

## Технологическая карта урока

**Предмет:** начальный курс физической географии

**Раздел:** литосфера

**Учитель:** Червякова Наталья Ивановна учитель географии МОУ Боговаровская общеобразовательная средняя школа имени Цымлякова Л.А.

**Тема:** Горные породы, слагающие земную кору.

**Класс:** 6

**Возраст учащихся:** 11-12 лет

**Тип урока:** усвоение новых знаний с использованием деятельностного метода обучения с частичной заменой деятельности учителя информационными программами.

**Вид урока:** Урок-путешествие

**Цель урока:** Сформировать у учащихся общее представление о внутреннем строении земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору; познакомить с происхождением и разнообразием горных пород, их свойствами, а также использованием их в хозяйственной деятельности;

**Образовательные задачи:**

- дать представление о горных породах и минералах, их свойствах и использовании людьми;
- научить распознавать горные породы и минералы, являющиеся природными богатствами страны и края;

### **Развивающие задачи:**

- продолжить развитие умения работать с текстом учебника; способствовать развитию навыка наблюдения объектов природы при описании образцов горных пород.
- развивать умения наблюдать, классифицировать, обобщать;
- развивать логическое мышление, внимание, речь учащихся;
- воспитывать активность личности, умение отстаивать свою позицию, проявлять инициативу.

### **Воспитательные задачи:**

- способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению родного края, патриотических чувств к своей малой Родине;
- развивать эстетические чувства на примерах красоты минерального мира; совершенствовать природоохранные чувства.
- развивать умение взаимодействовать в малых группах (коммуникативная деятельность).

**Программное обеспечение:** Компьютер. Мультимедийный проектор. Презентация.

**Дидактический материал:** раздаточный материал

**Наглядные пособия:** Таблица - Горные породы и минералы. Коллекции горных пород и минералов. Карта - строение Земли.

**Межпредметные связи:** Информатика.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая работа, беседа:

**Урок: Горные породы, слагающие земную кору. (1 час)**

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты	Цели	Оборудование
<b>1 Организационный момент</b>						
<b>2 Актуализация знаний.</b>		<p>– Наша планета – это сложное неоднородное тело, в котором выделяются различные оболочки. Как называется каменная оболочка Земли? (<i>Литосфера.</i>)</p> <p>Подумайте, что объединяет между собой то, что вы видите на этих фотографиях? Чему будет посвящена тема сегодняшнего урока?</p> <p>– Как по-другому можно назвать камни, из которых сложена литосфера и в том числе горы? (<i>Горные породы.</i>)</p>	<p>Слушают учителя, смотрят на слайд, отвечают на вопросы</p> <p>Камни.</p>	<p>Включаются в проблему, связанную с темой урока; формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Эмоциональное воздействие на учащихся, вызвать интерес, активность, опыт, привлечь внимание детей наглядностью</p>	<u>Слайд №1</u>
<b>3 Создание проблемной ситуации, постановка проблемы. Целеполагание.</b>		<p>Проблемная ситуация создается на основе столкновения мнений при выполнении практического задания.</p> <p>– Перед вами на экране слова, называющие различные вещества и тела.</p> <p>Выберите из них слова, обозначающие горные породы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каменная соль</li> <li>2. базальт</li> <li>3. глина</li> <li>4. кирпич</li> <li>5. стекло</li> <li>6. глинистый сланец</li> <li>7. песок</li> <li>8. бетон</li> <li>9. каменный уголь</li> <li>10. пластмасса</li> </ol>	<p>Дети высказывают разные мнения (возникает проблемная ситуация).</p>			<u>Слайд №2</u>

		<p>11. гранит 12. мел 13. слюда 14. кварцит 15. кварц 16. полевой шпат</p> <p>– Почему так получилось? (Побуждение к формулированию проблемы.) – Какой у вас возникает вопрос? (Учебная проблема как тема урока.) – А что мы можем узнать про горные породы? На какие вопросы можем ответить? (Диалог, побуждающий детей к составлению плана.) Учитель фиксирует на доске тему урока и план работы над ней: Тема нашего урока «Горные породы, слагающие земную кору».</p>				
<b>4. Поиск, открытие нового знания.</b>		<p>– Итак, тема урока и план работы определены. Рассмотрим п. 1. Сейчас компьютер разделит слова на две группы: «горные породы» и «не горные породы». Какие у вас есть гипотезы о том, что такое горные породы?</p>	<p>Обсуждения версий учитель диалог:</p> <p>(То, из чего состоит земная кора )</p>			<u>Слайд №3</u>
		<p>– Попросим компьютер убрать слова «не горные породы» и оставить только «горные породы». Сравните слова двух столбиков. Чем они отличаются? Что у этих тел общее? (При этом учитель демонстрирует образцы пород наглядно.) <u>Работа с коллекцией «Гранит и его части».</u> – Слово <i>гранит</i> не русское, а итальянское и</p>	<p>(Одни твердые, другие рыхлые. И те и другие залегают в земле.)</p> <p>Рассматривают гранит. Делают выводы.</p>			<u>Слайд №4</u>

