguir realizando esta fiesta con la invitación a las familias, ya que disfrutan mucho de ver a sus hijos. Comprar un trípode para que la profesional que emite en directo trabaje más cómoda. Adjudicar el cuidado del recreo del último día a los profesores no tutores, ya que éstos no tendrán la siguiente sesión atención directa a alumnos.
---------------------	---	----------------	---	--	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECÍFICAS DE CADA EQUIPO DOCENTE: INFANTIL

Denominación de la actividad	Breve descripción	Alumnos implicados	Disfunciones más significativas	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Primeros auxilios	Realización de un juego de los riesgos y peligros en la casa.	Todo infantil.	No podían participar todos los niños/as de la clase debido al tiempo.	Este tipo de actividades son importantes para los niños para reflexionar y pensar acerca de los riesgos que nos rodean y cómo podemos prevenirlos.	3	Este tipo de talleres deberían realizarse en grupos más reducidos para favorecer la participación de todos los niños/as.
Educación Vial	Presentación de la figura del policía y realización de un circuito vial con bicicletas.	Infantil 5 años.	La mayoría de los niños no saben montar en bicicleta y hay pocas bicicletas con ruedines.	Es una actividad motivadora para los niños.	3	Más bicicletas con ruedines. Reducción de grupos.
Educación bucodental	Charla informativa de la boca y sus cuidados.	Todo infantil.	Algunas de las explicaciones podrían estar más adaptadas a la edad y podría ser más lúdico.	Los niños toman conciencia de que se deben lavar los dientes.	3	
Control postural	Charla informativa sobre la importancia de sentarse correctamente.	Todo infantil				



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Teatro Casa de Cultura: Blancanie- ves	Obra de teatro.	Infantil 5 años.	Acercamiento a la cultura por parte del alumnado.	3	
Teatro Casa de Cultura: Un trocito de Luna	Obra de teatro.	Todo infan- til.	Acercamiento a la cultura por parte del alumnado.	3	
Salida oto- ñal al Par- que de las Bombas	Paseo para obser- var los cambios en el entorno con la llegada del otoño en el parque de las Bombas Juegos en el par- que.	Infantil 4 y 5 años	Darle la posibilidad de los alumnos/as del contacto con la naturaleza.	4	
Tren de Navidad	Paseo en tren por las calles de Villal- ba.	Todo infan- til. La organización fue nefasta por parte del Ayuntamiento. Al final solamente pudieron ir 4 años porque el tren no se había enterado de que tenía que venir a nuestro colegio.	Diversión para los niños de 4 años.	2	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Visita a la Granja De los cuentos	Visita a la Granja De los Cuentos, donde pudieron ver diferentes animales de la granja y realizaron diferentes talleres.	3 años	Desenvolverse autonomamente. Tener contacto con los animales, Asistir a un teatro musical Las actividades que realizan son muy motivadoras	4	
Teatro Casa de la cultura : Tic tac pum	Teatro de percusión	4 y 5 años	Acercamiento a la cultura y el arte.	4	
Visita a InsectPark	Visita a un entorno natural con realización de talleres y visita guiada	4 y 5 años	Acercamiento a la naturaleza	4	
Graduación de 5 años	Fiesta con bailes y actuaciones del nivel de 5 años para celebrar su finalización de la etapa.	Infantil 5 años.			



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECÍFICAS DE CADA EQUIPO DOCENTE		PRIMER EQUIPO DOCENTE				
Denominación de la actividad	Breve descripción	Alumnos implicados	Disfunciones más significativas	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
-Salida otoñal: senda por el entorno en el "Coto de las Suertes".	-Visitar el entorno de Collado Villalba visitando el "Coto de las Suertes" para realizar una senda otoñal, disfrutando de la naturaleza y aprendiendo más de la flora y fauna del entorno. -Actividad para crear conciencia de grupo y actividades deportivas. -Actividad preparada por los tutores.	Alumnos de 1º, 2º y 3º	- Acotación del espacio. - Mayor preparación de las actividades deportivas. - Revisar el lugar para intentar minimizar los riesgos.	-Actividad que fomenta el ejercicio físico, el compañerismo, el descubrimiento y la autonomía. -Salir del centro y aprender en un entorno diferente. Trabajar el medio ambiente.	3	- Mayor preparación de las actividades deportivas. -Repetir este tipo de salidas todos los años pero a otro entorno. -Organizar previamente el material de la salida.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

-Teatro Real: "Historia de Babar"	- Salida al Teatro Real de Madrid y visualización de la obra "La historia de Babar".	Alumnos de 1º, 2º y 3º	.- Nos quedamos con las ganas de ver la sala grande. - Un poco caro.	- El que fueran a un sitio como el Teatro Real y vieran también, al menos desde fuera, del Palacio Real. . - Disfrutaron mucho de la obra.	3	- Elegir una obra que sea en la sala principal.
-----------------------------------	--	------------------------	---	---	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

