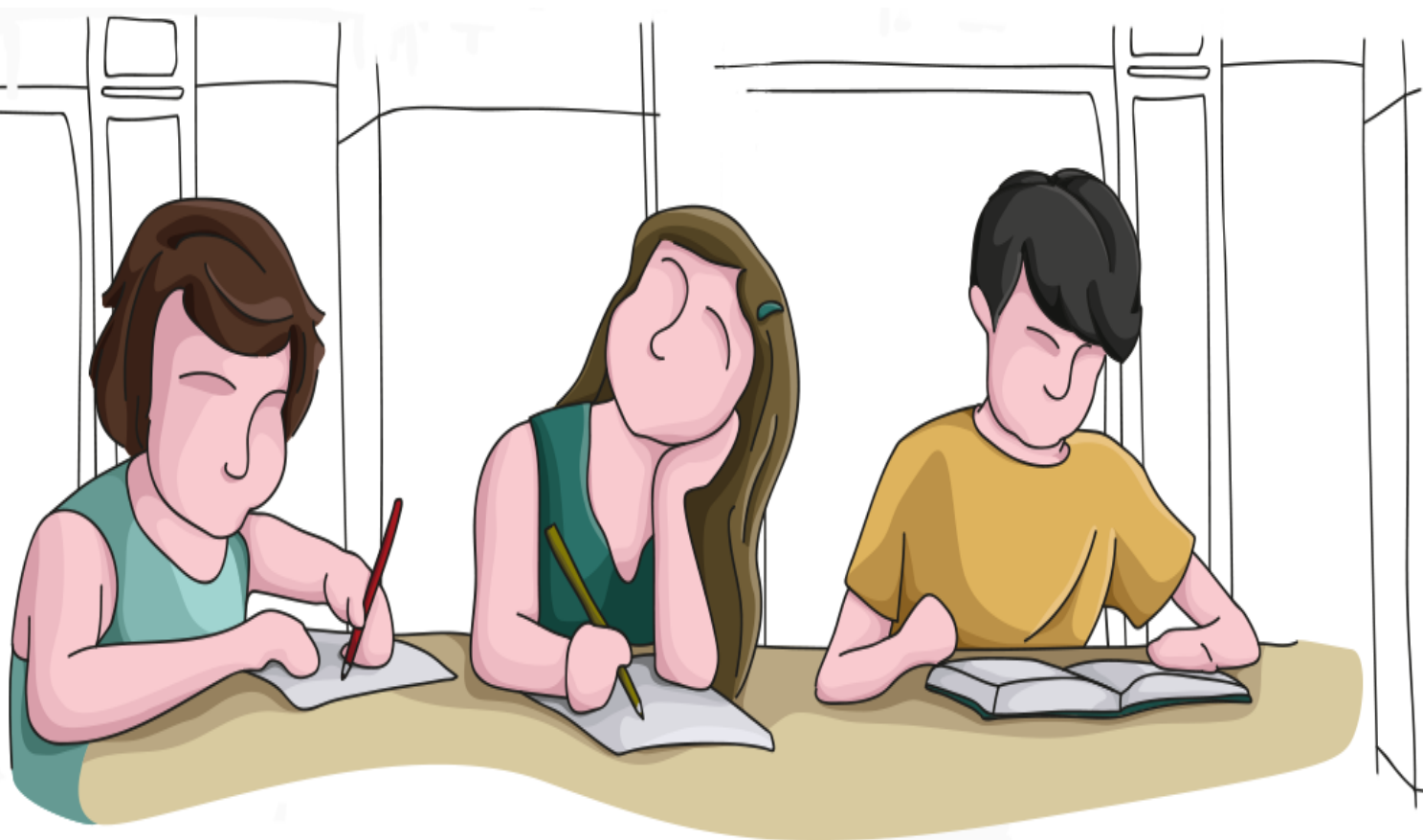


# MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2017



# ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>2.DESTINATARIOS .....</b>	<b>2</b>
<b>3.RECURSOS HUMANOS .....</b>	<b>3</b>
<b>4.ACTIVIDADES .....</b>	<b>4</b>
<b>4.1. PROYECTO OCIO .....</b>	<b>4</b>
<b>4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR.....</b>	<b>9</b>
<b>4.2.3.Departamento de Psicopedagogía y Logopedia.....</b>	<b>11</b>
<b>4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
<b>4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE .....</b>	<b>15</b>
<b>4.5. PROYECTO HÁBITOS HIGIENE .....</b>	<b>16</b>
<b>5.TEMPORALIZACIÓN .....</b>	<b>17</b>

## **1.INTRODUCCIÓN**

El Abrazo es un proyecto que nace en Elche, y está pensado como recurso socioeducativo para los niños de Elche.

