

Las redes de investigación de universidades en frontera. Caso: Grupo de Investigación Altos Estudios de Frontera de la Universidad Simón Bolívar (Colombia)¹

Albornoz Arias, Neida²
Mazuera Arias, Rina³

Resumen

El presente artículo de reflexión tiene como objetivo conocer y caracterizar las redes de investigación y cooperación académica formales, así como darle visibilidad a la buena práctica de trabajo en red en materia de investigación entre la Universidad Simón Bolívar (Cúcuta - Colombia) y la Universidad Católica del Táchira (Venezuela). Esta experiencia ha redundado en la calidad de las investigaciones y en nuevas experiencias enriquecedoras para los miembros del equipo de trabajo.

Introducción

En una red de investigación confluyen dos o más actores que les interesa desarrollar un determinado objeto de investigación. En la red se unen recursos y tejen esfuerzos para desarrollar un trabajo conjunto de investigación vinculado a un Centro y/o grupo de investigación. Una red de investigación supera la frontera de interconexión e intercambio de conocimiento sobre un tema determinado, sino que comprende elementos de apoyo, colaboración y cooperación inter y transdisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la investigación. El presente artículo de reflexión tiene como propósito conocer y caracterizar las redes de investigación y cooperación académica formales, así como develar la experiencia de trabajo en red entre la Universidad Simón Bolívar (Cúcuta - Colombia) y la Universidad Católica del Táchira (Venezuela). el presente artículo se estructura en tres partes: I) Redes de investigación; II) Redes de cooperación académica según postulados internacionales; III) Experiencia del trabajo en Red del Grupo Altos Estudios de Frontera (ALEF) – Universidad Simón Bolívar; IV) Conclusión.

¹ El presente artículo de reflexión está enmarcado en el proyecto de investigación: Análisis del contrabando en el Departamento Norte de Santander. Un enfoque desde la institucionalidad; de la Universidad Simón Bolívar – Sede Cúcuta, Grupo de investigación Altos Estudios de Frontera –ALEF–. Fecha de inicio: 23 de enero de 2015. Fecha de finalización: 31 de mayo de 2016.

² Contador Público, Universidad Católica del Táchira, Venezuela. Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad de Córdoba, España. Especialista en Análisis Bursátil y Gestión de Carteras, IEB Bolsa de Madrid, España. Docente e investigadora, miembro del Grupo de investigación Altos Estudios de Frontera – ALEF, Universidad Simón Bolívar, Colombia y la Universidad Católica del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.

³ Abogada, Universidad Católica del Táchira, Venezuela. Doctora en Derecho, Universidad de Zaragoza, España. Especialista en Derecho Administrativo, Universidad Católica del Táchira. Especialista en Derecho Tributario, Universidad Santa María, Venezuela. Investigadora, miembro del Grupo de investigación Altos Estudios de Frontera – ALEF, Universidad Simón Bolívar, Colombia. Docente e investigadora de la Universidad Católica del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.

I.- Redes de investigación

Para Ramos (2010), las redes son “organizaciones formales o grupos de instituciones y actores” (s/p) que se congregan para tratar problemas y lograr objetivos comunes. Al ser organizaciones formales, están respaldadas por instituciones formales con diferentes campos de acción.

El trabajo de investigación en red implica transferencia de conocimientos, trabajo colaborativo y cooperativo, tanto en el ámbito nacional como internacional, que beneficia la docencia, al estudiantado y a la misma sociedad. Para Sebastián (2004) citado por Ramos (2010), la cooperación académica se refiere a:

... conjunto de actividades realizadas entre instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una **asociación y colaboración** en temas de política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la **mejora de la calidad de la docencia**; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación **para el desarrollo.**” (s/p) (negrillas propias).

Para Núñez (2012).⁴ El intercambio de conocimientos se produce "cuando un agente dentro de la red se ve afectada por la experiencia de otro y se manifiesta por los cambios en el rendimiento del receptor de tal conocimiento" (p. 42).