-Casa de la Cultura: "Jack and the giant"	- Salida a la Casa de la Cultura y visualización de la obra "Jack and the giant".	Alumnos de 1º y 2º	.- No hay ninguna disfunción.	- Disfrutaron mucho de la obra y consiguieron que los niños se implicaran en la actividad. El vocabulario utilizado era sencillo lo que facilitaba su comprensión. Además, motivaron muchísimo a los alumnos y a los profesores.	4	- Repetir con la misma compañía el año que viene.
--	---	--------------------	-------------------------------	--	---	---



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

-Casa de la Cultura: "Tarzan"	- Salida a la Casa de la Cultura y visualización de la obra "Tarzan"	Alumnos de 3º	.- No hay ninguna disfunción.	- Disfrutaron mucho de la obra y consiguieron que los niños se implicaran en la actividad. El vocabulario utilizado era sencillo lo que facilitaba su comprensión. Además, motivaron muchísimo a los alumnos.	4	- Repetir con la misma compañía el año que viene.
-Casa de la Cultura: "Blancanieves"	- Salida a la Casa de la Cultura y visualización de la obra "Blancanieves".	Alumnos de 1º	.- No hay ninguna disfunción.	- Disfrutaron del día no solo asistiendo a la obra, sino formando parte de un paseo en grupo.	4	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

-Visita a "Burrolandia"	- Salida a Burrolandia donde hicimos varias actividades relacionadas con los animales.	Alumnos de 1º, 2º y 3º	.- Plantear ir más tiempo ya que el trayecto es largo y no dio tiempo a hacer todo lo planificado.	- Disfrutaron del día y vieron distintos tipos de animales. - Además, hicieron varias actividades con animales y eso les gustó.	3	- En caso de repetir, ir más tiempo.
- Planetario	- Salida a Planetario donde hicimos varias actividades relacionadas con los planetas.	Alumnos de 1º, 2º y 3º	.- La parte de la exposición, al no ser guiada, provocó que los niños perdieran un poco de contenido sobre la misma.	- Relación directa sobre los contenidos trabajados en clase. - Disfrutaron de la visita y les gustó mucho.	4	Se nos pasó por alto que la hora de llegada se retrasaba media hora y se nos olvidó avisar a las familias.



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECÍFICAS DE CADA EQUIPO DOCENTE		SEGUNDO EQUIPO DOCENTE				
Denominación de la actividad	Breve descripción	Alumnos implicados	Disfunciones más significativas	Logros	Escala de valoración 1-2-3-4	Propuestas de mejora
Visita al Jardín Botánico de Madrid	Visita guiada por el Jardín Botánico.	Alumnos de 5º	Las monitoras no tienen suficiente paciencia para tratar con niños. A veces demasiado bruscas.	Contenido de la visita muy interesante.	4	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Teatro: Casa de Cultura de Villalba.	Musical día de la Mujer	Alumnos de 4º	.	Actividad musical y de concienciación del papel de la mujer a lo largo de la historia en la música. Muy positiva y motivante para el alumnado.	4	
Salida a El Escorial	Visita al Monasterio de El Escorial	Los alumnos de 5º		Mostrar a nuestros alumnos otros espacios culturales fuera de su localidad.	4	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Visita a Alcalá de Henares	Encuentro con los compañeros del colegio Antonio de Nebrija. Recorrido por la zona monumental de Alcalá y visita a la Universidad.	Alumnos de 5º		Muy motivador para nuestros alumnos el encuentro con los compañeros del colegio Antonio de Nebrija, con los que habían mantenido correspondencia a lo largo del curso	4	
----------------------------	--	---------------	--	---	---	--



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Teatro: Casa de la Cultura de Villalba.	Cataclown: teatro con discapacitados psíquicos	Alumnos de 4º		Concienciación, respeto e igualdad hacia personas con discapacidad.	4	
Visita Museo Arqueológico	Visita guiada al museo	Alumnos de 6º		Muy recomendable. Guías especializados, personas voluntarias	4	
Salida Fin de curso		Alumnos de 6º	Alumnos que no han participado por temas económicos	Actividad muy recomendable como colofón al final de etapa	4	



C/ Ignacio González, 15
Tfno/fax: 918513622-918490423
28400 - Collado Villalba (Madrid)

Memoria curso 18/19

Salida a la nieve	Paseo por Cercedilla y juegos en la nieve	Alumnos de 4º	No pudimos realizarla por causas climatológicas:	Conocimiento del entorno natural.	4	
Acampada en Valsaín	Salida con pernocta en el entorno Natural de Valsaín (Segovia), donde se desarrollaron diversas actividades de senderismo y didácticas.	Alumnos de 4º		Mejora de la convivencia del grupo y las relaciones entre los alumnos. Finalidad didáctica conseguida (destacar las exposiciones orales).	4	

0