Es un espacio educativo abierto a la ciudad, sin ánimo de lucro y con la intención de favorecer el correcto, igualitario e integral desarrollo de los niños.

El Abrazo aporta los recursos, tanto materiales como humanos, necesarios para que cada niño decida su historia en igualdad de oportunidades. Un proyecto en el que tengan especial cabida, los niños de la ciudad que se encuentren en situación de desventaja en lo que a recursos educativos y de ocio se refiere. Es objetivo de la fundación buscar la integración frente a la exclusión.

Todo ello a través de varios proyectos. Durante el año 2017, hemos implementado nuevos proyectos y hemos seguido y mejorado con los propuestos del año 2016.

## **2.DESTINATARIOS**

A 31 de diciembre de 2017, la fundación estaba atendiendo a 50 menores. De todos ellos, 24 niños y 26 niñas, mas 8 niños y niñas que acuden en periodos no lectivos, en éxito escolar o cenas, por necesidades específicas.

Todos los niños han sido derivados desde los distintos Centros Sociales del Ayuntamiento de Elche, específicamente de los siguientes:

- Centro Social El Raval.
- Centro Social Polivalente de Carrús.
- Centro Social Altabix-Universidad.
- Centro Social Altabix-Universidad Familia y Menor.
- Centro Social Poeta Miguel Hernández.
- Centro Social Altabix-Universidad Preservación y reunificación.
- SAIM.
- Emergencia y Familia.

Para los distintos proyectos que llevamos a cabo en 'El Abrazo', se dividen a los niños en varios grupos según la edad y características de cada uno.

Nos encontramos con cuatro grupos diferenciados:

- Barquito: Niños y niñas de edad comprendida entre los 3 y 5 años.
- Pequeños: Niños y niñas de edad comprendida entre los 6 y 7 años.
- Medianos: Niños y niñas de edad comprendida entre los 8 y 10 años.
- Mayores: Niños y niñas de edad comprendida entre los 10 y 12 años.

### **3.RECURSOS HUMANOS**

Las profesionales al frente de todos los proyectos llevados a cabo durante el curso 2017, son los siguientes:

- Directora.
- Coordinadora de voluntariado y Administración.
- Trabajadora Social.
- 2 educadoras infantiles y TASOCT.
- Logopeda.
- Psicólogo.
- Servicios generales.
- Cocinera.

Además de contar con personas anónimas de la sociedad (voluntarios), y personal en prácticas, que nos ayudan en la ejecución de los diferentes proyectos de 'El Abrazo'.

## **4.ACTIVIDADES**

### **4.1. PROYECTO OCIO**

Las actividades de esta área realizadas durante el año 2017 son actividades de ocio saludable y positivo realizadas en el tiempo libre de los niños. Además de disfrutar y aprender jugando, los niños aprenden una serie de valores a través de la realización de talleres lúdicos y creativos, en los que satisfacen sus motivaciones e intereses.

En primer lugar, y desde el proyecto de ocio y tiempo libre, se han organizado las siguientes actividades grupales con los niños de la fundación, distribuidas por meses:

<b>ENERO</b>	
Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.

<b>FEBRERO</b>	
Inglés	Cursos de inglés, con el grupo de medianos y mayores.
Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Taller de Higiene	Charla sobre higiene dental.
Cuentacuentos	Interpretación de varios cuentos.

<b>MARZO</b>	
Inglés	Cursos de inglés, con el grupo de medianos y mayores.
Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Juegos en el Patio	Realización juegos de exterior, interior, de mesa y deportivos.
Dinámicas de Grupo	De comunicación, confianza, cooperación y resolución de conflictos.
Juegos Tradicionales	El monitor del taller plantea varios juegos tradicionales para que no se pierdan con el paso del tiempo.

<b>ABRIL</b>	
Inglés	Cursos de inglés, con el grupo de medianos y mayores.
Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.