Las redes pueden ser centralizadas y descentralizadas. En el caso de redes centralizadas, no fluye el conocimiento entre los integrantes porque limita la iniciativa de interacción entre los actores, situación que puede verse negativamente porque puede reentalizar la obtención de productos o resultados del trabajo cooperativo y colaborativo entre las instituciones. En este sentido, Nuñez (2012), que la gestión del conocimiento debe atender a la existencia de “redes informales dentro de las redes horizontales” (pp. 44-45).

Por su parte Perozo (2006, s/p), señala que las redes de investigación e innovación son “una modalidad de complementariedad de las redes de cooperación, las cuales se pueden definir atendiendo a la asociación de los grupos de investigación, para la realización de actividades conjuntas, por lo que generalmente las constituyen proyectos de investigación y desarrollo”. Este trabajo de cooperación entre redes,

⁴ Nunez A. J. (2012). Knowledge sharing in horizontal networks: The proposition of a framework. *Pensamiento y Gestión*, N° 33, pp. 39-66.

involucra la existencia de convenios de cooperación académica entre universidades, los cuales facilitan la movilidad de recursos humanos y materiales, direccionados a la consecución de unos objetivos trazados, de los cuales se obtendrán productos académicos, que impactan positivamente a cada institución. En materia de investigación juegan un papel importante, la participación de los grupos de investigación interdisciplinaria con que cuenta cada institución, porque a través de ellos se facilita el intercambio de conocimientos sobre un mismo tópico de investigación, estudiado y analizado desde distintas disciplinas.

Los beneficios para las instituciones participantes en un proyecto de cooperación académica, se derivan de la interacción entre los participantes (investigadores, docentes, estudiantes) y además son múltiples (Uribe y Cuadros, 2011). Entre estos beneficios Perozo (2006, s/p) señala:

...la complementariedad **en lo científico y tecnológico**, ya que la **diversidad en las capacidades** enriquecen los resultados. Al conformarse en un instrumento flexible y eficaz, constituyéndose dichas redes en una variedad de las formas de organización del trabajo de investigación para la producción del conocimiento científico-tecnológico, generalmente en proyectos de investigación y desarrollo.

Una manera de medir el impacto del trabajo en red es a través de publicaciones conjuntas, entre coautores de las distintas universidades. Estas publicaciones deben corresponderse con resultados de investigaciones desarrolladas conjuntamente.

Para Cabanelas, Cabanelas, Somorrostro y Lampón (2014), las redes de investigación son “una forma de actividad cooperativa estable entre grupos de investigación, pertenecientes a universidades o centros de investigación, que presentan sinergias y objetivos comunes”. Una característica de las redes de investigación es que son lo suficientemente flexibles que pueden funcionar en un ámbito volátil, permiten la conexión entre actores de manera sencilla y hacen permiten integrar recursos humanos y materiales en un trabajo grupal cuyo objetivo es lograr respuestas en un entorno complejo y multidisciplinario; así como “la reciprocidad entre sus miembros y la equidad, la existencia de sistemas abiertos y horizontales donde se pueden potenciar recursos que contribuyen a la solución de determinados problemas y a la satisfacción de necesidades” (Uribe y Cuadros, 2011, p. 215)

Para Uribe y Cuadros (2011) las redes académicas son los mecanismos de cooperación científica que durante la última década han tomado fuerza entre los grupos de investigación de las universidades y las empresas. Las redes fomentan la cooperación internacional y además favorecen escenarios de trabajo colaborativo entre universidades de distintos países en materia de investigación y movilidad docente y estudiantil. Los productos de investigación mayor impacto que pueden generarse son artículos, ponencias, capítulos de libros y elaboración de proyectos de investigación.

Parte del éxito del trabajo en red se debe al clima de confianza entre participantes, correcta división del trabajo, relación entre los miembros, motivaciones personales. No obstante es recomendable, la suscripción de acuerdos específicos y normas de funcionamiento o reglas del juego, para darle institucionalidad a la red y darle un sentido formal y que no queden constituidas mediante acuerdos tácitos y voluntarios.

