

משמעות חילוק שברים

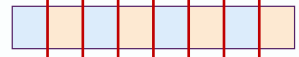
כיתה ו' · רמה א' · 061

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

עבדו בצורה מסודרת, בדקו את סבירות התוצאה, וכתבו יחידות כאשר הן נדרשות.

1.

המודל מחלק שלם לחלקים שווים. כמה קבוצות בגודל $\frac{1}{8}$ נכנסות ב- $\frac{7}{8}$? לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.



2.

בחרו ייצוג או צמצום וחשבו: כמה קבוצות של $\frac{3}{16}$ יש ב- $\frac{7}{8}$? לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

3.

בחרו ייצוג או צמצום וחשבו: כמה קבוצות של $\frac{5}{18}$ יש ב- $\frac{11}{12}$? לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

4.

בחרו ייצוג או צמצום וחשבו: כמה קבוצות של $\frac{6}{25}$ יש ב- $\frac{9}{10}$? לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.

משמעות חילוק שברים · רמה א'

5. בלי לחשב במלואו, קבעו אם $\frac{7}{8} : \frac{3}{16}$ גדול מ-1; אחר כך בדקו. לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

6. תמר אמרה: „חילוק תמיד מקטין, לכן $\frac{1}{2} : \frac{3}{4}$ קטן מ- $\frac{3}{4}$ ”. אבחנו ותקנו. לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

7. היעזרו בישר: כמה רבעים יש בשלושה רבעים? לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.



8. ★ במכל $\frac{7}{8}$ ליטר. כל כוס מכילה $\frac{3}{16}$ ליטר. כמה כוסות מלאות? לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

9. השלימו את המחולק: : $\frac{3}{8} = 2\frac{1}{2}$. לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

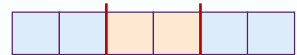
משמעות חילוק שברים · רמה א'

10. פתרו לפי „כמה קבוצות” ולפי כפל בהופכי: $\frac{14}{27} : \frac{7}{9}$. לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.

11. כתבו את משמעות המנה $\frac{2}{15} : \frac{4}{5}$ במילים וחשבו. לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

12. שני השברים אינם שברי יחידה. חשבו $\frac{5}{18} : \frac{7}{12}$ ובדקו בכפל. לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

13. קראו מן המודל כמה קבוצות בגודל $\frac{1}{3}$ נמצאות ב- $\frac{5}{6}$. לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.



14. ★ בנו שני שברים חיוביים כך שמנת הראשון בשני היא $2\frac{1}{2}$. לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

משמעות חילוק שברים · רמה א'

15. בדקו את הטענה: אם המחלק קטן מן המחולק, המנה גדולה מ-1. השתמשו ב- $\frac{5}{12} : \frac{5}{6}$. לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

16. במכל $2\frac{5}{8}$ ליטר. ממלאים מנות של $\frac{3}{16}$ ליטר, ושתי מנות נשמרות בצד. כמה מנות נותרות לשימוש? לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.

17. השוו $\frac{1}{4} : \frac{3}{4}$ ו- $\frac{5}{6} : \frac{5}{36}$. לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

18. התרשים תומך בפירוק לרבעים ושש-עשריות. חשבו $\frac{3}{4} : \frac{3}{16}$. לאחר הפתרון כתבו במשפט מדוע בחרתם בפעולה הזאת.

3

1

19. אמדו אם המנה קרובה יותר ל-2 או ל-3, ואז חשבו $\frac{5}{12} : \frac{11}{12}$. לאחר הפתרון בדקו את התוצאה בעזרת פעולה הפוכה.

20. ★ מכמות של $3\frac{3}{4}$ יחידות יוצרים מנות של $\frac{3}{8}$. לאחר שמסירים 3 מנות, כמה מנות נשארות? לאחר החישוב כתבו אומדן ובדקו אם התוצאה סבירה.

תשובות סופיות

1.	7	11.	6 קבוצות
2.	$4\frac{2}{3}$	12.	$2\frac{1}{10}$; נימוק
3.	$3\frac{3}{10}$; נימוק	13.	$2\frac{1}{2}$
4.	$3\frac{3}{4}$	14.	תשובה אפשרית: $\frac{3}{4} : \frac{3}{10}$
5.	$4\frac{2}{3}$; גדול מ-1	15.	כן בדוגמה; 2; נימוק
6.	חילוק בשבר קטן מ-1 יכול להגדיל; $1\frac{1}{2}$; נימוק	16.	12
7.	3	17.	שוות; 6
8.	$4\frac{2}{3}$ כוסות	18.	4; נימוק
9.	$\frac{15}{16}$; נימוק	19.	$2\frac{1}{5}$; קרובה יותר ל-2
10.	$1\frac{1}{2}$	20.	7

© כל הזכויות שמורות לנועם דורון · אין להעתיק, לערוך או להפיץ ללא אישור בכתב