Juegos en el Patio	Realización juegos de exterior, interior, de mesa y deportivos.
Dinámicas de Grupo	De comunicación, confianza, cooperación y resolución de conflictos.
Juegos Tradicionales	El monitor del taller plantea varios juegos tradicionales para que no se pierdan con el paso del tiempo.
Inglés	Cursos de inglés, con el grupo de medianos y mayores.
Talleres Artísticos	Realización de distintas manualidades artísticas.
Escuela de Semana Santa	Talleres de ocio y tiempo libre, talleres artísticos, relajación, dinámicas de grupo, y una gran gymkhana.
Magia y Cantajuegos	Un voluntario vino a realizar actuaciones de magia y cantajuegos.

### MAYO

Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Juegos en el Patio	Realización juegos de exterior, interior, de mesa y deportivos.
Dinámicas de Grupo	De comunicación, confianza, cooperación y resolución de conflictos.
Juegos Tradicionales	El monitor del taller plantea varios juegos tradicionales para que no se pierdan con el paso del tiempo.
Talleres Artísticos	Realización de distintas manualidades artísticas.

### JUNIO

Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Juegos en el Patio	Realización juegos de exterior, interior, de mesa y deportivos.
Dinámicas de Grupo	De comunicación, confianza, cooperación y resolución de conflictos.
Juegos Tradicionales	El monitor del taller plantea varios juegos tradicionales para que no se pierdan con el paso del tiempo.
Talleres Artísticos	Realización de distintas manualidades artísticas.
Gymkhana	Juegos cortos adaptados a la infancia.

### JULIO

En este periodo se realizó el campamento urbano, donde la temática fue la vuelta al mundo. Cada semana, los niños/as pasaban por un continente, donde conocían su cultura y los juegos más típicos.	
Juegos Tradicionales	Juegos típicos de cada continente.
Manualidades	Juegos, juguetes o manualidades de cada continente.
Gymkhanas	Varios juegos ambientados en cada continente.
Relajación	Historia narrada por los monitores, sobre cada continente.

Cuentacuentos	Cuentos típicos de cada continente.
Lego y Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Piscinas	Dos veces por semana, salida a las piscinas municipales de Elche.

<b>SEPTIEMBRE</b>	
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Películas	Visionado de películas.
Cumpleaños	En cocina realizan una tarta y se compra un regalo para el niño/a que cumple años.
Baile	Realización de coreografías.
Cantajuegos	Actividad para los más pequeños.
Gymkanas	Varios juegos donde todos los grupos participan.
Hama	Material de hama para que los niños realicen sus propias creaciones.

<b>OCTUBRE</b>	
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Películas	Visionado de películas.
Cumpleaños	En cocina realizan una tarta y se compra un regalo para el niño/a que cumple años.
Baile	Realización de coreografías.
Cantajuegos	Actividad para los más pequeños.
Gymkanas	Varios juegos donde todos los grupos participan.
Hama	Material de hama para que los niños realicen sus propias creaciones.
Informática	Herramientas y recursos para manejar las nuevas tecnologías.
Relajación	A partir de una historia narrada, de masajes por parejas, o practicando yoga.

<b>NOVIEMBRE</b>	
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Películas	Visionado de películas.
Cumpleaños	En cocina realizan una tarta y se compra un regalo para el niño/a que cumple años.
Baile	Realización de coreografías.
Cantajuegos	Actividad para los más pequeños.
Gymkanas	Varios juegos donde todos los grupos participan.
Hama	Material de hama para que los niños realicen sus propias creaciones.
Taller Artístico	Realización de manualidades con diversos materiales.

<b>DICIEMBRE</b>	
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Películas	Visionado de películas.
Cumpleaños	En cocina realizan una tarta y se compra un regalo para el niño/a que cumple años.
Baile	Realización de coreografías.
Cantajuegos	Actividad para los más pequeños.
Gymkanas	Varios juegos donde todos los grupos participan.
Hama	Material de hama para que los niños realicen sus propias creaciones.
Relajación	A partir de una historia narrada, de masajes por parejas, o practicando yoga.
Escuela de Navidad	Realización de juegos y manualidades, taller artístico, de relajación, y cantajuegos
Taller de Jarrones	La floristería Tripiana de Elche realizó un taller de jarrones.
Cuentacuentos	Varios cuentos divertidos con técnicas innovadoras.