Todo trabajo en equipo conlleva retos y dificultades, pero el éxito en la superación de los mismos dependerá de la voluntad, gestión y coordinación colectiva, proceso que se conoce con el nombre de “gobernanza de la red y de los actores que en ella participan” (Cabanelas, Cabanelas, Somorrostro y Lampón, 2014, p. 4). Esta gobernanza en red requiere la intermediación de los actores (relación entre nodos fuerte-débil)⁵ y la existencia de estructuras definidas, que permitan “mejorar las competencias y la productividad científica en su ámbito de influencia y, en consecuencia, potenciar el conocimiento regional” (p. 5). Según estos actores el rendimiento de las redes se mide por la generación de oportunidades en la red (nuevos contactos, nuevas fuentes de financiación u otros recursos para acceder a nuevo conocimiento y técnicas de investigación novedosas); participación en proyectos de investigación y la obtención de resultados de mejor calidad (publicaciones, patentes, premios reputación y estatus).

Para Hernández, Ruíz, Vázquez y Salazar (2012), las redes académicas “representan un medio de comunicación, con una estructura compleja, en la que cada nodo de la red es un usuario del sistema” (s/p). Un aspecto importante del funcionamiento de las redes es la administración y registro de todo el trabajo

⁵). Los nodos son cada una de las instituciones vinculadas dentro de la red y se comunican por medio de aristas que reflejan la conectividad entre cada una de ellas (flujo de información) (Uribe y Cuadros, 2011).

colaborativo entre las instituciones, pues con ello se evita la repetición de investigaciones ya desarrolladas; además debe generarse un formato que refleje la información de todos los miembros de esa comunidad de aprendizaje y de ser posible darle visibilidad en entornos virtuales. Generalmente las redes de investigación deben estar soportadas en un software informático, contener información de los investigadores, dar visibilidad a las publicaciones, contar con repositorio de información, reflejar la participación en eventos científicos, minutas de las reuniones, investigaciones en curso, trabajo colaborativo entre instituciones y permanente comunicación entre sus miembros a través de encuentros presenciales y/o virtuales.

Según Zachary, Watling, Lawlor y Mills (2015), entre las mayores dificultades del trabajo en redes de investigación se cuenta “el intercambio limitado de información entre los investigadores que desarrollan intervenciones y los profesionales que las implementan, que suele denominarse la brecha entre la investigación y la práctica”, la cuales se debe a las distancias espaciales y sociales y las fronteras sociales; y dichas brechas algunas veces reducen la posibilidad de intercambio de información con éxito.

II.- Redes de cooperación académica según postulados internacionales

La Declaración sobre la Ciencia y el uso del Saber Científico de las Naciones Unidas (1999), hace referencia a varios tipos de cooperación en los planos intergubernamental, gubernamental y no gubernamental, entre ellos se refieren a proyectos multilaterales; redes de investigación, en especial entre países del Sur; relaciones de colaboración entre las comunidades científicas de los países desarrollados y en desarrollo. De igual manera, dicha declaración exhorta al uso de la tecnología de la información y la comunicación, mediante la creación de redes que permitan facilitar y promover la libre circulación de los conocimientos.

Por su parte la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de la Unesco, realizada en Cartagena de Indias, Colombia en 2008, expresa la necesidad de una “mayor integración regional en el campo de la investigación científica y de la formación de recursos humanos calificados; instrumentos que promuevan la inclusión social” (UNESCO, 2008, p. 6). El Plan de Acción establece cinco lineamientos fundamentales donde el tercero es: fomentar la innovación educativa y la investigación

en todos los niveles. Además, hace referencia a los valores sociales y humanos de la Educación Superior y en este sentido, señala:

Las instituciones de Educación Superior deben avanzar en la configuración de una relación más activa con sus contextos. La calidad está vinculada a la pertinencia y la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad. Ello exige impulsar un modelo académico caracterizado por la **indagación de los problemas en sus contextos; la producción y transferencia del valor social de los conocimientos; el trabajo conjunto con las comunidades; una investigación científica, tecnológica, humanística y artística fundada en la definición explícita de problemas a atender, de solución fundamental para el desarrollo del país** o la región, y el bienestar de la población; una activa labor de divulgación, vinculada a la creación de conciencia ciudadana sustentada en el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural; un trabajo de extensión que enriquezca la formación, colabore en detectar problemas para la agenda de investigación y cree espacios de acción conjunta con distintos actores sociales, especialmente los más postergados. (UNESCO, 2008, pp. 18-19) (negrillas propias).