		<p>переводится как «зернистый». У вас на столах есть кусочки гранита рассмотрите их. Как вы считаете, почему итальянцы назвали этот камень зернистым?  Какие зерна вы видите? (Дети перечисляют.)  Черные – это слюда, белые, блестящие – кварц, серые и красные – полевой шпат.  – Гранит – неоднородное тело. Слюда, кварц, шпат – это составные части гранита, которые называются минералами.  <i>Минерал – природное тело, приблизительно однородное по химическому составу.</i>  - Ребята, а кто сможет мне назвать жидкие или газообразные горные породы.  Подсказки если не догадаются  1. На кухне у мамы помощник отличный, он синим цветком расцветает от спички.  2. Без неё не поедет  Ни такси, ни мотоцикл,  Не поднимется ракета.  Отгадайте, кто же это?  – Какой вы можете сделать вывод?  Что такое горные породы?</p>	<p>Предлагают варианты ответа.</p> <p>Газ</p> <p>Нефть</p> <p>(Это твёрдые, жидкие или газообразные природные тела, из которых сложена литосфера, состоящие из более мелких частиц минералов.)</p>			<p><u>Слайд №5</u></p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

<p><b>4. Практическая деятельность детей (работа в группах)</b></p>		<p>– Кто знает, как называется профессия людей, которые изучают горные породы? А наука? (<i>Геологи, геология.</i>)</p> <p>– Сегодня мы изучаем горные породы, поэтому нас можно назвать юными геологами. Отправляясь в геологическую экспедицию, мы разобьемся на геологические партии (группы).</p> <p><b>1 ряд</b> – первая партия отправится в геологическую экспедицию по уроку 19 стр. в учебнике 54-56 дадут описание по плану гранита и базальта.</p> <p><b>2ряд</b> - вторая партия отправится в геологическую экспедицию по уроку 20, 21, стр. в учебнике 57-65 дадут описание по плану песка, торфа и поваренной соли.</p> <p><b>3 ряд</b> - третья партия отправится в геологическую экспедицию по уроку 22 стр. в учебнике 66 дадут описание по плану кварцита и мрамора.</p>	<p>Работают с разными источниками географической информации (коллекциями и учебником); выделяют главное, анализировать собранную информацию, оформляют результаты работы в таблице;</p>	<p>Заполняют таблицу.</p>	<p>продолжить формировать умения работать с разными источниками географической информации; умений выделять главное, анализировать собранную информацию, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p>	<p><u>Слайд №6</u></p>
<p><b>5. Результаты самостоятельной работы групп.</b></p>		<p>Слушает ответы учащихся, оценивает.</p>	<p>Выступают с отчетом о проделанной работе</p>	<p>Развитие умения выступать перед аудиторией, грамотно и доказательно излагать свои мысли, умение видеть значимость своей работы в ходе передачи</p>	<p>формирование умения кратко излагать свои мысли устно, способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению географии</p>	<p><u>Слайд № 6</u></p> <p><u>Слайд № 7</u></p> <p><u>Слайд № 8</u></p>

				приобретённых знаний.		
<b>6. Проверка приобретённых знаний</b>		<p>Отгадайте загадку:</p> <p>1. Порода горного царства Из шпата, слюды и кварца. Что такое гранит? Что такое шпат, слюд и кварц ? Как образовался гранит? Свойства? Применение?</p> <p>2. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. Что такое песок? Как образовался песок? Свойства? Применение?</p> <p>3. Найдите «лишнюю» горную породу и объясните свой выбор: глина, мрамор, мел.</p> <p>4. Из следующего перечня подчеркните те горные породы, которые встречаются в нашей местности и запишите в рабочую тетрадь - нефть, мрамор, уголь, гранит, базальт, глина, песок, торф</p>	<p>(гранит) (горная порода) (минералы) (из застывшей магмы-магматическая) (твёрдый) (строительство)</p> <p>(песок) (горная порода) (из разрушившихся горных пород - обломочная) (твёрдый) (строительство)</p> <p>Мрамор – метаморфическая горная порода образовавшаяся из известняка. Глина и мел осадочные. (глина, песок, торф)</p>			

<b>7. Домашнее задание</b> <b>Подведение итогов,</b> <b>выставление оценок</b>		Изучите урок19-22 устно выполните задания после параграфов. Творческое задание: придумайте загадки о горных породах и минералах.	Записывают домашнее задание			<u>Слайд № 9</u>
<b>8. Рефлексия</b>		У вас на партах цветные карточки	Обсуждения в группах, делают свои выводы	Высказывают своё мнение, выражают свои мысли и чувства	Вызвать желание учащихся размышлять высказывать своё мнение	Цветные карточки