Por su parte, y en relación a las familias, se realizaron dos festivales, en julio, el Festival de Verano y en diciembre, el Festival de Navidad, en dichos festivales, los familiares de los niños realizan las siguientes actividades:

- Observar el festival, dicho festival se divide en varias partes:
  - Presentadores, presentando a los niños y cada una de las partes del festival.
  - Bailes, los niños realizan varias coreografías con música.
  - Música, los niños tocan varios instrumentos como la flauta, el tambor.
  - Ritmos musicales, los niños enseñan varios ritmos a las familias donde tienen que participar.
  - Fin del festival, donde se realizan una foto todos los niños con los familiares.
- Aperitivo para las familias y los niños, donde después del festival, pueden pasar un rato agradable en El Abrazo tomando un aperitivo con los niños y el equipo profesional.

Además, a lo largo de 2017 se realizaron dos fiestas:

- Carnaval: en la que tanto personal como niños se disfrazan y realizan un pasacalle en las proximidades de la fundación.



- Halloween: en la que se realizan varios talleres, pinta-caras, bailes y otros juegos.

En cuanto a las excursiones que realizamos el curso 2017, son las siguientes:

<b>ENERO</b>
El equipo de la fundación financió una excursión al Oceanogràfic de Valencia, donde los niños/as pasaron un día divertido entre animales.
<b>FEBRERO</b>
Los niños/as disfrutaron en de talleres de ocio y de manualidades en una de las salas de El Escorxador organizados por la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Elche.
<b>MARZO</b>
Los niños/as visitaron el Huerto de la Villa Manolica para observar las plantas y los frutos de los árboles. Crearon sus propias plantas y recogieron la cosecha.
<b>ABRIL</b>
En Semana Santa, la granja escuela Natural School, invitó a los niños/as a pasar el día en sus instalaciones, en las que disfrutaron de la tirolina, hicieron escalada, visitaron a los animales, etc. En abril, también fueron a la playa del Postiguet a disfrutar de un día de juegos y dinámicas en la arena.
<b>MAYO</b>
Se visitó el paraje natural del Clot de Galvany, donde los niños/as observaron las aves en sus lagos y, después, pudieron darse un chapuzón en la playa.
<b>JUNIO</b>
Durante el campamento de verano, los viernes se asistió, cada 15 días, a la playa de Santa Pola. Se realizaron juegos y paseos por la orilla de la playa, en el que los niños/as disfrutaban de las mañanas de forma lúdica.
<b>JULIO</b>
En el mes de julio, la granja escuela Natural School volvió a invitar a los niños/as a disfrutar de una mañana de aventura.
<b>SEPTIEMBRE</b>
Se asiste al Restaurante El Víncl, donde los niños/as fueron recibidos con el desayuno y, después, realizaron diversos talleres gustativos, y sus propias galletas para llevárselas a casa. Les invitaron a comer y pudieron disfrutar de varios juegos.
<b>OCTUBRE</b>
Se celebró la Volvo Ocean Race. Los niños/as asistieron al puerto de Alicante para realizar diversas actividades relacionadas con la navegación de los barcos, subir a diversos barcos de navegación y ser auténticos marineros. Comieron en el Burger King y disfrutaron de una tarde en el Parque de Canalejas.
<b>NOVIEMBRE</b>
En Santa Pola, visitaron el Acuario Municipal y observaron todas las especies de peces que existen. En el Museo de la Sal pudieron ver el trabajo que se realizaba antiguamente y, en el Barco de Santa Pola, pudieron subir y recibir la explicación de cómo se trabajaba en la pesca.

## **DICIEMBRE**

El equipo de la fundación financió un viaje de Navidad a todos los niños/as. Fueron a Alcoy y a Ibi, disfrutaron de una mañana en la ludoteca Valle del Juguete, visitaron el Museo del Juguete y comieron en un “parque de bolas” de Ibi. Después de comer, vieron la obra teatral del Tirisiti y disfrutaron del paisaje de Ibi. En diciembre también asistieron a ExpoNadal en IFA, y disfrutaron de todo el día en las atracciones del recinto.

## **4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR**

El área de éxito escolar, se establece como parte del Departamento Educativo con la finalidad de que cada niño pueda desarrollar sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Asimismo, se pretende mejorar las expectativas de éxito que los familiares y profesores tienen del niño mediante la comunicación a través de tutorías personalizadas.

Con todo ello, se espera mejorar la autoestima de cada niño, su confianza y seguridad en sí mismo, así como fortalecer sus procesos de socialización positiva e inclusión social.