La misma Declaración de Cartagena, exhorta a los países miembros a la integración regional e internacionalización y uno de los mecanismos es a través de la consolidación de enlaces que comprende entre otros elementos “el emprendimiento de proyectos conjuntos de investigación y creación de redes de investigación y docencia multiuniversitarias y pluridisciplinarias” (UNESCO, 2008, p. 23).

Por último y no menos importante, se referencia la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Unesco, realizada en París en 2009, que nuevamente reseña la responsabilidad social de la Educación Superior, la Internacionalización, Regionalización y Mundialización. Con respecto a las responsabilidades de la Educación Superior, enfatiza la interdisciplinaria y promoción del pensamiento crítico para dar aportes desde la academia en pro del desarrollo y bienestar:

3. Los centros de educación superior, en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad) en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos. (UNESCO, 2009, p. 2).

Con respecto a la internacionalización, regionalización y mundialización exhortan a velar por la calidad y sostenibilidad de los sistemas de educación superior de cara a las nuevas tendencias que inciden en el campo educativo y la investigación en el mundo entero. Las iniciativas exigen la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur. Entre los aspectos de cooperación académica regional que debe incrementarse está la convalidación de estudios y diplomas, garantía de calidad, gobernanza así como la investigación e innovación, lo cual se logra a través de alianzas internacionales, regionales y nacionales.

III.- Experiencia del trabajo en Red del Grupo Altos Estudios de Frontera (ALEF) – Universidad Simón Bolívar

La Universidad Simón Bolívar, es una institución de Educación Superior sin ánimo de lucro, con sede principal en la ciudad de Barranquilla y una extensión en la ciudad de Cúcuta (Colombia). La institución está dedicada a la formación integral en los campos de las ciencias, las humanidades y la tecnología; al desarrollo de la investigación científica, la internacionalización y la promoción del desarrollo humano, cultural e ideológico, fundamentada en el ideario del Libertador Simón Bolívar de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa, solidaria y sostenible (Misión de la Universidad Simón Bolívar).

La investigación en la Universidad se rige por el Sistema de Investigaciones quien es el “responsable de la promoción, fomento, generación y transferencia del conocimiento y de operacionalizar las políticas de investigación institucionales, de acuerdo a las situaciones propias del desarrollo científico, de las necesidades de los distintos programas” (Sistema de Investigación de la Universidad Simón Bolívar).

La Universidad cuenta con seis grupos de investigación: Centro de estudios científicos en educación y pedagogía; Centro de investigación, desarrollo, innovación y tecnología empresarial; Centro de investigaciones biomédicas; Centro de investigación en ciencias sociales, humanas y jurídicas e Identidad Afrocaribe.

Dentro del Centro de investigación en ciencias sociales, humanas y jurídicas se encuentra el grupo de investigación Altos Estudios de Frontera (ALEF) que funciona en la sede de la ciudad de Cúcuta. La visión del ALEF para el 2018 es ser reconocido por investigaciones con incidencia en la frontera colombo venezolana, en áreas sociales,

culturales, socio-económicas y socio –jurídicas, a nivel nacional e internacional. Este grupo cuenta con tres líneas de investigación:

1. Estudios socioeconómicos de la frontera colombo venezolana cuyo objetivo es contribuir al posicionamiento de la Universidad Simón Bolívar en el Departamento Norte de Santander y en la frontera colombo venezolana, en competencias investigativas en el área económico-social a través de diagnósticos, análisis y comprensión de las dinámicas socioeconómicas de la zona, formación en los diversos programas de pregrado, postgrados, y extensión, y la articulación entre los diversos actores de la Región que permitan generar lineamientos de políticas públicas.
2. Estudios socio jurídicos de frontera en la cual el objetivo es Impulsar estudios que analicen la conformación y aplicabilidad de las normas jurídicas en escenarios de la frontera colombo venezolana, que conlleven a la cooperación e integración que fomenten el desarrollo social y comunitario de los territorios de la población fronteriza.
3. Estudios sociales y culturales de frontera de la cual el objetivo es Generar investigaciones en los ámbitos regional, nacional e internacional, sobre realidades sociales y culturales que permitan desarrollar proyectos de impacto social que transformen positivamente la realidad regional con base en los principios de justicia social, desarrollo humano, consolidación cultural, identitaria y derecho social.

Para el desarrollo de investigaciones en el ámbito de la frontera colombo – venezolana y con el objetivo de contar con una universidad aliada del lado de la frontera venezolana, suscribió un convenio de cooperación académica con la Universidad Católica del Táchira. Se trata entonces de una experiencia de trabajo en red que viene desarrollando trabajo colaborativo desde febrero de 2015. El trabajo colaborativo y cooperativo, comenzó con la formulación y desarrollo de dos proyectos emblemáticos entre el Observatorio Social del Estado Táchira de la Universidad Católica del Táchira (OSET-UCAT) y la Dirección Académica y de Investigaciones de la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta, con financiamiento de la propia Universidad. En esta ocasión se trata de proyectos que han sido desarrollados a través de trabajos de campo

en el contexto de la frontera de Departamento Norte de Santander (Colombia) y Estado Táchira (Venezuela) (ver imagen 1).



Imagen 1: Mapa político de Venezuela y Colombia. Fuente:

El primer proyecto que surgió de esta alianza se denomina Análisis del Contrabando en el Norte de Santander: Un Enfoque desde la Institucionalidad, en el contexto de los 40 municipios del Norte de Santander y 29 municipios del Estado Táchira. Se trata de una investigación no experimental, transversal, descriptiva y cuantitativa. Se empleó una encuesta estructurada aplicada a muestra probabilística de 2.394 personas mayores de 18 años en el contexto de Colombia y 1.398 en el Estado Táchira. Se empleó un análisis univariado y bivariado y las variables analizadas son: Vivienda: estructura física, acceso a servicios públicos, equipamiento del hogar, tenencia de la vivienda, medios propios de transporte; Hogar: número personas en la vivienda, número de hogares, sobre jefe del hogar, principales gastos; Educación: alfabetismo, nivel aprobado, analfabetismo; Empleo: número de actividades, ingresos ordinarios, otros ingresos, condición del trabajo, oficio, título que avale su oficio, monto del ingreso que destina para gastos del hogar; Desempleo: motivos, tiempo sin trabajar, está buscando trabajo, oficio del anterior trabajo, título que avale su último oficio;

Estado Social de Derecho; Legitimidad del Estado en la práctica del contrabando; Conciencia cívica y ciudadana; Cohesión social y Prácticas comerciales. Los productos de generación de nuevo conocimiento planificados son:

Generación de nuevo conocimiento:

Libros de resultados de investigación:

1. Análisis del contrabando en el Norte de Santander, desde la percepción de los constructos de la institucionalidad. Coautores: Albornoz, Neida; Mazuera Rina; Ramírez Carolina; San Juan Nahim; Orbegozo, Liliana y Sánchez Mónica.
2. Percepción de los habitantes de las subregiones del Norte de Santander frente al contrabando. Coautores: Albornoz, Neida; Mazuera Rina; Ramírez Carolina; Alba, Magali; San Juan Nahim; Orbegozo, Liliana y Sánchez Mónica.

Artículos:

3. Torres, Fabio (2015) Apropiación de la política pública en la gestión territorial. Revista Saber Ciencia. Universidad Libre.
4. Sanjuán Numa, Nahin & Orbegoso Reyes, Liliana. (2015). Poder y poderío en legitimidad del Estado en
5. Albornoz, Neida y Mazuera, Rina (201X). Desarrollo Económico Local en Ureña-San Antonio (Venezuela), mediante la formalización de empresas. Postulada en Revista de Ciencias Sociales de la Universidad del Zulia (Venezuela).
6. Ramírez, Carolina; Alba Magali y Sánchez, Mónica (201X). La cohesión social como categoría de análisis en el contrabando

Apropiación social del conocimiento:

Participación en eventos:

7. Ponente: Ramírez, Carolina. Encuentro territorial en frontera: perspectivas y desafíos. ESAP 2015. Cúcuta, noviembre de 2015.