Cada día, los niños siguen una misma rutina de trabajo para mejorar sus habilidades cognitivas. No obstante, y, en primer lugar, cada niño tendrá asignada una tutora-educadora según su grupo de edad de referencia, figura a la que deberá acudir en todo momento en caso de necesidad. Después:

- Cada niño entrega su agenda escolar a la tutora-educadora de referencia para realizar un seguimiento de las tareas y exámenes del centro educativo.
- Se realizan actividades de refuerzo organizadas por el equipo educativo para mejorar las habilidades básicas de aprendizaje como conciencia fonológica, refuerzo matemático, habilidades de planificación, etc.

- El niño realiza las tareas escolares anotadas en la agenda, con ayuda de un voluntario o de manera autónoma.
- Cada día, todos los niños refuerzan sus habilidades lectoras, realizando una lectura activa durante 10 minutos diarios con un adulto de referencia. Con esto se pretende mejorar la velocidad de lectura y el gusto por esta actividad.
- Por último, se realiza de manera diaria un repaso matemático trabajando las tablas de multiplicar que cada niño debe conocer según su nivel académico.

Por otro lado, también se realizan talleres, es decir, juegos educativos en pequeños grupos adaptados por edades y/o desarrollo cognitivo de los niños. Algunos de los juegos que se realizan son Tabú, Intelect, Splash, Jenga, Ahorcado, etc.

Las gestiones más importantes llevadas a cabo con otras instituciones las podemos concretar, en:

**Centros Educativos**. Las educadoras y, cuando resulta necesario, el psicólogo del centro y/o la directora, participan en reuniones-tutorías con los directores, tutores u otros profesionales del centro educativo, siempre en atención a las necesidades particulares de cada niño.

En el curso escolar se realizan un mínimo de 3 tutorías.

- Primera tutoría: Se realiza al principio de curso, en dicha tutoría, se presenta al nuevo profesor el proyecto de 'El Abrazo', se explica como ha funcionado el niño en el curso anterior en el ámbito académico y conductual, y que método de comunicación vamos a seguir, mediante agenda, correo electrónico o teléfono, para estar durante todo el curso en contacto, por si pasa alguna incidencia con el niño.
- Segunda tutoría: A principios del segundo trimestre, se realiza la segunda tutoría, donde el profesor del colegio nos comenta como va el niño en el ámbito académico y conductual, y en que materias necesita refuerzo escolar.

- Tercera tutoría: Se realiza finalizando el tercer trimestre, el profesor nos comenta como ha ido el niño en todo el curso, tanto en el ámbito académico, como conductual. También, si necesita refuerzo en verano, y si va a continuar en el siguiente curso o tiene que repetir.

Además, dichas tutorías sirven para una coordinación entre el Abrazo y el colegio, como hemos comentado anteriormente para la hora del refuerzo escolar que añadimos al material individual que trabaja cada niño en 'El Abrazo'.

### **4.2.3. Departamento de Psicopedagogía y Logopedia**

El Departamento de Psicopedagogía y Logopedia lleva funcionando desde septiembre de 2016, gracias al trabajo de una profesional en la materia, titulada en ambas especialidades.

El Departamento de Psicopedagogía y Logopedia, parte importante del equipo técnico, trabaja en conjunto con el Departamento Educativo, pero con dos objetivos muy importantes:

- Conseguir el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños/as.
- Corregir los errores que cometen los niños en lectoescritura, habla, lenguaje y otras habilidades.

En ese sentido, y en cuanto a recursos, en logopedia se ha empleado el Registro Fonológico Inducido y el ITPA. En psicopedagogía, se ha empleado el ITPA, el DSJ, el PROLEC-R y el PAIB, en sus versiones 1, 2 y 3. También citar, en general, el uso de libros de editoriales como CEPE, Promolibro, ICCE y GEU, y diversas fichas de trabajo extraídas de las páginas web de ARASAAC, UDICOM y Maestros de Audición y Lenguaje.

Por último, y también como recursos, mencionar los juegos educativos, el ordenador portátil y las Tablet.

En Septiembre cuando empieza el curso escolar, o cuando un niño entra nuevo en el centro, se lleva a cabo el siguiente proceso de evaluación:

- **Evaluaciones de logopedia.** Registro fonológico inducido y resumen oral de una historia escuchada.
- **Evaluaciones de lectoescritura y habilidades cognitivas.** Prolec, ltpa (lectura de sílabas, palabras y pseudipalabras, conciencia fonémica y léxica, dictado de palabras, pseudopalabras y palabras con ortografía reglada y arbitraria, ordenar historietas cortas, comprensión de oraciones o textos cortos, composición escrita de oraciones y textos cortos con palabras dadas o imagen).