8. Ponentes: Mazuera Rina y Albornoz , Neida. Congreso Nacional de Ciencias Sociales, Caracas, noviembre de 2015.
9. Socialización con gobiernos locales y otros actores sociales.

El segundo proyecto formulado y desarrollado en esta alianza de trabajo en red se denomina: Maternidad de las Adolescentes en Norte de Santander. Se trata de una investigación no experimental, transversal, descriptiva y cuantitativa. En este caso se empleó una encuesta estructurada aplicada a muestra probabilística de 406 madres adolescentes entre 10 y 19 años. También ha sido aplicada en el ámbito de los 40 municipios del Norte de Santander y 29 municipios del Estado Táchira. También se empleó el tipo de análisis univariado y bivariado.

Entre las variables de estudio se tienen: **Condiciones socioeconómicas y educativas** (edad, religión, situación de pareja, nivel educativo, dónde vive, condiciones de vivienda, nivel educativo del cabeza de hogar, tipo de familia, actividad que realizaba al momento del embarazo, actualmente estudia, recibió educación sexual, a qué edad dejó de estudiar, motivos, rendimiento escolar; **Situación de violencia**, motivos, tipo de violencia; **Elección individual**: motivaciones del embarazo deseado y no deseado; **Sexualidad y fecundidad**: edad primera menarca, conocimiento período fértil, edad debut sexual, edad de pareja – debut sexual, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, edad primer embarazo, consideración de abortar, consecuencias del embarazo; **Aspectos socioculturales**: causas del embarazo, responsabilidad, cómo evitar el embarazo; **Cultura familiar**: edad de la madre al tener el primer hijo, relación con figura paterna, a qué edad le aceptaron tener novio, educación sexual recibida en la familia, postura familiar frente a su unión o casamiento y **Percepción de las masculinidades**: tipo de familia de la pareja, resolución de conflictos en la familia de la pareja, edad de inicio de la vida sexual de su pareja, frecuencia en que su pareja visita al médico, aceptación del condón por parte de su pareja, aceptación de la paternidad.

Los productos de investigación que fueron planificados en este segundo proyecto de investigación cuentan:

Generación de nuevo conocimiento:

Libros de resultados de investigación:

1. Maternidad Adolescente en Norte de Santander. EN EVALUACIÓN por parte de 3 pares evaluadores externos. Coautoras: Albornoz, Neida; Carreño, Miriam; Mazuera, Rina; Peinado Yurley y Ramirez, Carolina.

Artículos de reflexión:

2. **Albornoz, Neida y Mazuera Rina.** Embarazo y adolescencia en el Departamento Norte de Santander – Colombia. Cifras oficiales del 2014: edad, estado conyugal y nivel educativo. En proceso de postulación.
3. **Ramírez, Carolina y Carreño, Miriam.** Construcción sociocultural de la masculinidad y su responsabilidad social frente a la reproducción. En proceso de postulación.
4. **Peinado, Yurley (201X).** Las visiones culturales del rol materno, frente a la adolescencia como etapa de desarrollo. En proceso de postulación.

Apropiación social del conocimiento:**Participación en eventos:**

5. **Ponente:** Mazuera Rina y Albornoz, Neida. I Jornadas Internacionales “Economía, Política y Sociedad, LUZ, Maracaibo Vzla , abril de 2015.
6. **Socialización con gobiernos locales y otros actores sociales.** (Proceso de planificación).

Redes en las que participan los miembros del Grupo ALEF:

- Red iberoamericana en Ciencias Sociales con enfoque de género (Red Hila).
- Red de Homólogos de Pobreza y Desigualdad en América Latina (AUSJAL).
- Asociación Colombiana de Matemática Educativa (SOCOLME)
- Observatorio Social del Estado Táchira de la Universidad Católica del Táchira (OSET-UCAT).

De igual manera, la alianza entre la Universidad Simón Bolívar y la Universidad Católica del Táchira, está abierta a otras alianzas con otras redes o instituciones para

avanzar en investigaciones en el contexto de otras fronteras. En este sentido, las posibles alianzas que podrían tejerse serían para:

- ✓ Estudios conjuntos en otras fronteras, sobre temáticas relacionadas a partir de los proyectos ya adelantados u otras temáticas derivadas.
- ✓ Publicaciones: coautoría de libros y/o artículos científicos donde participen investigadores de distintas universidades y diferentes grupos de investigación (cohesión en la investigación).
- ✓ Organización conjunta de eventos de apropiación social de conocimientos: jornadas, seminarios, congresos entre otros (participación de investigadores con ponencias producto de las investigaciones realizadas en red).

IV.- Conclusión

Las redes de investigación están basadas en relaciones formales e informales orientadas al fortalecimiento y promoción de centros, grupos y líneas de investigación que formulan y desarrollan proyectos de investigación con impacto positivo en el desarrollo social y local. En el caso de la alianza para trabajo en red de la Universidad Simón Bolívar (Cúcuta) y la Universidad Católica del Táchira ha sido fundamental la formalización del trabajo en red, el cumplimiento de los cronogramas de trabajo y la generación de confianza dentro del equipo de trabajo. Ciertamente, se trata de una organización horizontal pero formal, amparada en un convenio de cooperación institucional. Los productos generados intervienen elementos de interdisciplinariedad que permite analizar los temas de estudio desde distintos enfoques.

Referencias

- Cabanelas, Pablo; Cabanelas Omil, José; Somorrostro Patricia y Lampón Jesús F. (2014). Influencia de la gobernanza en el rendimiento de las redes regionales de investigación. *Revista Especializada en Investigación Sociológica*. N° 148, octubre-diciembre, pp. 3-20.
- Hernández, S. C.; Ruíz Martínez, J. C.; Vázquez Mejía, E. N.; Salazar Vázquez, F.A. (2012). Redes académicas de investigación. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*. Volumen 4, Issue 2, s/p.
- Misión de la Universidad Simón Bolívar. Disponible en <http://www.unisimon.edu.co/la-universidad/mision>
- Naciones Unidas (1999). Declaración sobre la Ciencia y el uso del Saber Científico. Adoptada por la Conferencia mundial sobre la ciencia (1° de julio de 1999). Disponible en http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm
- Neal Zachary P.; Watling Neal, Jennifer; Lawlor Jennifer A. y Mills Kristen J. (2015). Small worlds or worlds apart? Using network theory to understand the research-practice gap. *Psychosocial Intervention*, número 24, pp. 177–184.
- Nunez A. J. (2012). Knowledge sharing in horizontal networks: The proposition of a framework. *Pensamiento y Gestión*, N° 33, pp. 39-66.
- Perozo Migdalia C. (2006). Redes de investigación e innovación en la universidad venezolana. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. Volumen 12, N° 2, julio. Disponible en http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-36172006000200011&lng=es&nrm=i
- Ramos Torres, Débora (2010). Las redes universitarias y la cooperación académica solidaria a través del ENLACES. *Boletín N° 210* Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe. Septiembre. Disponible en http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2362%3Alas-redes-universitarias-y-la-cooperacion-academica-solidaria-a-traves-del-enlaces&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es
- Sistema de Investigación de la Universidad Simón Bolívar. Disponible en <http://www.unisimon.edu.co/investigacion-presentacion>
- UNESCO (2008). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y El Caribe. *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe*. Disponible en <file:///C:/Users/Medion/Downloads/DeclaracionCartagenaCres.pdf>
- UNESCO (2009). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. ED.2009/CONF.402/2. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación

para el cambio social y el desarrollo. Disponible en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Uribe Zirene J. de D. y Cuadros Mejía A. (2011). Las redes científicas en los grupos de investigación de la universidad pontificia bolivariana, sede Medellín- Colombia. *Revista Ciencias Estratégicas*, volumen 19, número 26, Julio-Diciembre, pp. 213-224.