Una vez detectadas las necesidades, se construyen grupos de trabajo lo más homogéneos posible en relación a las mismas. Los grupos son los siguientes:

- **Grupo de Lectoescritura de Primaria.** Actividades de lecturas y comprensión de éstas, expresión escrita, ortografía, conciencia fonológica: fonémica, silábica y léxica, actividades para desarrollar el vocabulario, actividades para mejorar el manejo del vocabulario y sus características (comparación de conceptos, semejanzas y diferencias, analogías verbales, adivinanzas, descripciones).
- **Grupo de Logopedia R, RR, Sífonos Líquidos y Vibrantes.** Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.
- **Grupo de Logopedia S.** Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.
- **Grupo de Lectoescritura de Infantil 5 años – 1º de Educación Primaria.** Discriminación visual y auditiva de vocales, lectura y escritura de éstas. Desarrollo de la lectura y escritura de forma progresiva, comenzando con las consonantes l, p, s, m, t. Se usa

material online (juegos de ordenador y apps), fichas de trabajo y libros.

### **4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA**

El Departamento de Psicología se incluye dentro de los servicios que presta la Fundación Un Abrazo de Luz, y viene funcionando desde los inicios, habiendo progresado paulatinamente su nivel de actividad con el paso de los meses hasta su estabilización a finales del año 2017, concretamente, a partir de octubre. Para ello, e integrándose como parte del equipo técnico, queda formado por un único profesional de la psicología, especializado en problemas del comportamiento, alteraciones emocionales y dificultades de relación infanto-juveniles, lo que permite facilitar la atención colectiva e individualizada a una media de 50 niños habituales.

Este departamento se inserta en los tres pilares que fundamentan la socialización y la intervención cotidiana:

- El respeto a ellos mismos.
- El respeto a los demás.
- El respeto al medio que les rodea.

Igualmente, se inserta en su:

- Misión: lograr cambios positivos en la sociedad, dirigiendo el trabajo hacia el desarrollo de las potencialidades del niño.
- Visión: trabajar para que el niño asuma la responsabilidad de su vida, su entorno y la sociedad, así como con sus familias y comunidades, propiciando la mejora de sus condiciones de vida y las de su entorno utilizando la educación como herramienta fundamental.
- Valores: transparencia, responsabilidad social, fomento de la sensibilización, respeto y tolerancia, no discriminación.

En primer lugar, y desde el Departamento de Psicología, se han organizado los siguientes talleres grupales con los niños de la fundación:

- *TALLER DE PREVENCIÓN DE DROGADICCIONES:*
- *TALLER DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN:*
- *TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES:*

Por último, y en relación a las familias, el profesional de Psicología lleva a cabo una intervención familiar, destacando su colaboración durante el primer encuentro, la entrevista y recogida de información sobre el menor y su entorno más cercano, y la entrevista final. Además, y durante el año 2017 se han llevado a cabo entrevistas individualizadas con las familias que así lo solicitaron ayuda para hacer frente a:

- Dificultades en la resolución de conflictos y rabietas infantiles.
- Intervención sobre los problemas de rendimiento académico en el hogar.
- Situaciones de abatimiento y ansiedad.
- Empoderamiento y reafirmación del rol de padre o madre.
- Entre otras.

Además de mantener reuniones con otras instituciones como son las siguientes:

- **Equipos sociales de base del Exmo. Ayuntamiento de Elche.** Se ha mantenido una estrecha coordinación con los Servicios Sociales Municipales en los casos atendidos que han requerido de una intervención social, así como en atención a nuevas derivaciones.
- **Equipos sociales de Familia y Emergencia, y de Familia y Menor, del Excmo. Ayuntamiento de Elche:** Al igual que en el caso anterior, se ha procurado mantener una estrecha relación con los equipos especializados de la Administración Local, lo que ha permitido mejorar la intervención psicosocial y orientar las pautas educativas en numerosos casos. También ha permitido recibir nuevas derivaciones.

- **Unidad de Salud Mental Infantil.** También se ha mantenido una estrecha relación de coordinación con la trabajadora social de la USMI, que ha derivado a numerosos menores, sobre todo, en la última etapa del año.
- **Centros Educativos.** Cuando resulta necesario, el psicólogo de la entidad también participa en reuniones con los directores, tutores u otros profesionales del centro educativo, en colaboración con Dirección y con las educadoras de la fundación, siempre en atención a las necesidades particulares de cada niño.

#### **4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

Uno de los aspectos que hemos tenido en cuenta desde el principio del diseño del Programa General, ha sido la posibilidad de plantear un trabajo serio en cuanto a la adquisición de hábitos alimenticios saludables. Pero no queríamos que se quedaría en algo teórico. De hecho, una de las instalaciones más impresionantes del centro es su cocina industrial.

Creemos que esta dimensión del Proyecto puede ser muy importante para nuestros niños. No tan sólo por asegurar meriendas y cenas a algunas familias que, ya están encontrando dificultades para mantenerlas de manera regular y equilibradas en sus respectivas casas. Sino también para que los niños aprendan los fundamentos y beneficios de una dieta nutritiva y equilibrada.

Las instalaciones, pensando en ello, tienen dos pequeños huertos, donde podremos cultivar y acercarles el aprendizaje de manera vivencial.

Durante todo el curso, la alimentación se realiza de la siguiente manera:

- Periodo lectivo: Cuando los niños acuden al colegio. Disponen de merienda y cena (Primer plato, Segundo plato y postre).
- Periodo no lectivo: Cuando los niños no acuden al colegio, en el periodo vacacional, vienen por la mañana hasta las 16:00 de la tarde. Disponen de desayuno, almuerzo, comida (Primer plato, Segundo plato y postre) y merienda.



- Excursiones: En las salidas que hacemos durante todo el curso, cada niño se lleva su Picnic, compuesto por almuerzo, comida, y merienda.

#### **4.5. PROYECTO HÁBITOS HIGIENE**

Es muy importante inculcar tanto a las familias como a los niños que acuden a 'El Abrazo', unos buenos hábitos de higiene.

Por ello, en 'El Abrazo', trabajamos con los niños la limpieza de manos, cuando llegan del colegio, antes y después de cenar. También las educadoras se encargan del tratamiento de pediculosis, aparte de enseñar a las familias como se debe realizar para que lo sigan continuando en casa. Además, las educadoras-tutoras tienen reuniones con las familias, para explicarles pautas sobre unos buenos hábitos de higiene que tienen que llevar en casa con sus hijos, como cepillarse los dientes, ducharse todos los días, tratar el tratamiento de pediculosis cuando lo hay, etc.

La idea es generar una rutina a través de la cual incluyan en su repertorio el gusto por sentirse limpios.

## **5. TEMPORALIZACIÓN**

A continuación, en los siguientes cuadros podemos observar el horario con las actividades que realizan los niños en el centro, divididos por grupos.

<b>BARQUITO/PEQUEÑOS/MEDIANOS</b>	
<b>15:30H-16:15H</b>	MERIENDA, JUEGO LIBRE Y IPAD
<b>16:15H-17:00H</b>	REPASO ESCOLAR Y LECTURA
<b>17:00H-17:30H</b>	JUEGO LIBRE Y IPAD BARQUITO Y PEQUEÑOS
<b>17:30H-19:00H</b>	PATIO (TALLERES) BARQUITO Y PEQUEÑOS
<b>17:30-18:00H</b>	JUEGO LIBRE Y IPAD MEDIANOS
<b>18:00H-19:00H</b>	PATIO BARQUITO, PEQUEÑOS Y MEDIANOS
<b>19:00H-19:30H</b>	CENA
<b>19:30H-19:55H</b>	ORDENADOR, IPAD O PATIO BARQUITO, PEQUEÑOS Y MEDIANOS
<b>20:00H</b>	SALIDA

<b>MAYORES</b>	
<b>15:30H-16:15H</b>	MERIENDA, JUEGO LIBRE Y IPAD
<b>16:15H-17:45H</b>	REPASO ESCOLAR Y LECTURA
<b>17:45H-18:15H</b>	JUEGO LIBRE
<b>18:15H-19:00H</b>	PATIO (TALLERES)
<b>19:00H-19:30H</b>	CENA
<b>19:30H-19:55H</b>	IPAD O PATIO
<b>20:00H-20:25H</b>	ORDENADOR
<b>20:25H</b>	SALIDA

De lunes a viernes, los niños y el equipo profesional siguen dicho horario, excepto la profesional del Departamento de Psicopedagogía y Logopedia, que acude dos días por semana y realiza sesiones con los niños durante toda la tarde.